

# Diseño de una herramienta de valoración del rendimiento deportivo técnico-táctico para Baloncesto en Silla de Ruedas

Mar del Coral Rubio Rivas

Máster en Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social



MÁSTERES  
DE LA UAM  
2019 – 2020

Facultad de Educación y  
Formación del Profesorado



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y  
MOTRICIDAD HUMANA

MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA, PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL  
Diseño de una herramienta de valoración del rendimiento deportivo  
técnico-táctico para Baloncesto en Silla de Ruedas

Autor/a: ...Mar del Coral Rubio Rivas.

Director/a: ...Dra. Blanca Romero Moraleda.

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER  
Curso: 2019-2020

## **Resumen**

El presente documento muestra, en primer lugar, el desarrollo de un proceso deductivo para determinar las necesidades presentes en un equipo de baloncesto en silla de ruedas de alto rendimiento. En segundo lugar, se plantea un proceso inductivo para ofrecer una propuesta que satisfaga dichas necesidades.

Mediante un primer análisis cualitativo se detectó la ausencia de una herramienta estadística que ofreciera el rendimiento tanto para los jugadores con puntuaciones altas como para jugadores con puntuaciones bajas. Siendo éstos últimos, los más perjudicados con las herramientas actuales.

Tras su diseño era preciso valorar el grado de cumplimiento de las necesidades detectadas. Para lo cual se realizó un análisis cuantitativo. El cual concluyó que existen acciones valoradas en las herramientas estadísticas actuales en baloncesto en silla de ruedas como los taponos que no llegan al 1% del total de las acciones recogidas durante una temporada. Asimismo, no se incluyen otras como los bloqueos que representa el 21,78% de las acciones del equipo en una temporada. En segundo lugar, se obtuvo que, en 12 de las 18 variables estudiadas había diferencias significativas en los valores obtenidos para jugadores con puntos altos y puntos bajos. Encontrándose que con una alta significación (p-valor:0) los bloqueos man out son más probables de ser cometidos por jugadores con puntuación baja. Finalmente, se observó que la modificación de la eficiencia, incluyendo los bloqueos, había permitido reducir las diferencias entre los resultados obtenidos entre los jugadores con puntuaciones altas y puntuaciones bajas en el C.D. Ilunion.

**Palabras clave:** Baloncesto en Silla de Ruedas; clasificación funcional; rendimiento; estadística; herramienta, bloqueos.



Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

## **ACREDITACIÓN DE ENTREGA DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM)**

**MÁSTER:** Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad

**Título del TFM:** Diseño de una herramienta de valoración del rendimiento deportivo técnico-táctico para baloncesto en Silla de Ruedas

**Autor del TFM:** Mar del Coral Rubio Rivas

**Curso académico:** 2019/2020

**Convocatoria:** Extraordinaria

**Tutor/a del TFM:** Blanca Romero Moraleda

El Trabajo de Fin de Máster que acompaña a este documento se entrega en tiempo y forma en la Secretaría del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.

Su autor o autora declara que dicho TFM es original, que responde a las directrices dadas en el Máster, que están debidamente referenciadas todas las ideas y aportaciones que se recogen en el texto procedentes de otros autores o medios, y que las que no lo están son obra del propio autor o autora<sup>1</sup>.

Madrid, 3 de septiembre de 2020

Fdo: D./D<sup>a</sup> Mar del Coral Rubio Rivas

---

<sup>1</sup> La utilización en el TFM de ideas o de textos procedentes de obras elaboradas por otros autores o autoras sin hacer constar expresamente su procedencia será considerada por la UAM como una falta de probidad y de ética, pudiendo solicitar el Departamento al Rector la incoación de expediente al correspondiente alumno o alumna, según se establece en el artículo 10.2 de la normativa de evaluación académica aprobada por el Consejo de Gobierno de 11 de noviembre de 2005.

**CERTIFICADO DE ENTREGA DE LA PROPUESTA EN LA ENTIDAD COLABORADORA,  
PARA LA PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM)**

**MÁSTER:** en Actividades físicas y deportivas para la inclusión social de personas con discapacidad

**Título del TFM:** Diseño de una herramienta de valoración del rendimiento deportivo técnico-táctico para Baloncesto en Silla de Ruedas

**Autora del TFM:** Mar del Coral Rubio Rivas

**Curso académico:** 2019/2020

**Convocatoria:** Ordinaria

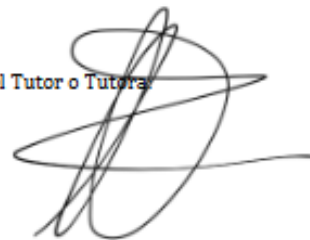
**Tutor/a del TFM en el centro colaborador de prácticas:** Miguel Vaquero Maestre

**Institución:** C.D. Ilunion

El tutor/a responsable de la entidad colaboradora, certifica que su autor o autora entregó la propuesta objeto del TFM

Madrid, 02 de septiembre 2020

Firma del Tutor o Tutora

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.



Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

### **AUTORIZACIÓN DEL TUTOR PARA LA PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM)**

**MÁSTER:** Actividades físicas y Deportivas para la Inclusión Social de personas con discapacidad

**Título del TFM:** Diseño de una herramienta de valoración del rendimiento deportivo técnico-táctico en Baloncesto en Silla de Ruedas

**Autor del TFM:** Mar del Coral Rubio Rivas

**Curso académico:** 2019/2020

**Convocatoria:** Septiembre

**Tutor/a del TFM:** Blanca Romero Moraleda

El tutor/a del referido Trabajo de Fin de Máster autoriza a su autor o autora para que lo presente y defienda públicamente ante el tribunal nombrado a tal efecto por el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, de acuerdo con lo establecido en el apartado 15.3 del RD 1383-2007.

Madrid, 1 de Septiembre de 2020

El Tutor:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'B. Romero Moraleda', is written over a horizontal line.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, especial agradecimiento al C.D Ilunion por ofrecerme la oportunidad de vivir desde dentro el Baloncesto en Silla de Ruedas de alto rendimiento. Por ayudarme en mi proceso formativo, incluyéndome en su equipo técnico-profesional. Especial mención a Miguel Vaquero y José Manuel Conde por ser mis mentores durante todo el proceso.

Gracias a todos los que han colaborado en la elaboración del TFM. Al equipo técnico y jugadores del C.D Ilunion siempre dispuestos a colaborar. A Blanca Romero como principal guía y apoyo en la conformación del documento. A Antonio Alcalá por aconsejarme y darme las claves en el diseño de la herramienta estadística. A Maite Zubillaga como instructora del uso del SPSS.

Finalmente, agradecer a mi familia y amigos, por apoyarme en mis momentos de flaqueza y ayudar a encontrar la manera de reflejar mis ideas y reflexiones.

**Índice**

I.	Introducción .....	8
II.	Análisis de la actividad física en el C.D. Ilunion .....	9
1.	Categorización .....	9
2.	Instrumentos de recogida de datos.....	12
2.1.	Análisis Documental .....	12
2.2.	Diario de Campo.....	24
2.3.	Entrevista Semiestructurada. ....	25
2.4.	Grupo de Discusión .....	28
3.	Triangulación.....	30
3.1.	Contexto y Clima de trabajo.....	30
3.2.	Recursos .....	32
3.3.	Funcionamiento del equipo .....	34
4.	Fortalezas y Debilidades .....	45
III.	Propuesta.....	46
1.	Identificación del reto .....	46
2.	Objetivos del estudio.....	47
3.	Antecedentes.....	47
4.	Marco Teórico-Conceptual .....	53
4.1.	Baloncesto en Silla de Ruedas.....	53
4.2.	Rendimiento en BSR a través de herramientas estadísticas. ....	59
5.	Diseño de herramienta .....	64
5.1.	Jugadores .....	65
5.2.	Partidos.....	65
5.3.	Individuales .....	71
5.4.	Gráfica.....	72
6.	Método .....	74
7.	Resultados .....	75
7.1.	Representación de variables durante el juego. ....	75
7.2.	Asociación de acciones atendiendo a la clasificación funcional. ....	79
7.3.	Comparación de eficiencia entre la herramienta diseñada y la herramienta FIBA	86
IV.	Discusión y conclusiones.....	87
	Webgrafía.....	90
	Bibliografía .....	91
	Anexo 1. Entrevista: Entrenador C.D. Ilunion (E1) .....	96



Anexo 2. Entrevista: Preparador Físico C.D. Ilunion (E2).....	105
Anexo 3. Entrevista: Fisioterapeuta C.D. Ilunion (En, Físio).....	116
Anexo 4. Grupo de discusión con 5 jugadores del C.D. Ilunion.....	128
Anexo 5. Diario de campo .....	144
Anexo 6. Diseño entrevista C.D. Ilunion.....	174
Anexo 7. Diseño Grupo de Discusión .....	177
Anexo 8. Tabla de análisis .....	179
Anexo 9. Herramienta Análisis .....	222
Anexo 10. Enlaces de partidos .....	223
Anexo 11: Partidos registrados con la herramienta diseñada .....	224
Anexo 12: Plantilla de Excel con datos recogidos .....	224
Anexo 13: Análisis de resultados con IBM SPSS Statistics 26 .....	224

### Índice de Tablas y Gráficos

Tabla 1. Categorías de Análisis.....	11
Tabla 2. Palmarés C.D. Ilunion.....	13
Tabla 3. Plantilla C.D. Ilunion. ....	14
Tabla 4. Recursos Humanos C.D. Ilunion .....	17
Tabla 5. Planificación horaria C.D. Ilunion.....	21
Tabla 6. Selección de participantes .....	26
Tabla 7. Pseudónimos.....	27
Tabla 8. Participantes del Grupo de Discusión .....	29
Tabla 9. Fortalezas y debilidades C.D. Ilunion.....	46
Tabla 10. Antecedentes.....	49
Tabla 11. Resumen de variables por herramienta .....	52
Tabla 12. Capacidades según clasificación funcional .....	56
Tabla 13. Definición de Variables CBGS.....	62
Tabla 14. Definición de variables de la Herramienta diseñada.....	66
Tabla 15. Recuento de acciones temporada 19/20 .....	76
Tabla 16. Recuento de acciones agrupadas en la temporada 19/20 .....	78
Tabla 17. Recuento de acciones por clasificación funcional .....	80
Tabla 18. Resultados en la relación de cada variable con la clasificación funcional.....	81
Tabla 19. Prueba de U-Mann Whitney Eficiencia relativa FIBA .....	87
Tabla 20. Prueba de U-Mann Whitney eficiencia relativa Herramienta diseñada.....	87

### Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Herramienta - Pestaña Jugadores .....	65
Ilustración 2. Pestaña Jugadores - Ejemplo Partido ACE Gran Canaria - Ilunion.....	65
Ilustración 3. Ejemplo Columna Quintetos, Fecha, Clasificación Funcional y Minutos .....	69
Ilustración 4. Ejemplo de quinteto no válido. ....	69
Ilustración 5. Columnas de variables editables con comandos. ....	69
Ilustración 6. Ejemplo de variables por quinteto .....	70
Ilustración 7. Ejemplo de Acciones no valorables .....	71
Ilustración 8. Ejemplo Tabla Resultados Individuales Totales y Relativizados .....	71
Ilustración 9. Ejemplo Eficiencia y Participación Total y Relativa .....	72
Ilustración 10. Ejemplo Gráfica Partido ACE Gran Canaria - C.D. Ilunion .....	73
Ilustración 11. Gráfico representativo de las combinas del C.D Ilunion Temporada 19/20 ....	75
Ilustración 12. Gráfico representatividad de acciones en BSR por temporada.....	77
Ilustración 13. Gráfico de representatividad de acciones agrupadas en la temporada 19/20. ..	79
Ilustración 14. Gráfico comparativo de Eficiencia - Herramientas.....	86

## Índice de abreviaturas

BSR: Baloncesto en Silla de Ruedas

C.D.: Club Deportivo

CBGS: Comprehensive Basketball Grading System

DH: División de Honor

E.F.: Educación Física

EG: Equipo Ganador

EP: Equipo perdedor

F: Femenino

FEB: Federación Española de Baloncesto

FEDDF: Federación Española de Deportes de personas con Discapacidad Física

IWBF: International Wheelchair Basketball Federation

M: Masculino

ONCE: Organización Nacional de Ciegos Españoles

Pt: Puntos

TL: Tiro Libre

## I. Introducción

El presente documento muestra un proceso etnográfico con el que hemos podido observar, experimentar, aprender, indagar y descubrir los aspectos más relevantes del baloncesto en silla de ruedas. El proceso se inició con una participación activa dentro de un equipo de baloncesto profesional en silla de ruedas, C.D. Ilunion, en un contexto de alto rendimiento. Mediante la observación participativa, el análisis externo y la reflexión introspectiva, apoyándonos en una metodología propia de la investigación cualitativa, detectamos las fortalezas de dicho equipo, como su excelente rendimiento que la ha permitido disponer de un palmarés envidiable, la gran disponibilidad de recursos o la alta disponibilidad de técnicos profesionales con una buena comunicación interprofesional. Sin embargo, a su vez, detectamos que desde el equipo técnico tenían herramientas para valorar el rendimiento individual de sus jugadores, las cuáles usaban frecuentemente para orientar los entrenamientos y enfocar los partidos, pero éstas no mostraban el rendimiento para aquellos jugadores con puntuaciones más bajas. Es por ello, que, desde nuestra posición, decidimos intentar diseñar una herramienta que se ajustase mejor a las necesidades del CD Ilunion.

Emprendimos el diseño con una profunda investigación en la literatura científica y estudios previos sobre el tema, consultamos a diversos expertos y revisamos nuestra experiencia previa, derivada de un minucioso análisis cualitativo sobre el equipo. Como resultado, detectamos una asociación de diversas funciones o roles, dentro de un equipo de baloncesto en silla de ruedas (BSR), a la clasificación funcional asignada al jugador. En concreto, a los jugadores con puntuaciones más bajas se les asociaba con el juego sin balón, bloqueos man out, mismatch y generación de espacios a los jugadores con puntuaciones más altas (Pérez-Tejero & Pinilla, 2015). Previo al diseño, asistimos a un curso organizado por la FEEDF “Estadísticas Fibalivestats- Uso y conceptos” (FEEDF, 2020), para comprender y observar el funcionamiento de las herramientas utilizadas actualmente para valorar el rendimiento de forma estadística de los jugadores en BSR. En base a toda la documentación bibliográfica revisada y análisis cualitativo realizado, diseñamos una herramienta de análisis técnico-táctico, que permitiera obtener el rendimiento de los jugadores en BSR. Se intentaron satisfacer las necesidades observadas y demandadas desde el equipo técnico y la plantilla. Se trata de una herramienta, que te permite valorar las combinaciones utilizadas, según sus minutos de juego y observar el rendimiento individual de los jugadores de forma total y relativizada a su tiempo en pista. Además, te muestra los resultados individuales para 18 variables de juego, de forma gráfica y comparativa entre los jugadores del equipo.

Finalmente, se valoró su diseño utilizándola a través de la visualización de los partidos del equipo durante la temporada (n=15). Con los datos obtenidos, quisimos observar tres aspectos determinantes que habían sido detectados con el análisis cualitativo y bibliográfico. El primer aspecto a valorar era la relevancia de los bloqueos en BSR, divididos en bloqueos man out y bloqueos directos convertidos, es decir, una pantalla que culmina en canasta. Para ello, se compararon los datos obtenidos para cada una de las variables que recoge la herramienta, asociadas a una acción en BSR. En segundo lugar, queríamos observar, si cada una de las variables de la herramienta, es decir, cada acción, está relacionada con la clasificación funcional. Para ello, con el apoyo del programa SPSS y pruebas no paramétricas se analizó la relación o ausencia de ella de cada variable con la clasificación funcional. Por último, era necesario observar, si los valores de eficiencia habían variado entre los jugadores con puntuaciones altas y los jugadores con puntuaciones bajas, acortándose las diferencias entre ambos.

## II. Análisis de la actividad física en el C.D. Ilunion

Para poder hacer un análisis fehaciente de la realidad del club deportivo Ilunion, hemos planteado un análisis desde distintas perspectivas a través de distintos instrumentos. Dichos instrumentos se corresponden con un análisis documental, entrevistas semiestructuradas dirigidas a diferentes miembros técnicos del club, un grupo de discusión con 5 jugadores de la plantilla y hemos llevado un registro de datos del día a día en un diario de campo, en el que se recogen las observaciones y percepciones de la alumna en prácticas durante los entrenamientos y partidos con el primer equipo. Tales observaciones, pretendían ser recogidas, a su vez, de la parte de la escuela deportiva del club, sin embargo, por causas extraordinarias derivadas del COVID-19, no se ha podido acudir a dichos entrenamientos, recogiendo dicha información a través del análisis documental y mediante la consulta personal a los miembros técnicos del club.

### 1. Categorización

A lo largo del documento se han utilizado diferentes instrumentos que nos han permitido recoger la información necesaria para llevar a cabo un análisis profundo de la situación actual del club. Sin embargo, a la hora de poder estructurar la información y posteriormente poder analizarla, se llevó a cabo una categorización, entendida como

una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación, tras la agrupación por género (analogía), a partir de criterios previamente definidos. Las categorías son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos (unidades de registro en el caso del análisis de contenido) bajo un título genérico, reunión efectuada en razón de dos caracteres comunes de estos elementos. Bardín, (2002, p. 90)

Lo que significa que en una categorización se va a agrupar el contenido atendiendo a un patrón de significación semántica, más concretamente, vamos a elaborar unas categorías para agrupar la información recibida a través de los distintos instrumentos utilizados.

Siguiendo a Andréu (2000) citado en Díaz (2018), vamos a plantear una metodología que combina los métodos inductivos y deductivos. Nuestra primera fase de la categorización se basa en el método inductivo, mediante la observación y la información obtenida a través del diario, se elaboran las primeras suposiciones para conformar las categorías. Para poder determinar las categorías se procedió a analizar el contenido recopilado a lo largo de los días. Como Osses, Sánchez y Marina (2006) afirman en su artículo, a cada categoría se le debe asociar un número y un color que permitan asociar dicho contenido de una manera sencilla a su categoría correspondiente. Por lo tanto, siguiendo la metodología asociada a la categorización y codificación, procedimos a un subrayado como se puede ver en el anexo 5 correspondiente al diario campo, de forma que íbamos asociando conceptos relacionados que aparecían a lo largo del diario, a los cuales les otorgamos una primera denominación para dicha categoría. Una vez, leído y subrayado dicha información recogida, procedimos a leer la documentación aportada por el club conforme a sistema organizativo del equipo, correspondiéndose esta fase más a un método deductivo. Tanto con la información aportada por el club conforme a la organización y estructuración, del equipo y sus entrenamientos, como con la codificación y categorización preliminar del diario, se elaboran las primeras categorías. Las cuales se corresponden con lo siguiente:

- A) **Contexto**. En este apartado se recoge toda la información referente al contexto que rodea tanto a jugadores y técnicos, como a las instalaciones en las que se llevan a cabo las actividades. Además, se incluirá todo lo referente al clima y ambiente que rodean al club a nivel general y al equipo a nivel particular.

- B) **Recursos**. Aquí se recoge toda la información referente a la disponibilidad de recursos por parte del club, del equipo y de las diferentes competiciones. De esta categoría surgen 2 subcategorías:
- B1) **Recursos Humanos**. Subcategoría que hace referencia a la disponibilidad de técnicos y personal a disposición del club. Atendiendo a sus roles, funciones y horarios.
- B2) **Recursos Materiales**. Subcategoría que hace referencia a la disponibilidad de materiales dispuestos por el club o comités organizativos a los diferentes miembros del equipo.
- C) **Sesiones de entrenamiento**. Categoría que recoge toda la información relacionada con los entrenamientos del equipo. La cual se divide en varias subcategorías.
- C1) **Preparación Física**. Subcategoría que recoge todo lo referente a la parte la preparación física del equipo. Ejercicios, metodología, organización y estructura.
- C2) **Situaciones de Juego**. Subcategoría que recoge todo lo referente a la planificación, diseño y ejecución de distintas situaciones tácticas. Subcategoría relacionada directamente con la parte de entrenamientos generales de equipo.
- C3) **Técnica de tiro**. Subcategoría que recoge todo lo referente con la estructura, organización, diseño y ejecución de ejercicios para la mejora del tiro durante los entrenamientos específicos.
- D) **Partido**. Categoría que recoge toda la información referente a los días de competición. Se divide en tres subcategorías.
- D1) **Prepartido**. Aquí se recoge todo aquello relacionado con la fase previa al partido, concretamente, organización y estructuración.
- D2) **Durante el partido**. Aquí se recoge todo lo referente a lo ocurrido durante el partido, en relación con rotaciones, rendimiento y resultado.
- D2) **Pospartido**. La última subcategoría recoge todo lo relacionado con la organización y estructuración una vez concluido el partido.

Una vez establecidas dichas categorías, el diario cambio su formato, estructurándose por categorías como puede verse en el anexo 5, a partir del día 10/02/2020, respetando el método deductivo propuesto por Andréu (2000) citado en Díaz (2018). De forma que toda la información percibida y recibida por parte del investigador se incluyó directamente en la categoría correspondiente por relación conceptual, tal y como indica Bardin (2002).

Volviendo al método inductivo, las categorías preestablecidas, sirvieron de base para el diseño de los otros dos instrumentos utilizadas para recoger información, es decir, la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión.

No obstante, siguiendo a Guillén, Peñarrubia, Montero y Adell (2014), la investigación cualitativa mantiene un proceso dinámico, que surge conforme a la recopilación de la información, permitiendo la variación y modificación atendiendo a los datos recopilados. Es más, llegan a afirmar que el diseño se va elaborando conforme el investigador se nutre de nuevos conocimientos. Esto supone, que conforme se avanza en el proceso, surgen nuevos datos que implican cambios en el diseño de nuestro estudio, es por ello que la categorización desarrollada sufrió cambios y remodelaciones, una vez que se comenzó a analizar el contenido de ambos instrumentos. Por tanto, esta tercera y última fase, se corresponde con una reformulación de las categorías, mediante un método inductivo a través del análisis de los instrumentos. Para dicha reestructuración, se planteó la misma metodología, un subrayado y codificado por asociación semántica del concepto. De forma, que se reformularon las categorías del diario, se atendió a la información aportada por cada categoría para reestructurar dichas unidades de información en las categorías reformuladas. Las categorías definitivas se pueden observar en la siguiente tabla, y serán explicadas a continuación.

Tabla 1. Categorías de Análisis

Categoría	Código	Subcategoría	Código
Contesto y Clima de trabajo	A1		
Recursos	B	Materiales	B1
		Humanos	B2
Funcionamiento del equipo	C	Organización	C1
		Planificación	C2
		Preparación física y salud	C3
		Situaciones de juego	C4
		Tecnificación	C5
		Rendimiento	C6

Elaboración Propia

Como se puede observar tanto contexto como recursos mantienen el mismo formato. Si bien es cierto, la categoría de contexto ha sido modificada en su denominación, para facilitar la comprensión de dicha categoría. Se han suprimido las categorías de entrenamientos y partido, unificándose y convirtiéndose en una única categoría:

C) **Funcionamiento de equipo.** Esta categoría hace referencia a la gestión interna del equipo desde los distintos ámbitos y perspectivas que la engloban, por dicho motivo, se ha establecido una subcategoría por cada área que permite el desarrollo interno del equipo:

C1) **Organización.** En este apartado se recoge todo lo referente a la gestión y organización del equipo. Atendiéndose a entrenamientos, partidos, competiciones y la gestión propia del club.

C2) **Planificación.** En este apartado se recoge todo lo referente a la planificación y objetivos planteados. Tanto para la temporada como a para las distintas áreas específicas que conforman la preparación del equipo, es decir, el área técnico-táctica, el área de preparación física, el área de salud y el área psicológica.

C3) **Preparación Física y Salud.** En este apartado se recoge tanto metodología, como ejercicios diseñados e implementados para la correcta preparación física de los jugadores. A su vez, se incluye todos los aspectos relacionados con la salud, en referencia al trabajo de prevención y rehabilitación de lesiones y todo lo referente al aspecto psicológico.

C4) **Situaciones de Juego.** Apartado que recoge los distintos sistemas de juego implementados por parte del equipo y la metodología y ejercicios para su aprendizaje. Por otro lado, se añaden aspectos relacionados con las distintas combinaciones empleadas durante la temporada y aquello referente a los roles y funciones de los jugadores del equipo.

C5) **Tecnificación.** Apartado que engloba a todos los aspectos técnicos desarrollados por el equipo en referencia al BSR. Específicamente, se tratan los ejercicios y metodología implementado en los entrenamientos de tecnificación.

C6) **Rendimiento.** Este apartado está diseñado para recoger todo lo relacionado con el rendimiento, es decir, resultados del equipo a lo largo de la temporada, rendimiento general del equipo e individual de los jugadores y herramientas utilizadas para su valoración.

## 2. Instrumentos de recogida de datos

### 2.1. Análisis Documental

El análisis documental se ha llevado a cabo, por un lado, mediante la información facilitada por los técnicos del club, tanto por parte del entrenador como por parte del delegado del C.D. Ilunion y, por otro lado, de la información recogida en la página web del club: [www.cdilunion.com](http://www.cdilunion.com).

