

# Proyecto de innovación para la mejora de la participación de las familias desde una perspectiva sistémica y transdisciplinar

Zoe García Gaona

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato  
Especialidad Orientación Educativa



MÁSTERES  
DE LA UAM  
2018 - 2019

Facultad de Educación y  
Formación del Profesorado



**MÁSTER DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Título: Proyecto de innovación para la mejora de la participación de las familias desde una perspectiva sistémica y transdisciplinar.

Autora: Zoe García Gaona

Tutor: Javier González Patiño

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Curso: 2018/2019

### **Resumen**

Se presenta un proyecto para mejorar la relación entre la familia y la escuela desde una perspectiva sistémica, que pretende disminuir las barreras existentes en la etapa de educación secundaria. Tras realizar el análisis de necesidades y del contexto, se proponen dos estrategias basadas en las pedagogías culturalmente sostenibles: la creación de una comunidad profesional de aprendizaje y un programa de fondos e identidades de conocimiento.

*Palabras clave:* participación familiar, relación familia y escuela, comunidad profesional de aprendizaje y fondos de conocimiento.

### **Abstract**

A project is presented to improve the relation between the family and the school from a systemic perspective, which aims to reduce existing barriers in the secondary stage. After analysing the need and the context, two strategies based on culturally sustainable pedagogies are proposed: the creation of a professional learning community and a program of funds of knowledge and identity.

*Key words:* family participation, family and school relationship, professional learning community and funds of knowledge and identity

## Índice

1. Introducción.....	3
2. Análisis del contexto.....	5
2.1. Breve descripción del lugar donde se desarrollará el proyecto.....	5
2.2. Análisis de necesidades.....	9
3. Marco teórico.....	15
3.1. Relación familia-escuela .....	12
3.2. Legislación.....	14
3.3. Formas de participación.....	18
3.4. Dificultades y oportunidades en la participación.....	21
3.5. Formación sobre participación y diversidad .....	21
3.6. Comunidades profesionales de aprendizaje .....	28
3.7. Fondos e identidades de conocimiento.....	30
4. Objetivos.....	35
5. Metodología.....	35
6. Evaluación.....	46
7. Institucionalización.....	48
8. Conclusiones.....	49
9. Referencias.....	51
10. Anexo 1.....	63
10.1. Anexo 1. Primer año.....	64
10.2. Anexo 2. Segundo año.....	97
10.3. Anexo 3. Cuestionario.....	113
10.4. Anexo 4. Tercer año.....	115
10.5. Anexo 5. Página web.....	125
10.6. Anexo 6. Árbol de decisiones.....	126
10.7. Anexo 7. Dípticos.....	128

## 1. Introducción

Desde una perspectiva sistémica, a lo largo de la vida de los individuos, su educación se encuentra influida por diferentes agentes. Sin embargo, durante la etapa de educación secundaria existe una desconexión entre ellos que dificulta su colaboración, reduciéndose la participación familiar en la escuela a momentos puntuales.

Desde la literatura científica se explica esta desconexión por la percepción del profesorado de intrusismo por parte de las familias (Simón, 2016), la falta de tiempo de estas para acudir a las actividades (Carpenter, Young, Bowers y Sanders, 2016) o la barrera del idioma (Sánchez y García, 2009).

Sin embargo, cuando se incorporan en el centro mecanismos de participación familiar que promueven la horizontalidad y se crean alianzas de colaboración entre los agentes, se producen beneficios relacionados con la mejora del rendimiento académico del alumnado (Egido y Bertrá, 2017), con un aumento de las expectativas de las familias hacia el centro y hacia sus hijos e hijas (Grant y Ray) o con una mayor satisfacción del profesorado al sentir el apoyo de las familias (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y Educación Inclusiva, 2014).

De hecho, la participación familiar supone un derecho recogido en las sucesivas leyes educativas y se presenta como un criterio de calidad educativa (Simón et al., 2019) y de inclusión (Porter y Towell, 2017). Según el proyecto INCLUD-ED (Flecha, 2008), esta puede ser informativa, consultiva, decisoria, evaluativa o educativa, además de poder llevarse a cabo de forma formal o informal (Andrés y Giró, 2016).

Dada la importancia de la colaboración familiar y habiendo realizado el análisis de necesidades, la propuesta queda justificada al formar parte del interés colectivo del centro, desde el que se asegura no encontrar las estrategias para poder hacerla posible y evitar la frustración compartida por las pocas familias que conforman el AMPA, quienes afirman haber intentado multitud de actividades sin ningún éxito.

El objetivo que se pretende alcanzar con este proyecto es la mejora de la relación entre la familia y la escuela. Sin embargo, dado el contexto en el que se encuentra, estará mediado por otros específicos, como la mejora de la atención a la diversidad en el centro,

la mejora de la convivencia, la creación de plataformas y estrategias que permitan la participación familiar o concienciar sobre su importancia.

Además, con esta propuesta también pretendemos trabajar la diversidad cultural a partir de las pedagogías culturalmente sostenibles, en las cuales se incorporan las culturas del alumnado de origen inmigrante a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Carbonell, 2011).

De este modo, en este documento se proponen dos estrategias para la mejora de la relación entre la familia y el centro, que se llevarán a cabo durante tres cursos académicos. En ellas, la figura de la orientadora se presenta como asesora del proceso, no ejerciendo en ningún caso el rol de experta.

La primera de ellas hace referencia a la creación e implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, cuyo principal objetivo es favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje (Krichesky y Murillo, 2011) a partir de la democratización de la escuela (Castro et al., 2007). Su creación consta de cinco fases, en las cuales se fomenta el aprendizaje conjunto de toda la comunidad de forma transdisciplinar y se culmina con la creación de comisiones que tengan como objetivo la mejora del centro educativo y de sus procesos de enseñanza y aprendizaje (Flecha et al., 2002).

La segunda de las estrategias hace referencia a la creación de fondos e identidades de conocimiento. Este programa resulta especialmente indicado para el centro en el que se enmarca, por la gran diversidad cultural con la que cuenta. Gracias a estos programas, el profesorado comprende las culturas de sus alumnos y alumnas y produce posteriormente una construcción del currículo incorporando la diversidad, de tal forma que acerca lo académico a la realidad del alumnado (Guitart y Saubich, 2013).

A continuación, se expone una descripción del centro para el que está dirigida la propuesta y de su contexto más cercano, así como el análisis de necesidades realizado para justificar el trabajo. También se incluye la metodología utilizada y la temporalización de las actividades. Para concluir, se expone la evaluación del proyecto, que permitirá realizar las convenientes modificaciones y comprobar si se han alcanzado los objetivos, así como las limitaciones con las que se ha contado dada la complejidad del proyecto.

## **2. Análisis del contexto**

### **2. 1. Breve descripción del lugar en el que se desarrollará el proyecto.**

Este proyecto está diseñado para llevarse a cabo en el instituto público Siglo XXI. Este centro fue creado a finales de los años 80 junto con otros cuatro institutos públicos debido a la amplia demanda que hubo. Al comienzo solo ofertaba Formación Profesional, pero con el cambio a la LOGSE se comenzó a impartir también ESO y Bachillerato. Actualmente el centro cuenta con una gran oferta educativa, que engloba tres ciclos medios: “auxiliar de enfermería”, “técnico de farmacia y parafarmacia” y “Vídeo discjockey y Sonido”, y cuatro ciclos formativos superiores: “laboratorio clínico y biomédico”, “salud ambiental”, “iluminación, captación y tratamiento de imagen” y “realización de proyectos audiovisuales y espectáculos”.

Por otro lado, desde el curso 2016/2017, el centro se encuentra inmerso en el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid y cuenta también con el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) o el programa Refuerza, que se lleva a cabo los martes y jueves por las tardes.

Otros programas con los que cuenta el centro son el de alumnos ayudantes y mediadores, que tiene como objetivo resolver los problemas de convivencia existentes en el instituto, el programa “vente al huerto conmigo” a partir del cual se ha desarrollado un huerto ecológico, que tiene como objetivo la socialización del alumnado o un programa de acogida que cuenta con unas jornadas de puertas abiertas en febrero, así como una acogida al alumnado y a la familia por parte de toda la comunidad educativa (plan de convivencia, 2018).

Toda esta oferta está orientada a satisfacer a los 1250 alumnos y alumnas, repartidos en turno diurno y vespertino con los que en centro cuenta. Cabe destacar la gran diversidad cultural del centro, puesto que, en la etapa de Educación Secundaria se encuentran matriculados 89 alumnos y alumnas de origen inmigrante, siendo Ucrania la nacionalidad más popular (con 18 alumnos y alumnas), seguida de Marrueco. Respecto a la etapa de bachillerato, el número de alumnos y alumnas inmigrantes se reduce, con 17 alumnos y alumnas, siendo Marruecos la nacionalidad más numerosa. A continuación, se muestran todos los datos relativos a la población inmigrante de la etapa de secundaria (tabla 1) y de bachillerato (tabla 2).

Tabla 1

País de procedencia	Nº
Argelia	1
Bulgaria	2
China	6
Colombia	7
República Dominicana	3
Ecuador	5
El Salvador	1
Guinea Ecuatorial	2
Guinea	7
Honduras	4
Italia	1
Mauritania	1
Marruecos	16
Nigeria	3
Pakistán	1
Paraguay	2
Perú	2
Polonia	2
Guinea-Bissau	1
Rumanía	18
Ucrania	1
Venezuela	3
México	1

Fuente: Documentación secretaría

Respecto a los recursos humanos, el centro cuenta con 90 docentes, 42 de ellos mayores de 50 años, 33 entre 40 y 50, 16 entre 13 y 40 y 2 de ellos menores de 30 años (Proyecto de dirección de centro, 2018-2019).

Por tanto, el espacio físico cubre las necesidades del centro, contando con veinticinco aulas, catorce aulas talleres- laboratorios, dos salas de ordenadores, numerosos departamentos, cafetería, biblioteca, cuatro salas de reunión y otros espacios como pueden ser despachos o salas de calderas. Además, existe otro edificio destinado a los ciclos profesionales, en el que podemos encontrar un amplio plató de televisión,

Tabla 2

País de procedencia	Nº
Brasil	1
Bulgaria	1
Colombia	1
Cuba	1
Ecuador	1
Guinea Ecuatorial	1
Guinea	4
Marruecos	4
Nepal	1
Paraguay	1
Rumanía	3
Ucrania	1

Fuente: Documentación secretaría



gimnasio con vestuarios y laboratorios de sanidad y de video discjockey (proyecto educativo de centro, 2018-2019).

Otro de los grandes espacios con los que cuenta el centro es el patio, estructurado en tres partes, que no están divididas en función del curso en el que se encuentra el alumnado, sino que en ellas se entremezcla la diversidad existente. Así, el primero de los patios lo encontramos al salir del edificio principal, y en este podemos ver a alumnado sentado hablando en bancos, o bien paseando. A continuación, existen dos pistas deportivas: una de fútbol y otra de baloncesto, donde algunos alumnos y alumnas juegan en grupo. Por último, el tercero de los patios cuenta con vegetación y es similar al primero de ellos.

Si nos adentramos en su interior, el instituto está dividido en tres módulos y cada uno de ellos cuenta con tres plantas y distintas aulas. En la primera planta se encuentra la sala de profesores y profesoras, junto con los despachos de dirección y el de orientación, formado por un profesor especialista en pedagogía terapéutica, uno de compensación educativa, una orientadora y la jefa de departamento, que es la profesora técnica de servicios a la comunidad (PTSC). Llama la atención la ubicación de este último, ya que pone de manifiesto la continua comunicación entre las orientadoras del centro y el equipo directivo, así como con el resto de los docentes. Este centro se encuentra situado en la zona sur de Madrid, concretamente en el municipio de Leganés, que cuenta con siete distritos y veinticuatro zonas (Ayuntamiento de Leganés), encontrándose el centro en el distrito de San Nicasio y en la zona de Quinto Centenario.

Respecto a la población del donde se encuentra el centro, en San Nicasio residen actualmente 2934 jóvenes menores de 18 años, de los cuales 662 son de origen inmigrante (Ayuntamiento de Leganés, 2019). Además, el nivel socioeconómico de la zona es medio-bajo, situándose viviendas de inserción social (Proyecto educativo de centro, 2018).

Respecto a los servicios que pueden encontrarse en el municipio, destaca el proyecto DeJóvenes, que ofrece multitud de actividades para los y las jóvenes. Por ejemplo, en el programa “Conmygo” se destina un espacio para que los y las adolescentes acudan y realicen actividades de ocio que deseen. También existen salidas a la naturaleza, creatividad (contando con un mural para la realización de grafitis) o formación social.

Además de la existencia de centros culturales, una piscina municipal, voluntariados o actividades deportivas, se puede encontrar en la página web del ayuntamiento actividades para familias, docentes y alumnado.

Así, existen dos guías para padres que tienen como objetivo proporcionar una guía a la hora de ayudar a sus hijos e hijas a estudiar. También cuentan con un “plan de formación para padres, madres y familias”, en el que las AMPAS de los centros o sus equipos pedagógicos pueden solicitar charlas de una hora y media para formar a las familias. Asimismo, la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Leganés colabora con la Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (FAPA) Francisco Giner de los Ríos para asesorar en la realización de actividades que las familias del municipio deseen realizar, informar acerca de la legislación actual o explicar en qué consisten las AMPAS.

Otros lugares a destacar en Leganés son la Ciudad Escuela Muchachos (CEMU), donde residen dos alumnas del centro o el comedor social Paquita Gallego, con el que anualmente el alumnado colabora para realizar un mercadillo solidario.

Por otro lado, en la Comunidad de Madrid también existen recursos que favorecen la participación familiar. Algunos de ellos son la confederación católica nacional de padres de familia y padres de alumnos (CONCAPA) y la confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos (CEAPA). Los objetivos de esta última son están relacionados con la defensa de la educación pública, laica y transmisora de valores. En Madrid, como parte de CEAPA, contamos con la Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos Francisco Giner de los Ríos (FAPA). Según Feito (2014), la CONCAPA defiende la participación individual de las familias, donde se busca la comunicación con el profesorado para asuntos puntuales y se relaciona con la libertad de elección. Por otro lado, la CEAPA estaría más cercana a la participación colectiva y a la democratización de la educación.

Además, hay numerosos centros de secundaria que colaboran para la realización de proyectos, como el encuentro que tiene lugar en junio, en el que alumnado y profesorado de los distintos institutos comparten sus experiencias con el programa de alumnado ayunte y se realizan gymcanas en el parque de Polvoranca. Algunos de estos centros son Butarque, Luis Vives, Pablo Neruda, Gabriel García Márquez, La Fortuna, María Zambrano o Siglo XXI.

De este modo, no solo existe colaboración entre el equipo de orientación y el resto de docentes, sino que también se encuentran en continua comunicación con los servicios de Salud Mental de la zona, la comisión de absentismo (en concreto a través de la mesa local) o asociaciones como “movimiento contra la intolerancia”, “COGAM”, “SOMOS” o “YMCA” (documento general del departamento de orientación 2018-2019).

Por tanto, el centro se encuentra en un contexto que favorece el trabajo en red, ya sea con colegios cercanos, facilitando el paso de 6º de primaria a 1º de la ESO o con los institutos de la zona. Además, el ayuntamiento promueve una gran cantidad de iniciativas que favorecen que la escuela y la comunidad puedan estar más unidas, además de los recursos con los que se cuenta para que los y las jóvenes puedan acudir. Por último, cabe destacar el gran número de alumnos y alumnas con las que cuenta el centro, así como su diversidad cultural.

## **2. 2. Análisis de necesidades**

Antes de plantear la propuesta para la mejora de la relación entre escuela y familia, se ha llevado a cabo diagnóstico previo, para el cual se han utilizado diferentes herramientas. En primer lugar, se ha realizado una revisión de los documentos institucionales para poder comprender si los objetivos que en este trabajo se plantean, coinciden con los que tiene el centro. Por otro lado, se han pasado cuestionarios a familias y a docentes y esta información se ha complementado con entrevistas semiestructuradas a familias colaboradoras del AMPA, equipo directivo y equipo de orientación. Además, durante mis prácticas en el centro llevé a cabo una observación participante de las interacciones entre las familias y la escuela, siendo de gran importancia los encuentros informales con el profesorado. Todo esto quedó registrado en el diario de cambio que se menciona a continuación.

### Documentos institucionales

Respecto a los documentos institucionales, en ellos se recoge la importancia que el centro otorga a la participación familiar, ya sea a través de los objetivos o con documentos concretos.

Tanto en el proyecto de dirección de centro (2018-2022), como en el proyecto educativo de centro (2018-2019) existe un apartado dedicado a las familias, en el que se explica su poca participación debido a la lejanía que hasta el momento han tenido sus

viviendas con el centro, pero añaden su interés en que esto se modifique gracias a la adscripción de colegios cercanos en la zona. Además, uno de los objetivos generales del centro es que sea participativo. El plan de atención a la diversidad también contempla la participación en el plano del desarrollo personal y social, a través de la información a las familias de este plan y fomentando su implicación (PAD, 2018).

Este objetivo también aparece reflejado en el plan de convivencia (2018), redactado como: “promover la participación de las familias en la vida del centro, tanto en los aspectos relacionados con la convivencia, como los relacionados con el aprendizaje.” En estas jornadas se propone informar a las familias que acuden por primera vez al centro sobre su funcionamiento, AMPA y las becas existentes. Por último, existe un documento destinado a la información para las familias, colgado en la página web del centro. En este se cuentan las funciones de los tutores y tutoras, las fechas de las evaluaciones, las enseñanzas que imparte el instituto y algunas acciones que pueden llevar a cabo las familias para facilitar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, como pueden ser animándole a estudiar o fomentando su responsabilidad. El documento finaliza explicando a las familias las normas de conducta.

### Entrevistas y cuestionarios

Otra de las fuentes de información se obtuvo a través de cuestionarios y entrevistas a la comunidad educativa. Respecto a los cuestionarios, estos fueron contestados por dieciocho familias y diez docentes.

El cuestionario elegido para que contestasen las familias fue el creado por Carrascosa y Fernández (2016), debido a la fortaleza de sus características psicométricas, tales como la fiabilidad, encontrando un alfa de 0.936 y la validez. Por tanto, a pesar de no contar con una muestra elevada, necesitábamos estadísticos descriptivos que nos proporcionasen información sobre las cuatro escalas del test, denominadas “relación”, “apoyo pedagógico”, “participación” y “formación” y distintas subdimensiones. Estos fueron analizados gracias a un programa de análisis de datos estadísticos (SPSS).

Resulta indicado destacar que de las dieciocho familias que contestaron, once han respondido que nunca han formado parte del AMPA. Respecto a su participación en el consejo escolar, quince personas afirman no haber participado nunca. También resulta relevante que una de las familias escribió en el cuestionario: “es un centro que deja mucho que desear respecto a todo. Funciona fatal”.

A continuación, se explicarán los resultados obtenidos del análisis de la media de las escalas (tabla 3)

Tabla 3

Escala	Media
Relación-centro	3,4407
Apoyo	3,4568
Participación	2,8667
Formación	3,7153

Fuente: Elaboración propia

Por tanto, la primera escala del cuestionario, que mide la relación entre las familias y el centro, se concreta en la comunicación que las familias perciben y la calidad de las interacciones con el centro. Su media se mantiene en un nivel central, aunque en las entrevistas con las madres del AMPA, afirman que esta es positiva (extracto 1)

#### Extracto 1: entrevista con madre del AMPA

“El director siempre tiene la puerta abierta para todo el mundo, otra cosa es que las familias no quieran venir. De hecho, este año ha comenzado a ser director y pidió que al menos una familia estuviese en el tribunal de su constitución... Nosotras hablamos con todo el mundo, todos los profes nos conocen”.

La siguiente escala del cuestionario, se refiere al apoyo percibido por el centro, tanto desde orientación, como desde el equipo directivo, así como a las pautas de ayuda que se proporcionan a las familias. Su media, también se encuentra en un valor central. El extracto de entrevista que se muestra a continuación pertenece a una de las madres del AMPA (extracto 2)

Extracto 2: entrevista con madre del AMPA

“Siempre que necesitamos algo podemos venir, pero a las familias solo les interesa cuando pasa algo con su hijo, si no, da igual lo que el centro haga. Nosotras tenemos buena relación porque cuando nuestros hijos lo han necesitado nos han apoyado”

En tercer lugar, la escala de participación tiene la media más baja de todas, lo que indica que las familias no se sienten satisfechas en las formas de participación que proporciona el centro, en el conocimiento que tienen de él y tienen una baja motivación por participar. Esto coincide con las opiniones de las madres entrevistadas (extracto 3) y de la jefa de estudios (extracto 4).

Extracto 3: de entrevista con madre del AMPA

“Solo participamos cuatro personas y desde el colegio nos pasa igual. Yo misma soy la que estoy también en el consejo, porque no hay suficientes familias para todo lo que hay que hacer. Tampoco se interesan por el sistema educativo, cuando tuvimos que cambiar a nuestros hijos de centro fuimos las únicas yendo centro por centro a ver cuál nos convencía más”.

Extracto 4: entrevista jefa de estudios

“En secundaria se piensan que ya no es tan importante como en primaria o en infantil. Además, los chavales tampoco quieren ver aquí a sus padres... También es verdad que es complicado encajar horarios, porque por las tardes no puede venir todo el mundo y por las mañanas nosotros estamos en clase”.

Por último, la escala de formación, que hace referencia a aspectos conductuales y académicos respecto al conocimiento que desean adquirir sobre asuntos educativos de sus hijos e hijas, ha obtenido la media más alta, lo que indica que las familias desean recibir formación por parte del centro. La entrevista que aparece en el extracto 5 hace referencia a la opinión de la orientadora respecto a este tema.

#### Extracto 5: entrevista orientadora

“Desde jefatura se imparten charlas a familias sobre el ámbito académico profesional y es verdad que en primero y segundo de la ESO vienen muchas, pero a partir de tercero ya no viene nadie, lo cual no tiene sentido, porque la decisión se toma en cuarto. Si el año que viene continúo quiero hacer una escuela de familias”

Por otro lado, se analizó la opinión de los y las docentes a partir del cuestionario realizado por Martín y Armas (2011), que consta de dos escalas. La primera de ellas hace referencia a la concepción que tienen las familias sobre a la participación familiar y en la segunda se explora la percepción del profesorado acerca de las familias en riesgo psicosocial, lo cual resulta muy pertinente en el centro para el que se enfoca este proyecto. A continuación, se muestran las medias obtenidas en cada escala (tabla 4).

Tabla 4

Escala	Media
Concepciones participación	3,6469
Riesgo de exclusión social	3,4500

Fuente: Realización propia

En el análisis de este cuestionario se puede observar que la media que hace referencia a la satisfacción con la participación familiar y su necesidad de potenciarla es ligeramente superior que la segunda de ellas, lo que coincide con la opinión del director (extracto 6)

#### Extracto 6: entrevista director

“Nosotros encantados de que las familias vengan, pero hemos intentado de todo y siempre vienen las mismas...”. De hecho, uno de los objetivos para este año es aumentarla, porque se han adscrito más centros de la zona, pero nos está costando”.