#### 2.1.1. Recorrido histórico

El CD ILUNION, como se muestra en su web, es un club de baloncesto en silla de ruedas fundado en Madrid en 1994 a través de la fundación ONCE., inicialmente no se le denomina C.D. Ilunion sino CD Fundosa ONCE. Tal y como he podido observar en la información aportada desde el club, Fundosa surge tras los Juegos Paralímpicos (JJPP) de Barcelona 1992, en la que España se clasificó en 4ª posición. Vistos los resultados, la fundación ONCE considera necesario que España tuviera una mayor presencia en Europa de lo que había tenido hasta entonces, no clasificándose entre los tres primeros puesto en ninguna ocasión, como puede consultarse en el siguiente enlace <https://n9.cl/rcp6y> extraído de la página oficial de la IWBF (International Wheelchair Basketball Federation). Es en 1995, un año después de su fundación, cuando España consigue alcanzar el segundo puesto en la liga europea, y en el caso del C.D. Ilunion, desde su fundación, se ha quedado entre los tres primeros puestos de la EuroCup en un total de 13 ocasiones, como se puede observar en el siguiente enlace <http://www.cdilunion.com/palmares> extraído de la página oficial del club.

Siguiendo con información aportada desde el club, el equipo debutó desde sus inicios directamente en División de Honor, debido a que ONCE Andalucía con el apoyo de la ONCE en Sevilla, en la temporada 1994-1995 renuncia a su plaza en la máxima categoría, descendiendo a Primera División, cediendo su puesto a este nuevo equipo. En este equipo se consigue reunir a los jugadores más destacados de la liga española, procediendo, en su mayoría de los equipos ONCE Andalucía, ADEMI, Virgen del Rocío y CLUMAM, equipos reseñables del BSR (Baloncesto en silla de ruedas) en España.

Viendo su recorrido desde su fundación, se puede prácticamente afirmar que el C.D. Ilunion se ha convertido en el referente español del BSR, siendo líder indiscutible de la liga, 17 de las 26 temporadas que llevan en activo se han proclamado campeones, sumándose que este año iban primeros de liga empatados a puntos con Amiab Albacete cuando la liga quedo suspendida por el COVID-19. Al igual ocurre con la copa del rey, ha conseguido 19 copas del rey de las 26 disputadas, habiendo conseguido la décima copa consecutiva. Además, como ya hemos indicado con anterioridad, ha mantenido a lo largo de los años una gran presencia en Europa. En la siguiente tabla, se puede observar los diferentes campeonatos alcanzados.

Tabla 2. Palmarés C.D. Ilunion

Temporada	Liga	Copa del rey	Copa de Europa
1994/1995	1º	1º	3º
1995/1996	1º	1º	2º
1996/1997	1º	1º	1º
1997/1998	1º	1º	2º
1998/1999	1º	1º	3º
1999/2000	1º	1º	-
2000/2001	1º	2º	4º
2001/2002	1º	2º	4º
2002/2003	2º	3º	2º
2003/2004	3º	2º	3º
2004/2005	3º	2º	6º
2005/2006	3º	3º	4º
2006/2007	1º	1º	5º
2007/2008	2º	1º	5º
2008/2009	1º	1º	5º
2009/2010	2º	8º	7º
2010/2011	2º	1º	6º
2011/2012	1º	1º	4º
2012/2013	1º	1º	3º
2013/2014	1º	1º	2º
2014/2015	1º	1º	2º
2015/2016	1º	1º	1º
2016/2017	1º	1º	1º
2017/2018	3º	1º	2º
2018/2019	1º	1º	2º
2019/2020	Suspendida	1º	Suspendida

Elaboración propia. Información extraída de <http://www.cdilunion.com/palmares>

Es destacable el gran rendimiento del equipo en los últimos siete años, destacando las temporadas 2015/2016 y 2016/2017 en las que se proclamaron campeones de las tres competiciones disputas.

Es durante la temporada 2014/2015, cuando el equipo pasa a denominarse C.D. Ilunion, según la información que he podido observar, esto se produce por la unificación de todas las empresas que componían Fundosa Grupo durante el segundo semestre de 2014. EL 15 de noviembre de 2014 disputa su primer partido como C.D. Ilunion.



### 2.1.2. Primer Equipo

Como cabe imaginar, la plantilla que ha compuesto el primer equipo ha sido siempre de una gran calidad, tanto a nivel técnicos como de jugadores. Entre los jugadores que han pasado por el club, atendiendo a la información aportada por el club, han pasado jugadores referentes del BSR en España como Jaume Llambí, quien estuvo 20 temporadas como jugador en el equipo, consiguiendo un total de 28 títulos con el club. Actualmente figura como entrenador asistente del C.D. Ilunion.

A continuación, mostramos una tabla con los jugadores que componen al equipo, la información expuesta ha sido extraída tanto de la página web <http://www.cdilunion.com/plantilla> como de la información aportada por el club.

Tabla 3. Plantilla C.D. Ilunion.

Jugador/a	Clasificación Funcional	Tipo de discapacidad	Temp.* Ilunion	Títulos conseguidos
<b>José Manuel Conde</b>	1,0	Lesión medular (D3)	4	6 Ilunion 1 CD Once Andalucía 2 Selección andaluza
<b>Daniel Stix</b>	1, 5	Cáncer con afectación de la columna	7	9 Ilunion 1 selección Madrileña SUB-22 Quinteto ideal Copa de Europa Premio Gigante Solidario
<b>Cristina Caldera</b>	1, 5	Lesión Medular	1	- (no se dispone de información de otros equipos)
<b>Pablo Zarzuela</b>	3,0	Espina Bífida (L4-L5)	9	15 Ilunion 6 CD ONCE Andalucía 2 Selección Española Sub-23 5 Selección Andaluza

Jugador/a	Clasificación Funcional	Tipo de discapacidad	Temp.* Ilunion	Títulos conseguidos
<b>Alejandro Zarzuela</b>	3,0	Espina Bífida (L4-L5)	8º	12 Ilunion 2 Galatasaray 9 CD ONCE Andalucía 2 CD SAFEMI 2 Selección Española Sub-23 5 Selección Andaluza 2 quinteto ideal Copa de Europa 1 quinteto ideal copa del rey 1 quinteto ideal Europeo Sub-23 1 quinteto ideal Mundial Sub-23 1 quinteto ideal Europeo
<b>Virginia Pérez</b>	4,0	Prótesis en la rodilla izquierda y unión de ligamentos de la mano izquierda	7	10 Ilunion (no se dispone de información de otros equipos)
<b>Bill Latham</b>	4,0	Amputación de la miembro inferior izquierdo desde la articulación de la rodilla. Afectación del gemelo derecho.	8º	13 Ilunion 2 CID Casa Murcia 1 Fuhnpaiin Peraleda 6 CD ONCE Andalucía 4 Selección Australiana 1 Quinteto ideal copa André Vergauwen 1 Máximo anotador
<b>Amadou Diouf</b>	3,0	Lesión medular incompleta	3º	3 Ilunion
<b>Rodney Terry Hawkins</b>	4,0	Amputación miembro inferior izquierda por encima de la articulación de la rodilla	2	4 Ilunion (no se dispone de información de otros equipos)
<b>Pablo Ubrí</b>	2,0	Espina Bífida	1	1 Ilunion 1 Las Rozas FDI

Jugador/a	Clasificación Funcional	Tipo de discapacidad	Temp.* Ilunion	Títulos conseguidos
<b>Terry Bywter</b>	3º	Malformación en el miembro inferior izquierdo	11	15 Ilunion 2 Sheffield Steelers-SBB Steelers 7 Selección Reino Unido 2 Máximo anotador Europeo Sub-23 1 máximo anotador Mundial Sub-23 1 mejor quinteto Mundial Sub-23
<b>Sara Revuelta</b>	1,0	Lesión medular (D7)	5	12 Ilunion

Elaboración propia. Información extraída de <http://www.cdilunion.com/palmares> y de la documentación aportada por el club. \*Temp: Temporadas en el club.

A su vez, es digno de mención el hecho de que 10 jugadores de la plantilla han sido convocados por parte de sus respectivas selecciones nacionales. En el caso de los seleccionados por la selección española (Amadou, hermanos Zarzuela y Daniel Stix), han conseguido grandes hitos como la plata en los juegos de Rio 2016 y dos bronce en campeonatos europeos. Este año también iban a participar en Tokio 2020, sumándose la presencia de Pablo Lavandeira. Por otro lado, tanto la jugadora Sara Revuelta como Virginia Pérez, con la selección española consiguieron un 4º puesto en Europa lo que les había permitido clasificarse, por primera vez en la historia, en los juegos olímpicos. Es, por tanto, reseñable que se trata de un equipo de una calidad incuestionable, y, por ende, con un gran rendimiento, por lo que no es de extrañar la cantidad de éxitos acumulados mostrados anteriormente. Cabe destacar que al tratarse de una liga mixta el C.D. Ilunion cuenta con 3 jugadoras en la plantilla, siendo, según el dossier de la liga 2019/2020, 6 el número total de jugadoras en la liga absoluta de BSR. Con lo que podemos extraer dos conclusiones, por un lado, la escasa ratio femenina a pesar de la reducción estipulada para favorecer su participación, por otro lado, la alta presencia femenina en el equipo teniendo en cuenta el reducido número de jugadoras presentes en la liga, contando con un 50% de las jugadoras participantes.

Finalmente, tal y como hemos podido consultar en la página web y en la información aportada por el club, se cuenta con amplio equipo técnico, 8 técnicos completan la plantilla del primer equipo. Se trata de un cuerpo técnico relativamente nuevo, ya que, la mayoría de sus componentes llevan entre 1 y 3 años. A su vez, cabe destacar, que el entrenador figura como tal desde hace 3 años, los años anteriores su rol se correspondía como segundo entrenador. Por lo que se podría decir que se ha conformado un equipo técnico desde cero con inicio hace 3 años aproximadamente. Se trata de un gran equipo técnico multidisciplinar para satisfacer todas las áreas necesarias en un equipo de alto rendimiento, áreas psicológica, física y de salud y técnico-táctica. En la siguiente tabla puede observarse los recursos humanos de los que dispone el club, para mantener el anonimato, se van a emplear diferentes pseudónimos, los cuáles serán utilizados a lo largo del documento.

Tabla 4. Recursos Humanos C.D. Ilunion

Técnico	Función	Temporadas Ilunion	Títulos conseguidos
<b>Entrenador</b>	1 <sup>er</sup> Entrenador	6	9
<b>Segundo entrenador</b>	2 <sup>o</sup> Entrenador	3	31
<b>Delegado</b>	Delegado	2	3
<b>Fisio</b>	Fisioterapeuta	1	1
<b>Mecánico</b>	Mecánico	1	1
<b>Psicóloga</b>	Psicóloga	2	3
<b>Preparador</b>	Preparador Físico	2	3
<b>Fisio Clínica</b>	Fisioterapeuta	1	1

Elaboración Propia. Información extraída de [www.cdilunion.com/plantilla](http://www.cdilunion.com/plantilla)

Todos los técnicos cuentan con una formación acorde al puesto que ocupan, cabe destacar que 3 de los 8 técnicos (entrenador, delegado y mecánico) cuentan con el máster de actividad física adaptada para la inclusión social de las personas con discapacidad. El gran acumulo de títulos se debe, posiblemente, a la disposición de una plantilla de excelente rendimiento unido a un gran equipo técnico de profesionales que permiten sacar partido a cada uno de sus jugadores conformando un equipo difícil de batir.

### 2.1.3. Patrocinadores

Atendiendo a la información extraída de la página web, el CD Ilunion como hemos mencionado antes, adopta su nombre debido a su patrocinador oficial, Ilunion, que conformado por el grupo de empresas de la ONCE y su Fundación. Por otro lado, Seguros AXA es el patrocinador principal. También mencionar a la Fundación ONCE como patrocinador de la Liga Nacional de BSR.

Además, el club cuenta con colaboradores institucionales, que se corresponden con la Comunidad y el ayuntamiento de Madrid

### 2.1.4. Escuela de Baloncesto BSR – Fundación ONCE.

Como me han informado que la página web no está actualizada, la información que aportamos en este apartado se corresponde exclusivamente a la documentación aportada por el club e información aportada vía oral durante las prácticas. Desde 2009 el CD Ilunion cuenta con una escuela en la que se enseña la disciplina deportiva desde un sentido más recreativo y formativo. En la misma se puede inscribir cualquier persona con discapacidad sin discriminación de edad o género, incluso se permite la inscripción a jugadores de otros equipos como las Rozas, lo que da como resultado grupos muy heterogéneos. Su objetivo principal es dar visibilidad a este deporte, incidiendo en los beneficios psicológicos, físicos y sociales aportados a través de su práctica. Desde el club se plantea la escuela desde tres pilares fundamentales, mejorar las relaciones sociales a través del deporte, favorecer el desarrollo físico y deportivo y desarrollar la autonomía de todos los participantes. Por otro lado, se pretenden fomentar y transmitir valores propios del deporte en general y del baloncesto en silla de ruedas en concreto, tales como la superación, el compromiso, el esfuerzo y el compañerismo. En vías de visibilizar y promocionar dicha disciplina deportiva y facilitar la inscripción a nuevos integrantes de la escuela, se hacen eventos promocionales

como visitas a colegios, sin embargo, este año debido a que la programación ha sido interrumpida por el COVID-19, no se han podido realizar dichos eventos promocionales. La escuela no surge con la intención de formar una cantera para el CD Ilunion, no obstante, de la misma han salido grandes jugadores como Dani Stix.

La inscripción en la escuela es totalmente gratuita. Una vez inscritos, desde el club se les presta las sillas de juego necesarias para la práctica deportiva, además se les entrega una equipación. Desde C.D. Ilunion se ha empezado a desarrollar un programa en el que la silla que se les presta pueden llevársela a su casa para su uso personal. Este programa surge tras observar que muchos de los niños con discapacidad física, no practican E.F. en el colegio por no disponer de una silla deportiva. Hasta el momento no hay límite de plazas, cuentan con un total de 29 personas inscritas, que van desde los 4 años hasta los 30. Para poder inscribirte debes ponerte en contacto con el club, a través del contacto facilitado en la web o vía redes sociales. En su mayoría, los participantes han conocido la posibilidad de la práctica deportiva en la escuela, por conocidos, o bien a través de acudir a los partidos del primer equipo. El perfil de los jugadores es muy variado, desde personas con espina bífida o lesiones cerebrales con escasa movilidad, hasta personas con poca afectación con una mayor movilidad. Por este motivo, para desarrollar las actividades con eficacia, se cuenta con un total de 4 técnicos procedentes del club y 2 entrenadores voluntarios.

#### **2.1.5. Actividades desarrolladas**

Para desarrollar el siguiente apartado se ha utilizado información recibida vía mail a lo largo de las prácticas por parte del entrenador, documentación aportada por el club y consultas personales a lo largo de las prácticas. Con respecto al primer equipo se realizan, de forma general, aunque dichos entrenamientos pueden variar en número y horario, un total de 7 entrenamientos repartidos en cinco días, diferenciado entre entrenamientos generales y entrenamientos específicos. A su vez, ha de tenerse en cuenta su participación en diferentes competiciones oficiales, normalmente, planificadas durante el fin de semana. Por otro lado, desde el club, como hemos comentado anteriormente se organizan diferentes eventos sociales y entrenamientos recreativos para personas con discapacidad. A continuación, se especifica el funcionamiento para cada una de las actividades enumeradas.

- **Entrenamiento General:** Los entrenamientos generales son todos de asistencia obligatoria, están enfocados al trabajo en equipo, sobre todo, con respecto a situaciones tácticas y estratégicas del equipo. Salvo ocasiones especiales, dichos entrenamientos se realizan en horario de tarde cuatro días a la semana. Sin embargo, el entrenamiento comienza a una hora, pero a los jugadores se les convoca con antelación para que puedan cambiarse y prepararse, a su vez, los técnicos están convocados 10 minutos antes de la convocatoria de los jugadores para que puedan preparar todo el material. En caso de llegar tarde, tanto técnicos como jugadores reciben una sanción económica, dicha sanción también se estipula si no se acude con la ropa adecuada. Es decir, pantalón negro y camiseta del club. En concreto, salvo excepciones, los entrenamientos se rigen por el siguiente horario, lunes de 20.00h a 22h, con una convocatoria previa de 20 minutos. Martes de 20h a 22h, al que los jugadores deben acudir 10 minutos antes. Jueves de 14h a 16h, con una convocatoria previa de 15 minutos y viernes de 17h a 19h con una convocatoria previa de 20 minutos. Todos los técnicos no deben acudir todos los días, si bien es cierto, que a los entrenamientos generales acude un mayor número de técnicos que a los entrenamientos específicos. Sin embargo, dichos horarios y días pueden sufrir modificaciones debido a situaciones especiales de la temporada, como fin de semana de competiciones importantes como

Copa del Rey, Champions, final de liga, festividades, semanas de descarga u otro tipo de situaciones personales y disponibilidad de las instalaciones.

- **Entrenamientos específicos:** Originalmente se planificación tres entrenamientos generales, los jugadores deben acudir a un mínimo de dos de dichos entrenamientos, pudiendo elegir los días que mejor le vengan. Por dicho motivo se plantean dos entrenamientos al medio día y uno por la mañana, para facilitar a los jugadores una mayor disponibilidad. Estos entrenamientos están enfocados a una parte de preparación física y otra parte de trabajo específico de tiro. Normalmente, la parte física es anterior a la específica de tiro, sin embargo, por situaciones personales dicho orden puede verse modificado, de forma que se permita una mejor organización y disponibilidad de material. Los técnicos que acuden a dichos entrenamientos tienen la función de rebotear los balones y ayudar en la colocación postural a los jugadores, dependiendo del ejercicio que estén haciendo. La parte de físico está dirigida por el preparador físico y la parte específica de tiro por el entrenador. Al igual que ocurre con los entrenamientos generales, existe una convocatoria previa a la hora del entreno para los jugadores, en este caso de 15 minutos, y una de 10 minutos sobre dicha convocatoria para los técnicos. Concretamente, se planifica un entrenamiento el martes de 14h-15h, miércoles de 14h-15h y viernes de 9h-10h.
- **Competiciones oficiales.** Durante la temporada 2019/2020 el equipo ha participado en tres grandes competiciones, en la liga regular española en la máxima categoría, División de Honor (DH), la Copa del Rey y la Copa de Europa. Sin embargo, debido a la situación del Covid-19 tanto liga y copa del rey han sido suspendidas. Este año al C.D. Ilunion le correspondía la organización de la final four de la copa de Europa, la cual fue suspendida 2 semanas antes de su realización. Debido a encontrarse en la máxima categoría, dicha competición, suele conllevar traslados cada dos fin de semanas, ya que, se trata de una liga a nivel nacional. Con respecto, a la final de la Copa del Rey, este año fue celebrada en la propia ciudad de Madrid, por lo que no supuso el traslado del equipo a otra ciudad, sin embargo, todo el equipo se concentró en un hotel, por tratarse de una competición importante. La mayoría de partidos se juegan el sábado por la tarde, en concreto, cuando jugamos como local el horario de partido es a las 18h con una convocatoria previa de los jugadores de 1h.

El formato de la competición es distinto para cada una de las competiciones.

- Liga nacional de BSR. La liga está organizada y subvencionada por la fundación ONCE junto con la FEDDF (Federación Española de Deportes de personas con Discapacidad Física). Tal y como se puede consultar en la página oficial de la liga BSR (<http://bsr.feddf.es/index.php>). Esta liga cuenta con 3 categorías, División de Honor, compuesta por 10 equipos, 1º división formada por 8 equipos, la 2º división formada por 15 equipos divididos en dos grupos. A su vez, existen diferentes ligas escolares (campeonato escolar BSR; campeonato escuelas BSR, campeonato escuelas caixabank, campeonato promesas BSR y jóvenes BSR) y ligas autonómicas. El formato de Liga en la División de Honor consiste en una primera fase de liga regular en el que se juegan 18 partidos y una segunda fase llamada “Final Four” en la que los cuatro primeros equipos juegan partidos eliminatorios entre ellos. El último equipo clasificado al finaliza la temporada en División de Honor baja a 1º división y, en cambio, asciende el primer equipo de la primera división. El penúltimo clasificado de la División de Honor debe jugar un partido con el 2º de la 1º división, el vencedor se encontrará la temporada que viene en DH y el perdedor en 1ª división.
- La Copa del Rey de BSR se juega durante un fin de semana, dos partidos en sábado y uno el domingo. Participan los ocho primeros equipos clasificados en la primera

vuelta de la liga. Se trata de un torneo eliminatorio, de forma que solo el ganador pasa a la siguiente fase. La primera fase, los cuartos, se juegan en sábado por la mañana, la segunda fase, la semifinal, el sábado por la tarde, y la lucha por el primer y tercer puesto el domingo por la mañana. se juegan los cuartos el viernes, las semifinales el sábado y la final el domingo. El Ilunion es el equipo que cuenta con más copas del Rey, de hecho, este año ha conseguido la décima copa consecutiva.

- La Champions League es la competición entre clubs los mejores clubs europeos, está organizado por la IWBF en colaboración con la FIBA. Participan un total de 8 equipos divididos en dos grupos. Cuenta con una primera fase clasificatoria en la que participan 15 equipos en tres grupos de 5 y se clasifican los dos primeros de cada grupo. A ellos se les añaden los finalistas de la edición anterior en la Champions League. Una vez terminada la fase clasificatoria, se desarrollan otras dos fases. Una primera de cuartos de final en la que se enfrentan los cuatro equipos de cada grupo en una liga de tres partidos durante un fin de semana; los dos primeros de cada grupo se clasifican para la segunda fase, mediante un formato de “Final Four”, dos semifinales y la final. Los equipos que no se hubieran clasificado para la última fase, participan junto a otros clubs en dos competiciones, la Euroliga, y la Euroliga 2.
- **Escuela.** Los entrenamientos de la escuela están supeditados al calendario oficial del equipo y al calendario escolar. Por dicho motivo, aunque originalmente se estipule un horario de 20.45h a 22h los viernes, muchas veces sufran modificaciones, llegándose a cancelar en la mayoría de ellos. La organización e los entrenamientos en la escuela se realiza por grupos de nivel, asociados principalmente a la movilidad. Se cuenta con 4 grupos. Un grupo en el que se encuentran los más pequeños de entre 4 y 7 años, donde el foco se pone en la recreación, utilizándose una metodología basada en la gamificación, a través de diferentes juegos hacen una primera aproximación a lo que sería la disciplina deportiva. Los otros tres grupos se conforman dependiendo del nivel de movilidad. Un grupo con una escasa movilidad, en el que se pretenden que practiquen el baloncesto, pero el objetivo está enfocado más a una práctica saludable del ejercicio físico. Otro grupo enfocado a la formación, al aprendizaje de los conceptos básicos del baloncesto, en los que se cuenta con participantes con una mayor movilidad pero que supone un primer contacto con el BSR. Finalmente, existe otro grupo donde se busca la mejora técnico-táctica, donde existe una mayor exigencia física y se busca una mejora de la disciplina deportiva, en este grupo, se encuentran los participantes más móviles y con cierta experiencia en BSR, de hecho, se cuenta con miembro que juegan en 2ª en otros equipos como las Rozas. En estos dos últimos grupos se busca una metodología que va de lo concreto a lo general, partiendo de situaciones más analíticas hasta llegar a situaciones más reales de juego. En un principio, los jugadores no participan en ninguna liga, sin embargo, hacia el final de la temporada, sí que acuden a torneos tales como Torneo de escuelas en Vitoria o Torneo de escuelas Valladolid, el coste del viaje es totalmente asumido por parte del club. Por otro lado, desde la Comunidad de Madrid se organiza un torneo entre las escuelas inscritas dentro de la comunidad, al que también acuden. Finalmente, desde el club se comenzó a organizar un torneo para escuelas, el torneo Gonzalo Fernández, en honor a un jugador de la escuela que falleció hace un año y medio.

Como se puede observar en el siguiente cuadro esta es la planificación semanal del club, la cual, puede sufrir modificaciones a lo largo de la temporada.

Tabla 5. Planificación horaria C.D. Ilunion

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Entrenamiento General	20h-22h	20h-22h		14h-16h	17h-19h	
Entrenamiento Específico		14h-15h	14h-15h		9h-10h	
Escuela					20h-22h	
Partido						Hora estipulada por Equipo local.

Elaboración propia. Información extraída de documentación e información aportada por parte del club.

- Eventos sociales puntuales. Como hemos comentado con anterioridad, desde el club se organizan diferentes eventos que permiten la visibilización de la disciplina deportiva. La situación del COVID-19 ha impedido la organización de gran parte de ellos, ya que, dichos eventos se planifican para la temporada de primavera, cuando las condiciones climáticas son más favorables.
  - Visitas a escuelas. Años anteriores, desde el club, se manda a un técnico y uno o dos jugadores al colegio para organizar una actividad con los alumnos. Se llevan varias de las sillas pertenecientes al club para poder hacer una aproximación al BSR. Tras una primera explicación concisa sobre quiénes son y en qué consiste el BSR, atendiendo a las normas básicas, se realiza una actividad en la que los alumnos pueden sentarse en la silla y practicar diferentes juegos modificados para el aprendizaje de los aspectos básicos del BSR.
  - Visita a empresas. Esta ha sido una de las actividades en las actividades que han podido desarrollar a lo largo de este año. Algunas empresas buscando actividades *team building* acuden al club en busca de alguna actividad que permita mejorar las relaciones interpersonales y la visión de su equipo de trabajo. Desde el club se realiza una dinámica similar a las visitas escolares. Un técnico y uno o dos jugadores acuden a la empresa junto con varias sillas para la práctica deportiva. La charla inicial se corresponde más con el trabajo en equipo y los éxitos conseguidos desde el equipo, puesto que está orientado a una población adulta en busca de favorecer una mayor efectividad a nivel productivo como equipo de trabajo. Una vez concluida la charla inicial, se procede a realizar la actividad diseñada por el técnico y el/los jugadores.



### 2.1.6. Recursos materiales e instalaciones.

Debido a la amplitud y calidad del club, cabe imaginar, que la disposición de recursos materiales e instalaciones es acorde a la calidad del mismo. La información aportada en este apartado ha sido extraída en su totalidad de la información aportada desde el C.D. Ilunion.

- Instalaciones
  - Polideportivo Canal Isabel II. Este polideportivo está destinado a los entrenamientos y partidos del primer equipo, se encuentra en Av. de Filipinas, 54, Madrid. Se trata de un polideportivo adaptado lo que facilita la funcionalidad de los jugadores, sin embargo, cuenta con una rampa con bastante inclinación lo que les supone un gran esfuerzo subirla. Si bien es cierto, como cuentan con un acceso propio desde la parte de atrás del polideportivo, donde a su vez, se les permite dejar el coche, no suelen necesitar el sudo de la misma Dentro del polideportivo tanto jugadores como jugadoras disponen de un vestuario propio. Sin embargo, los días de partido, como el vestuario que usualmente utilizan las jugadoras del equipo se destina al equipo visitante, se solita el vestuario de árbitros para que las jugadoras puedan cambiarse y ducharse tras el partido. La pista de juego cumple con los requisitos necesarios para poder competir en la División de Honor, sin embargo, como se realizan muchas actividades en dicho polideportivo, es preciso limpiar la pista todos los días previo al entrenamiento o partido, ya que, sino los jugadores pueden lesionarse por no encontrarse en condiciones para el juego sobre silla de ruedas.
  - Centro de Recursos educativos Antonio Vicente Mosquete. Se trata de un antiguo colegio perteneciente a la ONCE, donde guardan todo el material perteneciente al club. Se encuentra situado en paseo de la Habana, 208, Madrid.
  - Oficinas ONCE. En este establecimiento se encuentra la parte gerente del club. Se trata de las oficinas desde donde se organizan todas las actividades desarrolladas y se organizan los torneos. Se encuentra situado en calle de Sebastián Herrera, 15, Madrid.
  - Cetro de Recursos Educativos ONCE. Es un colegio perteneciente a la ONCE, el cual cede sus instalaciones a la parte de la escuela. Se trata de un colegio para personas ciegas, que cuenta con unas instalaciones óptimas para el desarrollo del BSR. Debido a ser un colegio para niños ciegos, en el cual se encuentran varios niños que precisan del uso de silla de ruedas, cuenta con una accesibilidad plena. Se encuentra situado en la Av. Del Dr. García Tapia, 210, Madrid.
- Recursos materiales.
  - Canastas. Miden 3,05 metros de altura, incluyen un marcador de 24 segundos encima de la canasta. El equipo utiliza las canastas fijas del pabellón y unas canastas móviles abatibles que tienen a disposición, la cuales no cuentan con el marcador de 24 incluido.
  - Marcador. Para cuando se usan las canastas móviles, se tiene a disposición dos marcadores de 24 segundos.
  - Balones de baloncesto reglamentarios de la FIBA de la talla 7. Se cuenta con alrededor de 15 balones en el primer equipo. A lo que suman 6 balones utilizados en la escuela.
  - Esterilla. Se cuenta con un total de 3 esterillas, con una superficie antideslizante. Es plegable lo que facilita su almacenaje, cuenta con 8 mm de grosor y 160 cm de largo x 60 cm de ancho, es de espuma de polietileno. Su uso se destina principalmente al campo de la preparación física, aunque también, se ha llegado a por parte del equipo de salud.

- Bandas elásticas de cross-training. Este material se usa fundamentalmente en el trabajo de preparación física para el trabajo muscular con resistencia. Disponen de 3 gomas naranjas de una resistencia de 35kg y dos amarillas de 25kg, están hechas de caucho 100%.
- Balones medicinales. Se trata de dos balones de diferentes kg, ambos fabricados de PVC. Su uso también está muy focalizado a la parte de preparación física.
- TRX. Se trata de unas bandas rígidas diseñadas para el entrenamiento de autocarga en suspensión. Su uso también se limita a la parte de la preparación física. Puede soportar hasta 170kg, colocado sobre una viga o superficie resistente. Está hecha de poliamida.
- Pelotas de tenis. Tienen entre 3 y 4 pelotas de tenis. No las he visto usar en el tiempo que llevamos de práctica, sin embargo, atendiendo a la documentación que se me ha facilitado están enfocadas para el trabajo de coordinación óculo manual.
- Bandas elásticas. Su uso se focaliza en el trabajo de prevención de lesiones, utilizadas en la parte de calentamiento mediante una rutina de hombro. Son 100% de caucho y tienen unas medidas de 190 cm de largo, 7,6 cm de ancho y 0,55 cm de grosor. Ofrece una resistencia de 2kg.
- Soga. Se trata de una cuerda gruesa de 38 mm de diámetro y 15 metros de largo. Se compone de un trenzado de nylon no abrasivo. Su uso se basa en el trabajo de fuerza-resistencia durante la preparación física.
- Conos. Cuentan con un total de entre 15/20 conos de plástico en el primer equipo, blandos y flexibles. Se utilizan fundamentalmente durante los entrenamientos generales, cuando el entrenador quiere marcar alguna posición. Aunque también se ha utilizado en el trabajo de rehabilitación de lesiones para señalar distintas zonas. Además, en la escuela se cuenta con otros 20 conos del mismo material
- Kettlebell. Disponen de 3 Kettlebell de distintos kg, una de 12, otra de 8 y otra de 6. Su uso es fundamentalmente para la parte de preparación física. Su fabricación es base de hierro y caucho.
- Foam Roller. Utilizado para la prevención de lesiones, calentamiento y estiramientos. Fabricado con espuma de poliuretano.
- Agarraderas. Utilizadas para la parte de preparación física, de forma que se facilitan ejercicios que impliquen flexiones. Tiene unas dimensiones de 19x11x7 cm, están fabricadas de polipropileno.
- Botiquín. Empleado por parte del equipo de salud. Dentro del botiquín se cuenta con dos neceseres con medicamentos (couldina, ibuprofeno 500y 1g, fortasec, paracetamol 500 y 1g, almax en sobre y en pastillas, omeoprazol y naproxeno), guantes de nitrilo, 3 vendas, gasas, 3 botes de crema, 2 botes de Betadine, 1 bote de cristalmina, 2 botes de spray frío, 1 bote de spray calor, 3 esparadrapo, 1 film transparente, 3 cajas de tiritas, 1 bote de chicles, 2 tensoplast, 1 bote de alcohol, 1 bote de agua oxigenada, 9 tapes amarillos, 2 Kinesiotape carne, 7 tapes negro, 1 kinesiotape negro, 1 rollo de algodón, 2 cremas para quemaduras, suero, 1 caja de agujas de punción seca, 1 gel frío/calor, 2 tijeras, 2 muñequeras, 2 termómetros, 1 tubo gedel, 1 cabestrillo, , 1 bote de crema de calor y otro de frío y 2 bolsas de hielo instantáneo.
- Sillas de ruedas. Las sillas de los jugadores se guardan en el almacén, sin embargo, son propias de los jugadores, aunque hayan sido aportadas por el club. Las sillas de la escuela, sin embargo, si que son propiedad del club. Cuentan con 7 sillas rojas, para los jugadores más pequeños, 10 sillas naranjas que se tratan de sillas más estándar, más versátiles y luego se cuentan con 11 sillas de exjugadores, enfocadas, sobre todo, para perfiles más específicos.

- Caja de herramientas. Cuenta con herramientas de todo tipo de herramientas de mano como llaves inglesas, destornilladores, alicates, tijeras... Repuestos de tuercas, tornillos... A lo que se añade material específico para las sillas de ruedas, cinchas de pies y cadera, cubiertas y bridas.
- Ruedas de repuesto. Existen dos ruedas de recambio por cada una de las sillas de los jugadores.
- Bomba. En el primer equipo se dispone de una bomba de pie y otra de compresor. Sin embargo, la bomba de compresor es muy lenta y el mecánico prefiere utilizar la manual de pie. En la escuela se cuenta también con una de cada tipo.
- Canastas MiniBasket. Cuentan con dos, que se utilizaban en la escuela. Estas canastas son portátiles, tienen una base con peso para impedir que vuelquen. Son ajustables a diferentes tamaños, por lo tanto, dependiendo de los jugadores se utilizan a una u otra altura.
- Canastas Baby. Cuentan con una canasta de muy reducido tamaño, para el grupo de los más pequeños de 4 a 6 años.
- Canasta Ajustable. Canasta con cuerdas que se puede colocar en cualquier superficie, ajustándola al tamaño que mejor convenga.
- Balones talla 3. Solo cuentan con 2 balones. Se trata de balones de iniciación, pesan menos y son más pequeños, para así, facilitar el agarre a los jugadores más jóvenes. Están Fabricados con caucho
- Balones talla 5. Utilizados exclusivamente en la escuela, cuentan con 17 balones de este tamaño. Son de un tamaño inferior a los balones reglamentarios, lo que facilita el agarre a los jugadores más pequeños y a aquellos con una menor funcionalidad. Están Fabricados con caucho.
- Petos. Disponen de 22 petos de cuatro colores, utilizados en la escuela, para hacer diferencia entre los distintos equipos.

## 2.2. Diario de Campo

Durante el periodo de prácticas, era necesario hacer un registro sobre todo lo acontecido a lo largo de las sesiones, es por ello que optamos por la observación participante como método de recogida de información de las situaciones reales vividas durante las sesiones. Siguiendo a Rekalde, Vizcarra & Macazaga (2014), la observación participante se entiende como el proceso de investigación interactivo que requiere de la observación del investigador para la obtención de las percepciones de la realidad observada. Por dicho motivo, creímos conveniente, el uso de un diario de campo. El cuál se configura como el instrumento tradicional que permite recoger los datos procedentes de la observación. Pedraz, Ramasco, Palmar & Santos (2014). Dichos autores, a su vez, exponen la necesidad de seguir una sistematización durante el registro. Por dicho motivo, creímos conveniente, analizar lo acontecido durante la primera semana junto con la información obtenida desde el club, para así, poder elaborar unas categorías iniciales que sirvieran como estructura y base para recoger la información de una manera organizada y sistemática. Como se puede observar en el anexo 5, a partir del día 10/02/2020, la estructuración definitiva se organizó en diferentes categorías donde se reunían las notas de campo, tal y como indica Bisquerra (2009), de forma que se narrara lo desarrollado en las sesiones, así como un apartado referente a las observaciones y percepciones desde la vista del observador participante. Por lo que en un mismo instrumento recogemos las notas de campo y las observaciones de la alumna, a lo largo del periodo de prácticas. En el anexo 5, se encuentra el resultado final de dicho instrumento, y puede consultarse lo acontecido durante todo el periodo de prácticas.

### 2.3. Entrevista Semiestructurada.

Para conocer la situación real y actual del C.D. Ilunion. Se decidió utilizar como instrumento la entrevista semiestructurada a distintos agentes, a técnicos implicados directamente con el equipo, pero enfocado desde distintos prismas: entrenador, fisioterapeuta y preparador físico. Atendiendo a Pedraz, et. al (2014). La entrevista cualitativa se caracteriza por su carácter profundo y abierto, que permita al entrevistado indagar sobre diferentes temas. No obstante, dichos autores nos informan de la necesidad de elaboración de un guion previo, con unas preguntas abiertas que buscan responder los objetivos planteados desde el campo investigador. Siguiendo a Wengraf citado en Valles (2014), en primer lugar teníamos que mostrar los objetivos de nuestro estudio, en este caso se corresponden con los objetivos planteados para la obtención de una información holística y completa del equipo C.D. Ilunion. Siguiendo con la metodología del diseño planteada por Wengraf citado en Valles (2014), dichos objetivos deben ser traducidos en preguntas centrales y abiertas para el entrevistado. Por lo tanto, en primer lugar, elaboramos los objetivos de la entrevista, estos fueron diseñados atendiendo a las categorías iniciales que hemos comentado con anterioridad.

Nuestros objetivos fueron los siguientes:

1. Conocer la dinámica general de trabajo en el C.D. Ilunion entre los diferentes profesionales (entrenador, preparador físico, fisioterapeutas, mecánico, delegado y jugadores).
2. Describir los objetivos planteados para la temporada 2019-2020 por el equipo técnico del C.D. Ilunion.
3. Analizar las medidas adoptadas por los diferentes técnicos para aumentar el rendimiento tanto de equipo como de jugador.
4. Valorar si tanto técnicos como jugadores perciben diferencias entre los jugadores con distinta puntuación en su clasificación funcional

Estos objetivos se convirtieron en las 4 preguntas centrales de la entrevista, que nos sirvieron para introducir el tema a tratar y del cual pretendíamos sacar la información, para poder realizar el posterior análisis. (consultar diseño completo en anexo 6). Volviendo a Wengraf citado en Valles (2014) el guion contaba con varias preguntas dinámicas o de reconducción que se enmarcaban dentro de cada pregunta principal, esto permitió la reconducción al tema principal en caso de que el entrevistado se desviara del tema en cuestión. Dichas preguntas de reconducción estaban estrechamente relacionadas con las subcategorías iniciales.

El procedimiento de elaboración de la entrevista y su protocolo de aplicación siguió las siguientes fases:

1. Se elaboraron una serie de preguntas en base a la previa recopilación de información a través del diario de campo y análisis documental, atendiendo a las distintas categorías elaboradas.
2. Se pasó a dos agentes relacionados con la investigación para dar validez al formato.
3. Se modificó el diseño de la entrevista conforme a las indicaciones recibidas, consiguiéndose un formato que permitiría una entrevista más dinámica y ajustada a los objetivos planteados.
4. Se hizo una prueba piloto con tres personas desconocedoras de la investigación y del tema tratado para corroborar que la redacción de las preguntas era clara y comprensible. Además, permitió calcular el tiempo de duración de la misma, lo que permitía indicar una estimación a los posteriores entrevistados.

El diseño de la entrevista iba a ser igual para todos, esto nos ofrecería la posibilidad de tener distintas perspectivas sobre un mismo tema, correspondiéndose a la triangulación personal propuesta por Bisquerra (2009).

### 2.3.1. Selección de los entrevistados

Basándonos en Valles (2014) nuestra selección se basó en la relación con el primer equipo del C.D. Ilunion, es decir, nuestro objeto de estudio, y que además tuvieran las siguientes características: Su relación tenía que ser directa con el tema en cuestión, pero desde un enfoque distinto al del resto de entrevistados. Por lo que se decidió:

- Procedencia distinta conforme al área de trabajo dentro del club
- Un porcentaje de asistencia superior al 70% en entrenamientos y partidos (6 de las 8 sesiones)
- Accesibilidad y conectividad. Debido a la situación del COVID-19, los entrevistados debían tener acceso a internet y un sistema electrónico con cámara web.
- Distinta antigüedad en el club. Se pretendía en contar agentes con más y menos experiencias dentro del club, lo que permitiría obtener una información rica y ajustada a dos realidades distintas. Obteniéndose de tal forma una visión de alguien que ha visto el progreso del equipo y otra visión de un agente que sólo tiene referencia de la situación actual, que no se encuentra contaminado, entre comillas, por experiencias previas en el club.

Una vez decidido cómo debían ser nuestros informadores comenzamos con nuestro proceso de búsqueda, debíamos hacer hincapié a la hora de contactar con ellos sobre la necesidad de disponer de un dispositivo electrónico que tuviera cámara y, a su vez, contara con una buena conectividad. Salvo con uno de los entrevistados, con quién tuvimos que posponer la entrevista por no contar con los medios necesarios, no tuvimos grandes problemas para conseguir que accedieran a la entrevista. Los seleccionados, como se puede observar en la siguiente tabla, cumplen con los criterios de inclusión enumerados.

Tabla 6. Selección de participantes

Pseudónimo	Función	Presencia	Temporadas
<b>Entrenador</b>	Primer Entrenador	100%	<b>6</b> (3 de primer entrenador, 3 de segundo entrenador)
<b>Preparador</b>	Preparador Físico	87,5%	<b>3</b> (2 con contrato, 1 de prácticas)
<b>Fisio</b>	Fisioterapeuta	100%	<b>2</b> (1 con contrato, 1 de prácticas)

Elaboración propia.

### 2.3.2. Desarrollo de la entrevista y transcripción

Con dos de ellos la entrevista se realizó vía Skype, con el otro se tuvo que realizar vía FaceTime. Pedraz, et. al (2014) nos expone de la necesidad de crear un ambiente confortable, tranquilo y cómodo para los entrevistados para facilitar el desarrollo de la conversación. Sin embargo, al realizarse de forma online el ambiente no depende totalmente del entrevistador. Si bien es cierto, la sala desde donde realizaba la entrevista contaba con buena luz y conexión, era tranquila y no contaba con un ambiente sobrecargado, el fondo estaba limpio, sin objetos que pudieran distraer al entrevistado. Durante la entrevista, se introducían las preguntas y se dejaba al entrevistado expresarse, sintiéndose cómodo con la conversación, se asentía y se afirmaba con la cabeza, de forma que, sin interrumpir la conversación, la expresión corporal demostrara interés sobre lo expuesto por el entrevistador.

Siguiendo los códigos éticos de la investigación conforme al consentimiento informado y confidencialidad (Kvale, 2011). Antes de comenzar la entrevista, se solicitó al entrevistado

la posibilidad de grabar la entrevista, una vez que el entrevistado estaba de acuerdo, se comenzó a grabar informándole del momento en el cual la entrevista iba a ser registrada y volviéndole a informar, una vez, la grabación finalizaba. Todos los entrevistados accedieron a que su entrevista fuera registrada. De todas salvo de una, se registró audio y vídeo. En el caso de aquella que no se pudo registrar la imagen, por cuestiones técnicas, se llevó a cabo un registro a través de notas de campo, como indica Pedraz, et. al (2014), para recoger la expresión corporal del entrevistado. Una vez hecho el registro, es preciso realizar una transcripción textual de la misma. Bisquerra (2009). Como puede observarse en los anexos 1, 2 y 3. Volviendo a la confidencialidad planteada por Kvale (2011), todos los nombres mencionados a lo largo de la entrevista y grupo de discusión fueron sustituidos por pseudónimos. Los cuales pueden observarse en la siguiente tabla:

*Tabla 7. Pseudónimos.*

<b>Pseudónimo</b>	<b>Aparición</b>
<b>Entrenador</b>	Anexo 2, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Segundo entrenador</b>	Anexo 1 y Anexo 8
<b>Fisio</b>	Anexo 1, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Psicóloga</b>	Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Preparador</b>	Anexo 1, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Mecánico</b>	Anexo 1 y Anexo 8
<b>Delegado</b>	Anexo 1, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Dueño Clínica</b>	Anexo 3 y Anexo 8
<b>Fisio Clínica</b>	Anexo 1, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Presidente</b>	Anexo 4 y Anexo 8
<b>Médico</b>	Anexo 4
<b>Jugador 1</b>	Anexo 1, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 2</b>	Anexo 1, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 3</b>	Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 4</b>	Anexo 2, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 5</b>	Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 6</b>	Anexo 1, Anexo 2, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 7</b>	Anexo 1, Anexo 3, Anexo 4 y Tabla Anexo 8
<b>Jugador 8</b>	Anexo 3 y Anexo 8
<b>Jugador 9</b>	Anexo 1, Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 10</b>	Anexo 1, Anexo 3 y Anexo 8
<b>Jugador 11</b>	Anexo 1, Anexo 4 y Anexo 8
<b>Jugador 12</b>	Anexo 1, Anexo 4 y Anexo 8

Elaboración Propia

Una vez transcrita la entrevista, se reenvió a todos los entrevistados para que aceptaran y dieran el consentimiento pertinente sobre dicha transcripción y su veracidad.

## 2.4. Grupo de Discusión

Finalmente, consideramos necesario, obtener información sobre las mismas categorías desde la perspectiva de los jugadores. Sin embargo, en esta ocasión, siendo que se trata de varios agentes procedentes de una misma área, y, por tanto, una visión de la realidad estudiada desde la misma perspectiva, creímos más favorable el uso de un grupo de discusión como herramienta de recopilación de información. Tal y como apunta Bisquerra (2009), el grupo de discusión, es similar a la entrevista, con la particularidad de presentarse a una colectividad homogénea para obtener información de una realidad concreta.

En lo que respecta al diseño del grupo de discusión, como nuestro objetivo final es realizar una triangulación con todos los datos obtenidos desde diferentes instrumentos, optamos por elaborar el mismo diseño que la entrevista semiestructurada, ya que, los objetivos eran los mismos. Sin embargo, al tratarse de un grupo de discusión, es decir, donde la interacción iba a estar más presente, y para evitar una duración total de la conversación excesiva, se suprimieron algunas preguntas de reconducción. Además, las preguntas introductorias, asociadas a los objetivos y categorías predeterminadas, fueron adaptadas para corresponderse al rol del participante, un rol de jugador, en vez de técnico como sucedía en la entrevista. Diríjase al anexo 6 para observar el diseño definitivo.

### 2.4.1. Selección de los participantes

Bisquerra (2009) apunta lo siguiente conforme al tamaño que debe componer un grupo de discusión:

Los grupos de discusión deben ser lo suficientemente pequeños como para permitir a oportunidad cada participante de compartir su discernimiento de las cosas y a la vez lo suficientemente grande como para proveer diversidad de percepciones. Se recomienda que el tamaño del grupo sea entre cinco y diez personas. (Bisquerra, 2009, p.344)

Por su parte, Pedraz, et. al. (2014) a parte de especificar el mismo rango de individuos por el cual se debe componer el grupo de discusión, aclara, que a la hora de conformar el mismo se *“debe combinar criterios de homogeneidad y heterogeneidad mínimos para posibilitar el discurso”* p.88

Bajo dichas premisas procedimos a contactar con los participantes, originalmente, buscábamos en torno a 7/8 jugadores, sin embargo, las circunstancias, tantas veces mencionadas, nos obligó a reducir el número de jugadores. Dicha reducción se debe a la dificultad de conversación vía telemática entre un número tan alto de jugadores y la imposibilidad de algunos de ellos. Se contactó con seis jugadores, sin embargo, por cuestiones personales, uno de ellos a última hora no pudo asistir, por lo que el número de participantes, finalmente, fue de 5 jugadores.

Siguiendo con la segunda premisa propuesta por Pedraz, et. al (2014) se estableció como criterio de homogeneidad, la condición de ser jugadores actuales del equipo C.D. Ilunion. Como criterios de heterogeneidad:

- Una puntuación en su clasificación funcional diferenciada, para asegurarnos la disposición de jugadores clasificados como jugadores de puntuaciones bajas y jugadores de puntuaciones altas.
- Se intentó contar con jugadores de distinto sexo, por ser un equipo mixto. Sin embargo, esto se antojaba más difícil por contar con solo 2 jugadoras en el equipo,

ya que una tercera jugadora que había habido durante la temporada, ya no formaba parte del equipo.

- Jugadores con distintos niveles disponibilidad. Es decir, algunos con una dedicación profesional exclusiva al C.D. Ilunion, con jugadores con otras ocupaciones profesionales y con jugadores con otras ocupaciones estudiantiles.

En el siguiente cuadro se pueden observar los participantes seleccionados y los participantes finales.

*Tabla 8. Participantes del Grupo de Discusión*

Jugador	Puntuación	Sexo	Ocupación	Participación
<b>Jugador 1</b>	1.0	Masculino	Ilunion Otras ocupaciones profesionales	Si
<b>Jugador 2</b>	1.0	Masculino	Ilunion Estudiante	Si
<b>Jugador 3</b>	-0.5	Femenino	Ilunion Estudiante	Si
<b>Jugador 4</b>	3.0	Masculino	Ilunion	Si
<b>Jugador 5</b>	2.0	Masculino	Ilunion Estudiante	Si
<b>Jugador 6</b>	4.5.	Masculino	Ilunion	No

Elaboración propia

Antes de iniciar la conversación, al igual que sucedía en la entrevista, se consultó la posibilidad de grabar. Una vez que todos confirmaron su consentimiento, se informó del momento en el que se comenzaba a registrar la información y cuando se concluía. Como en esta ocasión la grabación mantenía audio e imagen, no fue necesario el registro de percepciones como notas de campo.

Conforme a la transcripción final, se procedió de la misma forma que en la entrevista semiestructurada. En el anexo 4 se puede comprobar la transcripción del grupo de discusión. Con dichos participantes, también se trató de mantener la confidencialidad, obsérvese en las páginas 20-21 los pseudónimos utilizados a lo largo de la transcripción. De la misma forma, se pasó la transcripción a todos los participantes, con la correspondencia de su propio pseudónimo. Con la intención de que pudieran corroborar que la información aportada se ajustaba a la realidad de la conversación, dándonos su consentimiento para su uso en el documento final.