#### Diario de campo

El análisis se puede completar con el diario de campo realizado sobre las interacciones familia-escuela, en los cuales cobró una especial importancia los encuentros informales con el profesorado

Así, fui anotando de forma mensual los motivos por los que las familias acudían al centro, así como las opiniones del profesorado acerca de ellas. Se han observado prácticas que favorecen esta interacción, siendo el equipo docente especialmente sensible a los horarios de las familias, “ha llegado media hora tarde, pero le voy a atender igualmente” y teniendo como prioridad este trabajo frente a otros, prestando especial atención a las necesidades emocionales de las familias: “la mujer viene destrozada, aunque solo venga a darme estos papeles no puedo dejarla así”. Otras, sin embargo, dificultan la participación en el centro y responden fundamentalmente a las actitudes e ideas previas del profesorado respecto a la participación familiar: “se intentó hacer un grupo de teatro, pero, ¿te imaginas a esta mujer viniendo a hacer eso?”, “si es que, en secundaria, los hijos no quieren que vengan sus padres a vigilarles”.

Por tanto, tras realizar un análisis global de la relación entre la familia y la escuela, se puede concluir que el centro desea que las familias participen, interés que comparten con las familias del AMPA. Sin embargo, solicitan estrategias para que esto ocurra, ya que hasta el momento no han conseguido su objetivo.

### **3. Marco teórico**

Desde una perspectiva sistémica, la familia y la escuela tienen una gran importancia para los individuos, ya que tal y como indica Bronfenbrenner (1994) ambos son sistemas que le influyen. Así, la función primera de la educación se lleva a cabo por la familia, pero no pasa mucho tiempo hasta que comienza a ser una acción compartida



con la escuela (Domínguez, 2010). Además, a lo largo de los años se han ido desdibujando las funciones de cada agente (Fernández, 2016), por lo que numerosos estudios remarcan la necesidad de que ambos cooperen en pro de la educación de los y las menores, sin permitir que la responsabilidad recaiga solo en una de las partes (Bolívar, 2006).

A pesar de que no resulta sencillo encontrar una definición adecuada para el término “participación familiar”, es necesario que se reflexione sobre ello, ya que la concepción que los centros tengan comprometerá el tipo de participación que se lleve a cabo, así como su eficacia (Raparaz y Naval, 2014). En este sentido, Simón y Barrios (2019) la definen como un “proceso dirigido a un objetivo compartido (como es el de articular con equidad la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado), necesario para alcanzarlo con garantías y que se fundamenta en la construcción de una colaboración entre profesionales y familias” y debe ser “activa, crítica y continuada” (Giró, 2015). Simón, Giné y Echeita (2016) añaden la necesidad de que las familias se sientan valoradas e implicadas en aquello que llevan a cabo, haciendo hincapié en que la participación puede no realizarse correctamente y, por tanto, no obtener los resultados deseados. Así, Pazos (2015) opina que, a pesar de que se presupone el deber de las familias en la implicación de las tareas escolares, en la elección de centro o en el intercambio con el tutor o tutora, esto no tendría por qué significar participación.

### **3. 1 Relación familia-escuela**

En relación al vínculo entre la familia y la escuela, no solo resulta remarcable la forma en la que se insta a la participación, sino cómo se considera a las familias en el sistema educativo. Estas pueden considerarse meros clientes, tal y como ocurriría en una lógica neoconservadora (Viñao, 2012), en la que se lleva a cabo un contrato entre ambas partes, pudiendo las familias reclamar a la escuela aquello que consideren que no se adecúa a este (Macleod, Pirrie, McCluskey, y Cullen, (2013) o cogestoras de los centros lo que resulta mucho más conveniente (Bolívar, 2006).

Por tanto, es necesario evitar el modelo de experto, en el que los y las profesionales se encargan de proporcionar información sobre sus hijos e hijas, así como el modelo de trasplante, en el que se comienza a valorar a las familias como poseedoras de conocimiento (Domínguez, 2010).

Domínguez (2010) denomina al mejor de los modelos el “modelo de usuario”, puesto que es en el que se crea una relación de horizontalidad. Con esta idea coinciden numerosos

autores y autoras, como Macleod et al., (2013) quienes consideran que tiene que existir una relación democrática, de cuidado y por el bien común entre la escuela y la familia, favoreciéndose la comunicación (Domínguez, 2010) entre ambas partes. Para que esto se lleve a cabo, Toodd (2007), citado en Simón (2013) y Bolívar (2006) señalan la necesidad de establecer “alianzas de colaboración”, en la que las familias cuenten con recursos para implicarse en la vida del centro y deseen hacerlo. El centro, por su parte, debe aceptar la diversidad de las familias y se compromete a la transmisión de valores y conocimientos (Bolívar, 2006). Esta responsabilidad compartida se lleva a cabo a través de la comunicación y el consenso respecto a los valores (Vigo, Dieste y Julve, 2016). Todo esto se conseguiría a través de un enfoque centrado en las familias, en el que se comprende el contexto, la diversidad familiar y las fortalezas de cada uno de sus miembros (Law et al., 2003).

Así, se han creado numerosas clasificaciones de participación, entre las que destaca la de Epstein (2001), quien establece seis formas de colaboración, que son: “el apoyo a la crianza”, “la comunicación”, “la ayuda al aprendizaje en el hogar”, “la toma de decisiones” y “la colaboración con la comunidad”. Egido y Bertran (2017) llevan a cabo una investigación en escuelas con buen rendimiento escolar en la que la mayoría de las familias se encuentran en situación de desventaja social y, siguiendo la categoría mencionada anteriormente, encontraron que estos centros otorgan mayor importancia a los aspectos de comunicación, voluntariado y colaboración con la comunidad. Además, estos centros toman la iniciativa a la hora de buscar la participación familiar.

### **3. 2. Legislación**

Por otro lado, la participación familiar supone un derecho que viene recogido en las diferentes leyes educativas (Silveira, 2016). Como se mostrará a continuación, en cada una de ellas se ha establecido como punto de referencia una definición distinta de lo que considera participación.

En primer lugar, es destacable que en el punto 27.7 de la Constitución Española (1978) se considere el derecho de las familias a participar en la educación de sus hijos e hijas “los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca”. También en la Declaración de Salamanca (1994) se apostó por mejorar la relación entre todos los agentes educativos.

Respecto a las leyes educativas, en 1970, con la Ley General de Educación (LGE), se habló de la participación de las madres y los padres en el centro, estableciendo sus derechos y deberes, aunque autores como Garreta (2008) afirman que se hizo desde un punto de vista paternalista. Del mismo modo, se comienza a hablar de las asociaciones de madres y padres “Se estimulará la constitución de asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces para su participación en la función educativa”.

A continuación, en 1985, se aprobó la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE). Esta ley resulta fundamental para la participación familiar, ya que consideran a las familias como agentes esenciales en la educación. Además, amplía funciones y espacios a las asociaciones de padres, permitiéndoles estar en la gestión de los centros (Garreta, 2008). Olmedo, (2008), considera que es la primera ley que establece la participación familiar en los consejos escolares.

En 1990 se aprobó la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), ley que subraya la importancia de la participación familiar (Garreta, 2008). Por otro lado, la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el gobierno de los centros docentes (LOPEG) resulta fundamental para el estudio de la participación, puesto que establece que un 33% de los miembros del consejo escolar deben ser familias (Olmedo, 2008).

La ley orgánica de la calidad de la educación (LOCE, 2002) y la ley orgánica de educación (LOE, 2006) también regulan la participación familiar. Respecto a la LOCE, esta disminuyó en gran medida las funciones del consejo escolar, y a pesar de que casi no estuvo en vigor, condicionó la siguiente ley. Así, la LOE intenta recuperar aspectos anteriores respecto a los consejos escolares (Garreta, 2008).

Respecto a la ley que actualmente se encuentra en vigor, la Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013), se afirma que “las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones”, así como que “las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo diario de los centros educativos”. Sin embargo, la participación familiar reduce notablemente su importancia, ya que establece que los consejos escolares pasan a ser órganos consultivos, disminuyendo notablemente la participación familiar en los centros (Helguera, 2016).

Por último, en el informe de la Comunidad de Madrid a las familias (2018), acerca de su satisfacción con la educación, se encontraron los siguientes resultados. Al preguntar sobre el funcionamiento del centro, el indicador que mostró un porcentaje menor fue el de la participación familiar, obteniendo de media un 3,77 sobre 5. Respecto al apartado de comunicación entre familia y escuela, encontramos que los ítems en los que hubo mayor satisfacción fueron en los que se preguntaba sobre las reuniones con el tutor o tutora, seguidos de la comunicación online, después la labor del equipo directivo, a continuación, el funcionamiento de las AMPAS y por último el departamento de orientación.

### **3.3. Formas de participación**

Existen diferentes formas en las que las familias pueden participar, ya sea dentro o fuera del centro (Ramírez, García y Sánchez, 2018). Según estos autores, desde el hogar se pueden trabajar los procesos atencionales, tener estilos de crianza que favorezcan el cariño y la comunicación, fijar límites, crear ambientes ricos y estimulantes o apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, realizando, por ejemplo, contratos didácticos en los que tanto los familiares, como los y las menores establezcan aquellos aspectos a los que se comprometen y necesitan de la otra parte. En este sentido, Rodrigo, Martínez y Rodríguez (2018) encuentran que las madres ayudan más a las tareas escolares de lo que lo hacen los padres.

Respecto a la participación que pueden ejercer en el centro, en el programa INCLUD-ED (Flecha, 2008), se establecen cinco tipos de participación: informativa, en la cual la familia simplemente obtiene datos por parte del centro; consultiva, pudiendo las familias formar parte de los órganos de gobierno; decisoria, comenzando así a poder formar parte de los procesos de decisión; evaluativa, en la que las familias pueden evaluar a los agentes de la comunidad y educativa, formando parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal y como indica este programa, los únicos tipos de participación realmente efectivos serían la decisoria, la evaluativa y la educativa (Carol, Gallardo y Jiménez, 2014).

Por otro lado, Calvo, Verdugo y Amor (2016) hablan de participación individual, como en el caso de las tutorías y reuniones y participación colectiva, donde se encontraría la implicación en las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) o las escuelas de familias. Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro (2015) y Andrés y

Girò (2016) también contemplan que la participación puede ser formal, que haría referencia a los cauces de los centros educativos como son el consejo escolar o el AMPA y la participación informal, que se refiere a la comunicación, expectativas y acompañamiento durante las tareas escolares. En el estudio de Egido y Bertrán (2017), se encuentra que las familias valoran especialmente la participación informal, puesto que consideran que el profesorado realiza un esfuerzo añadido. Por su parte, Parra, García, Gomariz y Hernández (2014) encuentran que la participación formal resulta menos eficiente que la que se lleva a cabo de forma directa e informal.

A continuación, se van a comentar algunos de los cauces de participación colectivos. Las AMPAS sirven como mecanismo para la realización de talleres y actividades con el resto de la comunidad, pero han sido criticadas debido a que la participación es escasa y siempre participan las mismas familias, finalizando su participación cuando sus hijos o hijas abandonan el centro (Vallespir, Rincón y Morey, 2016). En el informe realizado por la Comunidad de Madrid para el curso académico 2017-2018 se encontró una media de 3,82 sobre 5 respecto a la satisfacción por parte de las familias, siendo el porcentaje de familias que contestaron no sabe/no contesta (26,5%) superior al resto de preguntas que se realizaron sobre la relación entre la escuela y la familia. Por otra parte, un aspecto que resulta relevante es el hecho de que solo pueda existir un AMPA por cada centro, lo que no permite crear disconformidad de opiniones, ni nuevas vías de participación (Feito, 2014).

Otro de los mecanismos son los consejos escolares, considerados por Andrés et al., (2016) como el lugar donde se llevan a cabo tareas de gestión del centro, pudiendo considerarse como uno de los criterios de evaluación de la participación familiar. Sin embargo, tampoco están exentos de críticas, ya que las familias suelen sentirse infrarrepresentadas, así como con un bajo poder de decisión (Vallespir et al., 2016), al no contar, por ejemplo, con voz a la hora de realizar el punto del día (Feito, 2014). Esto se ha visto empeorado desde la puesta en vigor de la LOMCE (Vallespir et al., 2016 y Viñao, 2012).

Andrés et al., (2016) estudian que algunos de estos mecanismos de participación colectivos, especialmente los informales e indirectos (como pueden ser las reivindicaciones) disminuyen conforme avanza el curso, lo que también ocurre con la participación familiar. Además, encuentran resistencia por parte del equipo docente para que las familias se impliquen en el centro.

También existen organismos encargados de favorecer la participación familiar. Algunos de ellos son la confederación católica nacional de padres de familia y padres de alumnos (CONCAPA) y la confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos (CEAPA). Los objetivos de esta última están relacionados con la defensa de la educación pública, laica y transmisora de valores. En Madrid, como parte de CEAPA, contamos con la Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos Francisco Giner de los Ríos (FAPA). Según Feito (2014), la CONCAPA defiende la participación individual de las familias, donde se busca la comunicación con el profesorado para asuntos puntuales y se relaciona con la libertad de elección. Sin embargo, la CEAPA estaría más cercana a la participación colectiva y a la democratización de la educación.

Uno de los aspectos que resultan decisivos en la participación familiar en estos órganos son el equipo directivo, que debe ser democrático (Ramírez, García, y Sánchez, 2018). Autores como Sanders y Sheldon (2009) también hacen hincapié en la importancia de la figura del director o directora en el fomento de la participación, sirviendo como guía al profesorado para trabajar de forma horizontal con las familias, a la vez que reduciendo las barreras que pueden disminuir la participación, a través de la confianza.

Por tanto, cabe prestar atención a las acciones aconsejadas por Consejo Escolar del Estado (2018), tales como equiparar el número de docentes, de alumnado y de familias en los consejos escolares, que cualquiera de estos miembros pueda acceder a cualquier puesto del consejo escolar, mejorar la participación familiar, a la vez que crear estadísticas sobre cómo funciona esta y aumentar las funciones y competencias de los consejos escolares. También sería conveniente publicar las convocatorias al comienzo de curso, facilitando la organización de las familias para que puedan asistir (Sarramona y Roca, 2007).

#### **3.4. Dificultades y oportunidades en la participación.**

Resulta evidente que no es suficiente con que las familias deseen colaborar, sino que también tienen que saber y poder hacerlo (Reparaz y Naval, 2014). Respecto a las limitaciones que se encuentran, se puede destacar la falta de comunicación entre ambos agentes, la percepción del profesorado de intrusismo por parte de las familias (Simón y Giné, 2016), la delegación de la educación a la escuela por parte de las familias o la legislación actual (Vallespir et al., 2015). Otras barreras son la falta de tiempo (Carpenter,

Young y Sanders, 2016), el nivel cultural a la hora de realizar con sus hijos e hijas las tareas escolares o el idioma (Sánchez et al., 2009), por lo que la escasa participación no está relacionada con una mala relación con los y las docentes (Reparaz y Jiménez, 2015). Además, Romagnoli y Gallardo (2018) añaden la dificultad de las familias para acercarse al profesorado cuando se sienten minusvaloradas por su cultura o estudios, así como cuando están acostumbradas a ser informadas solo de aquellos aspectos negativos de sus hijos e hijas. En este sentido, Martínez, Rayón y Torrego (2017) advierten de la idea equivocada de muchos profesores y profesoras al equiparar la participación familiar a la realización de tareas escolares.

Resulta especialmente relevante tener en cuenta que Rodrigo, et al., (2018) encuentran que la participación durante la etapa de secundaria aumenta en función del nivel de estudios y de la edad de los miembros de la familia y suele darse más en los centros concertados que en los públicos. Asimismo, Echeita, Verdugo, Sandoval, Calvo y González-Gil (2009) encontraron que aquellas familias que tienen hijos o hijas con necesidades educativas especiales tienen una percepción peor de su relación con la escuela.

Esto debe ser conocido por los centros y se debe aumentar la sensibilidad acerca de las barreras que se encuentran en la implicación familiar, de tal forma que no se las culpabilice cuando esto no ocurra (Collet-Sabé, Xavier, Feu y Tort, 2014) y que sean los centros quienes se hagan responsables de crear los tiempos y espacios para facilitarla (Viñao, 2011).

Sin embargo, a pesar de los obstáculos que se pueden encontrar, es necesario que las escuelas realicen todo tipo de esfuerzos, ya que los beneficios de la participación son muy numerosos para toda la comunidad educativa (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2014). Organizaciones como la OCDE, o autores y autoras como Simón et al., (2019), y Ray Grant, (2013), Colás y Contreras (2013), Sarramona et al., (2002) o Calvo et al., (2016) consideran que es uno de los factores de calidad educativa. Además, es considerada como un factor de educación inclusiva, tal y como apuntan Simón, (2013), Calvo et al., (2016), UNICEF (2014), Porter y Towell (2017) o Hernández, Gomariz, Parra y García (2016).

Además de esta relación con la calidad y la inclusión, existen beneficios para todos los agentes de la comunidad educativa (Simón, 2013), por lo que resulta necesario

prestarle una especial atención en aquellos lugares en los que el alumnado tiene un riesgo mayor de exclusión social. Con esta idea coincide Díaz-Aguado (2010), quien indica que es necesario “acercar la escuela a las familias” incorporando en el currículo acciones del día a día del alumnado, así como “acercar la familia a la escuela”, creando cauces de comunicación y espacios que contemplen la diversidad. Resulta esencial tener en cuenta que la base de la colaboración radica en la confianza mutua.

De este modo, para el profesorado supone un aspecto muy positivo poder contar con recursos y apoyo por parte de las familias en su práctica docente (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2014). Por otro lado, las familias también resultan beneficiadas de esta participación, gracias al desarrollo de actitudes positivas y la mejora de la relación con el centro y los y las profesionales que trabajan en él (Grant y Ray, 2013).

Otro de las ventajas se relaciona con la mejora del rendimiento académico. Así, autores y autoras como Egido et al., (2017), Díaz-Aguado (2010) y Ramírez, Sánchez y García., (2018) consideran que la participación familiar está relacionada con un descenso del fracaso escolar, tanto a nivel individual, especialmente en zonas desfavorecidas, como en el sistema educativo general (Egido, 2015). Por ejemplo, en el estudio realizado por Bazán, Backhoff y Tutullols (2016) en México, se encontró una mejora del rendimiento académico en la asignatura de matemáticas a raíz del aumento de la participación familiar, lo que es explicado por el autor por la importancia que los y las estudiantes observan que sus familias otorgan a lo académico. Además, Bazán, et al., (2016) añaden que esta mejora en el rendimiento se produce especialmente cuando son las familias quienes deciden participar en el centro, ocurriendo en menor medida cuando el profesor o profesora alerta a las familias sobre el problema. Asimismo, Martínez y Álvarez (2005) encuentran que la participación reduce el abandono escolar, fenómeno que ocurre cuando el alumnado no finaliza la etapa de secundaria o no alcanza los objetivos de cada etapa, lo que conlleva no obtener el título.

Además, cabe destacar el metaanálisis realizado por Grant et al., (2013) en el que se observa que la participación familiar influye en las expectativas existentes sobre su rendimiento académico, provocando su aumento o descenso. Este efecto que tiene la participación sobre el rendimiento escolar se observa principalmente en la etapa de secundaria (Castro et al., 2014). Del mismo modo, supone un factor de protección ante



las conductas de mal comportamiento, mejorando así la convivencia (Rodrigo et al., 2018).

Una vez analizados las limitaciones y los beneficios de la participación familiar, es necesario recalcar que existen fortalezas que permiten que esta se lleve a cabo. La primera de ellas se relaciona con la existencia de cauces institucionales en el sistema educativo que favorecen la participación (Ramírez et al., 2018). Por otro lado, estos autores consideran que las familias no participan en los centros por desconocimiento, por lo que su interés puede considerarse como una fortaleza a valorar por parte de los centros. Por último, Llevot y Bernard (2015) afirman que los equipos directivos tienen como una de sus prioridades la mejora de la relación entre el profesorado y las familias, lo cual es positivo ya que, para gran parte de la comunidad educativa, la dirección de los centros es la responsable de fomentar la participación (Giró, 2014).

Respecto a las actitudes de los y las docentes, existen estudios, como los realizados por García, Antolínez- Domínguez y Márquez- Lópe (2015) y Carpenter et al., (2016) en los que se afirma que la participación es deseada por el centro ya que mejora la convivencia y el rendimiento. Asimismo, en el estudio de Andrés et al., (2016) se afirma que el profesorado está abierto a adaptarse a los horarios de las familias. Feito (2014), también encontró que el profesorado se encuentra satisfecho con la participación familiar cuando se trata de la realización e implicación en actividades, pero muestra rechazo a su influencia en la gestión y organización del centro. Por otro lado, Gomáriz, et al., (2017) afirman que los tutores y las tutoras aceptan la labor de comunicación con las familias y que esta se acentúa cuando existen problemas o dificultades.

Además, Según Bochaca (2016) existen factores que favorecen la participación que no se encuentra en el centro, como puede ser el trabajo en red con ayuntamientos, leyes educativas que favorezcan el trabajo conjunto o un contexto democrático. Del mismo modo, existen otros factores que se encuentran en el centro, como son “el liderazgo del centro, la actitud de las familias, la actitud de los docentes, la cultura organizativa, la formación de docentes o la dinámica de funcionamiento del AMPA”. Asimismo, resulta fundamental que las familias confíen en la escuela como instrumento de promoción social para sus hijos e hijas, establecer contacto con el tutor o tutora o ayudarles en las tareas escolares (Sánchez et al., 2009). Llevot et al., (2015) añaden la modificación de horarios para adaptarse a las necesidades de las familias, así como la creación de canales que permitan la comunicación con las familias (Llevot et al., 2015).

Además, compartir una vía pedagógica común favorece la colaboración entre ambos agentes, así como tener una relación de confianza y transparencia (Sánchez et al., 2009 y Andres et al., 2016).

Por último, Simón et al., (2016) consideran que la escuela debe de ser consciente de las fortalezas que tienen los diversos agentes de la comunidad educativa y Giné et al., (2013), Andrés y Giró (2016) y Simón (2013) añaden la creación de espacios de reflexión en los que se piense sobre las mejores formas de actuación para mejorar la participación familiar llevándolas luego a cabo, dado que es necesario que el profesorado no se resigne ante la escasa participación familiar y se busquen cauces para que esta pueda llevarse a cabo, ya que de no ser así el profesorado se sentirá frustrado y con una gran carga sobre su labor en la educación (Bolívar, 2006).

### **3.5. Formación sobre participación y diversidad**

Como se verá a continuación, ofrece evidencias sobre los beneficios de la implicación del profesorado y las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cobrando aún más importancia los contextos con gran diversidad cultural.

Así, la formación del profesorado se relaciona con el éxito académico (Krichesky et al., 2011), disminuye su tendencia a contemplar a las familias como agentes intrusivos en su práctica profesional (Egido, 2015) y los convierte a los centros en más inclusivos (Collet-Sobé et al., 2014).

Además, se ha encontrado relación entre la formación del profesorado y el aumento de participación familiar, como se muestra en el estudio realizado por Gomáriz et al., (2017), en el que se encontró que los y las docentes que tienen menos en cuenta la participación, son aquellos con una menor formación al respecto. De hecho, el alumnado de magisterio comprende y expresa la importancia de esta práctica para el alumnado y las familias, pero encuentran menos beneficios para el profesorado Castro y García-Ruíz (2016).