### 3. Triangulación

La triangulación es entendida como:

una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos temporales donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigadores; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo (Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, 2006, pp. 1-2)

En lo que a nuestro estudio se refiere, se realizó una triangulación instrumental (diario de campo, entrevistas, grupo de discusión y análisis documental) y personal con la obtención de información desde distintos agentes (investigadora/observadora, entrenador, preparador físico, fisioterapeuta y 5 jugadores de distinta clasificación funcional). Para llevar a cabo esta triangulación, elaboramos distintos apartados atendiendo a las categorías, anteriormente descritas, analizando todo el contenido obtenido referente a las mismas. Dicho contenido segregado y clasificado tanto de las entrevistas, como del grupo de discusión y como los primeros días del diario que no encontraba aún categorizado, se incluye en una tabla para facilitar el análisis (Anexo 8). A continuación, se puede observar el análisis por cada una de las categorías. Para señalar durante el transcurso de la triangulación la localización de la cita se van a utilizar los siguientes códigos:

- En: Entrevista.
- GD: Grupo de discusión
- Di: Diario.

Tanto para las entrevistas como en el grupo de discusión, se aclara quién es el hablante mediante los pseudónimos expuestos en la tabla 7 (p.27), Finalmente, se incluye la línea donde se encuentra, o bien, la categoría correspondiente si se trata del diario categorizado. Además, el diario, en vez de incluir el interlocutor, se especifica el día concreto donde se encuadra el hecho señalado.

De forma que para entrevistas y grupo de discusión quedaría así (código de instrumento, interlocutor, líneas de la cita). En el caso del diario, el ejemplo sería el siguiente (código de instrumento, fecha, categoría)

#### 3.1. Contexto y Clima de trabajo

El equipo C.D. Ilunion se configura como **un equipo profesional** de BSR, tal y como puede observarse en el recorrido histórico del análisis documental (pp. 12-13) y como afirman tanto uno de sus jugadores *“porque al final es un equipo profesional”* (GD, Jugador 2, L101-L102), como el preparador físico del club *“este deporte se ha ido profesionalizando poco a poco”* (En., Preparador, L119-L120).

Es por ello, que, desde el club, se pretende fomentar y crear un ambiente como tal, *“trabajamos de manera profesionalizante, o al menos eso intentamos. (...) Los jugadores tienen una **dinámica** a día de hoy, pues totalmente **profesionalizada**”* (En., Entrenador, L21-L31), *“a los jugadores se nos exige un nivel de profesionalidad muy elevado”* (GD, Jugador 2, L100). Algo que también puede observarse en el diario de campo *“al comenzar las prácticas sabía que se trataba de un equipo profesional, sin embargo, pensaba que la **disposición de recursos sería muy inferior a la que estamos acostumbrados a ver en el alto rendimiento**”* (Di, 05/02/2020, L17-L19).

Sin embargo, este hecho, no siempre ha sido así. La profesionalización en el BSR, **viene determinándose desde hace relativamente poco**, y con ello, los distintos clubs que conforman la competición. *“En las **últimas temporadas** las competiciones han cogido*

*muchísimo nivel, y los equipos, y cada vez más equipos rinden mejor y las cosas se van haciendo mejor, pero esto no era así hace unos años*” (En., Preparador, L120-L122). *“Cuando empezamos en el proyecto en el club, que llevamos 2 años, mi idea era, bueno es un equipo profesional pero no siempre había sido un funcionamiento profesional”* (En., Entrenador, L22-L23). Esto último también puede comprobarse en el análisis documental, concretamente, en la tabla 4 de recursos humanos (p. 17). En dicha tabla se observa que la mayoría de los técnicos salvo el entrenador, quién estuvo 3 años como segundo entrenador, llevan entre 2 y 3 años.

El equipo cuenta con **un buen ambiente de trabajo**, como se puede comprobar en el diario *“los jugadores están concentrados y motivados, se ha percibido un equipo unido”* (Di, 22/02/2020) y como afirman sus técnicos y jugadores *“Yo creo que hay buen ambiente”* (En., Entrenador, L169-L170); *“creo que dentro del cuerpo técnico hemos sido una piña, y lo bueno es que todo nos llevamos bien”* (En., Fisio, L199-L200); *“el clima es bueno porque no hay conflicto entre las diferentes partes y nunca hay problemas, por lo menos a la vista de nosotros”* (GD, Jugador 1, L114-L115).

Sin embargo, este buen clima se ve afectado y perturbado **dependiendo del tipo y del momento de la competición**, tal y como puede observarse en el diario durante los días 10/02/2020, 17/02/2020, 19/02/2020. *“He notado un cambio considerable en la actitud de los jugadores, creo que la derrota ha permitido dicho cambio de perspectiva. Se esfuerzan y trabajan con una intensidad mayor de la observada en la semana anterior (...) el entrenador está muy centrado en la copa del rey y no ha podido atenderlo bien”* (Di, 10/02/2020, contexto y clima de trabajo).

Con respecto a **la comunicación** presente en el equipo, **existen discrepancias** entre los distintos agentes. Mientras que el fisioterapeuta, afirma la existencia de una buena comunicación entre técnicos y jugadores, *“creo que la comunicación es plena”* (En., Fisio, L208); teniendo siempre presente, que existe una mayor afinidad con algunos jugadores, *“evidentemente, siempre hay más acercamiento con uno y con otros”* (En., Fisio, L202), *“no va a tener la misma comunicación, con no sé, con un jugador que con otro”*. (GD, Jugador 2, L147-L148). Sin embargo, no todos piensan lo mismo, aunque consideran importante, la presencia de una buena comunicación *“creo que es muy importante que los jugadores entiendan porque se hacen las cosas y para que se hacen las cosas”* (En., Preparador, L155-L156). *“Creo que para que seamos uno tiene que haber muchísima comunicación entre cuerpo técnico y jugadores (...) Y para mí en este equipo eso no existe.”* (GD, Jugador 3, L147-L148). Pero, como indica *Jugador 3*, dicha comunicación activa y recíproca, a vista de los jugadores y del preparador, no existe, por el momento. *“hay poca comunicación. Queremos ganar, sí, pero no nos explican mucho el cómo, cuáles son todos los caminos que quieren recorrer, y en qué momento de la temporada van a usar qué estrategia* (GD, Jugador 4, L379-L381); *“no hay conexión, todavía. ¿Qué se puede llegar a tener? Igual sí, pero de momento no”* (GD, Jugador 2, L148-L149); *“creo que hay un gran vacío entre cómo se prepara el cuerpo técnico el trabajo y el entrenamiento y luego la manera en la que lo reciben ellos. creo que es una asignatura pendiente de que mejoraría muchísimo la motivación y su predisposición al trabajo”* (En., Preparador, L160-L162).

En relación, con lo último descrito por el preparador, conforme a la predisposición del trabajo, **el compromiso** para y por el equipo, es **diferente entre los distintos miembros del equipo**. Como se ha podido observar en el diario *“no han acudido más de 6 jugadores, siendo, que a diferencia del día de ayer el entrenamiento de hoy era obligatorio”* (Di, 10/03/2020, contexto y clima de trabajo), también observable durante la primera y la última semana del diario. Además, ha sido denunciado por algunos de los jugadores *“la lectura que se puede hacer que*

*hay gente que si se lo toma totalmente en serio y gente que se lo podría llegar a tomar un poco más en serio de lo que realmente se lo toma.*” (GD, Jugador 2, L108-L110); *“son objetivos tan fáciles como ser profesional, ser puntual, (...) creo, que hay gente tanto del cuerpo técnico, como de los jugadores que eso no lo cumple”* (GD, Jugador 3, L290-L296); *“hay gente que no hace bien su trabajo”* (GD, Jugador 1, L316).

No obstante, es preciso tener en cuenta, que las **circunstancias personales y la disponibilidad de los miembros del equipo, no es la misma.** *“Todos somos personas y nos pasan cosas, un día se estropea el ascensor, otro día se pincha una rueda, otro día hay viento en la instalación y no puedes entrenar, y para estas cosas hay que estar preparado e intentar adaptarse, porque es la realidad del día a día.”* (En., Preparador, L320-L324); *“tienes que tener en cuenta que hay jugadores que solo están, digamos entre comillas, dedicados al baloncesto, entonces tienen las 24 horas del día para planificarse su entrenamiento y su día a día. Otras personas que están estudiando (...) entonces lo tienen que compaginar con otros horarios que sería un poco más flexibles entre comillas porque son de estudio y otras personas que también están trabajando”* (GD, Jugador 1, L31-L35). Dichas circunstancias pueden ser las causantes de la variabilidad del compromiso de los jugadores y técnicos a lo largo de la temporada.

### 3.2. Recursos

Con respecto a los recursos, debemos atender a dos tipos de recursos distintos, por un lado, aquellos recursos materiales e instalaciones y a aquellos recursos humanos a disposición del club. Dichas dos vías se corresponden con las dos subcategorías principales.

#### 3.2.1. Recursos Materiales

Lo primero que se debe de tener presente en un equipo de BSR que **el material utilizado** es de esencial **importancia para evitar** cualquier tipo de **lesión.** *“la clasificación de grupos para ir a la Champions en Polonia (...) la pista dónde jugamos era goma (...) al ser goma con goma, les costaba mucho arrancar, notaba que se hundían dentro de la goma, entonces hubo mucha lesión muscular”* (En., Fisio, L430-L433); *“nosotros no podemos funcionar en una silla de ruedas en una pista que desliza, porque necesitamos movimientos precisos. (...) porque si tú das una brazada con el brazo a la máxima potencia la das al aire, en vez de darla con la resistencia en el suelo, el hombro se te va a la mierda y es lesivo”* (GD., Jugador 4, L170-173); *“contamos con una nueva lesión en el equipo, otra hernia discal provocada por un mal uso de la maquinaria de fisioterapia”* (Di, 25/02/2020, recursos materiales)

Sin embargo, este hecho, no es algo que suela preocupar a técnicos y jugadores, puesto que el club pone a disposición **gran cantidad de material**, con el que, en su mayoría, están muy satisfechos. *“en cuanto a material bien sin problemas, el club siempre aporta lo que tiene que aportar, entonces en cuanto a material todo correcto.* (En., Entrenador, L91-L93); *“tengo recursos suficientes, de material siempre se podría pedir más, pero creo que con lo que tenemos se puede trabajar muy bien y mucho”* (En., Preparador, L108-L109); *“hay pocas cosas de las que nos podemos quejar en ese aspecto”* (GD., Jugador 3, L163-164); *“Yo, solamente, entrenaba en la pista, ni preparación física, ni repuestos de silla, ni nada. Entonces no me puedo quejar, no tengo con qué compararlo. Ósea, para mí está bien”* (GD., Jugador 5, L203-205); *“Yo creo que recursos materiales en este club tenemos más que suficientes para nuestro nivel de compromiso (...) Todos los recursos, (...), pero tenemos ropa de sobra, balones de puta madre, las sillas”* (GD., Jugador 1, L203-214). Además, estas declaraciones, se corresponden con el extenso inventario descrito en el análisis documental (pp. 22-24) y durante todo el diario de campo donde se puede observar el material utilizado cada día.

Si bien es cierto, en varias ocasiones se ha manifestado el **deseo de contar con una mayor disponibilidad horaria** del pabellón “*yo creo que sería positivo tener más horas de entreno o tener mayor disponibilidad*” (En., Entrenador, L80-L81) “*si desde el ayuntamiento nos dieran otros horarios de pabellón, para tener más flexibilidad. Pero, el hueco es el que nos han dejado cuando llegamos a este pabellón*” (GD., Jugador 1, L238-240) *para no tenernos que llevar la silla de un lado para otro nos han dado las peores horas de entrenamiento que existen en el mundo mundial. Nos hemos tenido que adaptar a ellas, (...). Pero sí que es verdad que, para ser un equipo semiprofesional, porque hay gente que se dedica a otras cosas, no creo que tengamos los horarios coherentes*” (GD., Jugador 4, L175-L179).

Finalmente, consideran, que, aunque hay una gran disponibilidad de material por norma general, sí que se precisaría de **más material en el área de preparación física** “*yo creo que podríamos de contar con un poco más de material para la preparación física. Sinceramente, creo que andamos demasiado justos, y los materiales que estamos usando para este club, no le supone un gasto de ningún tipo*” (GD., Jugador 4, L180-L182). “*Al final el material que usamos (...) que son gomas elásticas, (...) pesas, kettle, Es que eso no vale nada. Y, además, cuando estamos los unos trabajando, nos ha pasado muchas veces, de tener que esperar un montón a que yo acabe con la kettle de 6 para que la use otro, (...) que no es algo súper caro (...) te estoy pidiendo una kettle, que vale, ¿qué? ¿8 € como mucho?*” (GD., Jugador 3, L185-193).

### 3.2.2. Recursos Humanos

En esta subcategoría, al igual que ocurre con la anterior, el C.D. Ilunion cuenta con una **gran cantidad de recursos**. “*Me sorprende la gran cantidad de personal técnico con el que cuenta el equipo*” (Di, 07/02/2020, L16-L17); *creo que Ilunion, a lo mejor me equivoco, pero creo que es el equipo, bueno sin duda con más cuerpo técnico y con más funciones dentro de ese cuerpo técnico*” (En., Fisio, L268-L270); “*cada año estamos mejorando en un montón de cosas, y una de ellas es la profundidad del cuerpo técnico*” (GD, Jugador 1, L121-L122). Además de poder observarse específicamente en el análisis documental en la tabla 4 (p.17) y en el diario “*Además de los siete técnicos del equipo (2 fisios, 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> entrenador, preparador físico, mecánico, psicóloga)*”.

Siguiendo con la tabla 4, y como nos expone el fisio “*somos mucho cuerpo técnico para cada cosa específica del equipo*” (En., Fisio, L271-L272), **la disposición del cuerpo técnico, se corresponde con las necesidades específicas del equipo**, encontrándose distintas áreas y roles para el cuerpo técnico. Un **área de salud** compuesta por **dos fisioterapeutas y el preparador físico** “*el área de salud para mí son Preparador, Fisio y Fisio clínica*” (En., Entrenador, L152-L153), un área más correspondiente con la **gestión del equipo** compuesta por el **entrenador** como la persona responsable de determinar la dirección que ha de tomar el equipo “*una planificación, en mi opinión, que parte de Entrenador y que el resto de personas creo, que en teoría, saben lo que tienen que hacer*” (GD, Jugador 1, L89-L90), y compuesta por un **delegado** encargado de gestionar recursos, eventos y demás aspectos logísticos del equipo “*es el delegado del equipo y su función es básicamente organizar la logística de viajes, de desplazamientos, instalaciones (...)* Y la parte de **eventos del equipo**”. Por otro lado, siguiendo con la tabla 4, existen los **roles de psicóloga y mecánico**.

Aunque se trate de un equipo técnico, con diferentes áreas, con unas funciones específicas, dichas áreas están interrelacionadas, existiendo una **gran colaboración entre los miembros**, pudiendo ayudar en las distintas áreas cuando se les requiere. “*tengo grandes apoyos como mis compañeros de staff, absolutamente todos, que en el momento que les toca trabajar conmigo, pues también me ayudan y me apoyan*” (En., Preparador, L113-L115); “*Fisio*

*colabora en todas las áreas (...) no le importa trabajar en todos los aspectos, en todas las áreas*” (En., Entrenador, L156-L158); *“aunque no sea mi función (...) en todo lo que yo pueda ayudar, voy a ayudar, y creo que eso es extendido a todo el cuerpo técnico.”* (En., Físio, L277-L279).

Como ya habíamos mencionado en el análisis documental, (tabla 3, pp. 14-16), la profundidad del cuerpo técnico, denotando una gran calidad del equipo, va en correspondencia con una **calidad de jugadores** abrumadora. De esta forma nos lo afirma tanto el fisioterapeuta del equipo *“lo que Ilunion pretende es que, dentro tiene un equipo de deportistas profesionales y la gran mayoría olímpicos, que no te falte de nada para poder desarrollar tu trabajo”* (En., Físio, L272-L273), como el preparador físico *“nuestro equipo que está compuesto de jugadores muy talentosos y con una experiencia muy, muy amplia”* (En., Preparador, L122-L123). Y esto es debido, a que el club apuesta por tener a los mejores jugadores *“la inversión que hace el equipo en fichajes cada año es una brutalidad”* (GD, Jugador 1, L491)

Finalmente, destacan, el **salto de calidad** que ha supuesto este año, el **convenio de colaboración** emitido con una clínica, de forma que se tiene una total disponibilidad de fisioterapeutas y un médico para el equipo. *“considero que ha habido una subida de nivel a nivel de fisio”* (En., Físio, L93-L294) *“el acuerdo actual es, toda lesión se comunica con la clínica y acudes a la clínica si necesitas tratarte, y a más a más, un fisio de toda la plantilla de la clínica acude a cada entrenamiento con nosotros.”* (En., Físio, L121-L122). *“convenio con la clínica (...) el convenio va muy en pro del cuidado de los deportistas, y de que estemos en mejores condiciones”*

### 3.3. Funcionamiento del equipo

La última categoría se corresponde con todas aquellas funciones internas que permiten que el equipo se configure como tal, llegando a alcanzar los numerosos éxitos que se han podido comprobar durante el análisis documental (Tabla 2, p. 13). Esta categoría como ocurre con la anterior, se divide en diferentes subcategorías que dan forma a la misma. Dichas subcategorías, se corresponden con las áreas observadas durante el trabajo de campo, de forma que se han establecido 6 áreas a analizar, organización, planificación, preparación física, situaciones de juego, tecnificación y rendimiento.

#### 3.3.1. Organización

Como pudimos observar en el análisis documental en la tabla 5 (p.21), el equipo **entrena 5 días a la semana** y cuenta con **7 sesiones** de entrenamiento, **4 entrenamientos generales** y **3 específicos**, *“Entrenan 5 días (...). Tenemos (...), 7 sesiones de entreno a la semana. Y, bueno, en ellas nos dividimos (...) en dos partes, (...) Una parte más global, más general, y otra que nos centramos más en las habilidades de cada uno de los jugadores”* (En., Entrenador, L31-L32). Con referencia a los horarios en los que se enmarcan los entrenamientos, véase tabla 5 (p.21), el entrenador expone que sería más productivo poder optar por organizar los **entrenamientos al mediodía** *“cuando entrenamos a las ocho, (...) ya llevas todo el día haciendo cosas. (...) yo soy partidario de entrenar a los medios días, de una a tres, de doce a dos, eso, bueno, eso me parece el mejor horario.”* (En., Entrenador, L72-L75). Algo que se corresponde con un aspecto observado durante el período de prácticas *“han decidido entrenar más tarde. De 20.30 a 22h en vez de 17 a 19h, lo que yo creo que ha sido un error para la concentración de los jugadores”* (Di, 28/02/2020, organización)

Conforme a la **preparación, física**, nos indica el preparador, que usualmente entrenan en **3 ocasiones**, correspondiéndose con una parte de la sesión. En concreto, se enmarca en **una parte previa a un entrenamiento general** y a la **mitad de las sesiones de los**

**entrenamientos específicos**, de los martes y miércoles *“en una semana ideal, conmigo entrenan tres veces, (...) en las semanas que más trabajan conmigo. los lunes una pequeña parte antes del entrenamiento grupal, los martes la mitad del entrenamiento específico y los miércoles, igual, la mitad del entrenamiento específico”* (En., Preparador, L31-L32). Lo cual se puede observar, a lo largo del diario, a excepción de la semana previa de la copa del rey (17/02/2020-21/02/2020). El preparador, informa de que le gustaría disponer de más tiempo para la preparación *sería mejor tener un poco más de tiempo*” (En., Preparador, L70), este hecho, también puede ser detectado en el diario *“Creo que el tiempo de dedicado a la preparación física debería ser mayor, (...) creo que dentro del plan de entrenamiento de la semana debería ocupar más tiempo”* (Di, 19/02/2020, observaciones y percepciones)

Conforme a la parte específica, como se informa en el análisis documental (p.18) y como nos confirma el Jugador 1, se organizan de forma que los jugadores puedan elegir 2 de los tres entrenamientos disponibles *“los entrenamientos específicos individuales tenemos un poco de margen de maniobra, dependiendo de tus actividades diarias. (...) como de los 3 días, dos son obligatorios, tú puedes elegir dos. Y, entonces, ese pequeño margen para quien tenga otras cosas que hacer”* (GD., Jugador 1, L38-L41). Aunque es una gran ventaja y favorece enormemente a los jugadores, tal y como puede observarse en el diario, los viernes acuden entre 1 y 3 jugadores, y, en cambio, disponen de entre 4-5 técnicos. Algo, que consideramos, podría organizarse mejor para optimizar los recursos humanos disponibles. *“Sigo pensando que, en el entrenamiento de los viernes, a donde ha acudido una sola jugadora hoy, no tiene sentido que acudamos tantos técnicos. Hoy, por ejemplo, he estado yo sola con la jugadora rebotándole y pasándole el balón, mientras 3 de los técnicos se han dedicado a ordenar el almacén, porque no tenían sentido que estuvieran en la pista, el otro técnico, como no había más funciones para hacer, ha estado tirando a canasta.”* (Di, 06/03/2020, observaciones y percepciones).

Con respecto a la organización de las competiciones, a parte del formato que se puede consultar en el análisis documental (p.19), el entrenador nos explica cómo es la dinámica, con respecto a las clasificaciones y como afecta al equipo que hay en pista. Tanto en Europa como en Liga, solo puede haber un máximo de **14 puntos y medio en el campo**. Cada jugador cuenta con una puntuación diferente, **entre 1 y 4’5 puntos**, atendiendo a su nivel de **funcionalidad**. Sin embargo, para favorecer la posibilidad de jugar **tanto a las chicas como a los jugadores más jóvenes, se les reduce 1’5 y 1 puntos, respectivamente**, *“en baloncesto en silla en Liga Europea y Española puedes jugar como máximo con 14 puntos y medio en pista. Cada uno de los jugadores tiene una clasificación funcional desde el 1 hasta el 4 y medio. Entre los 5 jugadores tienen que tener como máximo 14 puntos y medio en pista. Hay excepciones como los jugadores menores de 22 años que se les reduce un punto de su puntuación, es decir, si yo tengo una clasificación funcional de 2, y soy menor de 22 años tengo un 1. Y luego las chicas que se reduce un punto y medio, es decir, si yo soy un dos, no sería un 1, sería un 0 y medio. Por ejemplo, el caso de Jugador 3, Jugador 3 es un uno, ósea es un - 0 y medio. Y esto hace que jugadores, con ello se les facilita el juego la idea general de este, de esta reducción es que se facilita a los jugadores, que mujeres y jóvenes puedan jugar en una liga de alto rendimiento.”* (En., Entrenador, L389-L398). No obstante, el rango de edad de reducción **en liga es hasta los 22 años y en Europa hasta los 18** *“en Europa solo hay reducciones hasta los 18 años (...) los que tienen reducción con menos de 22 en España”* (En., Entrenador, L415-L417). Sin embargo, en relación con la organización de las diferentes competiciones tal y como nos informan, entrenador y jugadores, debido a la situación derivada del COVID-19, **tanto liga como champions quedan anuladas**. *“la Champions ya no se va a disputar”* (En., Entrenador, L208); *“se anula la Liga, la liga ha acabado”* (GD., Jugador 4, L284) *“creo que este año si se compite,*

*se jugará una Final Four solamente, y no tengo muy claro que se llegue a hacer.”* (En., Entrenador, L210-L214)

Finalmente, es conveniente, aclarar, como se realiza la organización para el tratamiento de los jugadores con la clínica con la que se dispone en el convenio. En vías de favorecer un servicio óptimo para los jugadores. Todos los jugadores deben acudir una vez por mes a la clínica, tengas o no molestias, como tratamiento preventivo. A la vez, que recordemos, como hemos visto en el apartado anterior, un fisio de la clínica está presente en todos los entrenamientos, por si tuviera que realizar algún tratamiento puntual. *“el hecho de tener que ir obligatoriamente (...) una vez al mes de fisio preventivo, pues quieras que no ayuda a estar mejor físicamente”* (GD., Jugador 5, L495-L496); *“el trabajo de fisio que se hace intrentreno, es mucho más leve porque los **tratamientos** de ya sea **preventiva o lesiones, se hacen en la clínica. Por lo tanto, en los entrenos, simplemente, es algo que pase dentro de los entrenos, o, oye me es imposible acudir a la cita de la clínica, entonces se le trata dentro de un entreno. Por lo tanto, se acuerda con el jugador, jugadora, a qué hora, para acudir antes o quedarse después de cada entrenamiento.*** (En., fisio, L104-L109).

### 3.3.2. Planificación

A la hora de poner en marcha la planificación de la temporada se hace una **reunión inicial**, donde los técnicos acuerdan cuáles van a ser los **objetivos para la temporada**, a nivel general y a nivel específico por área técnica. *“desde el primer momento, se tiene como una **reunión del cuerpo técnico donde se aclaran los objetivos de la temporada**”* (En., Fisio, L53-L54) *“pues **inicialmente, cuando tuvimos el calendario, nos sentamos Preparador y yo y estuvimos viendo un poco qué fases.**”* (En., Entrenador, L225-L226). En dicha reunión se acuerda que **el objetivo principal de la temporada es ganar las tres competiciones** que disputan, es decir, Liga, Copa del rey y Champions. *“empieza la temporada y **el objetivo que te dicen es, tenemos que ganar todos los títulos que vamos a competir. Ese es el único objetivo que de verdad te plantean**”* (GD., Jugador 4, L333-L335); *“A nivel de competitivo **conseguir los tres títulos, la Copa, la Liga y la Champions. (...) es la idea de este club siempre, intentar conseguir los tres títulos.**”* (En., Entrenador, L187-L189); *“los **objetivos de la temporada, que en el Ilunion es ir a por lo máximo, a lo que se denomina triplete, que es ganar las tres competiciones**”* (En., Fisio, L54-L55). Con respecto a las **distintas áreas**, el trabajo se plantea de una **forma específica** para cada una de ellas, **coordinada por el responsable** de la misma y comunicada al resto del cuerpo técnico. *“el objetivo general es que **cada uno planifica su parte, pero ponemos en común los aspectos relevantes**”* (En., Preparador, L30-L33). Además, también es destacado en el diario *“**podrá disputar la copa del Rey, uno de los objetivos principales de la temporada**”* (Di, 14/02/2020, planificación)

A la hora de crear una planificación general para el equipo, el entrenador junto con el preparador tienen en cuenta el calendario de la temporada **atendiendo a los rivales** con los que el equipo se debe enfrentar cada fin de semana. *“con el calendario delante, nos juntamos y miramos un poco **contra que rivales nos vamos a enfrentar y a partir de ahí planificamos**”*. En base al calendario se estipulan las **cargas semanales**, correspondiéndose con colores, siendo verde semanas que se puede incluir una mayor carga en los entrenamientos, amarillo cuando la carga debe estipularse en un término medio y rojo cuando la carga debe ser mínima puesto que se trata de un rival difícil. *“con el calendario delante, nos juntamos y miramos un poco **contra que rivales nos vamos a enfrentar y a partir de ahí planificamos. Yo lo hago por colores (...), verde, amarillo, rojo. Verde son semanas que son más fáciles, (...) amarillo son las semanas que son un poquito más complicadas, y (...) y rojas son las que, aquellos que son, pues las más importantes**”*. (En., Entrenador, L40-L44). Dichas semanas, organizadas por colores, se enmarcan en **tres grandes bloques a los que se añade un bloque**

**previo de temporada.** El primer bloque va hasta **navidad**, otro hasta **semana santa** y el último hasta **final de año**. *“tenemos tres bloques grandes de entreno. Un primer bloque hasta navidades, otro hasta Semana Santa, (...), y otro hasta final de año. Pero, luego a partir de ahí hacemos subbloques, depende del equipo al que nos enfrentamos”* (En., Entrenador, L36-L39); *“La pretemporada va completamente a parte y es un ciclo por sí mismo, de unas 4/6 semanas (...) hay otro ciclo donde lo que intentamos es que se mantenga el trabajo si (...) se ha conseguido durante la pretemporada, aunque en la realidad es que suelen solapar un poco. Y, por último, tenemos otro gran ciclo desde Navidad hasta (...) mayo. Y de abril a mayo que las cosas salgan o no salgan (...) Ya no se van a conseguir grandes cambios y entran en juego otros factores.”* (En., Preparador, L234-L241)

Por su parte el entrenador, también opta por una planificación con respecto a la rotación de los quintetos, de forma que en la pretemporada observa cómo funcionan los diferentes quintetos, los cuáles los divide entre quintetos de liga y quintetos de copa de Europa. Siguiendo ese criterio, los quintetos de liga tienen una mayor presencia en competición durante la primera mitad de la temporada, y, por tanto, menor posibilidad de cargas en los entrenos, y los de Europa, al contrario. *“hacemos unos quintetos en pretemporada, suelo rotar bastantes quintetos a ver qué tal funcionan, y luego yo me quedo con los quintetos que trabajan mejor. Normalmente, hasta febrero o enero/febrero no suelo rotar tanto a los que tengo que jugar en Europa, que tienen menos movilidad que los que pueden jugar en Liga”* (En., Entrenador, L411-L414) *“Si tú consideras que el sábado un jugador si (...) va a jugar 10 minutos, o va a jugar 30, la carga de las últimas sesiones de la temporada no puede ser la misma (...) si el objetivo es que Jugador 3 llegue perfecta a febrero, o llegue perfecta para que juegue la Champions, bueno pues su planificación de temporada es diferente. Porque podemos darle más caña en los meses anteriores y dedicar más tiempo a fortalecer sus hombros y a que haga cosas diferentes, pero cuando llega enero ya cambia porque ya lo que buscamos es que rinda en un mes y medio, entonces ya ahí no se puede experimentar tanto. En cambio, en ese momento jugadores que están jugando más que pasan a jugar menos, es momento de experimentar cosas con ellos”* (En., Entrenador, L453-L461). Las planificaciones también se **individualizan atendiendo a sus posiciones** *“jugadores interiores tiene una planificación para que consiga mejorar sus posiciones interiores, los exteriores para que mejoren sus posiciones exteriores, y los puntos bajos para que consigan trabajar mejor sin balón”* (En., Entrenador, L450-L452). Además, el preparador físico, también plantea **planificaciones individuales atendiendo al ciclo menstrual** en el caso de las jugadoras. *“a lo mejor por la fase en el que está dentro de su ciclo menstrual, que este año hemos intentado controlárselo también a las chicas porque hemos visto que realmente es relevante. Entonces, yo lo puedo intentar, se lo digo al primer entrenador, y a veces lo conseguimos, y otras veces me dice, sí, eso está muy bien, pero Jugador 3 es indispensable en la combinación para el sábado y tenemos que preparar el partido y tenemos que preparar ciertas situaciones del juego, con lo cual no me lo puedo permitir.”* (En., Preparador, L274-L280).

Por otro lado, se añade, que a parte de la planificación elaborada se mantiene la idea de ser regulares. Planteándose objetivos a corto plazo, focalizando la atención en el próximo partido a disputar, aunque no se pierda de vista los objetivos principales de la temporada. *“hay un pensamiento claro de primero vamos a por esta competición, luego a por esta y luego a por esta. (...) hay una planificación específica de, bueno como la frase que hizo famosa el Cholo de **partido a partido**, en el sentido de este partido hay que jugarlo y **no hay rival más o menos difícil**, todos están en División de Honor”* (En., Fisio, L220-L224); *“una de las frases que más nos repetía Presidente era **partido por partido**”* (GD., Jugador 3, L261).



Sin embargo, los técnicos nos informan de que a lo largo de la temporada la **planificación inicial ha sufrido modificaciones**. Ya sea, debido a **factores internos** del equipo como lesiones de los jugadores “yo lo llamo estimaciones, pero nunca una programación porque mira se lesiona un jugador y ya cambia todo, un jugador se pone enfermo y ya tienes que adaptar una planificación para ellos” (En., Entrenador, L50-L52); “surgen cosas, surgen imprevistos, lesiones, enfermedades que hay que tener en cuenta. Pues que tenemos jugadores con discapacidad física que tienen complicaciones de salud asociadas” (En., Preparador, L309-L311); “creo que la dificultad ha sido que han aparecido lesiones que no tenemos planificadas.” (En., Fisio, L259-L260). O debido a **factores externos** del equipo pero que influyen en el desarrollo de la competición, como la situación del COVID o factores derivados de las instalaciones y las distintas competiciones. “al no disputarse la *Champions* cambia ya el objetivo más importante del año” (En., Entrenador, L209-L210); “se suspendió un poco la planificación entrenamientos debido al virus, (...) Veremos a ver cómo planeamos ahora la vuelta de la temporada que viene” (En., Fisio, L313-L327); “tú preparas una cosa en papel y luego, pues surgen mil cosas que no dependen de ti, ya sean lesiones, cosas derivadas de la competición, inclemencias del tiempo, de la instalación, mil factores, entonces siempre toca adaptar algunas cosas” . (En., Preparador, L222-L224).

Hasta el momento de la competición, **uno de los tres objetivos había sido cumplido, ganar la copa del rey**. como el resto de objetivos se han visto afectados por factores externos, no han podido cumplirse, aunque había bastante posibilidades de alcanzarlos. “Habíamos cumplido el primer objetivo de ganar la *Copa del Rey*, y hemos sido sólidos y contundentes, en general, en la competición en lo que llevamos de año. Por lo cual, lo que quedaba ahora, pues prometía bastante, aunque luego pueden pasar mil cosas, pero sí creo que íbamos bien”. (En., Preparador, L201-L203); “El de la *copa* ya lo hemos pasado y lo hemos conseguido”. (En., Entrenador, L209-L210)

Por último, conviene hacer referencia, a la **necesidad** manifestada tanto por técnicos como por jugadores **de facilitar la comunicación de la planificación** a los diferentes miembros del equipo. Hecho que, hasta el momento, no se ha dado, pero que enuncian como algo positivo y productivo para el equipo. “debemos tener el objetivo de educar al deportista, que entienda la importancia de este trabajo antes que disponer de grandes máquinas y de grandes recursos, y eso, es algo complicado con las circunstancias de estos jugadores (En., Preparador, L110-L112); “Lo importante no es hacer 25 sistemas, sino que los jugadores lo entiendan, que yo tengo la sensación de que muchas veces no lo entienden” (En., Entrenador, L234-L235); “Si fuera el caso de que se han puesto x objetivos, los cuales no sabemos”; (GD., Jugador 2, L392) “yo creo que es importante que todos sepamos los objetivos de todos, la verdad.” (GD., Jugador 3, L409)

### 3.3.3. Preparación Física y Salud

La preparación física es un área dentro del equipo que se ha incorporado recientemente, siendo una figura, anteriormente desconocida para la mayoría de los jugadores. “la figura del preparador físico y de su entrenamiento específico de preparación física les haya surgido hace muy poquito, hace escasas cuatro o cinco temporadas.” (En., Preparador, L126-L133). Sin embargo, es un área que cada vez está cogiendo más importancia, “la preparación física, pues pienso que es especialmente relevante, que está cobrando mucho sentido en el panorama actual de *Baloncesto en Silla*.” (En., preparador, L381-L382).

La intención de la preparación física es que los jugadores lleguen a las competiciones de la mejor forma posible, para así, favorecer su rendimiento en competición. “mi objetivo principal (...) es para que los jugadores estén en el momento adecuado lo más en forma posible, de esta forma (...) su rendimiento individual esté disponible en favor del equipo,

*en el momento el que el cuerpo técnico (...) hemos determinado que son los momentos importantes”* (En., Preparador, L44-L49); *“Si tienes que conseguir el triplete tienes que llegar de la mejor forma posible con todos los jugadores en forma a la fecha de las grandes competiciones”* (GD., Jugador 1, L366-L367).

A parte del objetivo principal establecido por la funcionalidad del área, el preparador físico se plantea diferentes objetivos específicos, para esta temporada. Por un lado, **busca bajar el número de lesiones y maximizar el rendimiento**, y, por otro lado, trabajar la **fuerza/resistencia** y el **control postural**. *“para eso trabajo yo, para que se lesionen lo menos posible y para que en esos momentos rindan lo máximo posible”* (En., Preparador, L52-L53); *“mis objetivos para esta temporada en área de preparación física eran conseguir que los jugadores estuvieran menos tiempo lesionados, (...). Punto número dos, que mejorarán sus niveles de fuerza submáxima, y esos niveles de fuerza fueran aplicados al uso de la silla”* (En., Preparador, L183-L186); *“Hay otro bloque en el que intento trabajar parte específica de control postural, fortalecimiento del CORE que hace también que los trabajos generales de fuerza se pueden transferir y se pueden aplicar al trabajo de silla”* (En., Preparador, L99-L101)

El planteamiento del trabajo **desde esta área es homogéneo**, planteándose los mismos ejercicios, pero adaptándolos para cada clasificación funcional. *“un trabajo concreto no va a necesitar un jugador ponerlo tanto en práctica (...), pero yo intento entrenarles dentro de eso de la manera más homogénea posible”* (En., preparador, L452-L454); *“Lo que adapto es la manera en la que trabajan, digamos, los, ósea lo que adapto son los ejercicios”* (En., preparador, L427-L428); *“se plantean diferentes físicos, eso sí.”* (En., Fisio, L472); *Para cada jugador no. Incluso me atrevería a decir que Preparador intenta simplificar todo en el mismo grupo, pero claro hay algunas cosas que requieren que te pongas de pie o tengas que, uses algo las piernas (...) y tiene que meterle un trabajo diferente”* (GD., Jugador 4, L457-L463). La distinción entre puntos altos y puntos bajos durante la parte de preparación física es fácilmente observable en el diario de campo *“Los puntos altos, han realizado un mayor trabajo de pilates suelo para fortalecer el CORE, y, por consecuencia la estabilidad sobre la silla. A su vez, los puntos bajos realizan subidas en sofa mediante tracción de brazo desde la silla”* (Di, 19/02/2020, preparación física y salud).

Sin embargo, es conveniente recalcar, que hay un gran número de lesiones debido a la heterogeneidad del equipo, por lo que se deduce que el entrenamiento homogéneo debería intentar evitarse, intentando focalizar en una mayor individualización para evitar dichas lesiones, objetivo que, por otra parte, el preparador físico nos indica, que no ha llegado a cumplirse. *“creo que por eso se lesionan los jugadores, sin ninguna duda, es la realidad. Algunos deberían o podrían entrenar el doble, y otros tendrían que entrenar la mitad o menos de lo que entrenamos y al final eso se nota.”* (En., Preparador, L285-L287)

En la parte preparación física, a lo largo de la temporada, han utilizado diferentes **herramientas**, para **evaluar el esfuerzo y el progreso** de los jugadores. *“este año hemos hecho un sistema en el que los jugadores tienen que decir cómo están de cansados (...) cuando queda un entrenamiento en la semana, bueno 1 y medio, para intentar que lleguen bien al partido, (...) que no lleguen cansados”* (En., Entrenador, L284-L286); *“para evaluar sus niveles de fuerza y niveles diferentes aspectos de rendimiento concretos de la preparación física, como los impulsos de la silla, el tiempo que tardan en recoger la brazada para el siguiente impulso, la agilidad y la habilidad con la silla.”* (En., Preparador, L339-L342).

El preparador nos ha informado de que **antes de existir su figura** en el equipo, los jugadores **no habían hecho ningún trabajo preventivo sobre los hombros**, articulación muy sacrificada en el BSR. Según los jugadores este trabajo, introducido en su rutina de entrenamientos, **está siendo realmente beneficioso**. *“hay jugadores que habían estado en cuatro juegos paralímpicos y nunca nadie les había explicado un protocolo de*

*calentamiento preventivo para los hombros*” (En., Preparador, L129-L130); *“creo que la rutina de hombros que hemos incluido también ha aportado lo suyo (...) yo creo que nadie excepto exceptuando Jugador 3 porque viene con el problema (...) y el Aliexpress (...) El resto no hemos tenido problemas con los hombros.”* (GD., Jugador 4, L515-L520).

Finalmente, la preparación física, es el **área que más importancia cobra durante las pretemporadas** y los **periodos** en los que los jugadores **no** disponen de **entrenamientos**. *“el último tramo del verano tuvo trabajo específico para mí, para llegar un poco mejor a la pretemporada”* (GD., Jugador 5, L498-L499); *“cada jugador tiene una rutina de físico en la cual lo que se pretende, es difícilmente entrenando en casa (...) no solo aumentar su forma, sino que intenten mantenerla (...) da igual lo que haya pasado esta temporada, la temporada que viene tienen que rendir al máximo”* (En., fisio, L338-L343); *“sí, nuestras pretemporadas (...) tienen mucha carga física”* (GD., Jugador 4, L538-L539).

### 3.3.4. Situaciones de juego

A la hora de plantear **la táctica** a enforzar en el partido, el entrenador recurre al **uso del corte y visualización de vídeo**. *“a nivel táctico hemos dado un pasito más este año, y yo les hago siempre un vídeo (...) luego ese vídeo prepartido, pospartido se lo pasó antes de que hagamos las dos últimas sesiones de la semana, que es donde vamos a ver más de manera táctica lo que vamos a hacer el fin de semana”* (En., Entrenador, L280-L283). Esta herramienta, según el preparador, debería utilizarse más frecuentemente, de forma que se evite una excesiva carga física para ciertos jugadores. *“La única solución posible es entrenar menos cantidad y más calidad, (...) entrenamientos grupales más cortos e intensos, complementando pues con más trabajo de vídeo”* (En., Preparador, L299-L302). El **planteamiento táctico** del partido se hace **estudiando al rival**, valorando las **situaciones del partido** y enfocando los distintos **quintetos en pista** en función de los **objetivos tácticos del equipo**. *“el partido está muy parado (...) meter otra combinación porque son jugadores mucho más rápidos y más ágiles (...) meterle una marcha más al partido, y a lo mejor, el partido está parado porque las combinaciones que hay en pista (...) es su rol de jugar más tranquilamente y buscar los tiros claros, o que ha llegado el punto que el otro equipo por cambios, por faltas, (...) estén más cansados, (...) meter esta combinación ,con (...) más de velocidad (...) podemos meter ese Plus para despegarnos del marcador y llevarnos finalmente el partido”* (En., Fisio, L529-L546) ; *“objetivos tácticos ha habido un montón (...) desde lo primero que dice Jugador 1 de entrar concentrados desde primer momento, (...) de hacer men-out en cada partido, desde hacer balance defensivo y el rebote defensivo”* (GD., Jugador 3, L343-L347). *“A su vez, resulta relevante el trabajo de men-out en la mayoría de entrenamientos generales, por lo que, deduzco que se trata de una de las acciones que este equipo realiza con mayor frecuencia durante los partidos.”* (Di, 20/02/2020, observaciones y percepciones)

A la hora de plantearse la formación de quintetos se plantean varias cosas. Por un lado, es imprescindible, conformarlos teniendo presente la clasificación funcional, para evitar superar los 14,5 puntos intentando sacar un quinteto lo más competitivo posible *“tú puedes hacer muchos quintetos. Y creo que este año salía 10, 12 quinientos (...). Pero luego siempre intentas buscar a máximo de puntuación (...) porque sigues metiendo a jugadores más móviles contra jugadores menos móviles del equipo contrario”* (En., Entrenador, L400-L405) *“si tienes (...) que destaque mucho como individual, pues vas a intentar ponerlo en el equipo, y luego meter lo que puedas hasta 14 y medio (...) Y sino pues hacer quintetos lo más competitivos posible”* (GD., Jugador 1, L684-L687). Por otro lado, también se conforman quintetos atendiendo a diferentes situaciones juegos, quintetos más ofensivos y quintetos más defensivos, **teniendo presente los roles de los jugadores**. *“depende del rival*

que se encuentra enfrente, puedes encontrar **un quinteto que pueda defender mejor**, ya sea por altura o por velocidad. (...) O si el otro equipo que te encuentras en frente, te está esperando en zona, y tú tienes **un quinteto que puedas llegar a meter dos tiradores** (...) puedes aprovecharte de eso, para poder tirar desde fuera. O el lado contrario, que sea un **quinteto bajo que metas jugadores interiores que puedas hacer un poco más daño** (...) Así, en general, de cómo está funcionando un quinteto.” (GD., Jugador 1, L711-L718); “creo que en esas combinaciones se valora **que función tiene cada jugador, y cómo es esa combinación en conjunto. esta combinación es jugamos para este jugador** (...) para que estos dos, tres jugadores tengan más posiciones claras, o (...) esa combinación que es **mucho más defensiva**” (En., Fisio, L529-L535). Sin embargo, a pesar de que el entrenador tenga varios quintetos conformados, dependiendo de las situaciones del partido, suele jugar con las **mismas combinaciones**. “Mantengo, normalmente, el **mismo quinteto inicial** casi toda la liga porque yo creo que eso da al equipo una identidad. Y en el **primer cuarto**, más o menos, **las rotaciones son bastante parecidas**. Y luego la **segunda mitad suelo variar un poco más**.” (En., Entrenador, L432-L435). Este hecho, también se puede observar en los análisis del partido realizados “**siendo que con este llevo 4 partidos vivenciados, observo una tendencia a sacar los mismos jugadores, existen pocas rotaciones** y si las hay, están emparejadas.” (Di, 23/02/2020, observaciones y percepciones). “**En baloncesto en silla de ruedas es el único deporte en el que se puede hacer una, crear una superioridad permanente**. (...) eso hace que las superioridades se produzcan **mucho más que en cualquier otro deporte** (...) tú puedes controlar cuánto quieres que dure esa superioridad, entonces en ese trabajo, (...) dado que la gente en baloncesto de silla de ruedas tiene diferentes rangos de movilidad, o diferente volumen de acción por su lesión, **lo que buscas es que los más móviles ataquen a los menos móviles** porque la ventaja siempre va a ser más fácil” (En., Entrenador, L365-L372)

Por otro lado, en este apartado se ha llevado a cabo una definición sobre los diferentes **roles de los jugadores dentro del BSR**. Los principales roles se dividen entre **puntos altos y puntos bajos**. Sin embargo, dentro de los puntos altos, además se hace una subdivisión entre **jugadores interiores y exteriores**, los cuales se pueden asociar más fácilmente a los roles utilizados en baloncesto a pie.

“Y, luego roles, pues igual que en baloncesto a pie. Pues el que juega más interior, qué podría ser un **pívot, un tirador**, que podría ser un más alero, un escolta (...) un rol de base de móvil, es decir, alguien que **pueda subir el balón y que pueda mover el equipo, pero no hay un base**.” (En., Entrenador, L373-L374)

“Hay dos muy claros que son **puntos altos y puntos bajos**” (En., Fisio, L493-L494)

Los **puntos bajos** adquieren un rol **facilitador**, su rol se basa en priorizar el juego de sus puntos altos y **anular el juego de los puntos altos rivales**.

“**los puntos bajos** normalmente tienen (...) un trabajo más de **facilitar a los jugadores que tienen puntuación alta una buena posición de tiro**”. (En., Entrenador, L361-L362); “Gracias a ellos se puede **generar espacio y se puede generar el juego para los puntos altos**. Ellos hacen el trabajo sucio y el trabajo invisible de **generar bloqueos y generar ventajas** continuamente para los puntos altos. (...) en el baloncesto en silla consigues un bloqueo, ese bloqueo no es como de baloncesto a pie que se puede pasar más rápido, ya he dado una ventaja que puede aprovechar un punto alto. Y continuamente lo que buscan los puntos bajos es su manejo de silla (...) ósea a través de su manejo de silla **generar esas ventajas, hacer bloqueos**. (En., Preparador, L471-L478); “un **punto bajo** (...) es todo el rato pegarse (...) te pongo un **bloqueo**, te pongo una **pantalla**, y claro los puntos bajos se pegan

con los puntos altos contrarios **para que su compañero entre dentro de la zona, quede en una posición cómoda**” (En., Fisio, L446-L450)

Los **puntos altos** adquieren un rol de tirador, de jugador móvil, aprovechándose de sus ventajas por movilidad sobre los puntos bajos rivales. El rol asumido por los puntos altos, es más fácilmente reconocible en baloncesto a pie. *“buscas, normalmente, que los jugadores puntos altos generen situaciones de ventaja, o de movilidad, o en altura entre los puntos altos y los puntos bajos.”* (En., Entrenador, L376-L381); *“Se cumplen también los roles de jugadores interiores y jugadores grandes que buscan la superioridad en la zona, en la pintura, como son los pivots y los ala-pivots, exactamente igual que en el baloncesto a pie, y necesitamos también, por supuesto, el rol de tiradores, de uno o más tiradores.* (En., Preparador, L404-L407); *“Y los puntos altos, su función, o por norma general, (...) es buscar posiciones cómodas de tiro (...) si te fijas al final en un partido en las estadísticas (...) la gran mayoría de los puntos se los llevan (...) los puntos altos”* (En., Fisio, L496-L499)

Esta distinción de los diferentes roles, la cual, como se puede observar, no es la misma que en baloncesto a pie. Sobre todo, en lo que a la creación de superioridades se refiere, rol asociado más los puntos bajos. Sin embargo, **no existe una definición como tal, de los roles en BSR.** *“me parece algo preocupante que hemos avanzado en baloncesto en silla de hace 20 o 30 años mucho y todavía nadie le ha dado por delimitar esas funciones igual que se hace del 1 al 5 en baloncesto en pie, y todo el mundo lo sabe, aquí hay jugadores que hacen un trabajo que no existe en baloncesto a pie (...) como lo que haría un punto 1 trabajando para un grande”* (GD., Jugador 1, L620-L625).

### 3.3.5. Tecnificación

La parte de tecnificación, se trabaja durante los entrenamientos específicos, como se puede comprobar en tabla 5 (p.21) del análisis documental. Durante estos entrenamientos, se trabaja una parte de preparación física y otra dedicada a la tecnificación de tiro, como hemos visto en el apartado de organización. Conforme a la tecnificación de tiro, tal y como se puede observar a lo largo del diario. *“La rutina de ejercicios en la parte específica de tiro no suele variar muchos de una sesión a otra, el objetivo siempre es el mismo, es decir, tiros desde distintas posiciones.”* (Di, 18/02/2020, tecnificación) y como nos confirma el entrenador *“En estas específicas, este año y en el bloque último que estamos, pues es más tiro y más coger confianza, y más repetir una misma rutina. Y, en otros momentos es más trabajar tu propio talento”* (En., Entrenador, L34-L36). Los entrenamientos entre puntos altos y puntos bajos en el apartado de tecnificación de tiro, el entrenador nos informa que no suelen variar mucho *“entre puntos altos y puntos bajos no cambia tanto en entrenamientos específicos la parte de volumen de tiro, cambia el rango de tiro.”* No obstante, en el diario, se puede observar una tendencia a emparejar por puntuación y la realización de rutinas diferentes. *“He podido observar que la parte de técnica de tiro, se divide entre aquellos jugadores con puntuación más alta, que realizan un tipo de retos, e incluso, a algunos, se les deja ir por libre. Y los jugadores con puntuaciones más bajas que hacen otro tipo de retos, más retos conjuntos que individuales como realizan sus compañeros de puntuación más alta”* (Di, 12/02/2020, observaciones y percepciones).