Por otro lado, cabe mencionar la necesaria formación del profesorado en materia de interculturalidad, dado que, a pesar de que autores como Fernández (2014) señalen que el profesorado está formado en materia de interculturalidad y su relación con esta es positiva, Fuentes y Fernández (2017) afirman que las familias y el profesorado desconocen la diversidad existente en las aulas. Esto mismo fue encontrado por Carrasco

y Coronel (2017), quienes afirman que la mayoría de docentes a los que entrevistaron no habían recibido formación específica sobre interculturalidad y traspasaban la responsabilidad de la inclusión al el propio alumnado inmigrante.

Así, a pesar de que se haya demostrado que la escuela puede servir como cauce para la inclusión de familias inmigrantes en la sociedad (Fernández- Hawrilak y Heras, 2019), autores y autoras como Díez (2014), Giró (2014), Lozano y Alcaraz (2013) y Garreta (2007) encontraron que las familias inmigrantes participan menos que las autóctonas, a pesar de ser mayoritarias en algunos centros.

Esta baja participación se interpreta en ocasiones como un bajo interés por parte de estas familias hacia la educación de sus hijos e hijas (Carrasco, Pàmies y Beltrán, 2009) aunque existan estudios que demuestren que esto no es así (Meza y Pederzini, 2007). En concreto, en el estudio de Intxausti, Etxeberria y Joaristi (2014), las familias muestran una expectativa mayor que el profesorado hacia el nivel de escolarización de sus hijos e hijas, así como a sus relaciones sociales, puesto que el profesorado tiende a asumir que se crearán más lazos con alumnado de su país de origen, mientras que las familias apuestan por su total inclusión.

Además, Santana, Feliciano y Jiménez (2016) encontraron que las expectativas de las familias condicionan los estudios de sus hijos e hijas y estas suelen ser elevadas independientemente del país de origen. Así, 62,9% del alumnado inmigrante realiza bachillerato y un 10,7% decidieron hacer un grado medio. Respecto a la percepción de apoyo por parte de sus familiares, el alumnado latinoamericano tiene una percepción de apoyo mayor que el resto.

Por tanto, algunos de los motivos que pueden estar detrás de la baja participación son la barrera del idioma (Garreta, 2008) o los extensos horarios laborales, causantes de que los y las docentes encuentren especialmente complicada la comunicación con las familias inmigrantes (Gutiérrez, 2016). En cualquier caso, aspectos como la diferencia de lenguas no tienen por qué conllevar un conflicto entre ambas partes, puesto que ambas partes deben crear un nuevo escenario intercultural en el que se sientan cómodas, aprovechando el centro la participación de las familias.

Coincidiendo con Jiménez (2015) es necesaria la formación en materia de interculturalidad, para acabar con la equiparación entre interculturalidad y programas de compensatoria (Olivencia, 2017), para entender la diversidad de cada agente de la

comunidad educativa, encontrando aspectos comunes entre todos ellos (Portera, 2014) y para crear, en última instancia, una educación inclusiva (Santos, Cernadas y Lorenzo, 2014).

Esta formación también resulta necesaria, dado que en ocasiones se trabaja desde un punto de vista remedial, es decir, se llama a estas familias únicamente cuando surge un conflicto, o se contacta con el mediador o mediadora cultural del centro (Carrasco et al., 2017), figura que ha sido cuestionada por autores como Carbonell (2002), por no favorecer la inclusión.

Por tanto, Fuentes et al., (2017) sugieren su incorporación a través del currículo, quedando plasmado en los documentos del centro la necesidad de generar las mismas expectativas hacia todo el alumnado. Además, resulta importante que el profesorado no recurra al “currículum turístico”, en el que el profesorado se interesa sobre aspectos concretos de la diversidad cultural, como las fiestas o la comida, potenciándose los estereotipos (Torres, 2008), idea con la que coincide Carbonell (2002) en su decálogo para una educación intercultural, en el que establece que “no confundirás la interculturalidad con folklorismo”.

Sin embargo, se encuentran limitaciones por parte del profesorado como la falta de tiempo para trabajar la diversidad cultural, que tienen un gran número de alumnos y alumnas que atender, o que existe gran diversidad de diversos tipos (Carrasco et al., 2017). En esta línea, Leiva y Pedrero (2011) asocian la dificultad para trabajar la diversidad cultural en secundaria con la ausencia de participación familiar.

Por otro lado, una de las bases para considerar a un centro como escuela intercultural es la unión de familias, alumnado y profesorado en un proyecto educativo común (López y Tuts, 2012), facilitando una actitud de cooperación para la creación de procesos de transformación (Essomba, 2008). Olivencia (2017), define los procesos educativos interculturales como el “conjunto de acciones educativas de índole intercultural donde se valora lo común en las relaciones interpersonales, y, particularmente las emociones como factores de encuentro entre distintos agentes educativos”.

Desde el departamento de orientación, se debe trabajar la interculturalidad con el profesorado, el alumnado y las familias. En el trabajo con el profesorado es importante no mostrarnos como expertos y expertas, sino desde la lógica de la investigación-acción,

realizar actividades que mejoren el clima y que permitan conocer la cultura de cada persona que lo conforma, ya sea con actividades concretas, llevando a cabo semanas interculturales o modificando el currículo, (Moreno, 2001).

Respecto al trabajo con el alumnado, se puede trabajar en la junta de delegados y delegadas, o a través de actividades que fomenten las habilidades sociales y aumenten la empatía. Por último, se debe mostrar aprecio a la identidad cultural de las familias, hablar con un lenguaje sencillo en aquellos casos en los que existan problemas de comprensión, flexibilizar los horarios de colaboración para adaptarlos a las jornadas laborales y en última instancia, favorecer su implicación en la escuela de forma continuada (Moreno, 2001).

Por tanto, Carbonell (2011) propone el término de pedagogías culturalmente sostenibles, refiriéndose a aquellas que apoyan al alumnado en el mantenimiento de su cultura, a la vez a la vez que fomentan el aprendizaje de la nueva.

Del mismo modo, García y Yuste (2012) y Ferrez y Martínez (2005) hablan de la necesidad de formación a las familias, ya que con ella se obtienen beneficios como la mejora de su percepción de la educación y de los agentes educativos que trabajan, se comparten más libros en casa, se aumentan sus expectativas respecto al ámbito educativo. o favorecen la mejora en el rendimiento académico del alumnado

También el Consejo Escolar del Estado (2014) hace hincapié en la formación a las familias para que se interiorice la importancia de participar en las escuelas no solo de manera formal, existiendo una mayor coherencia entre ambos agentes. Del mismo modo, los centros tienen la responsabilidad de crear espacios que favorezcan esta implicación y conocer a las familias que acuden para adaptarse al contexto. Por último, las administraciones han de favorecer la participación a través de la formación de los distintos agentes de la comunidad educativa, ayudar a las familias que no puedan acompañar a sus hijos e hijas en la realización de las tareas escolares y prestar especial interés, en modo de ayudas, a aquellos centros que cuenten con mayor población desfavorecida.

Simón (2013) coincide en esta necesidad, asegurando que los espacios deben ser participativos y activos para las familias, pudiendo, en la medida de lo posible, estar presente el alumnado en las formaciones (Ferrez et al., 2005).

Además, estas formaciones a familias deben también contemplar las motivaciones por las que participan en la escuela, dado que autores como González-Patiño y Poveda (2015) encontraron en su investigación que, algunas familias de clase media aprovechan la participación para beneficiar a sus hijos e hijas y se sentían afortunadas de la baja diversidad existente en el centro. Carperter et al., (2016) también destacan en su estudio el hecho de que algunas familias tienen motivaciones individuales para llevar a cabo la participación en las escuelas, como asegurarse de que se está actuando con sus hijos e hijas de la mejor forma posible y para reducir sus miedos acerca de lo que pasase en la escuela, así como para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas, que el profesorado pueda ponerse en contacto más fácilmente o incluso para estar ahí cuando sus hijos e hijas lo necesiten durante la jornada escolar. Además, afirman aumentar su satisfacción personal al ser más conscientes de las cosas que se les dan bien hacer.

Así, algunas de las prácticas de formación a familias que se llevaron a cabo en el proyecto INCLUD-ED fueron las tertulias dialógicas y los grupos de alfabetización (Valls, Soler y Flecha, 2008). Sin embargo, existen otras estrategias que los centros pueden llevar a cabo para favorecer la participación familiar. Simón (2013) hace referencia a las jornadas de acogida como un aspecto fundamental y Gallego, Jiménez y Corujo (2018) proponen la creación de grupos de apoyo mutuo. También se puede aumentar la participación a través de la formación a las familias, de la realización de voluntariado en la escuela, de la participación en la comunidad, de su implicación en las tareas escolares o en la toma de decisiones en el centro (Odina, 2006).

### **3.6. Comunidades profesionales de aprendizaje**

Para Giró (2014), el máximo exponente de la participación se encuentra en las comunidades profesionales de aprendizaje. Estas hacen referencia al fenómeno de aprender en grupo partiendo de un objetivo común de los agentes educativos (Molina, 2005) y, en ellas, la participación es “decisoria, evaluativa y educativa” (Rodríguez, 2016). Son, por tanto, “un proyecto de transformación social, cultural y pedagógica en un centro educativo y de su entorno para conseguir una igualdad de oportunidades y de resultados para todo su alumnado (Elboj y Oliver., 2003) en Castro et al., (2007). Estas se basan en la democratización de la escuela y en el aprendizaje dialógico, pueden funcionar tanto en escuelas rurales como urbanas y el centro no necesita financiación añadida para llevarlas a cabo (García, Leena y Petreñas, 2012).

Su objetivo principal es la democratización de la escuela (Castro et al., (2007) y la mejora de la educación (Molina, 2005). Para ello es necesaria la creación y potenciación del aprendizaje (Krichesky et al., 2011) desde una visión conjunta de la escuela, sin que cada docente se centre en su clase concreta y sus alumnos y alumnas (Bolívar, 2015). Se pretende una mejora de la educación (Molina, 2005), pasando por la mejora de la escuela para convertirla en el lugar que desean, disminuyendo las desigualdades (Flecha y Puigvert 2002). Así, se pretende aumentar el capital social de la escuela y el capital profesional (Bolívar, 2015). De hecho, existen numerosas experiencias de éxito en la creación de las comunidades educativas, entre las que se encuentra la de Girbés-Peco (2015), en la que se observó una disminución del absentismo e incremento del rendimiento académico, las familias afirman sentirse más cómodas entrando al centro.

Para que pueda llevarse a cabo es necesaria la creación de un espacio apropiado en el que se fomente el aprendizaje basado en la relación de confianza entre todos los agentes. Es necesario que se tenga una mirada común y tanto el aprendizaje y la responsabilidad sean compartidos (Krichesky et al., 2011), se fomente la autoestima de todos los miembros de la comunidad, se creen nuevas metodologías en las aulas (Flecha et al., 2002). Además, resulta esencial el proceso de evaluación (Molina, 2005; Castro et al., 2007).

En la revisión de artículos realizada por Martínez, Higuera y Martínez (2018) se encontró que la mayoría de centros que tiene instaurada una comunidad profesional de aprendizaje considera el liderazgo del centro como uno de los aspectos más importantes que garantiza la calidad.

La dirección del centro es la encargada de crear una cultura común que favorezca la participación de todo el alumnado (Bolívar, 2013), para lo que es necesario un liderazgo pedagógico, definido como aquel que “utiliza conocimientos y acciones de profesional experto en la medida en que estos se relacionan con la eficacia docente, el desarrollo de programas educativos y la supervisión clínica” (Murillo, 2006). Numerosos directivos y directivas se encuentran sobrecargados de trabajo y, aunque consideran que estas tienen numerosos beneficios, no creen poder llevarlas a cabo y sostenerlas en el tiempo. Sin embargo, Bayler (2015) remarca que la función del director o directora radica en hacer que las comunidades funcionen por sí mismas. En este liderazgo se consigue que la escuela funcione bien por sí misma, se preocupan por la justicia social y se preocupan por

todos los agentes de la comunidad educativa, otorgan gran importancia a los procesos de enseñanza-aprendizaje y potencian la participación familiar.

Este liderazgo también tiene que ser distribuido, ya que carece de sentido que la responsabilidad del funcionamiento de una escuela, así como la toma de decisiones recaigan en una sola persona (Bolívar, López y Murillo 2013), este debe ocurrir de forma colectiva contando con las fortalezas de todos los agentes de la comunidad. Por tanto, resulta fundamental que el director o directora del centro se preocupe por el aprendizaje y cree un buen clima, lleve a cabo acciones aunque pueda equivocarse y tenga altas expectativas (Murillo, 2006). Por tanto, estaría ligado a las escuelas inclusivas (Ainscow, 2017).

Respecto a sus fases, Flecha et al., (2002) nombran la primera de ellas como sensibilización con toda la comunidad educativa, en las que durante 30 horas se reflexione sobre la educación actual, aunque Castro et al., (2007) reducen estas sesiones a cuatro o cinco. En estas sesiones se explica la importancia de estos programas, así como sus principios básicos (Cadena y Orcasitas, 2016). Algunos temas que se tratan en esta fase son la sociedad de la información o factores que influyen en el aprendizaje. Además, se explica en qué consiste una comunidad profesional de aprendizaje y sus fases. (Castro et al., 2007).

A continuación, se lleva a cabo la toma de decisiones sobre si implementar o no esta estrategia, para la que un 90% del claustro tiene que estar de acuerdo con la decisión y contar con el apoyo del AMPA, del equipo directivo y del consejo escolar (Flecha, et al., 2002). Además, Arbeláez (2016) indica que resulta positivo que primero tome la decisión el profesorado, ya que si estos no están de acuerdo y la familia lo sabe, pueden generarse tensiones entre ambos agentes. Castro et al., (2007) proponen que esta decisión se lleve a cabo de manera plenaria.

La tercera fase sería la “fase de sueño”, definida por Jaussi y Vega (2004) como “el motor de arranque de la ilusión, del sentido y del encantamiento”, en la que agentes de la comunidad educativa piensan sobre cómo llevar a cabo una escuela en la que todo el alumnado pueda alcanzar su máximo potencial, sin reproducir las desigualdades sociales (Flecha et al., 2002). Esto se lleva a cabo dividiendo a los participantes en grupos en función del sector al que pertenezcan de la comunidad educativa, teniendo profesionales del centro, alumnado y familias. Cada grupo piensa un sueño que le gustaría



alcanzar acerca de la escuela, para después ponerlo en común y llegar a un acuerdo (Flecha, 2008). Una pregunta común es “¿qué escuela soñamos para nuestros hijos?” (Cadena et al., 2016). Tras recoger los sueños de todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa se produce la “fiesta del sueño”, en la que se ponen en común. Esta fase se lleva a cabo en aproximadamente dos semanas (Castro et al., 2007).

En la siguiente fase se seleccionan las prioridades a partir de datos del centro, del alumnado y del contexto, debatiendo las opciones y plasmando los resultados, lo que supone normalmente varios meses (Cadena et al., 2016). Por último, en la fase de planificación, se desarrollarán comisiones gestoras y comisiones mixtas. Las segundas llevarán a cabo temas específicos, mientras que las gestoras se encargarán de supervisar este trabajo (Flecha, 2008). Una vez completadas todas las fases, y creada la comunidad profesional de aprendizaje, esta se reúne mínimo una vez al mes para analizar los puntos y trabajar sobre ellos (Rodríguez, 2011). Se elabora una lista con aquellas actuaciones que se llevarán a cabo a corto, medio y largo plazo, escribiéndolas por orden de prioridad. A continuación, se crearán las comisiones de trabajo (Castro et al., 2007).

Existen numerosas estrategias o actividades de éxito en la creación de las comunidades profesionales de aprendizaje, entre las que se encuentran las acciones mencionadas por Molina (2005): “círculos de aprendizaje”, “comunidades de aprendizaje dinámicas” y “grupos de amigos críticos”.

Freire (1999), citado en Rodríguez (2011) hablaba de la importancia del aprendizaje dialógico, en el que las personas no intentan tener más autoridad, sino compartir aprendizajes. Una estrategia basada en este diálogo igualitario son las tertulias dialógicas, que consisten en la lectura comentada de párrafos de un libro, elegido de forma conjunta (Aguilar, Alonso, Padrós y Pulido, 2009). leídos previamente de forma individual para compartir interpretaciones (Racionero y Brown, 2012). Entre los efectos positivos destacan la relación que se establece entre las lecturas y la vida de cada persona, de tal forma que se reducen los prejuicios existentes en la comunidad, se favorece la lectura y las familias aumentan su nivel de satisfacción (Aguilera, Gallardo y Gómez, 2015; Valls, et al., 2008).

Otra de las actuaciones de éxito que se puede llevar a cabo, tal y como indican Flecha et al., (2002), hace referencia a la creación de grupos interactivos, en las que el alumnado se divide en pequeños grupos heterogéneos y en cada uno de ellos hay un adulto

de referencia. Así, se entregan actividades de unos 20 minutos y el alumnado va realizándolas, con la motivación y supervisión del voluntario o voluntaria, para rotar posteriormente. (2013) coinciden con esta explicación, y añaden en su estudio testimonios de participantes, en los que destacan la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, el fomento de la diversidad cultural y el mayor aprendizaje del alumnado, dado que este es más individualizado.

Esto también supone una forma de participación familiar en aquellas familias que suelen participar menos en las dinámicas del centro. Sin embargo, en el estudio de Ordóñez y Rodríguez (2017) se encontró una gran resistencia a la participación por parte de las familias y, aunque los docentes no consideran que el alumnado aprenda más, sí que consolida mejor lo estudiado y estos tienen un alto nivel de satisfacción con las actividades. Otros beneficios es que el alumnado aprende de forma más autónoma y continúa intentando la resolución de problemas y ejercicios hasta conseguirlo, aumenta su atención en las tareas, se genera empatía, mejora su expresión y otras habilidades para su día a día (Fernández, 2014).

Como menciona Simón (2013) resulta muy positiva la realización de voluntariados en la escuela por parte de las familias, pero tal y como indica Rodríguez (2017) a las personas voluntarias resulta conveniente formarlas previamente para que estén preparadas a atender a la diversidad de alumnado y que el profesorado sea consciente de que pueden surgir dificultades como la adecuación de los tiempos a cada actividad (Ordóñez et al., 2017).

Respecto a su evaluación, a pesar de que existen instrumentos validados, como el de Hord (1997) o el de Oliver, Hipp y Huffman (2003), estos no se encuentran traducidos al español, por lo que se utilizarán otras técnicas de evaluación. Lo mismo ocurre con otros instrumentos como la rúbrica de desarrollo de la CPA, o el organizador de la CPA (Hord, 1997). Por otro lado, Ferrer (2007) considera fundamental el proceso de evaluación de las CPA, teniendo como objetivo “reconducir los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa” y sirviendo como indicador de sostenibilidad.

Sin embargo, tal y como indican Martínez et al., (2018) numerosos estudios demuestran la dificultad de llevar a cabo estas comunidades de aprendizaje, ya que es necesario un gran número de cambios, especialmente en los contextos más vulnerables. Otro de los obstáculos que se puede encontrar a la hora de llevar a cabo comunidades

profesionales de aprendizaje son la resistencia al cambio de algunos participantes, así como el hecho de no encontrar resultados inmediatamente (García et al., 2012). Estas limitaciones es necesario tenerlas en cuenta, ya que, si no se lleva a cabo correctamente, las comunidades de aprendizaje pueden no tener el resultado deseado (Andrés et al., 2016).

Raparaz et al., (2014) afirman que es necesaria la formación a todos los agentes de la comunidad educativa, dado que es necesario tratar la participación familiar con la importancia que se merece y por tanto, establecer un currículo específico y planificado para poder atender a todas las demandas (Vallespir et al., 2016). Esto mismo es mencionado por Castro et al., (2007), quienes añaden la investigación y la evaluación como requisitos para que la comunidad sea sostenible. En el proceso de evaluación resulta fundamental la experiencia de los y las participantes.

### **3.7. Fondos e identidades de conocimiento**

Otras estrategias que se pueden llevar a cabo para mejorar la relación entre la familia y la escuela son los fondos de conocimiento. Ambos tienen como objetivo aumentar el conocimiento de los docentes hacia la diversidad cultural y reducir los prejuicios que puedan existir por ambas partes a partir del conocimiento de sus “prácticas, creencias y valores familiares” (Guitart y Saubich., 2013).

La diferencia entre ambos radica en la metodología a seguir y en su nivel de profundización. Así, los fondos de conocimiento son definidos por Moll y González (1994) como “el conocimiento y las habilidades acumuladas históricamente y desarrolladas culturalmente, esenciales para el funcionamiento y el bienestar del hogar o de las personas”. En esta estrategia, el profesorado acude a los hogares de los alumnos y alumnas con diversas culturas y recoge información de su contexto para incorporarla posteriormente en las aulas, favoreciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje (Guitart et al., 2013).

Por otro lado, los fondos de identidad comparten el mismo objetivo, aunque de la información recogida solo se selecciona aquella que forma parte del alumnado, es decir, la que utiliza para definirse (Guitart et al., 2013). Por tanto, se añade el concepto de capital social y cultural del alumnado y se utilizan más metodologías para la recogida de información (Ríos Aguilar, Kiyama, Gravitt y Moll., 2011).

Estudios como el de Guitart et al., (2013) muestran que el alumnado autóctono encuentra más facilidades a la hora de establecer relación entre los contenidos estudiados y la escuela y su cultura, lo que justifica que estos programas estén especialmente dirigidos a alumnado procedente de otras culturas.

Además, se han encontrado beneficios, como la modificación de percepciones negativas acerca de los conocimientos y habilidades de las familias inmigrantes, por parte del profesorado tras acudir a sus hogares y comprender su contexto (Guitart y Vila, 2014). Otra de las ventajas se relaciona con el fracaso escolar, puesto que tras la participación en estos programas, el fracaso deja de asociarse a las familias y al alumnado para generarse estrategias desde la escuela y la comunidad (Rivera, Tomas y Guitart, 2018). Por todo ello, Esteban-Guitart y Llopart (2016) aseguran que los fondos de conocimiento son una estrategia para conseguir escuelas inclusivas.

Respecto a la recogida de información, algunas de las técnicas que se pueden llevar a cabo para la recogida de información se exponen en el artículo de Hinojal, et al., (2011) y hacen referencia a las formas en las que las familias y el alumnado se definen a sí mismos y sus concepciones sobre la educación. Por ejemplo, en la investigación realizada por Guitart, Oller y Vila (2012) se utilizaron instrumentos de medición como el dibujo identitario, en el que el alumno o alumna dibuja quién considera que es, las rutinas educativas familiares a partir de fotografías, en la que se da la consigna de tener que realizar cinco fotografías diarias de momentos en sus rutinas en las que expliquen algo a sus hijos o hijas, el genograma y el círculo significativo, en el que cada persona representa aspectos o personas importantes para él o ella más o menos cerca del círculo en función de la importancia que le otorguen.

Algunas limitaciones con las que cuentan estos programas son la incapacidad de acudir a todos los hogares, especialmente en contextos heterogéneos, corriendo el riesgo de generalizar las culturas (Ríos-Aguilar, et al., 2011).

Por tanto, si deseamos crear escuelas democráticas, resulta esencial favorecer la participación familiar (Moliner, Traver, Ruiz y Serraga, 2016). Esta puede llevarse a cabo con multitud de estrategias, tales como la creación de comunidades profesionales de aprendizaje, grupos interactivos o tertulias dialógicas (Valls, Prados y Aguilera, 2014) y entre sus beneficios se encuentra la reducción del fracaso escolar, la creación de escuelas más inclusivas o la mejora de la relación entre la familia y el centro.