Por otro lado, el preparador, nos habla de otro tipo de técnicas que se trabajan en la perfección y tecnificación dentro del BSR. Estas técnicas son el Tilt y el Yturn.

El Tilt, se trata de una técnica, utilizada más frecuentemente por jugadores con puntuación alta, puesto que precisa de un control abdominal y consiste en colocarse sobre una rueda para ganar rango de movilidad en altura. *“El tilt es inclinarse, que puede servirnos para coger*

*un rebote, para recibir los jugadores interiores dentro de la zona recibir un balón más arriba (...) subir, ampliar el rango de juego.*” (En., Preparador, L368-L372).

En cambio, el yturn, se trata de una acción con la silla, que suele servir para los bloqueos, normalmente, para salir de ellos. Realizar un recorrido en forma de L con la silla de ruedas. *“el yturn, qué es cómo dibujar una L (...) dos impulsos hacia delante y luego deshacerlos, girar, es como una L hacia delante y hacia atrás.”* (En., Preparador, L350-L352).

### 3.3.6. Rendimiento

El C.D. Ilunion, es un equipo, de alto rendimiento. Como se puede observar en el análisis documental cuentan con una gran cantidad de títulos conseguidos (tabla 2, p.13). Esto es debido, a que, como nos informan técnicos y jugadores, **se exige y se trabaja para obtener el máximo rendimiento del equipo**, consiguiéndose así, resultados altamente satisfactorios. *“en este equipo no es fácil, todo el mundo espera que lo hagas bien, y hay que rendir, aquí no vale el que lo hagas más o menos”* (En., Entrenador, L128-L129); *“Es un equipo de rendimiento, está diseñado y se contrata a la gente pensando en ganar y en rendir, y eso es lo que nos pide.”* (En., Preparador, L175-L177); *“Ilunion ha ganado a todos los equipos que están en esa tabla. (...) creo que todos los objetivos están cumplidos y que hemos hecho buena temporada, (...) y creo firmemente, y comentándolo con ciertos compañeros que este era el año de ganar el triplete”* (En., Fisio, L306-L309); *“yo me acuerdo cuando entré, tenía muy claro que todos los partidos de liga podríamos ganar sobradísimos”* (GD., Jugador 3, L266-L267).

Por dicho motivo, el entrenador remarca, que, en este contexto de exigencia, **lo que importa es lo que rindes**, y, por tanto, los jugadores que entran en los quintetos del partido, son aquellos que tienen un mayor rendimiento en pista. *“en el deporte de alto de alto rendimiento, normalmente, no es justo. (...) al final lo que importa, lo que evalúan siempre, por el partido del sábado”* (En., Entrenador, L426-L427). La valoración del rendimiento, se realiza **focalizándose en el funcionamiento grupal** del quinteto. *“A lo mejor, porque tú puedes coger una pareja que sea un 4 y un 1, o sea un 4 y un 1 y medio, y otra pareja que sea un 4 y medio y 1, ¿cuál te compensa más? Igual no es por rendimiento individual y si por rendimiento colectivo.”* (GD, Jugador 4, L700-L702). En este caso, el entrenador, nos informa que los mejores quintetos que tiene el C.D. Ilunion son los que suelen jugar en la liga nacional. *“normalmente intento tirar con los de España mucho porque son más potentes por, igual por nivel de movilidad, por puntuación”* (En., Entrenador, L419-L420).

Desde el equipo se intentan llevar varias **acciones para favorecer el incremento del rendimiento**. En primer lugar, el entrenador nos informa de la necesidad de tener **un buen clima de trabajo** *“lo que buscamos con esto es que los jugadores puedan rendir lo mejor posible y que cada uno de los jugadores puede a llegar a su máximo rendimiento, pero para eso dos cosas, como te he dicho buen ambiente y buen clima de trabajo”* (En., Entrenador, L176-L178). Esta afirmación va muy de la mano, de la **necesidad de una mayor comunicación entre las distintas áreas** para permitir un máximo rendimiento de los jugadores en todos los campos. *En general profesionalizar más cada uno de los campos y que haya (...) más comunicación entre cada una de las áreas. De cara a darles a los jugadores, desde el cuerpo técnico, pues los mayores medios posibles y la mayor calidad posible para que rindan lo máximo.* (En., Preparador, L329-L332) *“cuánto mayor rendimiento haya en el equipo, mayor compenetración. También, creo que tiene que haber una comunicación plena, partiendo de la base que es un equipo, que es un trabajo de equipo y un juego en el que tienes que comunicarte 100%”* (En., fisio, L421-L423). Por otro lado, el **rol de la psicóloga** como la persona que consigue preparar psicológicamente a los jugadores para la disputa de las competiciones, sobre todo, aquellas más importantes. *“en el*

trabajo con **Psicóloga** le he ido mandando varias píldoras, varias informaciones por mail, (...) es algo que creo que **ha aumentado el rendimiento**, sobre todo en algunos jugadores” (En., Entrenador, L296-L299). Además, el preparador físico, nos informa que la **preparación física resulta esencial**, es lo que puede marcar la diferencia y potenciar el rendimiento en aquellos equipos de BSR menos talentosos. *“pienso que con una buena preparación física equipos malos pueden tener oportunidades de rendir bien a la altura de equipos con jugadores mucho más talentosos, y los equipos con gran talento, cómo podría ser el caso de nuestro equipo, con una buena preparación física pueden marcar la diferencia frente a otro equipo de nivel parecido.”* (En., Preparador, L383-L386).

Finalmente, desde el cuerpo técnico, utilizan varias herramientas para valorar el rendimiento tanto del equipo como de los jugadores. Desde la preparación física se utilizan unos tests que permiten valorar el **rendimiento en Fuerza/Resistencia**, en concreto, el test de **Course Navette** *“intento testarles la fuerza resistencia en el uso de la silla, con una prueba sencilla parecida al e baloncesto a pie”* (En., Preparador, L190-L191); *“se les hizo un control de peso y un control de como rendimiento, en el cual se hizo una prueba de durante un minuto cronometrado, cuántos anchos de pista podían hacer, y esa prueba se haría la vuelta para, no solo comprobar si se hubiesen relajado durante la tiempo, durante la época de Navidad”* (En., fisio, L403-L406). Por otro lado, como **herramienta principal para la valoración de la eficiencia** y rendimiento de los jugadores, son las **tablas estadísticas**. Las cuales se utilizan tanto en **entrenamientos** *“la parte de estadística es bastante importante, (...) yo la he intentado llevar este año en los entrenos (...) y creo que es un acierto total, creo que lo voy a llevar siempre en todos los equipos. Creo que es muy importante porque te da un poco una visión de un entrenamiento”* (En., Entrenador, L319-L323) como en partidos *“el delegado llevaba las estadísticas del partido”* (Di, 08/02/2020, L37); *“Y luego, de manera general a nivel del equipo, las estadísticas que sirven para eso.”* (En., Preparador, L342-L343). Para lo cual se utilizan una aplicación mediante una Tablet *“la Tablet donde el entrenador pueda ver la eficiencia de sus jugadores mediante una aplicación estadística.”* (Di, 07/02/2020, L22-L23). No obstante, se nos indica que las estadísticas no reflejan todas las acciones ocurridas en un partido, y relevantes para la valoración del rendimiento de los jugadores, sobre todo, la de los puntos bajos, quienes apenas aparecen en las estadísticas. *“Y luego la estadística no refleja todo, muchas veces, (...) esa función de los puntos bajos de trabajo sin balón, las acciones que defendemos, a mí también me parece muy importante.”* (En., Entrenador, L328-L330); *“llevando las estadísticas de los jugadores (...) me estoy percatando de una gran diferencia de valoración entre puntos altos y puntos bajos”* (Di, 11/02/2020, rendimiento); *“es la gran asignatura pendiente, poder analizar el rendimiento de los puntos bajos, que su papel no está recogido en estadísticas”* (En., Preparador, L490-L491); *“pues si te pones a mirar un Jugador 6, pues obviamente te vas en los partidos al iPad de Delegado y miras las estadísticas, de tiro y de asistencia, y si te convence lo que ves, pues está siendo eficiente, porque es un jugador que si te puedes fijar 100% en la estadística. La putada que la eficiencia, por ejemplo, de los cuatro que tenemos aquí no se ve reflejada, no se ve en ninguna estadística, porque al final es como Jugador 1 la ha llamado, el trabajo sucio, y eso no aparece ninguna estadística”* (GD, Jugador 4, L733-L737). A día de hoy, **la única forma de valorar la eficiencia de dichos jugadores, es de manera visual**. *“un poco de manera visual, tú ves los partidos y vas viendo, yo siempre hago un post partido, cuando lo veo en casa y lo corto. Y bueno, intentas que los errores no sean siempre los mismos”* (En., Entrenador, L335-L337); *“Obviamente si es visible en lo que, tus compañeros con los que estás trabajando están súper a gusto contigo y la cosa está funcionando (...) puedo hacer de todo un poco y aparecer no mucho en las estadísticas”* (GD, Jugador 4, L747-L751).

#### 4. Fortalezas y Debilidades

Como hemos podido observar, nos encontramos en un contexto de alto rendimiento, en el que, a pesar, de que la profesionalización ha llegado relativamente poco, la exigencia a nivel competitivo cada vez es mayor. No obstante, el C.D. Ilunion, está preparado para ello, ya se ha adaptado perfectamente a estos nuevos tiempos, cuenta con una **gran cantidad de recursos**, tanto humanos como materiales, una **extensa preparación desde diversas áreas**, física, mental, de salud y técnico-táctica, con una **gran disponibilidad horaria**. Sin embargo, resulta reseñable el hecho de que, aunque **entre el cuerpo técnico la comunicación es plena**, esa comunicación no se traspasa a los jugadores, existiendo un **vacío entre el cuerpo y técnico y los jugadores**. Por otro lado, aunque se cuenta con una gran amplitud de horarios, también nos han comunicado, que las **horas fijadas** para los entrenamientos, **no son las más adecuadas** para facilitar para compatibilización con trabajo y estudios por parte de los jugadores, ni para sacar el máximo rendimiento de los mismos. Con respecto al material, los jugadores, aunque son conscientes de que cuentan con una gran cantidad de recursos, aún más en comparación con el resto de equipos, preferirían tener una **mayor cantidad de material en el área de la preparación física**. En esta área, añadida recientemente en el equipo, la cual se considera **imprescindible**, actualmente. Se han hecho grandes avances, como la introducción de una **rutina de hombros que ha favorecido una reducción de las lesiones** a dicho nivel articular. Sin embargo, los jugadores consideran, que, en ocasiones, **se debería realizar una mayor individualización**, ya que, jugadores que no disponen de control abdominal están trabajando CORE, algo que creen que no les va a repercutir en ningún beneficio en el campo. Hecho, que el preparador, considera que se debe trabajar de forma que pueda repercutir en un beneficio de salud, aunque luego en el campo no tenga mayor utilidad. Esta **heterogeneidad** presente en el equipo, desencadenada por una mayor y menor funcionalidad reflejada en una clasificación funcional, conlleva a una distinción de **roles en el campo**, divididos principalmente entre **puntos altos y puntos bajos**. Sin embargo, nos afirman que, hasta el momento, con **ningún tipo de definición de dichos roles** como sucede en el baloncesto a pie, algo que podría ayudar y **facilitaría** la labor al entrenador en el **planteamiento y formación de quintetos**. No obstante, en el C.D. Ilunion, esto no ha supuesto un gran problema, puesto que el entrenador ha sabido llevar el equipo y conformar los quintetos ideales, para sacar el máximo partido al equipo, obteniéndose una **gran cantidad de títulos**. Esto se debe a que, como hemos dicho, se cuenta con un gran **equipo profesional**, al que **se le exige cumplir con las expectativas del equipo** que es aspirar **a ganar los tres títulos disputados**. Para poder valorar en qué medida se están cumpliendo los objetivos, de qué forma están rindiendo los jugadores, el entrenador se apoya en las **estadísticas**, como **herramienta que permite visualizar la eficiencia** de los jugadores tanto en los entrenamientos como en los partidos. Sin embargo, desde la visión del cuerpo técnico, de los jugadores y de los informes recogidos a través del diario de campo, se ha observado **una carencia de esta herramienta a nivel de valoración de los puntos bajos**. Existe una **preocupación por no contar con ninguna herramienta, que permita visualizar y cuantificar la repercusión de los puntos bajos en los partidos**. Sus funciones, principalmente de **bloqueos** que permiten al equipo obtener una superioridad en el campo, acción fundamental en BSR, **no está reflejada en las estadísticas**.

A continuación, se muestra una tabla que sintetiza las fortalezas y debilidades detectadas en el C.D. Ilunion.



Tabla 9. Fortalezas y debilidades C.D. Ilunion

Fortalezas	Debilidades
Gran cantidad de recursos humanos y materiales	Se requiere algo más de material en la preparación física
Buena preparación desde distintas perspectivas: física, salud, mental y técnico-táctica	Se demanda una mayor individualización en el área de preparación física.
Gran disponibilidad horaria	Las horas de entrenamiento no favorecen la compatibilización con estudios y trabajo y no son las más efectivas para el rendimiento de los jugadores.
Buena comunicación interprofesional entre el cuerpo técnico	Necesidad de favorecer una mayor comunicación entre el cuerpo técnico y los jugadores.
Gran cantidad de títulos obtenidos	No existe una definición clara de los roles presentes en BSR
Buena utilidad de las estadísticas como herramienta para valorar el rendimiento de los puntos altos	No existe ninguna herramienta que permita valorar la repercusión de los puntos bajos en el campo.

*Elaboración Propia.*

### III. Propuesta

#### 1. Identificación del reto

Según hemos podido observar, el BSR se trata de una adaptación del baloncesto a pie, por lo que, como dice *Jugador 4*, el juego en baloncesto a pie y BSR es muy parecido “*Si el juego, realmente, el juego es similar*” (GD, Jugador 4, L639-L640). Sin embargo, no llega a ser exactamente igual, puesto que se dan acciones que en baloncesto a pie no ocurren, u ocurren con una menor frecuencia. Como es el caso de la creación de superioridades (missmatch) “*En baloncesto en silla de ruedas es el único deporte en el que se puede hacer una, crear una superioridad permanente*” (En, Entrenador, L365-L366), desencadenadas por bloqueos (men-out). “*cuando (...) en el baloncesto en silla consigues un bloqueo, ese bloqueo no es como de baloncesto a pie que se puede pasar más rápido, ya he dado una ventaja que puede aprovechar un punto alto.*” (En, Preparador, L474-L476). Esto supone que exista una modificación en los roles de juego “*todo el mundo lo sabe aquí hay jugadores que hacen un trabajo que no existe en baloncesto a pie*” (GD, Jugador 1, L626), sin embargo, dichos roles no se han llegado a definir, “*me parece algo preocupante que hemos avanzado en baloncesto en silla de hace 20 o 30 años mucho y todavía nadie le ha dado por delimitar esas funciones igual que se hace del 1 al 5 en baloncesto en pie*” (GD, Jugador 1, L620-626). Debido a la similitud existente entre el baloncesto a pie y el BSR, las herramientas utilizadas, como son las estadísticas en los partidos, se plantean con el mismo formato “*Guía Del grupo de discusión: o sea en sí digamos, que hay, (...) como las estadísticas para las funciones más ofensivas tipo tiro y efectividad, que estáis hablando, que es la valoración, que es más o menos la de baloncesto a pie, bueno, la misma creo - Jugador 4 y Jugador 1: la misma sí*” (GD, Guía del grupo de discusión, Jugador 4 y Jugador 1, L769-L772). Al utilizarse la misma herramienta que en baloncesto a pie, las acciones de las que hemos hablado que suceden en BSR, no se ven reflejadas “*luego la estadística no refleja todo, muchas veces, entonces la, esa función de los puntos bajos de trabajo sin balón,*

*las acciones que defendemos, a mí también me parece muy importante.”* (En, Entrenador, L328-L330). Debido a que dichas acciones son encomendadas, principalmente, a los jugadores con puntuaciones más bajas, se obtiene una valoración muy inferior a la que reciben los jugadores con puntuaciones más altas. *“Llevando las estadísticas (...). Al pasarlo al Excel, me estoy percatando de una gran diferencia de valoración entre puntos altos y puntos bajos”* (Di, 11/02/2020, Rendimiento). Además, a día, de hoy, no existe ninguna otra herramienta que permita obtener una valoración de la repercusión de los jugadores con puntuaciones más bajas en el juego *“es la gran asignatura pendiente, poder analizar el rendimiento de los puntos bajos, que su papel no está recogido en estadísticas, a día de hoy, y deberíamos conseguirlo. (...), conseguir de alguna manera cuantificar las ventajas que generan o su incidencia en el juego, porque es muy grande, pero no tenemos forma, hoy en día, de cuantificarla.”* (En, Preparador, L490-L494). Teniendo en cuenta, la importancia que se le da a las estadísticas en el C.D. Ilunion, se utilizan en entrenamientos y partidos, y como se puede comprobar en el diario, se han llegado a usar un total de 17 días de los 28 días recogidos, es decir, un porcentaje mayor del 60%, consideramos necesario diseñar una plantilla que permita a los técnicos recoger las acciones de los puntos bajos que no están siendo recogidas a través de las estadísticas.

Nuestra propuesta se basa en la creación de una **plantilla** que permita obtener una visión de rendimiento más ajustada a la realidad en BSR, focalizándonos en las acciones que desempeñan los jugadores con puntuaciones más bajas. El diseño se regirá por el mismo formato utilizado en las herramientas actuales, apoyándonos en la literatura científica existente para incluir acciones propias del BSR. Valorando su fiabilidad mediante la comparación de dicha herramienta con la herramienta estadística utilizada actualmente en BSR.

Con ello pretendemos ofrecer al C.D. Ilunion, una herramienta que les permita obtener una información fehaciente del rendimiento de todo el equipo en su conjunto, y no, de sólo una parte del mismo.

## 2. Objetivos del estudio

Nuestro propósito se basa en el diseño de una herramienta global y funcional que dé respuesta a un problema presente en BSR en general, y en el C.D. Ilunion, en particular. Ante este reto, nos planteamos los siguientes objetivos principales:

1. Diseñar una herramienta estadística de análisis táctico que permita obtener información de las acciones específicas propias del BSR.
2. Describir la frecuencia de actuación por cada una de las acciones incluidas en la herramienta diseñada, atendiendo a la clasificación funcional de los jugadores.
3. Comparar la herramienta estadística utilizada en la liga española de DH en BSR y la herramienta diseñada en nuestro trabajo.

## 3. Antecedentes

Como hemos expuesto nuestro objetivo se centra en analizar en qué medida las estadísticas utilizadas en BSR atienden a todas las acciones determinantes del rendimiento de los jugadores en pista. Las estadísticas han sido utilizadas frecuentemente para observar el rendimiento de los distintos jugadores que conforman un equipo (Vanlandewijck, Evaggelinou, Daly, Verellen, Van Houtte, Aspeslagh, V., Hendrickx, Piessens & Zwakhoven, 2004; Molik, Kosmol, Morgulec-Adamowicz, Laskin, Jezior & Patrzalek. 2009; Skučas, Stonkus, Molik, & Skučas, 2009; Gómez, Pérez, Bartosz, Robert, Szyman & Sampaio, 2014; Pérez-Tejero & Pinilla, 2015 y Francis, 2018). Sin embargo, las herramientas estadísticas utilizadas no han sido en todos los estudios la misma. La planilla más comúnmente utilizada, es la diseñada por Byrnes y Hendrick en 1994, denominada Comprehensive Basketball Grading System (CBGS). (Molik, al, 2009). Esta planilla cuenta con 16 variables cuantificadas, rebote ofensivo (+4), rebote defensivo (+4),

robos (+5), tapones (+5), asistencias (+5), pérdidas (-6), faltas personales (2), faltas técnicas (-10), *bloqueos atrás* (+4), tiros libres anotados (+4), tiros libres fallados (-2), puntos de campo de 2 anotados (+5), puntos de campo de 2 fallados (-3), puntos de campo de 3 anotados (+6), puntos de campo de 3 fallados (-4), pérdidas forzadas en defensa (+6). Ha sido utilizada en los estudios de Vanlandewijck, et al (2004), Skučas, (2009) y en Molik (2009). Este último estudio suprimió las variables de *bloqueo atrás*, faltas y pérdidas forzadas en defensa debido a que los expertos no comprendían cuáles eran dichas variables. Por otro lado, Gómez, et al. (2014) y Pérez-Tejero & Pinilla (2015) utilizaron las variables estadísticas planteadas por la FIBA. Es decir, minutos jugados, tiros de campo de 2pto lanzados, porcentaje de tiros de campo de 2pto, tiros de campo de 3pto lanzados, porcentaje de tiros de campo de 3pto, tiros libres lanzados, porcentaje de tiros libres, rebotes ofensivos, rebotes defensivos, asistencias, faltas cometidas, faltas recibidas, pérdidas, robos, tapones cometidos, puntos. Finalmente, Francis (2018), plantea una modificación de las estadísticas utilizadas en BSR hasta el momento, tanto del modelo CBGS, el cual según nos informa este mismo estudio fue diseñado para su empleo en BSR, como el planteado por la FIBA, el cual se corresponde con el modelo utilizado en baloncesto a pie. Crea y valida una planilla que estudia el rendimiento del equipo de una forma más global y menos individual, por entender el BSR como el resultado de una interacción continua de colaboración-oposición.

En 4 de los 6 estudios planteados obtienen resultados de rendimiento asociados a la clasificación funcional, encontrándose unos resultados significativamente inferiores en los jugadores con puntuaciones más bajas. No obstante, en las estadísticas de la FIBA se plantean, casi, exclusivamente acciones con balón, salvo faltas cometidas y minutos jugados. Por su parte, el modelo CBGS incluye dos acciones de juego sin balón *bloqueo atrás*, y pérdidas forzadas en defensa, sin embargo, el resto también tienen una implicación directa sobre el juego con balón. Teniendo en cuenta los resultados del estudio de Yanci, Iturricastillo, Lozano y Granados (2015), en los que se demuestra que la condición física de los jugadores con una clasificación funcional más alta es mayor que los de clasificación más baja cuando se trata de acciones que impliquen el uso de balón, es posible que dichos resultados estadísticos de rendimiento, estén estrechamente relacionados con el hecho de que los jugadores con clasificación más baja no lleven a cabo, tan frecuentemente, acciones con balón, focalizándose en acciones de juego sin balón. Esta suposición de que los jugadores con clasificación funcional inferior adquieran un rol más enfocado al juego sin balón (men-out y mismatch) también ha sido enunciada por Pérez-Tejero y Pinilla (2015) en sus conclusiones. Sin embargo, este hecho no ha podido ser demostrado por no incluirse dichas variables dentro del análisis táctico individual utilizado en la literatura científica hasta el momento.

Francis (2018), plantea una planilla mucho más ajustada a la realidad del BSR, añadiendo una gran cantidad de variables, tiempo de posesiones, posesiones exitosas o pérdidas, variables que provocan la pérdida de posesión, tiempo de posesión restante tras el tiro del adversario, posición de tiro, men out ofensivo, sistema defensivo y resultado de la defensa. Sin embargo, este planteamiento está enfocado al estudio del rendimiento como equipo y no de forma individual por jugadores, por lo que no se pueden extraer conclusiones, si en dichas acciones sin balón, incluidas en la planilla, los jugadores con puntuaciones más bajas tienen una mayor participación, y, por tanto, un rendimiento mejor del planteado en los estudios anteriores.

Por lo tanto, resulta necesario, valorar en qué medida las estadísticas actuales utilizadas en la liga nacional de BSR se ajustan a la realidad del juego, obteniendo una visión clara del rendimiento tanto del equipo como de los distintos jugadores. Y, por otro lado, determinar si el menor rendimiento de los jugadores de puntuación inferior demostrado en diversos estudios, se debe a su propio rendimiento o a un enfoque de la estadística que no se ajusta a la realidad del BSR. La siguiente tabla expone los estudios mencionados a lo largo de este apartado.

Tabla 10. Antecedentes

Estudio	Muestra	Método	Resultados
Sports performance analysis and the analyst in elite wheelchair basketball (Francis, 2018).	31 partidos	Validación de una plantilla estadística para medir el rendimiento en jugadores de BSR y análisis de partidos grabados utilizando dicha plantilla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de la planilla refleja con mayor exactitud el rendimiento de un equipo de BSR.</li> <li>• Independientemente de la exactitud de la estadística, la participación y visión el entrenador es indispensable.</li> </ul>
Rendimiento del jugador de baloncesto en silla de ruedas según la estadística de juego. (Pérez-Tejero & Pinilla, 2015)	32 partidos n=58	Análisis estadístico de partidos con planilla estadística de la FIBA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60,8-67,6% acierto en tiros de 2pt. Relación positiva entre clasificación funcional y porcentaje de acierto.</li> <li>• 41,2-42,9% en Triples (clases 2,3 y 4).</li> <li>• 66,7%-89,5% en tiros de 1 pt. Clase 4 más acierto y más frecuencia de tiro.</li> <li>• Clase 4: mayor nº de rebotes ofensivos (4,19), mayor nº de rebotes defensivos (9,99); más faltas recibidas (9,95), más asistencias (10,8), robos (1,99) y puntos anotados (29,4)</li> <li>• Clase 1: valores significativamente inferiores con respecto a las otras clases, más frecuencia en acciones colectivas.</li> </ul>
Análisis de la condición física de jugadores nacionales de baloncesto en silla atendiendo a la clasificación funcional. Yanci et. al (2015)	n=15	Valoración de la condición física según la clasificación funcional. Se utilizaron los test Yo-Yo 10m. Test de aceleración 5m y 20m con y sin balón. Lanzamiento de balón medicinal. T-Test. Handgrip.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen diferencias significativas en los test donde se incluye el balón y lanzamiento de balón medicinal, obteniendo los jugadores de una menor puntuación funcional valores inferiores a los de clasificación más alta.</li> <li>• No existen diferencias significativas entre las clases, en los test de condición física que no implican uso de balón.</li> </ul>

Estudio	Muestra	Método	Resultados
Performance analysis of elite men's and women's wheelchair basketball teams. (Gómez et al, 2014)	88 partidos masculinos (M) 66 partidos femeninos (F)	Análisis estadístico de partidos grabados en video. Utilizando las variables estadísticas de baloncesto y la ecuación de Oliver.	<p>Equipo Ganador M: más éxito en tiros de campo (2pt); TL; asistencia, robo, faltas recibidas y rebote defensivo.</p> <p>Equipo perdedor M: más TL fallados.</p> <p>Partido desequilibrado M:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EG: más tapones; más rebote ofensivo y recibieron más faltas.</li> <li>➤ EP: más perdidas, más triples fallados y más faltas cometidas.</li> </ul> <p>Equipo Ganador F: más éxito en tiros de campo (2pt) y TL.</p> <p>Equipo Perdedor F: Más triples fallados.</p> <p>Partido desequilibrado F:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EG: más tapones; asistencias, robos más, rebote ofensivo y defensivo y recibieron más faltas.</li> <li>EP: más perdidas y más faltas cometidas</li> </ul>
Evaluation of wheelchair basketball skill performance of wheelchair basketball players in different game positions. (Skučas, et al., 2009).	20 partidos n = 32	Análisis de rendimiento según la posición utilizando CBGS de los partidos grabados en video.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centros son los más activos (media de 2'5 acciones x minuto; 16 tiros a canasta por partido).</li> <li>➤ Centros jugadores más universales. 25% de las acciones de asistencia y dribleo.</li> <li>➤ Centros mayor eficiencia, media de 36% efectividad en tiro.</li> </ul>

Estudio	Muestra	Método	Resultados
Game efficiency of elite female wheelchair basketball players during world championships (gold cup) 2006. (Molik, et al., 2009).	24 partidos. n=72	Análisis de la eficiencia de los equipos de la Gold Cup (2006) y de la relación entre la eficiencia y la clasificación funcional de las jugadoras. Usaron el CBGS modificado aplicado a los vídeos de los partidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La eficiencia en el juego es dependiente del nivel funcional y de la clasificación del equipo.</li> <li>➤ Los equipos mejores clasificados tienen una mayor eficiencia en tiro y valores CBGS mejores en comparación con las jugadoras de equipos peor clasificados.</li> </ul> <p>Existe gran similitud de eficiencia entre las atletas de clasificación adyacente.</p>
The relationship between functional potential and field performance in elite female wheelchair basketball players (Vanlandewijck et al., 2004)	24 partidos femeninos del mundial de Sydney 1998 (3 partidos de 8 equipos) n= 49	Análisis de rendimiento utilizando CBGS de los partidos grabados en vídeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jugadoras con puntuaciones más altas mejor rendimiento que aquellas con puntuaciones más bajas.</li> </ul>

*Elaboración propia*

Por otro lado, creemos conveniente y aclaratorio, exponer en una tabla las variables incluidas por cada una de las herramientas utilizadas en los diferentes estudios expuestos. Esta tabla muestra en verde las variables que dicha herramienta tiene presente, y en rojo, aquellas que no están contempladas.

Tabla 11. Resumen de variables por herramienta

Variables	Herramienta																							
	Ro	Rd	R	T	A	P	FP	FT	BA	TL <sup>+</sup>	TL <sup>-</sup>	T <sub>2</sub> <sup>+</sup>	T <sub>2</sub> <sup>-</sup>	T <sub>3</sub> <sup>+</sup>	T <sub>3</sub> <sup>-</sup>	Pfd	M	%T <sub>2</sub>	%T <sub>3</sub>	%TL	FR	SC	AC <sup>-</sup>	
Herramienta	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C
CBGS																								
FIBA																								
FRANCIS (2018)																								

Elaboración propia. Información extraída de Vanlandewijck, et al, 2004; Skučas, 2009; Molik, 2009; Gómez, et al., 2014; Pérez-Tejero & Pinilla, 2015 y Francis, 2018.

### Leyenda

Ro: Rebote ofensivo

Rd: Rebote defensivo

R: Robo

T: Tapón

A: Asistencia

P: Pérdida

FP: Falta Personal (cometida)

FT: Falta Técnica (cometida)

BA: Bloqueo Atrás

TL<sup>+</sup>: Tiro Libre Acertado

TL<sup>-</sup>: Tiro Libre Fallado

T<sub>2</sub><sup>+</sup>: Tiro de campo de 2 acertado

T<sub>2</sub><sup>-</sup>: Tiro de campo de 2 Fallado

T<sub>3</sub><sup>+</sup>: Tiro de campo de 3 acertado

T<sub>3</sub><sup>-</sup>: Tiro de campo de 3 fallado

Pfd: Pérdida forzada en defensa

M: minutos

%T<sub>2</sub>: Porcentaje de acierto Tiros de 2

%T<sub>3</sub>: Porcentaje de acierto Tiros de 3

%TL: Porcentaje de acierto Tiros Libres

FR: Faltas recibidas

SC: Sistemas Colectivos

AC: Acciones Colectivas en contra

I: Individual

C: Colectivo

## **4. Marco Teórico-Conceptual**

### **4.1. Baloncesto en Silla de Ruedas**

Atendiendo a Pérez, Reina & Sanz (2012), dentro del deporte diseñado para personas con discapacidad podemos diferenciar entre dos tipologías. Deporte específico, entendido como aquel “*diseñado a partir de las necesidades y especificidades de la discapacidad*” (Pérez, et al., 2012, p.215), o bien, deporte adaptado, que se trata de un deporte convencional con ciertas adaptaciones para facilitar la práctica de personas con discapacidad. El baloncesto en silla de ruedas surge como un deporte adaptado para la rehabilitación de los heridos de la segunda guerra mundial, en 1944, en el hospital de Stoke Mandeville de la mano de Ludwing Guttman (Leardy & Sanz, 2018). Como nos indican Palau & García (2011), casi simultáneamente en EEUU, en 1946, se crea el primer equipo de baloncesto en silla de ruedas, *las ruedas voladoras*. Desde entonces, el BSR ha ido creciendo hasta convertirse, actualmente, en uno de los deportes en silla de ruedas más populares. (Leardy & Sanz, 2018 y Pérez, 2011).

Siguiendo con el libro blanco de personas con discapacidad en España, por ser un referente del deporte adaptado nacional, encontramos que la liga española de BSR se consolida como una de las mejores ligas europeas en esta disciplina, contando con un elevado número de jugadores internacionales. (Sanz, Palencia, Reina & Leardy, 2018). Consultando la página web de la federación nacional de BSR (FEDDF, noviembre 14), podemos comprobar la relevancia de la liga de BSR en el panorama nacional del deporte para personas con discapacidad física. España se sitúa como mejor competición europea al contar con 116 jugadores de los cuales 51 son extranjeros y 29 medallistas en los últimos campeonatos continentales. A lo que se suma las buenas posiciones europeas con las que cuentan los clubes españoles de BSR.

Además, debemos tener presente que se trata de una liga mixta, debido al hecho de que no existe una competición femenina, al contar con una baja participación de jugadoras en BSR en España. (Pérez, 2011). Según los datos obtenidos de la FEEDF (2019, noviembre 14), en total, la máxima categoría de BSR en España cuenta con 10 jugadoras. Sin embargo, cabe destacar que, en el año 2019, la selección femenina española logró clasificarse para las paralympadas, en un inicio, de Tokyo 2020 (Paralímpicos, 2019, julio 4). Aunque, debido a la pandemia producida por el COVID-19, dichos juegos han tenido que ser pospuestos un año. (Paralímpicos, 2020, marzo 30).

Siguiendo a Pérez (2011), para favorecer la participación femenina, desde el reglamento de BSR, se aplica una reducción de 1,5 puntos sobre la clasificación funcional de las jugadoras. Algo que abordaremos más profundamente en el siguiente apartado referente al reglamento y clasificación funcional en BSR.

#### **4.1.1. Reglamento en BSR**

Según Pérez (2011), el reglamento en BSR es muy similar al del baloncesto convencional. De hecho, tras una comparación exhaustiva de ambos reglamentos (IWBF, 2018 y FIBA, 2018) hemos encontrado escasas variaciones. Las principales adaptaciones se corresponden con la introducción de la silla de ruedas como elemento indisoluble del jugador, por lo que se deben modificar y añadir varios artículos. Como es el caso de la adición del artículo 3.1. dedicado exclusivamente a la exposición de la normativa referente a la silla de ruedas, entendida como parte del jugador. La silla de ruedas debe cumplir con una estricta normativa con respecto a las medidas y los elementos que deben constituirla. Si la silla no cumpliera con alguno de los requisitos, dicha silla no se considerará reglamentaria, y, por tanto, no se permitirá su uso durante los encuentros oficiales implicando la descalificación del jugador correspondiente (artículos 36.2.6., 38.13 y 46.15, IWBF, 2018). Por otro lado, mientras que,



atendiendo a la FIBA 2018, la posición en la que se encuentra un jugador la determinan los pies, en BSR se estipula según las ruedas de la silla (IWBF, 2018). Modificándose así el artículo 11.1. con referencia a la posición del jugador y 16.2. conforme a la posición de tiro. Sin embargo, los artículos 26.1.3. y 28.1.2., referentes a la norma de 3 segundos en zona y 8 segundos para pasar de campo, incluyen los castors como parte de la silla que marca la posición del jugador. El hecho de que la silla se considere parte del jugador, también afecta al artículo 32 con respecto a las faltas. A su vez, en vías de favorecer un juego en equidad, se prohíbe que los jugadores se levanten de la silla durante el juego (artículo 32, IWBF, 2018) siendo una infracción que conlleva una falta técnica del jugador infractor, suponiendo los tiros correspondientes si se trataba de una acción de tiro del jugador adversario.

En este sentido, en el de promover un juego equitativo e inclusivo, se lleva a cabo un complejo sistema de clasificación que implica una disposición de jugadores heterogénea con respecto a su mayor o menor funcionalidad. De tal forma, que, según la regla nº 9 (IWBF, 2018), cada jugador recibe una puntuación asignada por la comisión de clasificación de jugadores de la IWBF. Dicha puntuación va de 1.0 a 4.5., ambos incluidos, solo pudiéndose asignar números enteros o medios. Esta puntuación va a ser determinante para seleccionar el quinteto en pista, puesto que según el artículo 51.2. de ese mismo reglamento, la puntuación total de los jugadores en pista no puede superar los 14 puntos, sin embargo, en la liga nacional, dicha puntuación en pista es de 14,5 puntos. (FEEDF, 2019). Siguiendo con el funcionamiento de la liga nacional, los jugadores que sean menores de 22 años y/o dicha temporada sea su primera licencia en la liga, contarán con la reducción de 1 punto sobre su puntuación. Asimismo, al tratarse de una liga mixta, por cada jugadora en pista se añade 1,5 puntos a la posibilidad de puntos en pista, de tal forma, que si en el quinteto hay una jugadora el equipo podrá llegar hasta los 16 puntos. Sin embargo, ambas modificaciones no son compatibles, por lo que, las jugadoras no podrán obtener una reducción de su puntuación, así como, si se trata de una nueva licencia de un jugador menor de 22 años, solo se le aplicará 1 reducción. (FEEDF, 2019). Cualquier violación sobre la puntuación implicará, según el artículo 51.3. del reglamento de la IWBF (2018), una técnica al entrenador del equipo infractor. Es por ello, que los anotadores, según los artículos 19.3.10 y 48.5., de ese mismo reglamento, deben comprobar la alineación por cada una de las sustituciones.

Otra de las grandes adaptaciones en BSR, es el hecho de que al tener que usar una silla de ruedas, no se puede aplicar el artículo 25 con referencia al avance ilegal (FIBA, 2018). La adaptación en BSR, consiste en sustituir los pasos permitidos con el balón vivo sostenido con ambas manos por impulsos con la silla. De forma que, se permite un máximo de dos impulsos sin botar el balón. Sin embargo, en este caso, no existe la posibilidad de pivote puesto que se suprime el artículo 24.2. y se modifican los artículos 24.1.2. y 24.1.3. que no permitan en baloncesto a pie comenzar un nuevo regate después de haber finalizado el primero. (FIBA, IWBF, 2018)

En el caso del salto en baloncesto, ocurre lo mismo que en el caso anterior, al ser una acción que no puede ser efectuada en BSR, dicha acción es sustituida por el palmeo, procediéndose de la misma forma, pero suprimiéndose el salto entre dos (artículo 12, IWBF y FIBA, 2018). A su vez, en baloncesto a pie existen acciones como es el caso del mate (artículo 15.1.1., FIBA, 2018), tiro en suspensión (artículo 15.1.2., FIBA, 2018) e interferencia e interposición (artículo 31, FIBA, 2018) que en BSR no tienen sentido, y, por tanto, son suprimidas en el reglamento de la IWBF.

Con respecto a las violaciones, debido a las modificaciones expuestas, también se producen variaciones y adaptaciones en este apartado. Según los artículos 4.1. y 14.1., no se permite tocar el suelo con ninguna parte del cuerpo o la silla que no sean las manos o las ruedas

mientras se tiene el control de balón. (IWBF, 2018). Mientras que en el reglamento FIBA (2018) no se especifica ni se hace referencia hacia el hecho de golpear intencionadamente con el balón al adversario para que el balón salga fuera o vuelva al propio campo, en los artículos 23.2.4. y 28.1.4 del reglamento IWBF (2018), se especifica que dicha acción supone una violación el reglamento y conlleva saque para el equipo adversario en el primer caso y continuar con la cuenta de 8 segundos en el segundo caso. Además, en la normativa gestual de los árbitros se añaden dos imágenes, 45A y 45B, para señalar las faltas por un cruce repentino en la trayectoria y levantamiento de la silla, respectivamente. Otro elemento destacable, es la supresión de la zona semicírculo-no carga, (artículos 2.4.7 y 33.10, FIBA, 2018).

Aparte, existe, ligeras variaciones que no tienen incidencia directa sobre el juego. Como es el caso de que, en baloncesto a pie, según el artículo 4.3.1., no se permite el uso de pantalones por debajo de la rodilla (FIBA, 2018), en BSR, según el mismo artículo, sí que se permite el uso de pantalones largos (IWBF, 2018). Por otro lado, en el baloncesto convencional no hay ninguna especificación al respecto, pero, en cambio en el artículo 46.13, del reglamento de BSR, se indica que la señal luminosa primara por el sonido a la hora de indicar la culminación del tiempo.

Finalmente, uno de los aspectos que marcan la diferencia, sobre todo en la forma de jugar entre el BSR y el baloncesto convencional. Es la posición legal de defensa. Puesto que según el artículo 33.3. del reglamento de la FIBA (2018), la posición legal de defensa se adquiere con ambos pies en el suelo encarando al adversario, mientras que dicho mismo artículo en la IWBF (2018), estipula una posición legal cuando se cubre la trayectoria del oponente, siendo esta tan ancha como ancha es la silla de ruedas. Dicha posición legal, también afecta al artículo 33.4. por lo que cualquier contacto del jugador con balón a la silla o al jugador defensor cuando este se encuentra en su trayectoria, implica falta del jugador atacante. De hecho, el artículo 33.6. dedicado a un jugador que está en el aire en el baloncesto convencional (FIBA, 2018), en BSR se dedica a los cruces en las trayectorias de los oponentes (IWBF, 2018). A su vez, mientras que en BSR, según el artículo 33.8., se permite la realización de pantallas fuera del campo de visión, en baloncesto a pie, en el artículo 33.7. se indica que no se permite dicha acción. Por último, en BSR, se añade un artículo, el 33.7. que se dedica a los elementos tiempo y distancia, debido al hecho que juega con una silla de ruedas que no permite detenerse al instante, por lo que, cierto contacto es permitido si el jugador ha intentado frenar o cambiar de dirección para evitarlo.

#### **4.1.2. Funcionamiento del juego**

Tales modificaciones en el reglamento inciden directamente en la manera de jugar. Aunque, esencialmente la lógica interna se mantiene, existe un cambio en la forma técnico-táctica de afrontar los encuentros.

En primer lugar, debemos partir de la base que, en pista, no se puede superar la puntuación de 14,5 puntos. Yanci et al (2015), establecía en su estudio unos criterios divisorios en los que se estipulaba como jugadores de clases bajas aquellos con una puntuación de 2,5 o inferior y de clases altas con una puntuación superior a 2,5. Siguiendo dichos criterios, encontramos que no podríamos formar ningún quinteto en el que todos sus jugadores estuvieran clasificados como jugadores de puntuación alta. Puesto que la puntuación mínima de clases consideradas altas, es decir, 5 jugadores con una clasificación de 3 puntos, supondría una violación del artículo 51.2. (IWBF, 2018), siendo la puntuación en pista de 15 puntos. Por lo que todo quinteto en pista debe contener, al menos, un jugador con puntuación baja, siendo posible, a diferencia de los jugadores con puntuaciones altas, la conformación de un quinteto integrado por 5 jugadores de puntuación baja. Con ello

podemos extraer dos conclusiones, una gran heterogeneidad en pista con respecto a la funcionalidad y una alta presencia de jugadores con puntuaciones más bajas. Basándonos en Pérez (2011) y en la IWBF (2014), podemos establecer las diferencias principales de acción entre las distintas puntuaciones, tal y como se puede observar en la siguiente tabla. Las puntuaciones medias no se han incluido en la información extraída, de forma que establecemos diferencias entre los puntos 1;2;3, 4 y 4.5

Tabla 12. Capacidades según clasificación funcional

Puntuación	Criterios clasificatorios	Consecuencia según acción
1.0	No disponen de control activo de tronco en el plano vertical, poco o ningunos en su plano frontal y ninguno en el plano vertical, por lo que su movimiento se centra en la rotación de tronco superior, conformado por hombros y cabeza. En caso de desequilibrio precisan de los brazos para volver a su posición vertical.	<p>Situación de contacto: precisa de las extremidades superiores para volver a su posición natural.</p> <p>Tiro: necesita apoyar brazos tras el tiro, el cual lo realiza a dos manos y pierden la estabilidad si se produce contacto mientras tira.</p> <p>Pase: puede precisar del agarre con la mano en la silla, si precisa de una rotación.</p> <p>Bote: si es lateral, apenas existe aceleración por la inestabilidad del tronco, si es delante descansa el tronco sobre las rodillas.</p> <p>Rebote: con una mano, la otra se agarra a la silla para facilitar su estabilización.</p>
2.0.	Tienen una rotación activa de la parte superior del tronco, pero no de la inferior. Pueden controlar parcialmente los movimientos de la parte superior del tronco en su plano sagital. Sin embargo, no dispone de control de movimiento en el plano lateral. Al igual que en el caso anterior, precisa de los brazos para volver a la posición natural si ha superado la mitad de su rango de movimiento frontal tras un desequilibrio.	<p>Contacto: no consigue controlar el equilibrio ante un contacto duro, precisando, en la mayoría de los casos, de los brazos para volver a su posición.</p> <p>Tiro: puede perder la estabilidad de la parte inferior del tronco durante el tiro.</p> <p>Pase: puede perder la estabilidad del tronco durante una situación de pase, precisando del apoyo de mano o pierna para equilibrarse. Sin embargo, mantiene la estabilidad ante la recepción. Puede realizar rotación con apoyo de hombro para recepcionar pases.</p> <p>Bote: en el bote lateral de las ruedas delanteras, puede perder la estabilidad inicial. Si mantiene una posición alta de rodillas puede hacer bote delantero.</p> <p>Rebote: con estabilidad realizado a una mano, con cierta pérdida de la misma si es sobre la cabeza con ambas manos.</p>

Puntuación	Criterios clasificatorios	Consecuencia según acción
3.0.	Dispone de un movimiento completo del tronco sobre el plano vertical, frontal. Pero no tiene control de tronco en el plano lateral.	<p>Contacto: consigue mantener el equilibrio ante un contacto directo, sin embargo, si el contacto es lateral puede perder el equilibrio.</p> <p>Tiro: mantiene estabilidad durante y tras el lanzamiento.</p> <p>Pase: no precisa de agarre para realizar un pase, mantiene el equilibrio ante un pase con rotación de hombro.</p> <p>Bote: puede realizar bote delantero e impulsarse en la silla al mismo tiempo.</p> <p>Rebote: estabilidad ante rebote a dos manos por encima de la cabeza. Posibilidad de pérdida de equilibrio si el rebote es lateral, precisa de un agarre a la silla.</p>
4.0	Tiene total control en el plano frontal y vertical, pero no en ambos lados. Puede presentar dificultades en el control de movimiento hacia un lateral.	<p>Contacto: es capaz de mantener el equilibrio ante el contacto, y volver a su posición natural sin necesidad de apoyos de miembros superiores.</p> <p>Tiro: tiene control de tronco ante un tiro, pudiéndolo realizar con fuerza. Puede rotar, al menos, hacia un lado para tirar.</p> <p>Pase: tiene total control de movimiento ante un pase a una y dos manos. Además, es capaz de inclinarse, al menos, hacia un lado.</p> <p>Bote: puede botar la pelota de frente a la vez que se impulsa, y es capaz de hacer cambios de dirección, alcanzar velocidad mientras bota sin perder el control de tronco.</p> <p>Rebote: es capaz de inclinarse hacia, al menos, un lado y hacia delante para coger un rebote con ambas manos.</p>

Puntuación	Criterios clasificatorios	Consecuencia según acción
4.5	Tiene un movimiento completo y controlado del tronco hacia todas las direcciones. En esta categoría se encuentran aquellas lesiones completas por debajo de las rodillas, o parciales bajo cadera. Por este motivo tienen absoluto control de tronco.	<p>Contacto: es capaz de mantener el equilibrio ante el contacto, y volver a su posición natural sin necesidad de apoyos de miembros superiores.</p> <p>Tiro: mantiene el control postural, de forma fuerte y en todas las direcciones durante y tras el lanzamiento.</p> <p>Bote: puede botar la pelota de frente a la vez que se impulsa, y es capaz de hacer cambios de dirección, alcanzar velocidad mientras bota sin perder el control de tronco.</p> <p>Rebote: es capaz de coger un rebote en todas las direcciones sin perder el equilibrio.</p>

Elaboración propia. Información extraída de Pérez (2011) y en la IWBF (2014)

Esta clasificación de la funcionalidad, está fuertemente asociada a los roles adoptados dentro del campo (Vanlandewijck, et al., 2004; Villaceros, 2018 y De Souza, Barra, Fernández, Teixeira, Casteleti, Luarte, & Castelli, 2020). Creándose tres perfiles principales bases, aleros y pivots. Por un lado, los jugadores de puntuación más baja (I), se asocian a un rol de base en baloncesto convencional (Vanlandewijck, et al., 2004; Molik et. al, 2009; Pérez, 2011; de Witte, Hoozemans, Berger, Van Der Woude, & Veeger, 2015). No obstante, para Villaceros (2018), dichos jugadores se situaban como aleros, y, en cambio, los jugadores de puntuaciones II y III se entendían como bases. Esta diferencia con otros estudios, quizás se deba a que el rol de base no puede entenderse como en baloncesto convencional, puesto que no se encargan, usualmente, del manejo de balón, a consecuencia de no disponer de control de tronco, ni realizan tiros exteriores (Vanlandewijck, et al., 2004; Molik et. al, 2009; Pérez-Tejero y Pinilla, 2015). Sí, en cambio, adoptan un rol más próximo al juego sin balón, que se traduce, concretamente, en *“bloqueos, pantallas, generar desigualdades numéricas de ventaja (man out) o cambios defensivos con ventaja (mismatch) que favorecen el desarrollo de acciones ofensivas de los compañeros”* (Pérez-Tejero y Pinilla, 2015, p. 234). Las puntuaciones intermedias (II y III) son asociadas a la posición entendida como alero, con prevalencia de las clases II, (Vanlandewijck, et al., 2004; Pérez-Tejero y Pinilla, 2015; de Witte, et al., 2015). En Villaceros (2018), sí que se asocian los de clase III a la posición de alero a los que se suman los de clase IV y I, pero no los de clase II. Siguiendo a Vanlandewijck, et al., (2004) y a Villaceros (2018) los aleros se encargan de la maniobrabilidad con el balón y el tiro exterior. Además, específicamente, junto con los bases, tienen como función principal la de bloquear ayudando a los pivots a penetrar o tirar con mayor facilidad. (Skučas, 2009 y Pérez-Tejero y Pinilla, 2015). Finalmente, los jugadores de la clase IV se les asocia con el rol de pivot en baloncesto convencional. (Vanlandewijck, et al., 2003; Molik et. al, 2009; Pérez, 2011 de Witte, et. al, 2015). Sin embargo, en el caso de Villaceros (2018), además de los jugadores de la clase IV, en este rol se encuentran los jugadores de la clase III. Siguiendo a de Witte (2017) y a Vanlandewijck, et al., 2004, los pivots adoptan un rol más ofensivo y estático, encargándose del tiro interior. Por otro lado, en defensa, se focalizan en la obtención de los rebotes.