#### **4. Objetivos**

Objetivo general: Mejorar la calidad de la relación entre las familias y el centro

Objetivos específicos:

- Mejorar la atención a la diversidad en el centro.
- Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
- Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
- Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
- Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
- Poner en valor la importancia de la participación familiar.

#### **5. Metodología**

Con el presente trabajo se pretende mejorar la relación entre la familia y la escuela en el instituto siglo XXI. Tras el análisis de necesidades realizado y la revisión de literatura científica, queda justificada la propuesta por ser de interés en la comunidad educativa y contar con numerosos beneficios para todos sus agentes.

Por tanto, en este documento se proponen dos grandes estrategias para aumentar la participación familiar y mejorar la relación entre la escuela y la familia. Estas son la creación de una comunidad profesional de aprendizaje (llamada a partir de ahora CPA) y la implementación de fondos de conocimiento e identidad en el centro.

La propuesta que se realizará se llevará a cabo en tres años. El primero de ellos se destinará a la creación de la CPA, el segundo se consolidará la estrategia y el tercero se dedicará a la creación de fondos de conocimiento e identidad.

A continuación, se expone la temporalización del primer curso académico, en la que se especifican las fases de la creación de la CPA y el número de sesiones que se dedicará a cada una de ellas (tabla 5).

Tabla 5: primer año

	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Reunión	● ●												
Sensibilización				● ● ● ● ●									
Toma de decisiones				●									
Fase de sueño					●	●	●						
Prioridades								●	●	●			
Creación de comisiones											●	●	
Evaluación sumativa													●

Por tanto, en septiembre comenzará la primera fase de la CPA, la de sensibilización, que constará de 30 sesiones (Flecha, 2012), situadas en la primera semana de curso, ya que según las “instrucciones de principio de curso para el curso académico 2018-2019” los y las docentes deberán acudir al centro desde el día 1 de septiembre, a pesar de que no impartan docencia hasta la segunda semana. De este modo, las sesiones se repartirán en cinco días, con una duración de seis horas cada una, favoreciendo así que puedan acudir el máximo número de representantes de la comunidad educativa. Debido a su carácter intensivo, se llevarán a cabo actividades dinámicas y se realizarán descansos entre ellas.

El resto de sesiones, que corresponden a las fases posteriores, se realizarán en séptima hora, respondiendo al Real Decreto, Ley 14/2012, del 20 de abril (BOE de 21 de abril), donde se regula que una de las horas complementarias que se pueden realizar en el centro corresponden a “cualesquiera otras que determine el equipo directivo en función de las necesidades del centro y en orden a garantizar el normal desarrollo de la actividad docente”.

De este modo, en el mes junio del curso anterior se llevarán a cabo dos reuniones. La primera de ellas tendrá lugar con el equipo directivo y en ella se justificará la propuesta del departamento de creación de la CPA para el próximo curso. Se explicará que la propuesta nace como respuesta a los objetivos planteados en el PEC y en el proyecto de director, coincidiendo además con los valores del centro. A continuación, se tendrá otra reunión con el resto de la comunidad educativa que desee asistir (procurando que las familias del AMPA y del consejo escolar estén presentes) y se creará una comisión responsable de comunicar al resto del profesorado que el próximo curso comenzará la formación.

Además, se presentará la página web creada (anexo 5) en la que se explican los principales conceptos de una CPA, sus fases y se incorpora un enlace para que las personas voluntarias que deseen acudir en septiembre puedan apuntarse con anterioridad, contando también con un blog para que la comunidad educativa pueda ir siguiendo las sesiones por vía online. Respecto a la difusión de las jornadas y de la página web, se realizarán tanto con carteles en el centro, como por email o de forma presencial.

A continuación, se explican cada una de las fases de creación de la CPA, todas ellas detalladas en el anexo 1.

### Fase de sensibilización

Tabla 6: Actividades sensibilización

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora 1	Cohesión grupal	Estrategias CPA	Convivencia	Inclusión	Convivencia
Hora 2	Cohesión grupal	Convivencia	Estrategias CPA	Convivencia	Inclusión
Hora 3	CPA	Trabajo en red	Sociedad información	Estrategias CPA	Educación
Hora 4	CPA	Sociedad información	Inclusión	Diversidad cultural	Estrategias CPA
Hora 5	CPA	Diversidad cultural	Liderazgo	Educación	Liderazgo
Hora 6	Ponente	Educación	Trabajo en red	Cohesión grupal	Evaluación final

Tal y como se ha comentado, la fase de sensibilización se llevará a cabo en cinco días. Durante este periodo, las temáticas se repetirán para poder trabajar en su contenido de forma más exhaustiva (tabla 6)

Así, el primer aspecto que se trabajará será la creación de cohesión grupal, situada fundamentalmente en el primer día, aunque complementada con una sesión el jueves. El objetivo de estas sesiones será “analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro”, para lo que se realizarán actividades como la acogida de nuevas personas al centro, la realización de un cuestionario que sirva como evaluación inicial u otras dinámicas que mejoren el clima entre los y las participantes.

Por otro lado, se trabajarán los principales conceptos de una CPA, sus fases y los beneficios para que la comunidad educativa comprenda la importancia de llevarse a cabo. En estas actividades se trabajarán las ideas previas de cada persona acerca de las CPA, se explicará en lo que consisten y los miembros la comisión creada en junio contarán sus motivaciones para incluirse en ella. Además, se solicitará la presencia de un o una representante de la sub-red universitaria de comunidades profesionales de aprendizaje (SUCAM), así como del CEIP Mario Benedetti, en el que ya hay implementada una CPA.

Se recurrirá a la literatura científica para concienciar acerca de algunas de las estrategias de éxito que pueden llevar a cabo, como los grupos interactivos, que se explicarán a través de dinámicas que muestren su funcionamiento y se resaltarán la necesaria acción del voluntariado. En este sentido, a pesar de que en el próximo año se implementarán en todo el centro, durante este curso se proporcionarán herramientas a aquellos y aquellas docentes que deseen ponerlo en práctica. Otra de las estrategias hará referencia a las lecturas dialógicas, en las cuales se elige un texto que se comenta y discuten fragmentos de él entre toda la comunidad. La última estrategia es la creación de jornadas de acogida para las personas que acudan por primera vez al centro.

La siguiente temática es la de convivencia, que cuenta con cuatro sesiones, dada su importancia en la comunidad. Se llevarán a cabo actividades como la creación de nuevos diseños del patio, que respondan mejor a la diversidad existente y puedan tener un componente educativo. También se reflexionará sobre los conflictos que existen actualmente en el centro y sobre las medidas que aparecen en el reglamento de régimen interno para paliarlos. A continuación, se trabajará con la técnica de role-playing formas alternativas de gestionar los conflictos. Otras de las actividades con las que se pretende mejorar la convivencia realizarán a través de la reflexión conjunta de valores y objetivos del centro, a través del visionado de una charla TED acerca de la diversidad o contando con la presencia del equipo de mediación.

Del mismo modo, se trabajará con los recursos del entorno, aprovechando el contacto que tiene el centro con asociaciones externas, como la ONG Ymca, se solicitará la presencia de un o una de sus profesionales para explicar estrategias en el trabajo de la diversidad cultural. se realizarán actividades para conocer el contexto en el que se encuentra el centro, así como sus recursos. También se realizará una salida para conocer los recursos existentes en el barrio y con los que puede trabajar el centro.

Por otro lado, dado que las CPA nacen en el contexto de las sociedades de la información, se dedicarán dos sesiones para reflexionar acerca de sus beneficios e inconvenientes y se relacionará con aspectos concretos del centro. En ellas, se utilizarán dinámicas que ejemplifiquen la facilidad con la que actualmente podemos encontrar información y cómo su transmisión es mucho más sencilla.

Además, se trabajará la diversidad cultural del centro durante las sesiones del martes y el jueves. Dada la riqueza de culturas existente, es necesario crear pedagogías



culturalmente sostenibles, de tal forma que la comunidad educativa conozca cómo incorporar las culturas al día a día del centro. Para ello, se llevará a cabo un concurso en el que se preguntarán cuestiones sobre la diversidad cultural del centro o se dibujará un mapa en el que se colocarán los países de los que forma parte la comunidad educativa. Asimismo, se llevará a cabo el visionado de un corto y se modificarán los carteles del centro para que todo el alumnado pueda comprenderlos.

Por otro lado, debido a que resulta esencial que todos los agentes reflexionen sobre la educación y los procesos de enseñanza aprendizaje, se llevarán a cabo tres sesiones en las que se tratarán aspectos como las nuevas metodologías, siendo protagonistas aquellos y aquellas docentes que han incorporado el aprendizaje cooperativo a las aulas y se pasará el cuestionario de Kolb para que cada persona conozca mejor sus estilos de aprendizaje. También se reflexionará sobre aspectos como el fracaso escolar, el éxito académico, el bullying o el ciberbullying.

Otro aspecto relevante es la puesta en marcha de estrategias para crear un centro inclusivo, temática que se trabajará durante tres sesiones. En estas actividades se reflexionará acerca de los conceptos de exclusión, integración e inclusión y se crearán carteles que hagan referencia a todos los tipos de diversidad existentes. Del mismo modo, se llevará a cabo el visionado de charlas TED o se contará con la presencia de la asociación “SOMOS”.

También se fomentará el liderazgo distribuido y pedagógico a través de su interiorización en dos sesiones. Dado que el liderazgo en una CPA no debe recaer en solo una persona, resulta fundamental que la comunidad entienda su responsabilidad como líderes y aquellas formas de liderazgo que favorecen un desarrollo adecuado. Para ello se trabajarán las habilidades en las que destaca cada persona y en las que considera que podría ejercer un buen liderazgo.

Por último, se realizará una sesión de evaluación final, para analizar aquellos aspectos que han resultado más útiles y se volcará toda la información en la página web mencionada anteriormente.

### Fase de toma de decisiones

La fase de toma de decisiones se llevará a cabo en una única sesión. A pesar de que, según Flecha (2008) el claustro es quien toma la decisión final, en la página web se abrirá un apartado para que las familias puedan votar si desean la implantación de la CPA en el centro. Respecto a la toma de decisiones del profesorado, se llevará a cabo de manera asamblearia. En ella no habrá familiares, ya que compartimos la idea de Arbeláez (2016), que asegura que si ambos agentes tienen intereses contrapuestos se pueden generar conflictos.

Para continuar con el proyecto, suponemos que, al menos el 90% del claustro ha aceptado la creación de la CPA.

### Fase de sueño

La tercera fase, se llevará a cabo entre los meses de octubre y diciembre, y en ella cada agente de la comunidad deberá decidir la escuela que desea. Para esto se creará un corcho en la entrada del centro en el que se podrá escribir lo que se desee para la escuela y en cada aula existirá un buzón para que los alumnos y alumnas puedan meter aquello en lo que quieren que se convierta el centro. Además, en la página web se creará un apartado para que todas las personas que quieran puedan añadir ideas para su escuela ideal.

Así, se reunirán por separado las familias, el alumnado y el profesorado y consensuarán el centro que quieren. Para ello crearán dibujos, canciones o cualquier otro tipo de técnica que ayude a su comprensión. Finalmente, se plasmará en un documento que se expondrá posteriormente.

Una vez que esto se haya llevado a cabo, tendrá lugar “la fiesta del sueño”, en la que se pondrán en conjunto todas las ideas recogidas hasta el momento y se mostrarán las que hayan sido deseadas con mayor frecuencia. Todo esto quedará recogido en un amplio mural que se expondrá en la entrada del centro.

### Prioridades

Esta fase se llevará a cabo durante los meses de enero, febrero y marzo. A través de estrategias como la lluvia de ideas o mediante la revisión de los documentos institucionales se establecerán aquellos puntos que son necesarios tratar con mayor

urgencia. Asimismo, se estudiará el contexto en el que se encuentra el centro para poder contar con la mayor cantidad de recursos posibles.

### Planificación

La última de las fases hace referencia a la creación de comisiones mixtas y de gestión para cada una de las prioridades mencionadas anteriormente. Resultará importante que en todas las comisiones haya miembros de toda la comunidad educativa, que algunas de ellas se reúnan y que los horarios de reunión contemplen el horario diurno y vespertino, aprovechando con la apertura del centro, para favorecer una mayor asistencia.

A pesar de que el próximo curso se dedique a la implementación de las comisiones en el centro, durante los meses de abril y mayo se comenzará con la puesta en marcha de algunas. Así, el proceso se llevará a cabo partiendo de las necesidades detectadas en el centro y los intereses de los diversos agentes. Desde el departamento de orientación, se sugerirá la creación de comisiones de acogida, de convivencia, de grupos interactivos y de espacios virtuales.

También se crearán comisiones gestoras, encargadas de supervisar el trabajo de las comisiones mixtas.

### Segundo año

Tabla 7: Segundo año

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Reuniones	●			●	●			●		●
Acogida	● ●				●					●
Interactivos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Diversidad cultural	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Convivencia	● ●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lectura dial.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Internet	●			●			●			●
Bancotiempo	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Difusión	●			●			●			●
Evaluación										●

Tal y como se muestra en la tabla 7, en el segundo año se implementarán algunas de las estrategias de éxito de las CPA y se mantendrán y mejorarán las creadas el curso académico anterior. Nuevamente, las estrategias que se mencionan a continuación forman parte de las propuestas realizadas desde el departamento de orientación, pero se mantendrá la flexibilidad en los horarios y en la creación o eliminación de las que resulten

apropiadas para la comunidad educativa. A continuación, se explican las comisiones en forma de estrategias, pudiendo encontrarse las actividades detalladas en el anexo 2. La simulación de formulario para apuntarse a cada una de ellas se encuentra en el anexo 5.

La primera estrategia hace referencia a las reuniones de las comisiones con la comunidad educativa. Estas se darán dos veces al trimestre, durante los dos primeros y una única vez en el tercero, debido a su brevedad. En ellas se estudiarán más estrategias que fomenten la participación en las comisiones y se mostrará lo realizado durante el trimestre al resto de la comunidad educativa, contando, por ejemplo, con el alumnado de ciclos medios y superiores.

La segunda estrategia se refiere a la comisión de acogida. Para mejorar la incorporación del alumnado que se produzca durante el curso, las actividades estarán dirigidas a conocer el centro, mejorar el documento ya existente para familias o crear un buzón de dudas para familias. De esta comisión es conveniente que formen parte los y las conserjes, ya que conocen el centro y pueden hacer un recorrido muy completo, a la vez que el personal de cafetería, quien explicará los horarios y productos.

La tercera estrategia se llevará a cabo mediante la realización de grupos interactivos en las aulas. Dado que el curso académico anterior se formó para ello, algunos y algunas docentes ya lo habrán implementado en sus aulas, por lo que se aprovechará el inicio de curso para recordar en qué consiste y que más docentes lo incorporen.

La cuarta estrategia estará gestionada por las personas pertenecientes a la comisión de diversidad cultural. En ella se trabajarán las distintas lenguas de las personas que forman parte del centro, a través de un intercambio de idiomas; se mostrarán los países de origen a través de fotografías, se llevarán a cabo jornadas de comida intercultural y se buscarán estrategias para incorporarla en el currículo.

La quinta estrategia, que hace referencia a la comisión de convivencia, se llevará a cabo a partir del programa de mediación ya existente en el centro. Se elegirán los alumnos y alumnas ayudantes y mediadores, tal y como se hace cada año y se incorporarán las familias a la comisión. Se llevarán a cabo actividades dinamizadoras en los patios y se revisarán con el equipo directivo los partes y amonestaciones, así como las sanciones que se impongan.

La sexta estrategia consistirá en la creación de lecturas dialógicas. Así, una vez creada la comisión de tertulias, el departamento de lengua y literatura elegirá libros de literatura clásica, que consideren que pueden ser comprendidos por toda la comisión y de los que se puedan extraer reflexiones. A continuación, una o dos veces por semana se reunirá la comisión para llevar a cabo la lectura de partes del libro y generar una reflexión, que será compartida una vez al trimestre con el resto de la comunidad educativa.

La séptima estrategia la llevará a cabo la comisión de espacio público de internet, en la que se encontrará el coordinador o coordinadora de las Tecnologías de la Comunicación y la Información. Se actualizará la página web de la CPA a través de recursos que el resto de comisiones otorgue y se buscarán recursos online que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La creación de un banco de tiempo corresponderá a la octava estrategia. Con el objetivo de que todas las personas de la comunidad educativa puedan compartir sus conocimientos, intereses y habilidades se llevará a cabo un apartado en la página web de la CPA en el que las personas podrán apuntarse para impartir una actividad y recibir otra. Deberán seleccionar los horarios en los que se encuentran disponibles. Esto también quedará reflejado en el corcho del instituto.

La novena estrategia se dedicará a la difusión de las comisiones a toda la comunidad educativa. Trimestralmente, cada comisión decidirá llevar a cabo actividades para dar a conocer lo que se realiza en ellas y así conseguir que más familias y otros agentes de la comunidad se unan.

Por último, se llevará a cabo una evaluación de la participación familiar durante el curso académico. Para ello, se realizará un recuento de las personas que forman parte de cada comisión y los tutores y tutoras se encargarán de pasar el cuestionario a todas las familias de su clase. Este se encuentra en el anexo 4.

### **Tercer año**

Tabla 8: Tercer año

	Mayo	Junio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Estrategia 1	●		●									
Estrategia 2	●	●										
Estrategia 3			●									
Estrategia 4												●

Estas estrategias harán referencia a la creación de fondos de conocimiento e identidad, lo que conlleva una gran dificultad en los centros de secundaria, debido a los motivos que se exponen a continuación. El primero de ellos es la cantidad de alumnado que hay en el centro y la ratio del profesorado, por lo que resulta imposible acudir a todos los hogares. Además, la formación de horarios se realiza en septiembre, dejando poco margen a que el profesorado acuda a las casas y modifique el currículo. Por último, dada la gran variedad de culturas existentes en el centro, se tardaría mucho tiempo en acudir a todos los hogares (tabla 8).

Por tanto, esta estrategia se llevará a cabo con los y las profesionales que conforman el equipo de orientación: dos profesoras de los ámbitos socio-lingüístico y científico-tecnológico que imparten docencia en PMAR y un maestro y una maestra de pedagogía terapéutica. Así, el alumnado que se beneficiará del programa será aquel que forma parte de PMAR y de compensatoria.

Tal y como se regula en la Orden 3295/2016, de 10 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, el alumnado perteneciente a PMAR es aquel que haya repetido al menos una vez y que se encuentre en 1º o 2º de secundaria, pero no vaya a promocionar, sin ser el motivo la falta de esfuerzo. Esta decisión se lleva a cabo desde el claustro y se informa de ella al alumno o alumna y a las familias el curso anterior.

Por otro lado, tal y como aparece en la resolución del 21 de julio de 2006, el alumnado del programa de compensatoria tiene menos de 16 años y se encuentra en situación de desventaja social, pudiendo además pertenecer a minorías étnicas o siendo alumnado inmigrante. Así, en el anexo 7 aparece el díptico que el departamento de orientación proporcionará a las familias pertenecientes al programa de PMAR y compensatoria.

Así, las reuniones y formaciones tendrán lugar durante las reuniones de departamento, que ocurren una vez a la semana y tienen una duración de una hora (documento general del departamento de orientación). Respecto a la puesta en funcionamiento, se llevará a cabo durante la primera semana de septiembre con el profesorado que decida acudir de forma voluntaria. Todas estas estrategias aparecen detalladas en el anexo 4.

Así, la estrategia 1 hace referencia a las reuniones que se llevarán a cabo entre los y las profesionales de la comunidad educativa. En primer lugar, se hará una reunión con

los y las profesionales del equipo de orientación para explicar en qué consiste el proyecto. La segunda tendrá lugar con el resto de docentes, puesto que aquellos y aquellas que deseen participar con el alumnado de sus tutorías también podrán hacerlo. Dado que las reuniones tienen lugar en la hora dedicada a las reuniones de departamento (en este caso, de orientación), se crearán otros espacios (como las séptimas horas) para el resto de docentes. La tercera de las reuniones será con las familias del alumnado y en ella se firmará el consentimiento para acudir a los hogares y realizar el proyecto.

En estrategia 2 se llevarán a cabo talleres a docentes para explicar las principales técnicas de investigación. Esta tendrá lugar durante los meses de mayo y junio y constará de once actividades en las que se concienciará acerca de la importancia del proyecto y se explicarán las técnicas de investigación cualitativa para poder llevar a cabo el proyecto de identidades y fondos de conocimiento. En cada sesión se explicarán dos técnicas y las últimas estarán dedicadas a resolver dudas y a representar lo aprendido.

Así, las técnicas que se enseñarán son algunas de las que aparecen en el artículo de Hinojal et al., (2011): “entrevista abierta” (Durand, 2011), “dibujo identitario” (Monreal y Esteban, 2011), “rutinas educativas a través de fotografías” (Hinojal, et al., 2011); “círculo significativo” y “Geograma familiar” (Hinojal, et al., 2011) y las versiones de Hinojal et al., (2011) en “tarea de autodefinición”, “rutinas a través de fotografías” (González-Patiño, 2011; Poveda, Casla, Messina, Morgade, Rujas, Pulido y Cuevas, 2007) y “sistema de representación geográfica del entorno social” (López-Torrecilla, 2008). Fundamentalmente, se llevará a cabo el proceso formación mediante la realización de las técnicas, aunque también se incorporarán otras dinámicas como el role-playing.

La estrategia 3 hace referencia a la puesta en marcha del programa. Para ello, la primera semana de septiembre, tras la reunión inicial, el profesorado acudirá a casa de los y las alumnas y llevará a cabo las técnicas mencionadas anteriormente. Posteriormente, se incorporarán los aspectos culturales al currículo.

La estrategia 4 se concretará en la evaluación del programa, realizada mediante una entrevista semiestructurada al alumnado, en la que se indague sobre su aprendizaje significativo de las distintas asignaturas y un grupo de discusión entre docentes.

## 6. Evaluación

La primera evaluación se llevó a cabo en el análisis de necesidades, para comprender la relación existente entre la familia y la escuela. Una vez detectadas estas necesidades y estando justificado este proyecto, procedemos a explicar detalladamente las técnicas de evaluación inicial, continua y final que nos permitirían el seguimiento a lo largo de los tres cursos académicos.

De este modo, la evaluación inicial del primer curso se llevará a cabo mediante las actividades 6 y 8, en las que se realiza un recuento del número de familias que firman el compromiso para asistir a las sesiones de sensibilización y se rellena el cuestionario sobre clima grupal adaptado por Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006).

Respecto al segundo curso, su evaluación inicial se llevará a cabo en las actividades 1 y 2, en las que se realizará un recuento de las personas pertenecientes a cada comisión durante el primer y segundo curso académico.

Por último, en el tercer año, se evaluará de forma inicial el programa de fondos e identidades de conocimiento, solicitando a los y las docentes que rellenen el cuestionario realizado por Martín et al., (2011) para conocer sus actitudes acerca del alumnado en riesgo de exclusión social. Respecto al clima del centro, desde la comisión de convivencia, se realizará un informe de las faltas de comportamiento del curso académico anterior, así como de las sanciones establecidas por el centro.

Además, para garantizar el buen funcionamiento del programa e ir introduciendo las mejoras oportunas, se llevarán a cabo actividades de evaluación continua durante los tres cursos que dura el proyecto.

Respecto al primero de ellos, se tomará como indicador de evaluación la fase de toma de decisiones, en la cual se decidirá sobre la creación de la CPA. Además, la actividad 62 se dedicará a realizar la evaluación de todo el curso. En ella se pedirá que las personas rellenen el cuestionario realizado por DuFour (2004) y adaptado por Castillo et al., (2017) que permite comprender si las dinámicas del centro están próximas a las dimensiones de las CPA, para crear las modificaciones necesarias el próximo curso.



También se realizará un recuento del número de personas que, al finalizar el curso, se han apuntado a alguna de las comisiones.

La evaluación del segundo curso, esta se llevará a cabo a través de técnicas documentales, analizando las actas de las reuniones de las diferentes comisiones y se complementará con la estrategia 8, que hace referencia a la difusión trimestral del trabajo realizado. Además, la orientadora acudirá una reunión trimestral de cada una de las comisiones y realizará una observación sistemática mejor los flujos de comunicación y los roles ejercidos en el grupo.

Del mismo modo, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los agentes de la comunidad educativa pertenecientes a cada comisión para comprender su desarrollo durante el curso académico y se realizará el recuento de las personas apuntadas y que acuden a cada una de ellas.

Además, al finalizar el curso todas las familias pertenecientes al centro deberán contestar el cuestionario sobre satisfacción grupal (anexo 3). Por último, se llevará a cabo un proyecto, en el que se trabajará con el alumnado que estudia ciclos medios y superiores para la creación de un proyecto audiovisual que nos permita entender los avances realizados en cada comisión.

La evaluación del tercer año se llevará a cabo mediante entrevistas semiestructuradas con el alumnado de PMAR y compensatoria para comprender mejor su proceso de aprendizaje y su motivación mediante la incorporación de su cultura en el currículo y se creará un grupo de discusión en el profesorado.

Por último, se realizará la evaluación final del programa para comprender si se han alcanzado los objetivos propuestos.

Así, se repetirán los cuestionarios nombrados en el análisis de necesidades para comprender si la relación entre las familias y la escuela se ha modificado. Por otro lado, se realizarán entrevistas semiestructuradas a las familias y al equipo docente para comprender el impacto del proyecto. Además, se pasarán sociogramas a familias y docentes para comprender su nivel de cohesión.

Por otro lado, se revisará si las familias beneficiadas del programa de fondos e identidades de conocimiento participan también en las comisiones del centro y, de no ser así, se explorarán los motivos, tarea que se realizará en colaboración al tutor o tutora.

Por último, se analizará si han disminuido los problemas de comportamiento a partir del número de sanciones del curso académico y los cambios realizados en el reglamento de régimen interior.

	Evaluación inicial	Evaluación continua	Evaluación final
Curso 1	Recuento de familias en la fase de sensibilización Cuestionario Trianes et al. (2006)	Creación de la CPA (fase toma de decisiones) Cuestionario DuFour (2004). Recuento de personas en cada comisión	Cuestionario Carrascosa et al., (2016) Cuestionario Martín et al., (2011) Recuento familias en las comisiones Sociogramas
Curso 2	Recuento de personas que pertenecen a cada comisión	Análisis documental Observación sistemática Entrevistas semiestructuradas Cuestionario satisfacción global (anexo 2) Proyecto audiovisual	Entrevistas semiestructuradas docentes, familias y alumnado Análisis sanciones del alumnado
Curso 3	Cuestionario Martín et al., (2011) Revisión sanciones en el centro	Entrevistas alumnado PMAR Grupo de discusión docentes Recuento familias pertenecientes al programa	

## 7. Institucionalización

Uno de los aspectos esenciales es que el programa continúe a lo largo del tiempo y se instaure en la cultura del centro. De esta forma, la figura de la orientadora hará la labor de asesoramiento y apoyo a los nuevos proyectos que se vayan realizando y colaborará, como una profesional más de la comunidad educativa, a su buen funcionamiento.

En primer lugar, es necesario recalcar que este proyecto no tendría lugar el primer año en el que la orientadora ejerciera en el centro, sino que, una vez que existiera colaboración y confianza con el resto de la comunidad, se implementaría. Por tanto, su institucionalización se puede llevar a cabo al no haber sido pensado desde el modelo de “experta”, sino que se será flexible a las necesidades del momento y se coordinará con todos y todas las agentes.

Para favorecer la institucionalización del proyecto, este se plasmará en los documentos institucionales, como el proyecto educativo de centro, el plan de atención a la diversidad, el documento general del departamento de orientación o el reglamento de régimen interno.

Las dos grandes estrategias se situarán en el documento general de orientación, en el año previo a llevarse a cabo, ya que suponen una propuesta del departamento. Una vez implementadas se incorporarán en el proyecto educativo de centro (PEC), concretamente en el apartado de “proyectos, programas y planes”.

Respecto a la creación de comisiones en el segundo año (anexo 3), las estrategias 2, 6 y 9, que se refieren a los grupos interactivos en las aulas, la creación de espacios para las lecturas dialógicas y el banco del tiempo también se incorporarán al PEC, debido a que formarán parte del día a día del centro y tendrán un impacto en toda la comunidad educativa.

Las estrategias 2 y 5, que hacen referencia a la comisión de acogida y a la de convivencia, estas se introducirán en el plan de convivencia por tener como objetivo la mejora del clima en el centro.

Además, las actividades 19 y 20 de la estrategia 5, que hacen referencia a las faltas de comportamiento y a sus respectivas sanciones, pretenden una reflexión y puesta en marcha de acciones complementarias a los comportamientos disruptivos. En caso de lograrse este objetivo, quedaría reflejado en el reglamento de régimen interior.

En el plan de atención a la diversidad se introducirá la estrategia 4, que hace referencia a la comisión de diversidad cultural. Del mismo modo, la propuesta de los fondos e identidades del conocimiento quedará también expuesta en este documento por estar dirigida al alumnado perteneciente al programa de PMAR y de compensatoria. Se incorporará como un programa más del centro que pretende comprender las diferentes culturas e incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **8. Conclusiones**

En este trabajo se pretende aumentar la participación familiar en un instituto de secundaria a través de la creación e implementación de una comunidad profesional de aprendizaje y de un programa de fondos e identidades de conocimiento.

Tras mi experiencia en el centro de prácticas y una vez realizado el diagnóstico inicial, se puede concluir que los y las profesionales del centro cuentan con una gran predisposición para incluir a las familias en el centro, por lo que mi propuesta se presenta como una labor de asesoramiento desde el departamento de orientación, para proporcionar estrategias al centro que permitan crear los espacios, tiempos y actividades necesarios para cumplir con su objetivo.

Las dos estrategias que se proponen se engloban en un modelo de orientación sistémico, en el que todos los agentes de la comunidad participan. Por tanto, en ambas

estrategias se pretende crear horizontalidad entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Además, para la elaboración del proyecto se ha tenido en cuenta el contexto en el que se encuentra el centro, llevándose a cabo trabajo en red con instituciones externas y adecuando las propuestas al alumnado que se encuentra matriculado. Así, ambas serían adecuadas para implementarse en contextos de gran diversidad cultural y fomentarían una mejora del alumnado en desventaja social.

Por otro lado, este trabajo cuenta con algunas limitaciones a tener en cuenta a la hora de llevarlo a la práctica. La más importante hace referencia a la compleja estructura de participación creada, que implica que los agentes de la comunidad deseen participar en ella.

Además, ambas estrategias deberían surgir de un proceso de construcción compartida entre todos los agentes de la comunidad, llevando a cabo el análisis conjunto de necesidades, de tal forma que la orientadora solo proporcionase una guía o asesoramiento de las estrategias.

Asimismo, en este trabajo presuponemos que, tras la fase de sensibilización, el equipo docente decidirá continuar con la implementación de la CPA pero, al no haberlo llevado a cabo, no podremos saber si esta primera fase conseguiría atraer el interés de la comunidad educativa. En esta línea, solo podemos asegurar que el claustro acudirá a las primeras sesiones, pero desconocemos si familias y otras personas de la comunidad asistirían.

Por último, respecto a los fondos e identidades de conocimiento, presuponemos que el departamento de orientación se encuentra sensibilizado con la diversidad cultural y aceptaría su puesta en práctica, aunque de no ser así, se deberían aumentar las sesiones de formación previa del profesorado.

Como conclusión, la evaluación y el seguimiento se muestran como elementos fundamentales en el desarrollo del proyecto, por lo que se espera superar las limitaciones que vayan surgiendo y alcanzar los objetivos propuestos.

## 9. Referencias

- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva. (2014). *Cinco mensajes clave para la educación inclusiva. De la Teoría a la Práctica*. Recuperado de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five\\_Key\\_Messages\\_for\\_Inclusive\\_Education\\_ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five_Key_Messages_for_Inclusive_Education_ES.pdf)
- Aguilar, C., Alonso, M.J., Padrós. y Pulido, M.A (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 67 (24), 31-44.
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de educación inclusiva*, 5 (1).
- Andrés, S. y Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de evaluación de programas y políticas públicas*, (7), 28-47. doi: 10.5944/reppp.7.2016.16302
- Arbeláez, L. C. (2016). Comunidades de aprendizaje: una invitación a soñar una educación mejor.
- Balyer, A., Karatas, H. y Alci, B. (2015). School principals' roles in establishing collaborative professional learning communities at schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 1340-1347.
- Bazán, A., Backhoff, E. y Turullols., R. (2012). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en matemáticas: el caso de México en PISA (2012). *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 22 (1). doi: 10.7203/relieve221.8242
- Bolivar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 119-146.
- Bolivar, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Padres y maestros/Journal of parents and teachers*, 361, 23-27. doi: 10.14422/pym.i362.y2015004
- Bolivar, M.R. (2013). Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación, 62(1), 1-12.
- Bolivar, A., López, J. y Murillo, F.J (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista fuentes* (14), 15-60.

- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In T. Husten & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International encyclopedia of education* (2nd edition) (pp. 1643-1647). New York: Elsevier.
- Cadena, M.C. y Orcasitas, J.R (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. *Educación y Educadores*, 19(3), 373-391. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.4
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. doi: 10.4067/S0718-73782016000100006
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L. y López-Martín, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. *La participación de las familias en la educación escolar*, 87-109.
- Castro, A. y García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. Doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.vfev>
- Carpenter, B., Young, M., Bowers, A. y Sanders, K. (2016). Family involvement at Secondary level: learning from Texas borderland schools. *NASSP Bulletin*, 100(1), 47-70. doi: 10.1177/0192636516648208
- Carrasco, S., Pámies, J. y Bertran., M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista complutense de educación*, 20(1), 55-78.
- Carrasco, M.J. y Coronel J.M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 75-98. doi: 10.5944/educXX1.14480
- Carrascosa, V. y Fernández, M.J. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *REOP*, 28(3) 115-132.
- Colás, P. y Contreras, J.A. (2013). La participación de las familias en los centros de educación primaria. *Revista de investigación educativa*, 31(2), 485-499. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>.

- Collet, S., Besalú, X., Feu, J y Tort, A. (2014). Escuelas, familias y resultados académicos. Un nuevo modelo de análisis de las relaciones entre docentes y progenitores para el éxito de todo el alumnado, 18(2).
- Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, nº 311, de 29/12/1978.
- Comunidad de Madrid (2018). *Satisfacción de las familias madrileñas con la educación en la Comunidad de Madrid*. Recuperado de [http://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/180910\\_informe\\_encuesta\\_eduacion\\_satisfaccion\\_familias2018.pdf](http://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/180910_informe_encuesta_eduacion_satisfaccion_familias2018.pdf)
- Del Castillo, M. y Aguilera-Jiménez, A. (2015). Valoración de comunidades de aprendizaje por el voluntariado universitario. *Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (18), 23-54.
- Díaz- Aguado, M.J. (2010). Desde la familia: el papel educativo de la familia y su colaboración con la escuela. En Canalda, A., Carbonell, J., Díaz-Aguado, M.J., Lejarza, M., López, F., Luengo, J.A. y Marina, J.A. (Ed), *En busca del éxito educativo: realidades y soluciones* (pp.87-55). Madrid, España: Fundación Antena 3.
- Díez, E. (2014). La práctica educativa intercultural en secundaria. *Revista de educación*, 363. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-363-168
- Domínguez, F.J (2017). Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje. Participación de familiares y voluntariado. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 81-109.
- Domínguez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Echeita, E., Verdugo, M.A., Sandoval, M., Calvo, I. y González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de educación*, 349, 153-178.
- Egido, I. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Revista del consejo escolar de estado*, 4(7), 11-18.
- Egido, I. y Bertran, M. (2017). Pedagogías de colaboración familia- escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Revista interuniversitaria*, 29, 97-110. doi: 10.7179/PSRI\_2017.29.07.

- Elboj, C. y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la educación del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103.
- Epstein, J., Sanders, B., Simon, B., Salinas, K., Rodríguez, N. y Van Voorhis, F. (2001). School, family and community partnerships. Promising practices for family involvement in schools. (1-84). London, United Kingdom: Corwin Press, Inc.
- Essomba, M.A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona, España: Graó.
- Esteban-Guitart, M. y Llopart, M. (2016). La inclusión educativa a través de la aproximación de fondos de conocimiento e identidad. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 9(3). 145-157.
- Esteban-Guitart, M., Pallisera, M., Fullana, J. y Gifre, M. (2017). Más allá de la palabra escrita. La utilización de recursos visuales como estrategias metodológicas en ciencias científicas de la educación. *REUNIDO*, 22(1), 1-22.
- Esteban-Guitar, M. y Saubich, X. (2013). La práctica educativa desde la perspectiva de los fondos de conocimiento e identidad. *Teoría de la Educación. Revista universitaria*, 25(2), 189-211.
- Feito, R. (2014). Treinta años de consejos escolares. La participación de los padres y de las madres en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos en España. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2), 51-67.
- Fernández, E. (2014). La inteligencia cultural en los grupos interactivos: un estudio de caso en la Comunidad de Aprendizaje La Pedrera de Valsaín (Segovia). *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació u de l'Esport*, 32(2), 85-94.
- Fernández, A. (2015). *Estudio de casos sobre la diversidad cultural en centros de secundaria de Granada* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España-
- Fernández, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid, España: Fundación Santillana.
- Fernández-Hawrylak, M. y Heras, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación*, 12(1), 24-39. Doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.1.12787>



- Ferrer, G. y Martínez, S. (2005). La formación de les famílies en el marc de l'escola inclusiva: un repte per a les comunitats d'aprenentatge. *Educar*, 35.
- Ferrer, G. (2007). Las comunidades de aprendizaje y su sostenibilidad. Hacia un modelo de evaluación inclusiva. En Castro, M.M., Ferrer, G., Majado, M.F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M. y Zapico, M.H. *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona, España: Graó.
- Flecha, J.R. y Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), 11-20.
- Flecha, A. (2012). Family Education Improves Student's Academic Performance: Contributions from European Research. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(3), 301-321. doi:10.17583/remie.2012.438.
- Flecha, A., García, R., Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. *Cultura y Educación*, 21(2), 183-196.
- Gallego, C., Jiménez, A. y Corujo, C. (2018). Otra forma de desarrollar el apoyo inclusivo: los Grupos de Apoyo Mutuo. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 106-120.
- García, C., Leena, A. y Petreñas, C. (2011). Comunidades de aprendizaje. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 427(7).
- García, C. y Yuste, M. (2012). La formación de las familias para el aprendizaje de la comunidad. *Cuadernos de pedagogía*, 429.
- García, M., Antolínez-Domínguez, I. y Márquez-Lepe, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación social. *Convergencia*, 22(69), 181-211.
- Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado, CIDE y CEAPA. Madrid, España: CEAPA.
- Garreta, J. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. *Perspectiva Educativa, Formación de profesores*, 55(2), 141-157. doi: <https://doi.org/10.3109/13668250.2013.774324>

- Giné, C., Vilaseca, R., Grácia, M., Morá., Orcasitas, J.R., Simón, C.,...Simó-Pinatella, D. (2013). Spanish family quality of life scales: under and over 18 years old. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 38(2), 141-148.
- Girbés, S., Macías, F. y Álvarez, P. (2015). De la educación gueto a una comunidad de aprendizaje: Un estudio de caso sobre la superación de la pobreza a través de una educación de éxito. *International al Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88-116. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rimcis.2015.04>
- Giró, J., Mata, A., Vallespir. Y Vigo, B. (2014). Familias y escuelas: los diferentes discursos sobre la participación. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, (2), 65-90. doi. 10.15257/ehquidad.2014.0009
- Gomáriz, M.A., Hernández-Prados, M.A., García- Sanz, M.A. y Parra, J. (2016). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón* 69(2), 41-57. doi: 10.13042/Bordon.2016.49832
- González-Patiño. Y Poveda, D. (2015). Privileging the individual through the collective commitment: Parental strategies and dynamics of involvement in a middle-class school. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5(3), 316-336.
- Grant, B. y Ray, J. (2013). Home, School, and Community Collaboration, Sage, Londres.
- Guerra, A., & del Carmen, N. (2012). Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situación de riesgo psicosocial.
- Hernández-Prados, M.A., García-Sanz, M.A., Parra, J. y Gomariz, M.A. (2019). Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 35(1), 84-94. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981>
- Helguera, I. (2016). *Análisis de la participación en un centro escolar abierto a la comunidad* (trabajo de fin de grado). Universidad de Cantabria, España.
- Hinojal, L., Masó, S., Turon, E. y Esteban, M. (2011). Identidad, fondos de conocimiento y formas de vida de la “familia Cordona Rodríguez”: Un estudio psicogeográfico. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humana*, 7(3). 1-28.
- Hord, S. (1997). Professional Learning Communities: Communities of continuous inquiry and improvement.

- Intxausti, N., Etxeberria, F. y Joaristi, L. (2014). ¿Coinciden las expectativas escolares de la familia y del profesorado acerca del alumnado de origen inmigrante? *Relieve*, 20(1). doi: 10.7203/relieve.20.1.3804
- Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y Ciencia y de Organización Educativa, de 12 de julio de 2018, sobre comienzo de curso escolar 2018-2019 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid
- Instrucciones de la Viceconsejería de Educación. Resolución de 21 de julio de 2006. Organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.
- Jaussi, M.A. y Vega, C. (2004). Construyendo un sueño: comunidades de aprendizaje en el País Vasco. *Networks: an online journal for teacher research*, 7(1). doi: <https://doi.org/10.4148/2470-6353.1150>
- Jiménez, J. (2015). La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. *Participación educativa*, 4(7), 59-64.
- Krichesky, G.J. y Murillo, F.J (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83
- Law, M., Rosenbaum, P., King, G., King, S., Burke-Gaffney, J., Moning- Szkut, J.,... Teplicky, R. (2003). What is family-centred service? *Centre for Childhood Disability Research*.
- Leiva, J. (2017). La escuela intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógica. *Revista complutense de educación*, 28(1). 29-43. doi:[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.48589](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48589)
- Leiva, J. y Pedrero, E. (2011). El personal de las familias en la generación de una educación intercultural: de la participación a la innovación educativa. *XXI Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Barcelona.
- Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo. *Boletín Oficial del Estado*, nº 96 de 21 de abril de 2012.
- Ley Reguladora del Derecho a la Educación (LODE). (Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio). *Boletín Oficial del estado*, nº. 159, de 04/07/1985.

- Ley Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). (Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre). *Boletín oficial del estado*, n.º. 238, de 4 de octubre de 1990
- Ley Orgánica de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (LOPEG). (Ley orgánica 9/1995, de 20 de noviembre). *Boletín oficial del estado*. n.º. 278, de 21 de noviembre de 1995
- Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE). (Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre). *Boletín oficial del estado*. n.º 307, de 24 de diciembre de 2002
- Ley Orgánica de Educación (LOE). (Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo. *Boletín Oficial del Estado*). n.º106, de 04/05/2006
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa LOMCE) (Ley orgánica 8/2013, 9 de diciembre). *Boletín Oficial del Estado*, n.º295, 2013, 10 de diciembre
- Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70.
- López, B. y Tuts, M. (2012). Introducción. La educación intercultural y los nuevos escenarios educativos. En López, B. y Tuts. (ed)., *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural*. Madrid, España: Wolters Kluwer
- Lozano, M., Alzaraz, S. y Colás, M.P. (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la región de Murcia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 16(1), 207-231.
- Macleod, G., Pirrie, A., McCluskey, G. y Cullen, M. (2013). Parents of excluded pupils: customers, partners, problems?, *Educational Review*, 65(4), 387-401. doi: 10.1080/00131911.2012.679915
- Martínez, R.A. y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Martínez, E., García, I. y Higuera, M.L. (2018). El liderazgo para la mejora escolar y la justicia social. Un estudio de caso sobre un centro de educación secundaria obligatoria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 35-51. doi: <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.003>

- Martínez, M.A; Rayón, L. y Torrego, J.C (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Bordón. Revista de pedagogía*, 69(2), 59-78. Doi: 10.13042/Bordon.2017.44617
- Meza, L. y Pederzini, C. (2009). Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social: el caso de México. *Estudios económicos*. 163-206.
- Ministerio de educación y formación profesional (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b72f2bb5-5f77-4741-8f8b-c2d82263beff/resumenestudioparticipacion.pdf>
- Ministerio de educación y formación profesional (2018). *Informe 2018 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2016-2017. Recuperado de* <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2018.htm>
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de Educación*, (337), 235-250.
- Moliner, O., Traver, J.A., Ruíz, M.A. y Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 116-129.
- Moreno, M.Y (2001). “La interculturalidad desde un departamento de orientación de un instituto de secundaria”. En Soriano, E. (Ed), *Identidad cultural y ciudadanía intercultural*. Madrid, Espala: La Muralla
- Moll, L. y González, N. (1994). Lessons from research with language-minority children. *Journal of Reading Behaviour*, 26(4), 439-456.
- Murillo, F.J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 11-24
- Murillo, F.J. y Hernández, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4). 7-23
- Odina, M. (2006). Guía Inter: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela (1). Ministerio de Educación y ciencia.

- Olmedo, A. (2008). De la participación democrática a la elección de centro: las bases del cuasimercado en la legislación educativa española. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 16(21).
- Orden 3295/2016, de 10 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que regulan para la Comunidad de Madrid los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ordóñez, R. y Rodríguez, M. (2016). Los grupos interactivos como metodología didáctica en educación secundaria: estudio de casos en un centro construido en Comunidad de Aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 141-155.
- Carbonell, F. (2000). Decálogo para una educación intercultural. *Cuadernos de pedagogía*, (290).
- Pazos, J.L. (2015). La participación necesita implicación, pero es mucho más que eso. *Participación educativa*, 4(7). 59-64.
- Portera, A. (2014). Intercultural counselling and education in the global world. *Intercultural Education*, 25(2), 75-76. doi:<https://doi.org/10.1080/14675986.2014.913757>
- Racionero, S. y Brown, M. (2012). Lectura en más espacios y con más personas. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 37-39.
- Ramírez, S., Sánchez, C.A. y García, A. (2018). *El éxito escolar, ¿cómo pueden contribuir las familias del alumnado?* Madrid, España: CEAPA.
- Reparaz, R. y Jiménez, E. (2016). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. *Consejo Escolar del Estado*, 4(7), 39-48.
- Reparaz, C. y Naval. C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. *Consejo Escolar del Estado*.
- Ríos-Aguilar, C., Marquez, J., Gravitt, M. y Moll, L. (2011). Funds of knowledge for the poor and forms of capital for the rich? A capital approach to examining funds of knowledge. *Theory and Research in Education*, 9(2), 163-184. DOI: 10.1177/1477878511409776
- Riviera, L.F., Subero, D., Esteban-Guitart, M. (2018). Fondos de conocimiento e identidad: Una vía sociocultural de continuidad educativa. *Revista Educación*, 42(1). Doi: 10.15517/revedu.v42i1.13470.

- Rodrigo, M.J; Martínez, R.A. y Rodríguez-Ruiz, B. (2018). La relación centro escolar-familia como factor protector de conductas transgresoras en la adolescencia. *Aula abierta*, 48(2), 149-158. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.149-158>
- Rodrigo, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *14(2)*. 253-267.
- Rodríguez, A. y Fernández, A.D. (2017). Adultos que conforman menores en una escuela de colores. Actitudes de progenitores y profesores ante la diversidad cultural. *Revista e Investigación Educativa*, 35(2), 295-296.
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2018). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*.
- Sánchez, C.A. y García, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Revista de educación inclusiva*, 2(2).
- Sanders, M. G. y Sheldon, S. B. (2009). *Principals matter: A guide to school, family, and community partnerships*. California, Estados Unidos: Corwin Press.
- Santana, L., Feliciano, L. y Jiménez, A.B. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante en Educación Secundaria. *Revista de educación*, (372), 35-58. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-372-314
- Santos, M.A., Cernadas, F.X. y Lorezno, M.M. (2014). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 123-137. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.196931>
- Santos, M.A. y de la Rosa, L. (2016). La participación de las familias de alumnos y alumnas inmigrantes en las instituciones educativas. *Revista Ideales*, 1(1).
- Sarramona, J. y Roca, E. (2007). La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativa. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 25-33.
- Simón, C. y Barrios, A. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula abierta*, 48(1), 51-58. Doi: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.51-58>
- Simón, C., Giné, y Echeita. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42.

- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17-29. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245511>
- Porter, G. y Towell, D. (2017). Advancing inclusive education. Keys to transformational change in public education systems. *Inclusive Education Canada*.
- Torres, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, (345), 83-110.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar.
- UNICEF (2014). La infancia en España 2014. El valor social de los niños: hacia un Pacto de Estado por la Infancia.
- Valdés, A. y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115.
- Vallespir, J., Rincón, J.C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 31-45. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245751>
- Valls, R., Prados, M. y Aguilera, A. (2014). El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Revista Investigación en la Escuela*, 82.
- Valls, R., Soler, M. y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacción es que mejoran y aceleran la lectura. *Revista iberoamericana de educación*, 46. 71-87.
- Vigo, B., Dieste, B. y Julve. (2016). Voces sobre participación de las familias en la escuela y éxito escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(3), 320-333 doi: 10.7203/RASE.9.3.8981
- Vieira, L. y Puigdellívol, I. (2013). ¿Voluntarios dentro del aula? El rol del voluntariado en “comunidades de aprendizaje”. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12(24), 37-55.



- Viñao, A. (2011) Acció social, participació i coresponsabilitat: tres models de relacions escola-família (Espanya, segles XX-XXI). En Collet, J. y Tort, A. *Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles per millorar els resultats*. Barcelona, España: Fundació Jaume Bofill.
- Viñao, A. (2012). El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras. *Revista de Ciencias Sociales* (31).

## 10. Anexos

### Anexo 1. Primer año

En este anexo se encuentran detalladas las actividades del primer año, que corresponden a las fases de creación de la CPA.

#### Creación de comisión

<b>Actividad 1. Reunión con el equipo directivo</b>	
Destinatarios	Equipo directivo
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Junio
Recursos	Power point
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	La orientadora y la PTSC del centro nos reuniremos con el equipo directivo para explicarles nuestra intención de crear una comunidad profesional de aprendizaje el próximo curso. Les contaremos en qué consisten, las fases, los beneficios y las experiencias de éxito que se han llevado a cabo en otros lugares. Se les enseñarán los resultados del análisis de necesidades llevado a cabo previamente y se relacionará la CPA con los objetivos propuestos en el proyecto educativo de centro y en proyecto de director.

<b>Actividad 2. Reunión con la comisión</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora, PTSC y equipo directivo
Distribución temporal	Junio
Recursos	Power point
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	A los y las docentes que durante los encuentros informales hayan mostrado un mayor interés por mejorar la participación familiar del centro y a las familias del AMPA, se les propondrá participar en una comisión para comenzar el proyecto, como por la orientadora y la PTSC.

<b>Actividad 3. Visualización de la página web</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora
Distribución temporal	Junio
Recursos	Página web
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Para la realización de este trabajo. se ha creado la siguiente página web <a href="https://zoegaona.wixsite.com/comunidadaprendizaje">https://zoegaona.wixsite.com/comunidadaprendizaje</a> en la que se explican los componentes de la comunidad profesional de aprendizaje, sus fases y la inscripción para que las personas que formen parte de la comunidad, pero no sean docentes, puedan apuntarse a las actividades de la siguiente fase. También se incluye un blog en el que diariamente se vaya publicando lo trabajado. En el anexo 4 se expondrán capturas de pantalla con los apartados de esta página web.

<b>Actividad 4. Comunicado de participación</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Comisión de creación
Distribución temporal	Junio
Recursos	Página web
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	Tras la sesión formativa, se pedirá a docentes y familias que hayan formado parte de la comisión, que comuniquen al resto de la comunidad educativa la necesidad de participar en las fases de creación de la comunidad profesional de aprendizaje. Se realizarán carteles para que las personas que acuden normalmente al centro puedan informarse y se pegarán tanto en las zonas comunes como en la sala de profesorado. Además, las familias de la comisión informarán al resto por email.

**Fase de sensibilización.**

En esta fase, la distribución temporal se realizará por sesiones, para mejorar la comprensión del proyecto. Además, se añade un apartado en el que se especifica la temática a la que pertenece cada actividad.

<b>Actividad 5. Acogida</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Sala amplia y pegatinas con nombres
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Dado que es comienzo de curso, muchos y muchas docentes acabarán de llegar por primera vez y no conocerán sus instalaciones, lo mismo que ocurrirá con las familias y el alumnado de nuevo ingreso. Por tanto, en primer lugar, se presentará cada persona y se pegará una pegatina con su nombre. A continuación, se realizarán grupos (profesorado, familias y alumnado) y en cada uno de ellos un o una representante contará aquellos aspectos que considera relevantes del centro. Por último, los y las conserjes dividirán al grupo para ir explicando las partes del centro a cada subgrupo.

<b>Actividad 6. Firma compromiso</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Hoja de compromiso
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Para favorecer la asistencia de las personas voluntarias que no forman parte del claustro, se les solicitará que firmen un compromiso de asistencia para el resto de sesiones. Estos compromisos se colgarán en la página web, en el apartado de blog, para favorecer que se cumplan.

<b>Actividad 7. Mentiras y verdades</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Sala amplia y folios
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Se hará una ronda de nombres y cada persona dirá si es familiar, alumno o alumna, personal del centro o profesional de la educación. A continuación, se escribirán los nombres en pegatinas y se sentarán de forma aleatoria todos y todas las participantes. Cada persona tendrá que escribir en un papel dos verdades y una mentira sobre él o ella. Se leerán en alto y el resto de personas decidirán cuál es mentira.

<b>Actividad 8. Cuestionario</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Recursos	Cuestionario
Temática	Cohesión grupal
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Para llevar a cabo la evaluación inicial y conocer la cohesión del grupo, se pasará el cuestionario sobre clima grupal realizado por Trianes et al., (2006)

<b>Actividad 9. Dibujo</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Sábanas
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Se dividirá a las personas en distintos grupos heterogéneos. En cada grupo, uno o una de las participantes tendrá los ojos cerrados y deberá dibujar siguiendo las instrucciones del resto de sus compañeros y compañeras. El resto de los integrantes del grupo continuarán el dibujo por turnos siguiendo la misma consigna.

<b>Actividad 10. Juego de la sábana</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Folios
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Se dividirá a los y las participantes en función al departamento didáctico al que pertenezcan o, al grupo de familiares, alumnos y alumnas u otros y otras profesionales del centro. Cada uno de los grupos se pondrá sobre una sábana y deberán dar la vuelta a la sábana sin que nadie del grupo pise el suelo. A continuación, se reflexionará sobre el hecho de que el número de personas del grupo condiciona la dificultad de este para dar la vuelta a la sábana. Sin embargo, se explicará que todos y todas forman parte de la comunidad y deben trabajar de forma conjunta.

<b>Actividad 11. Gymcana</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Tarjetas
Objetivos	Conocer y mejorar el clima del centro
Desarrollo	<p>Se crearán grupos heterogéneos a los que se les otorgarán distintas tarjetas con preguntas. Habrá un o una representante en cada uno de ellos que se encargará de leerlas y el resto deberá contestarlas lo antes posible, ganando así quien conteste bien a más preguntas (las respuestas estarán en la parte de atrás)</p> <p>Las preguntas dependerán de los y las integrantes que haya en cada grupo. Por ejemplo, en el grupo en el que se encuentre el personal de cafetería se harán más cuestiones relativas a sus productos. En otro de ellos se harán preguntas que podrán contestar las familias, como asuntos de becas o excursiones a las que han acudido sus hijos e hijas. Otro de ellos tendrá cuestiones acerca de los sentimientos que se generan en los exámenes o las asignaturas que más les gustan al alumnado, de tal forma que el ganador o ganadora de ese grupo sea un alumno o alumna. Por otro lado, se generarán preguntas que pueda contestar el profesorado, como los nombres de las personas del claustro o las fechas de las evaluaciones.</p> <p>Al final, se reflexionará acerca de la importancia que tienen todos los agentes de la comunidad educativa en el centro.</p>

<b>Actividad 12. Ideas previas</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Recursos	Folios y corcho
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	Cada persona escribirá en un folio las ideas previas que tienen acerca de la CPA y estas se colocarán en el corcho, estrategia que formará parte de la evaluación inicial.

<b>Actividad 13. Explicación CPA</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	CPA
Recursos	Ordenadores o móviles con acceso a internet
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	Para la explicación de la CPA, se utilizará la técnica del puzle de aprendizaje cooperativo. Se dividirá a los y las participantes en distintos grupos y en cada uno de ellos cada integrante deberá buscar información sobre las fases (repartiéndose cada una de ellas por personas), sus beneficios, lugares en los que ha tenido éxito, obstáculos que se pueden encontrar, estrategias que se siguen y características.

<b>Actividad 14. Comisión</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Comisión creada para la CPA
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	CPA
Recursos	Sala amplia
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	La comisión formada en junio para la creación de la CPA contará los motivos por los que consideró oportuno apuntarse y comenzar el proyecto. Además, se preguntará si alguna persona ha formado parte en algún centro de una CPA y contará su experiencia.



<b>Actividad 15. Dudas</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	CPA
Recursos	Buzón
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	Las personas que lo deseen escribirán sus dudas en un papel y las introducirán en el buzón dedicado a la CPA. A continuación, y el grupo las irá contestando. En caso de no conocer la respuesta, el departamento de orientación la proporcionará.

<b>Actividad 16. Ponente</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Temática	CPA
Recursos	Sala amplia
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	<p>En la página web “Sub-red universitaria de comunidades profesionales de aprendizaje (SUCAM)”, existen distintos profesionales vinculados a universidades. Por tanto, para esta sesión se solicitará la presencia de algún o alguna profesional que explique la experiencia en otros centros, contando las actividades que se llevan a cabo y sus beneficios.</p> <p>Del mismo modo, se solicitará la presencia de alguna familia del colegio público “Mario Benedetti”, situado en Rivas, que cuenta con una comunidad profesional de aprendizaje.</p>

<b>Actividad 17. Grupos interactivos</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Estrategias CPA
Recursos	Materiales de docentes
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	<p>Se pedirá a los y las docentes que se reúnan con sus departamentos y piensen una actividad de su asignatura que creen que las personas presentes puedan contestar con un nivel de dificultad medio, su contenido sea atractivo, y dure unos 15 minutos. Una de las personas de cada departamento será la encargada de ir al departamento y cogerlo.</p> <p>Mientras tanto, se dirá a las familias que el profesorado se va a dividir en diferentes grupos, habiendo en cada uno de ellos representantes de todos los departamentos y deberán dinamizar las actividades sin resolverlas. Su objetivo es que todas las personas participen y motivarlas.</p> <p>Así, el profesorado se dividirá en grupos de tal forma que nadie tenga que resolver una actividad de su departamento. Cada 15 minutos los y las integrantes de los grupos rotarán y permanecerán en ellos las personas dinamizadoras.</p> <p>Para la creación de grupos interactivos es necesaria la figura del voluntario o voluntaria. Por tanto, se fomentará que aquellos y aquellas docentes que deseen comenzar los interactivos en sus aulas lo hagan con familiares que se ofrezcan voluntarios.</p>

<b>Actividad 18. Patios</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Convivencia
Recursos	Cartulinas, rotuladores y tijeras
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	<p>Se otorgará a cada grupo (creado de de forma heterogénea) un mapa del actual patio del centro. En él deberán pintar las canchas de fútbol y baloncesto, así como los bancos y escaleras que haya. Para esto podrán salir al patio y visualizarlo.</p> <p>Una vez que esto se haya realizado, cada grupo pensará cómo crear un patio mejor contando con los recursos existentes, lo que puede llevar a pintar las escaleras, crear actividades, modificar los bancos de forma que estén en círculo... Estas ideas de plasmarán en las cartulinas y se expondrán al resto del grupo.</p> <p>A continuación, se votará qué diseño es el mejor y se podrá añadir un elemento del resto de patios para completarlo.</p>

<b>Actividad 19. Taller YMCA</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Profesional de la asociación YMCA
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Trabajo en red
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar
Desarrollo	<p>En esta sesión se contará con la colaboración de un o una profesional de la ONG YMCA, asociación con la que colabora estrechamente el centro. En esta asociación se atiende a adolescentes en situación de desventaja y la comunidad educativa podrá, así, comprender mejor por qué se realizan las derivaciones y lo que desde la asociación se echa en falta por parte del colegio.</p>

<b>Actividad 20. Teléfono escacharrado</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Sociedad de la información
Recursos	Sala amplia
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	Se divide al grupo en dos partes. La mitad jugará al teléfono escacharrado y la otra mitad pasará la información de la primera persona a la última. Se reflexionará sobre la sociedad de la información y sobre cómo se han modificado las formas de comunicarse.

<b>Actividad 21. Búsqueda de información</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Sociedad de la información
Recursos	Sala de informática
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	Se dividirá a todos y todas las participantes en tres grupos. Uno de ellos acudirá a la biblioteca, otro a la sala de informática y el último en el patio. Todos ellos tendrán como objetivo aprender información en quince minutos sobre la naturaleza con los medios de los que dispongan. Por último, se pasará un folio en el que tengan que escribir aquello que hayan aprendido.

<b>Actividad 22. Concurso</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Diversidad cultural
Recursos	Tarjetas con preguntas
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles
Desarrollo	<p>Se realizará un concurso para conocer la diversidad cultural del centro. Se harán grupos y se repartirán papeles que contengan estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de alumnas y alumnos inmigrantes del centro</li> <li>- Nacionalidad del alumnado</li> <li>- Momento de llegada a España</li> <li>- Dificultades añadidas que pueden experimentar</li> <li>- Beneficios de la interculturalidad</li> </ul> <p>A continuación, tendrán que escribir las respuestas que crean correctas y ponerlas en común con el resto del grupo.</p>

<b>Actividad 23. Mapa</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Diversidad cultural
Recursos	Mapa, chinchetas
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles
Desarrollo	<p>Se solicitarán mapas del mundo al departamento de geografía e historia, y de no tener se llevarán. Cada persona que esté en el aula pondrá una chincheta con su lugar de procedencia, el momento en el que llegó a España y aspectos comunes y diferentes de la educación de su país de origen.</p> <p>Este mapa se colgará en el centro, de tal forma que el alumnado que desee añadir un país porque sea el país de procedencia algún familiar pueda hacerlo con una chincheta de otro color.</p>

<b>Actividad 24. Lluvia de ideas</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Diversidad cultural
Recursos	Pizarra
Objetivos	Mejorar la atención a la diversidad en el centro.
Desarrollo	Se harán dos columnas y las personas se irán acercando a la pizarra durante tres rondas poniendo acciones que piensan que el centro podría realizar para fomentar la interculturalidad y se fomente la inclusión de todo el alumnado.

<b>Actividad 25. Debate formas de aprendizaje</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Educación
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	<p>Para esta sesión se llevará a cabo un grupo de discusión acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se pueden producir en el aula y aquellas que se consideran más satisfactorias. Las personas no docentes, contarán cómo aprenden en contextos formales y qué estrategias llevan a cabo para que otras personas aprendan.</p> <p>Se preguntarán a los docentes que han introducido el aprendizaje cooperativo en sus aulas, los pasos que dieron para su creación, las ventajas que han encontrado, los obstáculos y las técnicas que llevan a cabo.</p> <p>A continuación, se les dirá que a partir de este momento trabajarán con las técnicas de aprendizaje cooperativo, por lo que se formarán grupos base heterogéneos en cuanto a que tengan profesorado, familias y alumnado y que el profesorado</p>

<b>Actividad 26. Cuestionarios</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Temática	Educación
Recursos	Cuestionario Kolb
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Con el objetivo de que la comunidad educativa conozca mejor sus estilos de aprendizaje, rellenarán el “cuestionario de estilo de aprendizaje de Kolb” y se explicarán los cuatro tipos de estilos de aprendizaje.

<b>Actividad 27. ¿Qué conflictos hay?</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Temática	Convivencia
Recursos	Pizarra
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	<p>Para comenzar las sesiones de resolución de conflictos, se pedirá a la jefa de estudios adjunta que escriba en la pizarra tipos de conflictos que vive en el día a día con el alumnado. El profesorado se irá levantando a escribir algunos que falten y rodear los que considere más significativos. Las familias también escribirán conflictos que viven en sus casas.</p> <p>A continuación, se dirá que, como conflicto es diferente, también deberían serlo las soluciones, por lo que, por la técnica de lápices al centro, se deberán poner las medidas que se adoptan en el centro ante los conflictos (dado que tal y como se indica en el reglamento de régimen interno, estas siempre son sancionadoras).</p>

<b>Actividad 28. Role-playing</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Temática	Convivencia
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	<p>Se dividirá el grupo por parejas. A cada pareja se le dará una situación conflictiva que sea común en el centro. Por ejemplo, un examen suspenso, echar a una persona de clase porque esté hablando, una pelea en el patio, familias enfadadas con algún aspecto del centro o una discusión en una reunión de docentes.</p> <p>Además, se le darán a uno de los miembros de la pareja las reacciones que debe ejemplificar, como enfado, escucha reflexiva o calma ante la situación.</p> <p>A continuación, se pondrán en común las situaciones y las reacciones para ver cómo se ha sentido cada persona y se reflexionará sobre ello.</p> <p>Se hará hincapié en la importancia de la prevención, con estrategias, como por ejemplo la CPA.</p>

<b>Actividad 29. Lectura dialógica</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora, PTSC y departamento de lengua
Distribución temporal	Sesión 3
Convivencia	Estrategias CPA
Recursos	Libros y textos
Objetivos	Proporcionar estrategias que aumenten la participación familiar.
Desarrollo	<p>Previamente se solicitará al departamento de lengua que piensen un libro que pueda ser interesante comentar por toda la comunidad educativa y del que existan numerosos ejemplares en el centro.</p> <p>Se dejará un tiempo para que todas las personas lean ese texto (pueden hacerlo en el patio, biblioteca, aula...) y a continuación se procederá a comentar su interpretación.</p>



<b>Actividad 30. Conceptos de inclusión</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Temática	Inclusión
Recursos	Pizarra
Objetivos	Mejorar la atención a la diversidad en el centro
Desarrollo	<p>Cada persona se dibujará a sí misma y se pegarán los dibujos en un mural. Así, se verá la diversidad existente en la sala.</p> <p>A continuación, se explicarán las formas de tratar con la diversidad, desde la exclusión, la integración o la inclusión. Cada grupo contará con situaciones de integración en las aulas, como no sacar al alumno o alumna de clase, pero que realicen actividades nada relacionadas y la tendrá que convertir en una situación inclusiva, representándola a continuación al resto de participantes.</p> <p>En esta dinámica tendrá una gran importancia los y las PT, puesto que posteriormente se llevará a cabo un debate sobre si resulta o no beneficioso que el alumnado salga de las aulas.</p>

<b>Actividad 31. Carteles</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Temática	Inclusión
Recursos	Cartulinas
Objetivos	Mejorar la atención a la diversidad en el centro.
Desarrollo	Se repartirán los siguientes temas en función del grupo: diversidad cultural, diversidad de orientación sexual, diversidad funcional y diversidad a la hora de aprender y diversidad. Cada uno de ellos deberá realizar carteles que se expondrán en el centro acerca de cómo se trabajará ese tipo de diversidad.

<b>Actividad 32. Liderazgo distribuido</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Temática	Liderazgo
Recursos	Sala amplia
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	<p>Se crearán distintos grupos. En aquel grupo en el que se encuentre el profesor o profesora de música, se les pedirá que piensen a una persona líder para formar una pequeña orquesta. En otro grupo, en el que esté presente el profesor o profesora de educación física se les pedirá que voten un o una líder para llevar a cabo una carrera en Leganés. En aquel grupo en el que se encuentre un alumno o alumna con notas altas, se les pedirá que piensen en un o una líder para la resolución de exámenes. En el último, se pedirá que elijan a una persona líder para llevar a cabo actividades de maternidad o paternidad.</p> <p>Después de la asignación de los y las líderes, se solicitará que cada grupo lleve a cabo una actividad musical, una deportiva, una acerca de la familia y otra sobre la realización de exámenes.</p> <p>Por último, se reflexionará sobre la relevancia que ha tenido cada líder en su grupo.</p>

<b>Actividad 33. Páginas amarillas</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Temática	Liderazgo
Recursos	Cuaderno
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	<p>En pequeños grupos cada persona dirá una actividad que se le da bien, o un ámbito en el que sobresalga. A continuación, el grupo decidirá si prefiere llevar a cabo un cuaderno, o un espacio online en el que cada persona escriba esa acción. Así, el grupo tendrá un listado de personas a las que acudir y tomar como líderes ante distintas acciones que se puedan llevar a cabo en la comunidad.</p>

<b>Actividad 34. Conoce el barrio</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Temática	Trabajo en red
Recursos	Mapa de Leganés
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	En esta sesión se proporcionará un mapa de Leganés y otro de la zona más próxima al centro para que la comunidad educativa conozca los recursos disponibles. Durante esta sesión, se podrá acudir al comedor social de la zona, llamar al ayuntamiento o preguntar a vecinos y vecinas. La próxima sesión se pondrá en común el listado de recursos con los que el barrio cuenta.

<b>Actividad 35. Vídeo</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Inclusión
Recursos	Proyector
Objetivos	Fomentar la diversidad del centro
Desarrollo	Visionado de la charla TED “la educación nos incluye a todos” de Mercedes Violá.

<b>Actividad 36. Valores y objetivos</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Convivencia
Recursos	Teléfonos móviles
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	<p>Para esta sesión se utilizará la aplicación móvil “mentiment”. En ella se pueden realizar preguntas cerradas y abiertas, que van contestando el resto de personas.</p> <p>Así, se preguntará sobre los valores que creen que tiene el centro y los más nombrados aparecerán en grande en la pantalla. Del mismo modo, se realizarán preguntas cerradas como qué se entiende por inclusión (recuperándolo de la sesión previa sobre esta temática).</p> <p>También se reflexionará sobre los objetivos del centro y sobre los motivos por los que han elegido trabajar ahí o matricular a sus hijos e hijas.</p> <p>Todo esto quedará plasmado en carteles del centro, así como en la página web.</p>

<b>Actividad 37. Visionado de vídeo</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Convivencia
Recursos	Proyector
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	Visionado del vídeo “desdramatizar la diversidad”, de Ana Clara Tortone

<b>Actividad 38. Jornadas de acogida</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Estrategias CPA
Recursos	Carteles y diccionarios
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	Dado que el comienzo de curso está muy cerca, en esta sesión se pensarán las jornadas de acogida que hacer al inicio de curso. Para ello, cada departamento puede sugerir actividades que realizar en el primer día y las familias proporcionar información a las nuevas para ayudarlas en el proceso de adaptación.

<b>Actividad 39. Visionado del corto</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Diversidad cultural
Recursos	Proyector
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
Desarrollo	Visionado del corto “Cuerdas”

<b>Actividad 40. Carteles del centro</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Diversidad cultural
Recursos	Carteles y diccionarios
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
Desarrollo	Para favorecer la diversidad cultural del centro, se reunirá cada persona con su grupo base y se repartirán los idiomas del alumnado del centro. A continuación, se escribirán los carteles en los diferentes idiomas y se simbolizarán para una mejor comprensión

<b>Actividad 41. Fracaso escolar y éxito académico</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Educación
Recursos	Aula y cartulina
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	En esta sesión se crearán dos grupos. Uno de ellos deberá simular una escuela (con todos sus agentes) representando buenas prácticas educativas que favorecen el éxito académico (especificando lo que consideran por ello). En el otro grupo estará la escuela con un mayor índice de fracaso escolar, simulando sus prácticas. A continuación, se debatirá sobre las prácticas de éxito que realiza la escuela y se realizará un DAFO del centro.

<b>Actividad 42. Línea de la vida</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Folios
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	En esta sesión se aumentará la cohesión de grupo a través de técnicas como la línea de la vida. Cada participante hará en un folio dos líneas con un eje que las una. En una de ellas se escribirán los distintos años, y en otra las experiencias (éxitos, situaciones desagradables...) que deseen poner. Especialmente, se pedirá que estas estén relacionadas con su trayectoria en el ámbito educativo y a continuación se compartirá con el grupo.

<b>Actividad 43. Folio en blanco</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Folios
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	En los grupos base se dará un papel a cada persona en el que se describa en un párrafo. A continuación, este papel se irá rotando a la derecha e irán escribiendo cualidades positivas de la persona a la que pertenece el papel (de forma anónima). Una vez que se haya finalizado, cada persona se pegará un folio en la espalda y se comenzará a caminar por la sala, de tal forma que el resto de los y las participantes escriban características positivas sobre él o ella.

<b>Actividad 44. Objetos personales</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Temática	Cohesión grupal
Recursos	Objetos personales
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Cada persona traerá un objeto de su casa metido en una bolsa opaca. Al llegar, se introducirán todos en una caja grande. Cada persona sacará un objeto y deberá pensar a quién pertenece. Cuando se acierte, la persona responsable del objeto decidirá por qué lo ha escogido

<b>Actividad 45. Alumnado mediador y ayudante</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Comisión de alumnado ayudante y mediador
Distribución temporal	Sesión 5
Temática	Convivencia
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	<p>En esta sesión se pedirá al alumnado ayudante y mediador que acuda para explicar las acciones que se han llevado a cabo durante el programa, los aprendizajes que han obtenido y acciones que favorecen la resolución de conflictos.</p> <p>En caso de que no puedan acudir, el profesorado encargado del programa a lo largo de los tres años que lleva implicado en el centro contarán lo aprendido en las sesiones de formación, las intervenciones llevadas a cabo, las dificultades con las que se han encontrado y los beneficios del programa.</p>



<b>Actividad 46. Ponencia</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Asociación "SOMOS"
Distribución temporal	Sesión 5
Temática	Inclusión
Recursos	Proyector
Objetivos	Mejorar la atención a la diversidad en el centro.
Desarrollo	Dado que anualmente acude la asociación "SOMOS" al centro a impartir charlas sobre diversidad de género, se solicitará su presencia para formar al resto de la comunidad educativa.

<b>Actividad 47. Bullying y ciberbullying</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 5
Temática	Educación
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	A pesar de que hasta el momento el centro no ha rellenado el protocolo ante el abuso, sí se han detectado casos que han hecho que el centro se movilice para frenarlos. Por tanto, se explicará en qué consiste este protocolo y las acciones a seguir en caso de detectar acoso. Por otro lado, se hará especial hincapié en la función de los y las espectadoras y se pedirá al profesorado que cuente programas que conozca en otros centros.

<b>Actividad 48. Tertulias dialógicas</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora, PTSC y departamento de lengua
Distribución temporal	Sesión 5
Temática	Estrategias CPA
Recursos	Libros o textos
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Se continuará con la lectura dialógica del libro seleccionado el día anterior o se modificará el texto en caso de que así se estimase por parte de los y las participantes.

<b>Actividad 49. Liderazgo distribuido</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 5
Temática	Liderazgo
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Se dividirá a los y las participantes en tres grupos, cada uno de ellos en una sala. Se les dirá que tienen que ir andando con los ojos cerrados y diciendo números de forma ordenada, pero si dos personas dicen el número a la vez, deberán comenzar de nuevo.

<b>Actividad 50. Liderazgo pedagógico</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 5
Recursos	Liderazgo
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	Se crearán distintos grupos. Todos ellos deberán pensar estrategias para que las familias acudan al centro, pudiendo contar con todos los recursos y espacios del centro. Se valorarán las formas del proceso de enseñanza- aprendizaje.

<b>Actividad 51. Evaluación final</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 5
Temática	Evaluación
Recursos	Cartulina
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	Con esta sesión finalizarán las actividades de la fase de sensibilización. El objetivo es conocer lo que se ha aprendido en ellas. Para llevarlo a cabo se otorgará a cada persona círculos (que simbolizarán la fruta), que representarán los aprendizajes de estas sesiones, raíces, que representarán las ideas claves que se llevan, partes del tronco, que serán las emociones que han sentido durante estos días y hojas, que serán palabras concretas acerca de lo que consideran que es una comunidad profesional de aprendizaje. A continuación, se unirán todas las partes para crear un gran árbol que represente estas semanas.

**Fase de toma de decisiones**

<b>Actividad 52. Votación</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Blog, aula amplia
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	<p>Para llevar a cabo esta sesión, se dividirá a cada grupo de la comunidad educativa. Las personas de la comunidad que no forman parte del claustro votarán y escribirán por qué desean o no la creación de la CPA. Asimismo, en la página web se creará un apartado que permitirá a las familias votar. Durante esas semanas se pondrá una pequeña pantalla en el centro con las frases que las familias van colgando en el centro a favor de su creación.</p> <p>Sin embargo, para que esta se lleve a cabo, será necesaria la aceptación de un 90% del claustro, por lo que en una sala aparte se procederá a la votación.</p>

**Fase de sueño**

<b>Actividad 53. ¿Qué centro queremos?</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Octubre
Recursos	Buzones, página web y corcho
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	<p>A través de la página web se colgarán aspectos que todos los agentes de la comunidad educativa deseen para el centro. Asimismo, se pondrá un corcho en la entrada en el que cada persona que quiera pueda colgar un papel con un texto o dibujo con la escuela que desea. Otro corcho se establecerá en la sala de profesorado y en las aulas, cafetería y conserjería se colgarán buzones para que todos los agentes de la comunidad educativa puedan escribir aquello que desean.</p>

<b>Actividad 54. Reuniones</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Noviembre
Recursos	Material que cada grupo necesite
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	Se reunirán las familias, los y las profesionales del centro y el alumnado por separado para decidir qué desean para el centro tras un mes de reflexión. Se recogerán las voces de todas las personas de forma creativa, ya sea a través de dibujos, vídeos, textos o ejemplificaciones.

<b>Actividad 55. “Fiesta del sueño”</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Diciembre
Recursos	Mural
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	Se pondrá en común todo lo deseado por cada uno de los agentes de la comunidad educativa y se plasmará en un gran mural que quedará expuesto en el hall del centro.

**Establecimiento de prioridades**

<b>Actividad 56. Situación del centro y del contexto</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Enero
Recursos	Mapa de Leganés
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	Se cogerá el mapa realizado en la fase de sensibilización sobre Leganés y se explicará a las personas que no participasen en esa sesión. Se añadirán nuevos recursos conocidos con los que el barrio cuente y se añadirán características del centro que supongan beneficios en la CPA (como interculturalidad o programas en los que se encuentra inmerso).

<b>Actividad 57. DAFO</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Enero
Recursos	Folios
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	Con los datos recogidos sobre el centro y su contexto se llevará a cabo un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Esto se llevará a cabo en grupos y después se pondrá en común con todo el grupo.

<b>Actividad 58. Conflictos</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Febrero
Recursos	Post its
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Se continuará con la decisión de qué persona formará parte de cada comisión y sus funciones en ella. Para ello, cada persona pondrá en un folio dos columnas, en una de ellas aparecerán las necesidades del centro y en la otra las acciones que llevaría a cabo para solventarlas.

<b>Actividad 59. Análisis global</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Marzo
Recursos	Cartulinas
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro
Desarrollo	Por último, se llevará a cabo una asamblea en la que se realice un análisis global en el que se delimiten las prioridades actuales del centro. Estas se escribirán en una cartulina y se pondrán tanto en la sala en la que se ha estado trabajando hasta el momento, como en la sala de profesores y profesoras. También se añadirán a la página web del centro.

**Creación de comisiones**

<b>Actividad 60. Explicación</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Abril
Recursos	Power point
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	<p>Se explicará la existencia de comisiones mixtas y comisiones gestoras. Las comisiones mixtas se focalizarán en cada uno de los aspectos a mejorar, mientras que las gestoras velarán por un buen funcionamiento de las primeras y tendrán una visión más global. Resulta relevante que en todas las comisiones existan representantes de toda la comunidad educativa. Se propondrán como comisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisión de patios</li> <li>- Grupos interactivos</li> <li>- Página web</li> <li>- Biblioteca tutorizada</li> <li>- Lecturas dialógicas</li> <li>- Problemas de convivencia</li> </ul>

<b>Actividad 61. Distribución en comisiones</b>	
Destinatarios	Voluntarios y voluntarias de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Abril
Recursos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Objetivos	Pizarra
Desarrollo	Cada persona escribirá, por orden de prioridad, la comisión en la que preferirían participar, en función de la temática y de los horarios disponibles. Se intentará que el número de participantes en cada comisión sea similar.



**Evaluación**

<b>Actividad 62. Evaluación del primer año</b>	
Destinatarios	Docentes y voluntarios y voluntarias del resto de la comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Junio
Recursos	
Objetivos	
Desarrollo	<p>En esta sesión se realizará una puesta en común sobre lo aprendido durante el curso académico.</p> <p>Para ello se pedirá que las personas que han acudido a las fases de creación de la CPA contesten el DuFour (2004), adaptado por Castillo et al., (2017).</p> <p>Además, se realizará un recuento de las personas pertenecientes a cada comisión.</p>

## Anexo 2. Segundo año

En este anexo se detallan las estrategias para el segundo curso. Cada una de ellas corresponde a una comisión.

<b>Estrategia 1. Reunión comisiones</b>	
Destinatarios	Miembros de comisiones
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Una o dos veces al trimestre
Recursos	Aulas amplias
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	Esta estrategia hace referencia a las reuniones entre comisiones.

<b>Actividad 1. Evaluación inicial</b>	
Destinatarios	Miembros de comisiones
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Sala amplia
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	<p>Durante esta sesión se recordarán las personas que el año anterior eligieron formar parte de la comisión y se pedirá a nuevas familias (vía email y durante las reuniones con los y las tutoras de principio de curso) que formen parte de algunas de las comisiones creadas para un mejor funcionamiento del programa.</p> <p>En la tabla siguiente se muestran las características de cada comisión, así como los momentos de reunión, para que las personas puedan conocerlas y apuntarse a la que más se ajuste a sus necesidades. Además, en el anexo 6 se adjuntan capturas de pantalla del árbol de decisiones que se realizaría para apuntarse a las comisiones. Este debería incluirse en la página web de la CPA</p> <p>Para que sirva como evaluación inicial, se contabilizarán las personas que forman parte de cada comisión.</p>

	COMISIÓN TIC	COMISIÓN CONVIVENCIA	COMISIÓN DIVERSIDAD CULTURAL	COMISIÓN LECTURAS DIALÓGICAS	COMISIÓN BANCO DEL TIEMPO	COMISIÓN GRUPOS INTERACTIVOS	COMISIÓN DE ACOGIDA
¿Cuándo tendrán lugar?	Si no puedes acudir al centro, puedes realizarlo desde casa.	- Recreos - Tardes	- Mañanas - Tardes	- Tardes	- Tardes - Mañanas	- Mañanas	- Mañanas - Tardes (septiembre)
¿A cuál me apunto?	Si sabes informática esta es tu comisión.	Mejora la convivencia del centro y haz que todo el mundo tenga ganas de ir.	Crea un centro más inclusivo e intercultural mientras aprendes otros idiomas y culturas.	¿Te gusta leer? En esta comisión podrás comentar y reflexionar sobre los libros clásicos.	Comparte tus habilidades y conocimientos y prepárate para aumentarlos.	Realiza un voluntariado en el centro entrando en las aulas y motivando al alumnado a que de su mejor versión.	Si tienes poco tiempo y solo deseas acudir en septiembre, haz que la llegada al centro sea más sencilla para el resto.

<b>Actividad 2. Compromiso</b>	
Destinatarios	Miembros de comisiones
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Hoja de compromiso
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	En esta actividad todas las personas que formen parte de una comisión deberán firmar crear un documento, en el que cuenten en lo que va a consistir la comisión, los objetivos que tiene y su compromiso de asistencia a las reuniones. Con el objetivo de aumentar la participación en las actividades, se ofrecerá a los y las docentes poner en su taquilla de la sala de profesorado a qué comisión pertenecen, para que otras personas puedan acudir a ellos y ellas cuando lo necesiten.

<b>Actividad 3. Puesta en común</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Diciembre
Recursos	Vídeos, cartulinas, fotografías...
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	Se aprovechará el día sin libros que tiene el centro para que las distintas comisiones muestren a la comunidad educativa lo realizado. Dado que ese día el centro funciona de manera anormal y se crean espacios lúdicos, se irán entremezclando con vídeos que realicen las comisiones, fotografías o representaciones de lo realizado durante el trimestre.

<b>Actividad 4. Más familias</b>	
Destinatarios	Familias y docentes que no pertenezcan a ninguna comisión
Responsables	Miembros de comisiones
Distribución temporal	Enero
Recursos	Ordenadores
Objetivos	Poner en valor la importancia de la participación familiar.
Desarrollo	En esta sesión se buscarán estrategias de participación familias a partir de las comisiones. Para ello, los y las tutoras mandarán previamente un correo a las familias solicitándoles que entre en la página web de la CPA. En ella se encontrará un documento, traducido a varios idiomas por la comisión de diversidad cultural, en el que se preguntará a las familias qué otros temas que les gustaría que se trabajase en la CPA, así como un enlace para apuntarse a una de las comisiones. Las comisiones tendrán acceso a las respuestas y se pondrán en contacto con las familias apuntadas.

<b>Actividad 5. Puesta en común</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Abril
Recursos	Sala amplia
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	La comunidad educativa se reunirá de nuevo para comentar los aspectos llevados a cabo durante el trimestre, así como los obstáculos encontrados y lo que necesitan para el tercer trimestre.

<b>Actividad 6. Evaluación anual</b>	
Destinatarios	Miembros de comisiones
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Junio
Recursos	Ordenadores
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	<p>Para llevar a cabo la evaluación anual, se colaborará con los y las docentes del módulo medio “Vídeo discjockey y Sonido” y del ciclo superior de “realización de proyectos audiovisuales y espectáculos” para que los y las alumnas lleven a cabo, como parte de un proyecto de clase, un trabajo conjunto con las comisiones y generen un proyecto en el que se explique lo realizado durante todo el curso académico. Esto se colgará en la página web del centro y la de la CPA.</p> <p>Además, se volverá a contar el número de asistentes a cada comisión y se reflexionará sobre si se han conseguido o no los objetivos propuestos.</p>

<b>Estrategia 2. Comisión de acogida</b>	
Destinatarios	Nuevas incorporaciones al centro
Responsables	Comisión de acogida
Distribución temporal	Trimestralmente
Recursos	Aulas amplias
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Esta estrategia será gestionada por la comisión de acogida y se encargará de explicar el funcionamiento del centro a todas las personas de la comunidad educativa, tanto al comienzo de curso, como cada vez que se incorpore un alumno o alumna nuevos.

<b>Actividad 7. Recorrido por el centro</b>	
Destinatarios	Nuevas incorporaciones al centro
Responsables	Comisión de acogida
Distribución temporal	Septiembre y cuando se incorpore una nueva familia
Recursos	Mapa del centro
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	Se llevará a cabo un recorrido por el centro en el que se expliquen los distintos módulos. Si el grupo es muy grande, se dividirán y comenzarán el recorrido por las distintas partes. Se propondrá que las personas que trabajan en conserjería colaboren para enseñar el centro. Del mismo modo, el personal de cafetería enseñará el espacio y explicará los productos que ahí se venden.

<b>Actividad 8. Buzón</b>	
Destinatarios	Nuevas incorporaciones al centro
Responsables	Comisión de acogida
Distribución temporal	Trimestralmente
Recursos	Buzón
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro
Desarrollo	La comisión de acogida podrá crear un buzón, que se situará en la sala del AMPA para que las familias que acuden por primera vez depositen sus dudas acerca del centro o de la educación. Trimestralmente, la comisión se reunirá y responderá a sus dudas.

<b>Actividad 9. Documento</b>	
Destinatarios	Nuevas incorporaciones al centro
Responsables	Comisión de acogida
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Documento familias
Objetivos	Fomentar la comunicación familia-escuela
Desarrollo	Cada año se recuperará el documento de centro “cuaderno información a familias” y se actualizará la información, además de hacerlo más atractivo con imágenes o testimonios.

<b>Estrategia 3. Grupos interactivos</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de grupos interactivos
Distribución temporal	Semanalmente
Recursos	Aulas amplias
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Se potenciará la creación de grupos interactivos como una de las estrategias de éxito en la participación familiar. Esto se realizará en las asignaturas que el profesorado decida dedicar un día a la semana a este aspecto.

<b>Actividad 10. Formación</b>	
Destinatarios	Docentes y familias
Responsables	Comisión de grupos interactivos
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Material que necesite la comisión
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Dado que el curso pasado se abrió la posibilidad de que docentes y familias trabajasen de forma conjunta en las clases, las personas que participaron contarán su experiencia y explicarán al resto de personas de la comunidad educativa en lo que consiste.

<b>Actividad 11. Realización de interactivos</b>	
Destinatarios	Docentes y familias
Responsables	Comisión de grupos interactivos
Distribución temporal	Todo el curso
Recursos	Aulas
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Durante el curso académico se llevarán a cabo grupos interactivos en las diferentes aulas.



<b>Estrategia 4. Diversidad cultural</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Mensualmente
Recursos	Aulas amplias
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
Desarrollo	En esta estrategia se llevarán a cabo actividades que fomenten la diversidad cultural.

<b>Actividad 12. Comidas interculturales</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Todo el curso
Recursos	Cafetería
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
Desarrollo	Aprovechando el espacio de la cafetería, se llevarán a cabo jornadas de comida intercultural, en las que podrá participar toda la comunidad educativa aportando comida.

<b>Actividad 13. Intercambio de idiomas</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Todo el curso
Recursos	Aulas disponibles
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
Desarrollo	Se llevará a cabo un intercambio de idiomas en el que las personas podrán impartir clases del idioma que conozcan.

<b>Actividad 14. Currículo</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Todo el curso
Recursos	Libros de texto y currículo
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles
Desarrollo	Se llevarán a cabo jornadas en las que se estudiará cómo introducir la diversidad cultural en el currículo. Para ello será necesario que acudan profesores y profesoras de los departamentos y familias o alumnado con diferentes culturas.

<b>Actividad 15. Exposición de fotografías</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Todo el curso
Recursos	Fotografías
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
Desarrollo	Se expondrán fotografías sobre las familias procedentes de otros países, que ellas mismas traerán al centro.

<b>Estrategia 5. Comisión de convivencia</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de convivencia
Distribución temporal	Mensualmente
Recursos	Aulas amplias
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	Con esta comisión se pretende mejorar el programa actual de alumnado mediador y ayudante, incorporando a las familias y realizando un seguimiento mayor.

<b>Actividad 16. Programa mediación</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Orientadora, PTSC y profesional del ayuntamiento
Distribución temporal	Dos sesiones en septiembre
Recursos	Aula amplia
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	Como todos los años, acudirá una persona del ayuntamiento a realizar dinámicas en los diferentes cursos para elegir al alumnado ayudante y mediador. En esta comisión también se encuentran docentes y en esta actividad se incluirán las familias.

<b>Actividad 17. Actividades patios</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Profesorado y familias de comisión de convivencia
Distribución temporal	Mensual
Recursos	Patios
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	Se utilizarán los materiales de la sesión del curso pasado dedicada a reestructurar los patios. A continuación, se pensarán y realizarán actividades una vez mensuales, o semanales, en función de la disponibilidad del profesorado y familias. Estas actividades deberán ser inclusivas con toda la comunidad educativa.

<b>Actividad 18. Alumnado ayudante y mediador</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de convivencia
Distribución temporal	Mensual
Recursos	Patios
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	El alumnado ayudante y mediador recogerá las intervenciones que vaya realizando en su libreta. En ellas no aparecerán los nombres de ningún alumno o alumna. La comisión se reunirá y reflexionará acerca de los problemas de convivencia que haya existido ese mes

<b>Actividad 19. Faltas</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de convivencia
Distribución temporal	Trimestralmente
Recursos	Listado de amonestaciones y sanciones
Objetivos	Analizar y favorecer la cohesión social y la convivencia en el centro.
Desarrollo	En estas sesiones conviene que esté una persona del equipo directivo. Se analizarán los problemas de convivencia del centro a través del análisis de los partes y sanciones, con las consecuentes sanciones que se hayan llevado a cabo. A continuación, se llevará a cabo una asamblea en la que se piensen alternativas a, por ejemplo, las expulsiones de larga duración.

<b>Estrategia 6. Lecturas dialógicas</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Departamento de lengua
Distribución temporal	Una o dos veces al mes
Recursos	Libros
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	El departamento de lengua supervisará y asesorará las lecturas de literatura clásica que considere que las pueden comprender todas las personas de la comunidad educativa y sea interesante su reflexión.

<b>Actividad 20. Creación comisión</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Departamento de lengua
Distribución temporal	Una o dos veces al mes.
Recursos	Página web
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Se creará la comisión con miembros del departamento de lengua y literatura y con otros agentes de la comunidad educativa. Su inscripción se realizará de manera presencial en el departamento, o a través de la página web de la CPA.

<b>Actividad 21. Libros</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de tertulias
Distribución temporal	Mensualmente
Recursos	Libros
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	La comisión elegirá uno de los libros y se confirmará que están en la biblioteca del centro. De no ser así, se pedirán a la Comunidad de Madrid como recurso para el departamento, o se pedirán prestados a aquellas familias que los tengan en sus hogares.

<b>Actividad 22. Libros</b>	
Destinatarios	Comisión de tertulias
Responsables	Comisión de tertulias
Distribución temporal	Mensualmente
Recursos	Libros
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	La comisión se reunirá mensualmente (o dos veces al mes), para reflexionar sobre partes del libro elegido.

<b>Actividad 23. Fomento de lectura</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión de tertulias
Distribución temporal	Trimestralmente
Recursos	Recursos que necesite la comisión
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Cuando se terminen los libros, o la comisión lo considere oportuno, se podrán llevar a cabo actividades de fomento a la lectura que se relacionen con las reflexiones realizadas. Estas podrán ser representaciones del libro en el hall del centro o acudir a las aulas en las que se hayan leído esos libros para comentarlos con los alumnos y alumnas.

<b>Estrategia 7. Comisión internet</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión internet
Distribución temporal	Una vez al mes
Recursos	Ordenadores
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa
Desarrollo	A pesar de que durante el curso anterior se había creado la comisión, se añadirán las personas que lo deseen apuntándose en el departamento de tecnología, o a través de la página web. Se prestará especial atención al alumnado interesado en las TIC, así como al coordinador o coordinadora de las Tecnologías de la Comunicación y la Información. Esta comisión será la encargada de mantener la página web de la CPA actualizada.

<b>Actividad 24. Página web</b>	
Destinatarios	Comisión informática
Responsables	Comisión informática
Distribución temporal	Trimestralmente
Recursos	Sala de informática
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Esta comisión actualizará la información proporcionada en la página web de la CPA. Para ello, se podrá utilizar la sala de informática del centro.

<b>Actividad 25. Búsqueda de recursos</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa
Responsables	Comisión informática
Distribución temporal	Trimestralmente
Recursos	Sala de informática
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	En estas sesiones se llevará a cabo una búsqueda de recursos TIC que se puedan utilizar en las aulas y favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, así como otros que favorezcan aspectos como la convivencia o la inclusión.

<b>Actividad 26. Puesta en común</b>	
Destinatarios	Comunidad educativa. Profesorado.
Responsables	Comisión informática
Distribución temporal	Trimestralmente
Recursos	Sala de informática
Objetivos	Crear plataformas de participación para la comunidad educativa.
Desarrollo	Al finalizar el trimestre, se acudirá una persona representante llevará al claustro o al consejo escolar todos los recursos encontrados y se los proporcionará al profesorado. Del mismo modo, esta información se colgará en la sala de profesorado y en la página web de la CPA.





### Anexo 3. Cuestionario satisfacción

Con el objetivo de conocer su opinión acerca de las comisiones creadas en la comunidad profesional de aprendizaje, nos gustaría que rellenase este cuestionario. Todas las respuestas serán anónimas. Muchas gracias.

1. ¿Has participado en alguna comisión?

- a. Sí
- b. No. **Por favor, continúe en la pregunta 12.**

2. Comisión/es en la que has participado:

Lecturas	TIC	Convivencia	Diversidad Cultural	Grupos Interactivos	Acogida
----------	-----	-------------	---------------------	---------------------	---------

3. Señala si te hubiese gustado participar en alguna otra comisión:

Lecturas	TIC	Convivencia	Diversidad Cultural	Grupos Interactivos	Acogida
----------	-----	-------------	---------------------	---------------------	---------

4. ¿Qué te ha parecido la organización de la comisión?

- a) Mala
- b) Regular
- c) Buena
- d) Muy buena

5. ¿Con qué actividad has disfrutado más y por qué?

6. ¿Te gustaría continuar participando en el centro el año que viene?

- a. Sí
- b. No

7. ¿Te gustaría continuar en la misma comisión?

- a. Sí
- b. No

8. ¿Ha mejorado tu percepción sobre el centro? ¿Por qué o por qué no ha sido así?

9. Antes de comenzar en la comisión, ¿cuándo participabas en el centro?

- a. Formaba parte del AMPA/ consejo escolar
- b. Cuando el tutor o tutora me citaba
- c. En actividades puntuales
- d. Nunca

10. ¿En qué grado consideras que ha mejorado tu participación en el centro?

- a. Nada
- b. Algo
- c. Poco
- d. Mucho

11. ¿Qué mejorarías de cara al año que viene?

12. ¿Por cuál o cuáles de estos motivos ha decidido no participar?

- a. Falta de tiempo. Las actividades se realizaban en un horario en el que no podía acudir.
- b. Las temáticas no me interesaban
- c. Mi hijo/a prefería que no lo hiciese
- d. No considero importante la participación familiar
- e. Otras:

13. ¿Qué comisiones le gustaría que se añadiesen en el próximo curso académico?

Muchas gracias por su colaboración.

**Anexo 4. Tercer año**

En este anexo se mostrarán las estrategias que se llevarán a cabo en el tercer año. Por tanto, las siguientes actividades hacen referencia a la propuesta de creación de fondos e identidades de conocimiento.

<b>Estrategia 1. Reuniones</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro, maestra y equipo directivo
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Junio
Recursos	Power point
Objetivos	Mejorar la atención a la diversidad en el centro.
Desarrollo	Esta estrategia hace referencia a las reuniones con los y las profesionales en las que se explica y reflexiona sobre los fondos e identidades de conocimiento.

<b>Actividad 1. Reunión departamento orientación</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Junio
Recursos	Folios y libreta
Objetivos	Mejorar la atención a la diversidad en el centro.
Desarrollo	Dado que una de las funciones de la comisión de diversidad cultural es la adaptación del currículo a todo el alumnado, incorporando las diferentes culturas, expondrán al departamento las ideas que hayan tenido en cada una de las asignaturas.

<b>Actividad 2. Reunión</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Junio
Recursos	Folios y libreta
Objetivos	Mejorar la atención a la diversidad en el centro.
Desarrollo	Una vez que el departamento de orientación se haya formado acerca de los fondos e identidades de conocimiento, se expondrá el programa al resto del claustro para que pueda ampliarse el número de docentes que forman parte de él.

<b>Estrategia 2. Formación</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Junio
Recursos	Power point
Objetivos	Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro. Poner en valor la importancia de la participación familiar. Promover pedagogías culturalmente sostenibles.
Desarrollo	En esta estrategia se formará a los y las docentes acerca de los fondos de identidad y de las técnicas de recogida de información que llevarán a cabo en los hogares del alumnado.

<b>Actividad 3. Explicación identidades de conocimiento</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Recursos	Carteles, correos y página web
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	En la primera parte de la sesión se formará acerca de los fondos e identidades de conocimiento, como parte del proyecto del próximo curso del departamento de orientación. Se planteará la idea del o la docente como investigador o investigadora y se explicará que consiste en incorporar el día a día y las culturas del alumnado al currículo para así hacer el aprendizaje más significativo.

<b>Actividad 4. Dibujo identitario</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 1
Recursos	Folios y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	Para la explicación de esta técnica se pedirá a los y las docentes que realicen un dibujo sobre sí mismos y aquellas cosas que forman parte de su vida. A continuación, se explicará el dibujo al departamento.

<b>Actividad 5. Entrevista abierta</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Recursos	Libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	Se explicarán los principales aspectos que deben tener esta entrevista, como la relación con sus hijos e hijas, los objetivos que tiene, cómo concibe la educación o la relación con el centro. Se harán parejas y, en forma de role-playing, se practicará la entrevista, siendo una de las partes un o una familiar del alumno o alumna, y la otra de las partes el o la docente.

<b>Actividad 6. Autodefinition</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 2
Recursos	Folios
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	En esta actividad se pedirá a los y las docentes que se describan a sí mismos con diez cualidades. Esta sería la tarea que deberían pasar al alumnado al ir a su casa.

<b>Actividad 7. Rutinas a través de fotografías</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Recursos	Fotografías y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	Para esta sesión se solicitará a los y las docentes que traigan fotografías en el móvil de su rutina durante la semana. Estas se comentarán en con el resto se les preguntarán aspectos concretos de las fotografías. Se explicará que esta es otra de las técnicas de investigación y se comentará la versión de Higuera (2011), en la cual las fotografías hacen referencia a situaciones educativas.

<b>Actividad 8. Sistema de representación geográfica del entorno social</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 3
Recursos	Fotografías y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	Los y las docentes deberán escribir cinco sitios que recuerdan del lugar donde viven y otros cinco que son más importantes para él o ella. Además, se preguntará acerca de los lugares a los que acude de su barrio.



<b>Actividad 9. Círculo significativo</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Recursos	Folios y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	Se dibujarán círculos y cuadrados. Los círculos representarán a las personas importantes para ellos y los cuadrados las aficiones o actividades que realicen. Así, cuanto más cercanos estén a la persona, más importante serán para ellos y para ellas. Mientras lo van escribiendo deben irlo comentando en voz alta.

<b>Actividad 10. Geomapa familiar</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 4
Recursos	Folios y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	Para la realización de esta técnica se dibujará un círculo en el que aparezca la familia. A continuación, se les pedirá que pongan alrededor lugares significativos para ellos y ellas (ciudades, países...) y unan el círculo con los lugares, realizando tres, dos y una línea en función de la relevancia.

<b>Actividad 11. Representación</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 5
Recursos	Folios y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	<p>En esta sesión se llevarán a cabo representaciones en las que cada persona tenga un papel distinto: alumno/a, docente y familiar. Se deben dar cada uno de los pasos, desde la reunión con las familias en las que se les explica el proyecto, hasta el momento en el que se acude a la casa y se realizan las técnicas. Se irán rotando los papeles y cada persona dirá una técnica cuando le toque el de docente.</p>

<b>Actividad 12. Comisión</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Comisión de diversidad cultural
Distribución temporal	Sesión 5
Recursos	Folios y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	<p>Dado que una de las funciones de la comisión de diversidad cultural es la adaptación del currículo a todo el alumnado, incorporando las diferentes culturas, expondrán al departamento las ideas que hayan tenido en cada una de las asignaturas.</p>

<b>Actividad 13. Material</b>	
Destinatarios	Profesor y profesora de servicios a la comunidad, maestro y maestra
Responsables	Orientadora y PTSC
Distribución temporal	Sesión 5
Recursos	Ordenador y libreta
Objetivos	<p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p> <p>Poner en valor la importancia de la participación familiar.</p> <p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p>
Desarrollo	Dado que la formación se imparte en los meses de mayo y junio y el programa se empieza en agosto, se dará material al profesorado, como artículos o vídeos para que amplíen lo aprendido.

<b>Estrategia 3. Puesta en práctica</b>	
Destinatarios	Familias y alumnado del programa de PEMAR y de compensatoria
Responsables	PTS y maestros/as
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Técnicas de evaluación
Objetivos	<p>Promover pedagogías culturalmente sostenibles.</p> <p>Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.</p>
Desarrollo	En esta estrategia se llevará a la práctica lo aprendido durante la sesión anterior. Los y las docentes se reunirán con las familias, irán a sus hogares y modificarán aspectos del currículo.

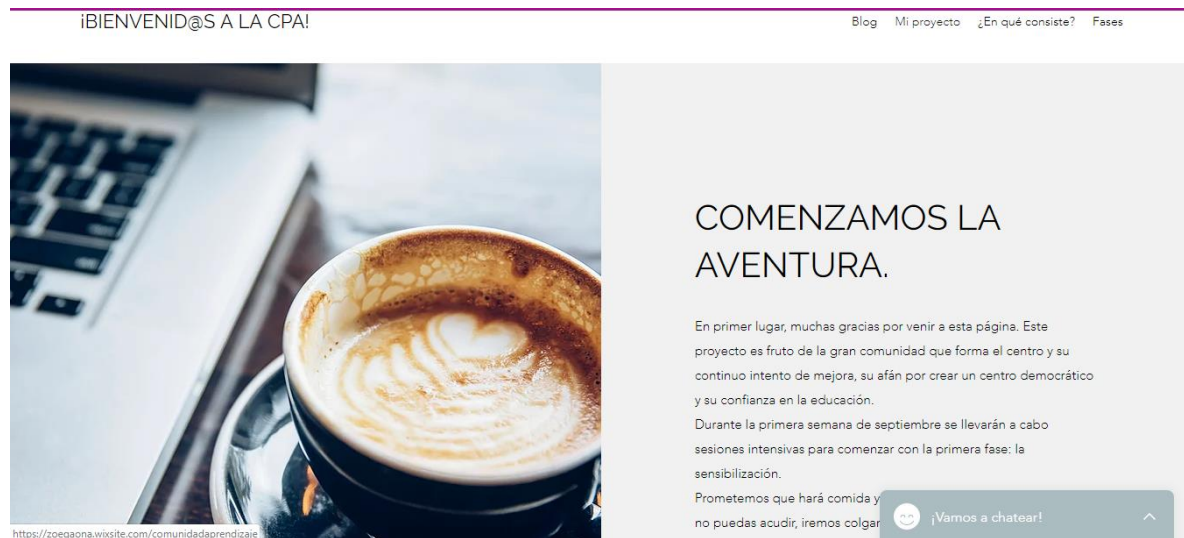
<b>Actividad 14. Reunión con familiares</b>	
Destinatarios	Familias y alumnado del programa de PEMAR y de compensatoria
Responsables	Departamento de orientación
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Ordenador y libreta
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles. Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	Se explicará a los y las familiares la necesidad de tener tutoría la primera semana de septiembre, a pesar de que todavía no se haya iniciado el curso académico. En esta, los y las docentes tendrán una tutoría grupal con las familias en las que se explique el proyecto. Al finalizar, las familias deberán aceptar que el profesorado acuda a sus hogares.

<b>Actividad 15. Acudir a los hogares</b>	
Destinatarios	Familias y alumnado del programa de PEMAR y de compensatoria
Responsables	Departamento de orientación
Distribución temporal	Dos sesiones en septiembre
Recursos	Material necesario para las técnicas.
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles. Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	El profesorado acudirá dos veces a las casas de las familias, repartiendo las técnicas que llevará a cabo. Pueden formarse parejas de docentes para ir de forma conjunta (ámbito socio-lingüístico y científico tecnológico) o acudir una de las personas y mostrar posteriormente los resultados al otro u otra docente.

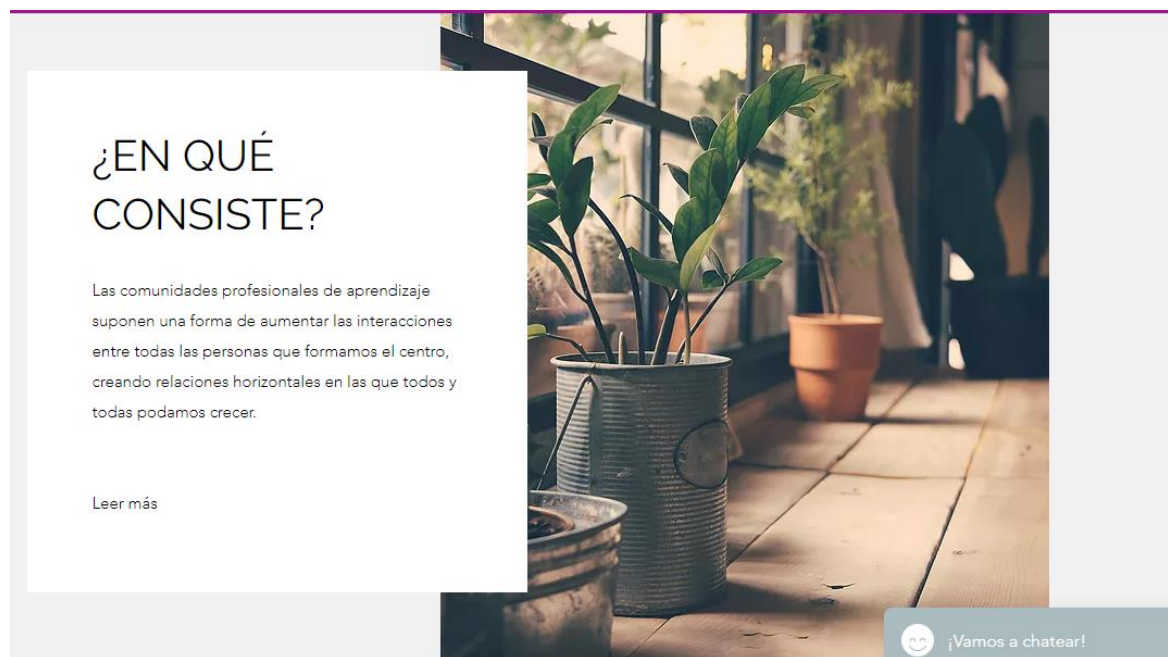
<b>Actividad 3. Modificación del currículo</b>	
Destinatarios	Alumnado de PEMAR y compensatoria
Responsables	Departamento de orientación
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Material necesario para las técnicas.
Objetivos	Promover pedagogías culturalmente sostenibles. Proporcionar estrategias para diversificar los estilos de participación familiar en el centro.
Desarrollo	Se añadirán al currículo los aspectos culturales encontrados durante las sesiones de investigación y se reflejará en documentos.

<b>Estrategia 4. Evaluación</b>	
Destinatarios	Alumnado de PEMAR y compensatoria
Responsables	Departamento de orientación
Distribución temporal	Septiembre
Recursos	Material necesario para las técnicas.
Objetivos	Proporcionar estrategias que aumenten la participación familiar
Desarrollo	Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con el alumnado para conocer qué le ha parecido lo aprendido durante el curso y si ha encontrado semejanzas con su cultura. Asimismo, el profesorado llevará a cabo un grupo de discusión en el que se hable sobre las experiencias de cada persona y las dificultades que ha tenido.

## Anexo 5. Página web



Página de inicio



Explicación CPA



## Jornadas de sensibilización

lun., 02 sept. | Okayama

RSVP

[Enlace jornadas sensibilización](#)



### FASES DE LA CPA

Las fases que se llevan a cabo para lograr la comunidad son:

1. Sensibilización
2. Toma de decisión
3. Fase de sueño
4. Prioridades
5. Comisiones

¡Vamos a chatear!

Fases

CPA hace 24 minutos · 1 min

### ¡Primer día!

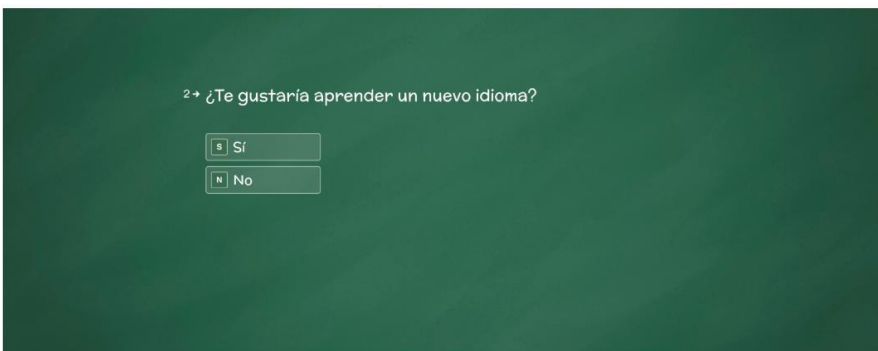
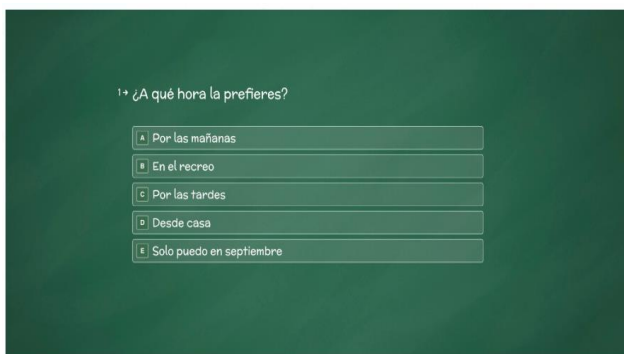
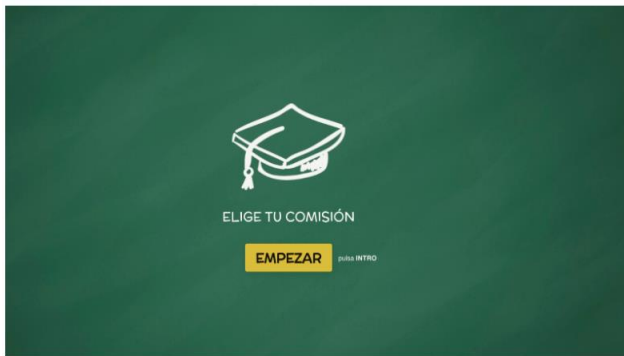
Hola a todo el mundo, os contamos que hoy hemos realizado la primera sesión de la sensibilización. Hemos hecho dinámicas para conocernos un poco más y entendido mejor en qué consiste una CPA. Además, hemos contado con la presencia de profesionales que nos han contestado unas experiencias maravillosas en otros centros. Ahora a recargar fuerzas para mañana.

0 views Write a comment



[Entrada blog](#)

## Anexo 6. Árbol de decisiones





2→ ¿Te gusta leer?

S Sí

N No

S Sí ✓

N No

“ COMISIÓN DE LECTURAS DIALÓGICAS

Podrás comentar y reflexionar sobre los libros clásicos

**Genial, me apunto** pulsa INTRO

2→ ¿Te gusta la informática?

S Sí

N No

“ COMISIÓN DE ESPACIOS ONLINE

Podrás mejorar y actualizar nuestra página web

**Genial, me apunto** pulsa INTRO

## Anexo 7. Dípticos

### PROGRAMA DE PMAR

El próximo curso su hijo/a formará parte del programa de PMAR dirigido al alumnado de primero y segundo de la ESO que en este curso académico no pueda promocionar.

### FONDOS E IDENTIDADES DE CONOCIMIENTO

#### BENEFICIOS

- Aumentar la motivación de su hijo/a
- Favorecer la comunicación con el centro
- Hacer el aprendizaje más significativo
- Incorporar la cultura al proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### ¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

Una persona docente acudirá a su casa para comprender su día a día y su cultura e investigará la influencia que tiene en la identidad de su hijo/a. Esta información se incorporará en el temario y acercará así la escuela a la familia.

#### ¿CUÁNDO SE LLEVARÁ A CABO?

Durante la primera semana de septiembre el profesorado se pondrá en contacto con usted para concertar una fecha que se adecue a ambas partes.



## PROGRAMA DE COMPENSATORIA

Su hijo/a formará parte del programa de compensatoria enmarcado en las medidas de atención a la diversidad del centro.



## FONDOS E IDENTIDADES DE CONOCIMIENTO

### BENEFICIOS

- Aumentar la motivación de su hijo/a
- Favorecer la comunicación con el centro
- Hacer el aprendizaje más significativo
- Incorporar la cultura al proceso de enseñanza y aprendizaje

### ¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

Una persona docente acudirá a su casa para comprender su día a día y su cultura e investigará la influencia que tiene en la identidad de su hijo/a.

Esta información se incorporará en el temario y acercará así la escuela a la familia.

### ¿CUÁNDO SE LLEVARÁ A CABO?

Durante la primera semana de septiembre el profesorado se pondrá en contacto con usted para concertar una fecha que se adecue a ambas partes.