Como hemos podido observar, los roles de baloncesto son similares a los del BSR, pero debido a las capacidades heterogéneas derivadas de la clasificación funcional existen ciertas

diferencias. Como es el caso del juego sin balón y la menor posesión del balón en los bases (Vanlandewijck, et al., 2004; Molik et. al, 2009; Pérez-Tejero y Pinilla, 2015). Los bloqueos de la silla en defensa de los bases que evitan la penetración del adversario al área restringida (de Witte, 2017) y los ofensivos por parte de bases y aleros que favorecen el tiro a los pivots (Skučas, 2009 y Pérez-Tejero y Pinilla, 2015). Por lo que se puede deducir que las clases bajas en BSR adoptan un rol favorecedor del juego de las clases altas.

Si sumamos dichas diferencias derivadas de la heterogeneidad resultante al uso de la silla, se pueden establecer ciertos aspectos técnico-tácticos que en baloncesto a pie son menos frecuentes o inexistentes, y en BSR, adoptan una gran importancia en el juego y el rendimiento individual y grupal. Pérez (2011) expone la importancia de la ocupación de los espacios en BSR, para lo cual existe una alta exigencia física, técnica, táctica y estratégica. La exigencia a nivel físico viene requerida por el manejo de la silla (Vanlandewijck, et al., 2004), aquí se incluirían todas las acciones que implican el movimiento del jugador con la silla (avance, arranque, giro, pivote, impulso o frenadas). A nivel técnico, las acciones son muy similares a las del baloncesto a pie, con ciertas modificaciones por realizarse desde una silla. Se trataría de aquellos aspectos como el pase, el bote o el tiro. (Pérez, 2011). A lo que se les sumaría el tilting, elemento únicamente existente en deportes en silla, que consiste en colocarse sobre una rueda para ganar la posición a un adversario (Scott, 2013). Siguiendo con la exigencia a nivel táctico, Pérez (2011), lo centra en la ocupación de espacios. A nivel individual se reflejaría en la llegada al espacio antes que el adversario, y a nivel grupal, destaca la importancia de los bloqueos. Dicho mismo autor, expone, *“El fundamento técnico táctico más importante en el BSR, es el bloqueo”* (Pérez, 2011, p.338).

Los bloqueos ofensivos, según Pérez (2011), se trata de una acción realizada por dos jugadores. En la que un jugador bloquea a un adversario para que su compañero saque ventaja. En BSR existen dos tipos de bloqueos ofensivos, el bloqueo directo, igual que en baloncesto a pie, para jugar el balón, o el bloqueo indirecto, realizado a un jugador sin balón ganando una ventaja posicional. Este elemento cobra gran importancia también en defensa, puesto que la defensa se focaliza, según dicho mismo autor, en intentar evitar los bloqueos ofensivos. Por dicho motivo, la defensa individual no puede darse en BSR, ya que, habría una alta probabilidad de que el defensor estuviera fuera por un bloqueo ofensivo, desencadenándose una situación ventajosa para el equipo atacante. Aunque, la defensa en zona se podría llevar a cabo, está tendería a dejar muchos espacios libres. Por lo que se suele optar por una defensa en línea.

Finalmente, la exigencia estratégica está estrechamente relacionada con la posibilidad de formación de quintetos tanto propios como del adversario debido a la posibilidad de superar los 14.5 puntos en pista. Además, se ah de tener presente la competición y todo el contexto que rodea al partido. (Pérez, 2011).

## **4.2. Rendimiento en BSR a través de herramientas estadísticas.**

### **4.2.1. Rendimiento en BSR**

En primer lugar, es necesario que establezcamos que entendemos por rendimiento deportivo. Si accedemos a la RAE, encontramos que el rendimiento es el *“Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo.”* (Real Academia Española, s.f). Centrándonos en términos deportivos, dentro de la cultura científica se habla de que *“El rendimiento deportivo es el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas”*. (Martin, Carl & Lehnertz, 2007, p.26).

Por lo que se puede establecer que el rendimiento dentro del ámbito deportivo y competitivo en el que nos encontramos se traduce en los resultados obtenidos por parte del deportista siguiendo las reglas marcadas por la competición.

Para poder desarrollar este apartado decidimos realizar una búsqueda exhaustiva sobre la cultura científica que ha abordado el rendimiento en BSR. Para ello se introdujeron las siguientes palabras “rendimiento baloncesto en silla de ruedas” y “performance wheelchair basketball”, en las bases de datos de EBSCO; PubMed; Google scholar y BUN!. Como criterios de exclusión establecimos:

- Artículos anteriores al año 2000, de manera que obtuviéramos una recopilación reciente.
- Estudios que valoraban los mismos aspectos por el mismo autor, pero en años diferentes, escogiéndose el artículo más reciente de dicho autor.
- Artículos elaborados en otro idioma diverso del español o el inglés, por no contar con conocimientos suficientes en otras lenguas.

Encontramos que los estudios llevados a cabo se podrían dividir, por un lado, en diferentes **métodos para mejorar el rendimiento** como la nutrición (Ferro, Garrido, Villacieros, Pérez y Grams, 2017), el entrenamiento interválico (Antonelli, Hartz, da Silva & Moreno, 2018) o la propulsión sincrónica (Astier, Weissland, Vallier, Pradon, Watelain & Faupin, (2018).

Por otro lado, se han llevado cabo estudios que **analizan ciertos factores que determinan el rendimiento** del deportista como la **clasificación funcional** (Vanlandewijck, et al, 2004; Gil, Yanci, Otero, Olasagasti, Badiola, Bidaurrezaga-Letona, Iturricastillo & Granados, 2015; De Witte, et al, 2015 y Veeger, de Witte, Berger, Van der Slikke, Veeger & Hoozemans, 2019), la **fuerza** (Wang, Chen, Limroongreungrat, & Change, 2005; Iturricastillo, Granados, Reina, Sarabia, Romarate & Yanci, 2019 y Veeger, et al, 2019), **factores del juego** (de Witte, 2017), la **composición corporal, el tiempo de reacción, la amplitud del movimiento** (Wang, et. al, 2005) la **configuración de la silla de ruedas** (Wang, et., al 2005; Gil, et al., 2015, Cavedon, Zancanaro & Milanese, 2015, Veeger, et al, 2019 y de Witte, Va der Slikke, Berger, Hoozemans, Veeger & van der Woude, 2020) o la **experiencia** (Gil, et al., 2015)

Por último, el **análisis del rendimiento de los deportistas en baloncesto en silla de ruedas**, a través de **herramientas estadísticas** (Vanlandewijck, et al, 2004; Molik, et al, 2009; Skučas, et al, 2009; Gómez, et al., 2014; Pérez-Tejero & Pinilla, 2015 y Francis, 2018). También se han llevado a cabo mediciones de distintos factores determinantes del rendimiento en BSR. Como es el caso de **acciones específicas del deporte** como el sprint (Iturricastillo, Granados & Yanci, 2015; Ferro, Villacieros & Pérez-Tejero, 2016; Villacieros, 2018 y Cavedon, Zancanaro & Milanese, 2018) o la fuerza en relación a la velocidad de desplazamiento y la simetría bilateral en la propulsión (Villacieros, 2018). Otros estudios se han centrado en la medición a través de la **fisiología y morfología de los jugadores**, como la capacidad aeróbica (Molik, Kosmol, Morgulec-Adamowicz, Lencse-Mucha, Mróz, Gryko, & Marszałek, 2017) y anaeróbica (Molik, Laskin, Kosmol, Marszałek, Morguele,-Adamowicz, Frick, 2013; Marszałek, Kosmol, Morgulec-Adamowicz, Mróz, Gryko, Klavina, Skucas, Navia & Molik, 2019), la antropometría (Granados, Yanci, Badiola, Iturricastillo, Otero, Olasagasti, Bidaurrezaga-Letona, & Gil, 2015; Cavedon, et al., 2018 y Yüksel & Sevindi, 2018) y la composición corporal (Iturricastillo, Granados & Yanci, 2015 y Cavedon, et al., 2018). Además, algunos han valorado aspectos relacionados con **la efectividad en acciones de pase y tiro** (Cavedon, et al., 2018). Aunque, atendiendo al estudio de De Groot, Balvers, Kouwenhoven & Janssen

(2012), los tests utilizados para la medición del pase y tiro deben interpretarse con cuidado, puesto que no son test altamente fiables.

Como hemos podido observar, a la hora de valorar el rendimiento de los jugadores, se han utilizado distintas herramientas. Sin embargo, las únicas herramientas que han sido utilizadas de juego han sido las estadísticas. Este hecho, destaca la importancia a la hora de enfocar un estudio que verse sobre el rendimiento en BSR puesto que, aunque sea un término utilizado más frecuentemente en contextos educativos, para obtener una evaluación auténtica la medición se debe realizar sobre situaciones reales, como es el análisis estadístico de la competición en BSR (Mintah, 2003).

#### **4.2.2. Herramientas estadísticas BSR**

Como hemos podido observar en el anterior apartado, y, tal y como afirma Pérez-Tejero y Pinilla (2015), son muchos los estudios que se han enfocado hacia el análisis del rendimiento en jugadores de BSR. No obstante, las herramientas estadísticas se configuran como la herramienta que permite valorar el rendimiento del jugador durante una competición (Pérez-Tejero y Pinilla, 2015), y, por tanto, durante una situación real de juego. Pudiendo otorgar así, información útil sobre el rendimiento de cada uno de los jugadores a sus entrenadores, y, por tanto, permitiéndoles establecer objetivos y planificar los entrenamientos acordes a la situación de cada uno de ellos (Pérez-Tejero y Pinilla, 2015 y Francis, 2018).

A lo largo de estos años, y como pudimos observar en el apartado de los antecedentes, se han utilizado diferentes herramientas estadísticas.

La herramienta, que más frecuentemente se ha utilizado en BSR para valorar el rendimiento, ha sido la diseñada por Byrnes y Hendrick en 1994. (Francis, 2018). De los 5 estudios que han planteado un análisis de rendimiento a través de herramientas y plantillas estadísticas (Vanlandewijck, et al, 2004; Molik, et al, 2009; Skučas, et al, 2009; Gómez, et al., 2014; Pérez-Tejero & Pinilla, 2015 y Francis, 2018), tres de ellos han plantado un análisis a través del CBGS (Vanlandewijck, et al, 2004; Molik, et al, 2009; Skučas, et al, 2009).

El CBGS fue una herramienta diseñada para valorar el rendimiento en BSR (Molik, et al, 2009 y Francis, 2018). Siguiendo los estudios que han hecho uso de dicha herramienta directa o indirectamente (Vanlandewijck, et al, 2004; Molik, et al, 2009; Skučas, et al, 2009 y Francis 2018) vamos a exponer las distintas variables que se tienen en consideración. No obstante, tal y como afirma Francis 2018, dichas variables no están definidas. Por tanto, para establecer su definición nos hemos apoyado en Francis (2018) y en el manual para estadísticos de la FIBA (FIBA, 2018).



Tabla 13. Definición de Variables CBGS.

Variable	Definición
<b>Rebotes Ofensivos (+4)</b>	Se trata de la <b>recuperación</b> controlada de un balón vivo por parte de un jugador o equipo tras un <b> tiro fallado de su propio equipo</b> . Dicho tiro puede ser de dos, tres puntos, o tratarse del último tiro libre intentado
<b>Rebote Defensivo (+4)</b>	Se trata de la <b>recuperación</b> controlada de un balón vivo por parte de un jugador o equipo tras un <b> tiro fallado del equipo adversario</b> . Dicho tiro puede ser de dos, tres puntos, o tratarse del último tiro libre intentado.
<b>Robo (+5)</b>	Se trata de la <b>recuperación</b> de un <b> balón vivo</b> por parte de un <b> jugador defensivo</b> , provocando un <b> cambio de posesión</b> . Debe incluir el toque del balón por parte del jugador defensivo, pero no necesariamente un control de dicho balón. Entre las acciones que se considerarían robos se encuentran la intercepción o desviación de un pase, obtener el balón de un jugador ofensivo que sostiene o bota el mismo; controlar un balón dividido tras un error de un jugador ofensivo.
<b>Tapón (+5):</b>	Se trata de un contacto notable del <b> jugador defensivo</b> sobre el <b> balón</b> durante un intento tiro del equipo ofensivo, <b> alterando su trayectoria</b> y provocando que dicho tiro <b> no sea convertido</b> . El balón puede haber o no haber salido de las manos del tirador. Un intento de tiro se considerará cuando el jugador realice un movimiento con el balón hacia arriba o hacia delante en dirección a canasta, con intención de intentar anotar una canasta.
<b>Asistencia (+5)</b>	Se trata de <b> un pase</b> a un compañero que le permite <b> convertir un tiro</b> . Se anota una asistencia cuando el lanzador recibe el balón <b> dentro de la zona</b> y convierte. Si se encuentra fuera de la zona, se anotará asistencia cuando el lanzador <b> convierta el tiro sin realizar ningún bote previo</b> . También se anotará asistencia en caso de que reciba el balón fuera de la zona, el receptor se encuentre en una situación de 1x1 y no sobrepase a su defensor, o bien, lo sobrepase recibiendo y penetrando directamente o su defensor esté desestabilizado.
<b>Pérdida (-6)</b>	<b> Error</b> de un jugador o equipo atacante que supone la <b> recuperación del balón por parte del equipo defensivo</b> . Se anota pérdida cuando viene desencadenado de un <b> mal pase</b> , un error en el <b> manejo de balón</b> o una <b> violación</b> del reglamento durante el ataque. Solamente es posible cuando el equipo o el jugador al que se le anota la pérdida disponía de posesión del balón y dicho error conlleva un <b> cambio de posesión</b> .
<b>Falta personal (-2)</b>	Se anota falta personal al jugador que comete la <b> violación por decisión arbitral</b> atendiendo al artículo 32 del reglamento. (FEEDF, 2019)
<b>Falta técnica (-10)</b>	Se anota falta técnica al jugador que comete dicha <b> violación por decisión arbitral</b> atendiendo al artículo 36 del reglamento. (FEEDF, 2019).

Variable	Definición
<b>Back picks (bloqueo atrás) (+4)</b>	Siguiendo a Francis (2018), esta categoría es exclusiva en BSR. Debido a las dificultades encontradas para obtener una definición clara sobre dicha acción en el resto de artículos, Francis (2018) la asocia con la acción man out. Siguiendo a Pérez (2011) se trata de una acción ofensiva, en la que un <b>jugador ofensivo bloquea</b> a un jugador defensivo evitando que este pueda acceder a la defensa y desencadenando una <b>superioridad ofensiva</b> .
<b>Tiro libre convertido (+4)</b>	se anota un tiro libre convertido al jugador que, tras una falta recibida, <b>anota el tiro libre correspondiente</b> . No se anotará dicho tiro libre si el tirador comete una violación del artículo 43 del reglamento (FEEDF, 2019)
<b>Tiro libre fallado (-2)</b>	se anota un tiro libre fallado al jugador que, tras una falta recibida, <b>falla el tiro libre correspondiente</b> . Si el equipo defensivo comete una violación del artículo 43, y el tirador falla el tiro libre, no se anotará como tiro libre fallado.
<b>Tiro de campo de 2 convertido (+5)</b>	Un tiro de campo de 2 se anotará a un jugador que <b>dentro de la línea de 3 realiza un tiro y lo convierte</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, impidiendo que el balón se introduzca en la canasta, se contabilizará como tiro de campo convertido
<b>Tiro de campo de 2 fallado (-3)</b>	Un tiro de campo de 2 fallado se anotará a un jugador que <b>dentro de la línea de 3 realiza un tiro y lo falla</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, no se contabilizará como intento de tiro. Ante un tapón se contabilizará como intento de tiro.
<b>Tiro de campo de 3 convertido (+6):</b>	Un tiro de campo de 3 se anotará a un jugador que <b>fuera de la línea de 3 realiza un tiro y lo convierte</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, impidiendo que el balón se introduzca en la canasta, se contabilizará como tiro de campo convertido.
<b>Tiro de campo de 3 fallado (-4):</b>	Un tiro de campo de 3 fallado se anotará a un jugador que <b>fuera de la línea de 3 realiza un tiro y lo falla</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, no se contabilizará como intento de tiro. Ante un tapón se contabilizará como intento de tiro.
<b>Pérdidas forzadas en defensa (+6):</b>	Debido a que no hemos encontrado una definición clara en ninguno de los artículos mencionados. Hemos acudido a Oliver (2004), quién indica que una pérdida forzada en defensa se anota cuando un defensor obliga a la pérdida del balón del equipo ofensivo. Por tanto, consideramos que dicha acción se podría asociar a una recuperación según el manual de la FIBA, muy similar al robo. (FIBA, 2018).

*Elaboración Propia. Información extraída de*

Como mencionamos en el apartado de antecedentes, tanto dentro de la liga nacional de BSR como en alguno de los estudios mencionados (Gómez, et al., 2014; Pérez-Tejero & Pinilla, 2015 y Francis, 2018) directa o indirectamente, han utilizado otro tipo de planillas estadísticas. Todas cuentan con las mismas variables, las cuáles no vamos a definir, puesto que se corresponden con las ya definidas para el CBGS (véase p. 49). Se suprimen las variables faltas técnicas,

incluyéndose sólo las faltas personales (FIBA, 2018), la de back pick y las pérdidas forzadas en defensa. A la hora de cuantificar cada variable independiente, no se hace ningún tipo de distinción, puesto que dichos estudios analizan cada variable de forma independiente y no como un cómputo global. No obstante, para cuantificar en la liga nacional de BSR, al igual que en las ligas de baloncesto europeas se utiliza el PIR (performance index rating), que consiste en la cuantificación a partir de acciones positivas menos las negativas. (Salmerón-Gómez & Gómez-Haro, 2016). Dicha fórmula se constituye de la siguiente forma.

PIR: (Puntos + Rebotes + Asistencias + Robos + Tapones + Faltas recibidas) - (Tiros fallados + Tiros libres fallados + Pérdidas + Faltas cometidas + Tapones recibidos) (Ibañez, Mazo, Mascimento & García Rubio, 2018).

Finalmente, Francis (2018) después de un profundo estudio sobre las investigaciones existentes entorno el rendimiento de los jugadores en BSR a través de las estadísticas, y analizando el juego desarrollado en BSR, configura una planilla que recoge distintas acciones, pero analizándolo desde un enfoque colectivo, por equipo, no de manera individual como venimos exponiendo.

## 5. Diseño de herramienta

Nuestro objetivo se basa en elaborar una herramienta que se ajuste a las necesidades detectadas en el CD Ilunion. Tras una profunda revisión teórica, hemos podido comprobar la existencia de herramientas estadísticas que pretenden ajustarse a la realidad del BSR (Vanlandewijck, et al, 2004; Molik, et al, 2009; Skučas, et al, 2009 y Francis, 2018). Sin embargo, se ha detectado que no consiguen reflejar la repercusión en el juego de los jugadores con puntuaciones más bajas, es decir, “bloqueos, pantallas, generar desigualdades numéricas de ventaja (man out) o cambios defensivos con ventaja (mismatch)” (Pérez-Tejero & Pinilla, 2015, p. 234).

El CBGS, introduce acciones como pick-back, que, según Francis (2018) se podría asociar con man out, pero la ausencia de una definición clara provoca que estudios como el de Molik (2009) supriman dichas acciones de la plantilla. Francis (2018) plantea un cambio de perspectiva en las plantillas utilizadas frecuentemente, ya sea, el CBGS o la llevada a cabo durante las competiciones propuesta por la FIBA. Enfoca su estudio en la elaboración de una planilla que permita obtener una visión del rendimiento de un equipo de BSR, de una manera general y por combinación de quintetos. Sin embargo, no te permite obtener la visión del rendimiento articular de cada jugador.

Atendiendo a dichas premisas, nos planteamos la elaboración de una planilla que recoja los bloqueos, como acción más relevante del BSR (Pérez, 2011), y, que permita obtener una visión más real del rendimiento, traducido en eficiencia, por cada uno de los jugadores y de los quintetos en pista. Para su elaboración, nos hemos basado en la aplicación LiveStats, aplicación que se usa actualmente en la liga nacional DH de BSR. Para tener un mayor conocimiento de dicha aplicación asistimos al curso impartido por la FEEDF “estadísticas fibalivestats: uso y conceptos” (FEEDF, 2020). Su diseño decidimos plantearlo desde una plantilla Excel, la cual consideramos que se ajusta mejor a nuestras necesidades.

La estructuración de este apartado se va a corresponder con la estructuración de la aplicación, de una manera que se facilite la comprensión de elaboración y funcionamiento de la misma. De forma que, cada uno de los apartados expuestos a continuación se corresponde con una pestaña, o libro, según Excel, que contiene la aplicación. Una primera pestaña titulada Jugadores, donde deben introducirse los jugadores que componen el equipo. Una segunda pestaña, titulada Partidos, donde se debe introducir todo lo acontecido durante el partido. Una tercera pestaña titulada Individuales, donde se puede observar el rendimiento individual de cada jugador. Y, por último, una pestaña titulada Gráfica, donde se puede observar de forma visual el

rendimiento de los jugadores. En el anexo 9, se incluye el enlace que permite tener acceso a la herramienta diseñada, para poder observar su funcionamiento.

### 5.1. Jugadores

Esta pestaña está diseñada para introducir los datos del equipo. En concreto, se debe añadir el nombre de los jugadores, su clasificación y si cuentan o no con algún tipo de reducción en su clasificación funcional.

Ilustración 1. Herramienta - Pestaña Jugadores

	A	B	C	D
1	Jugadores ▾	Clasificaci ▾	Reduccion ▾	Clasificación Funcional ▾
2				0
3				0
4				0
5				0
6				0

*Elaboración propia*

La columna final *Clasificación Funcional* es de relleno automático. Dicha columna muestra la clasificación final del jugador en cuestión atendiendo a sus posibles reducciones por edad (1 punto) o género (1,5). Tanto esta pestaña como las posteriores se encuentran protegidas, sólo pudiéndose editar sobre las celdas que se permiten. En este caso se trataría de las columnas *Jugadores*, *Clasificación* y *Reducción*. De esta manera, evitamos que cualquier error o modificación, no impida obtener el resultado final. A continuación, se muestra un ejemplo, correspondiente al último partido del C.D. Ilunion contra ACE Gran Canaria.

Ilustración 2. Pestaña Jugadores - Ejemplo Partido ACE Gran Canaria - Ilunion

1	Jugadores ▾	Clasificaci ▾	Reduccion ▾	Clasificación Funcional ▾
2	4. Josema	1	0	1
3	5. Dani Stix	1,5	1	0,5
4	7. P. Zarzuela	3	0	3
5	9. Ale	3	0	3
6	11. Vicky	4	1,5	2,5
7	12. Bill	4	0	4
8	13. Amadou	3	0	3
9	15. Rodney	4	0	4
10	20. Ubrí	2	1	1
11	21. Lavandeira	1	1	0
12	23. Terry	4,5	0	4,5
13	26. Sara	1	1,5	0

*Elaboración Propia*

### 5.2. Partidos

Esta pestaña está concebida para ser utilizada durante el desarrollo del partido. Va a ser el lugar donde se registren todas las acciones acontecidas durante el tiempo de juego. Es por ello que, en primer lugar, debemos aclarar cuáles van a ser las variables que van a determinar el rendimiento en nuestra herramienta.

### 5.2.1. Variables de rendimiento en la herramienta diseñada.

A la hora de seleccionar las variables que determinen el rendimiento, hemos considerado conveniente mantener el formato utilizado hasta ahora en la liga nacional española de DH. Por este motivo, la herramienta cuenta con las variables determinantes de rendimiento utilizadas en la liga actual de DH en BSR, las cuales expusimos en el apartado *Herramientas estadísticas BSR*. Además, se han incluido 3 variables más, Bloqueo Man Out, Bloqueo Directo convertido y Bloqueo Recibido. A continuación, se muestra una tabla con todas las variables y su correspondiente definición siguiendo a Francis (2018), el manual para estadísticos de la FIBA (FIBA, 2018) y a Pérez (2011). Además, para asegurarnos de su viabilidad y fiabilidad a la hora de determinar el rendimiento de los jugadores, contactamos con Antonio Alcalá López un experto en estadísticas dentro del BSR en España. Dicho experto es estadístico con licencia FIBA, y se encarga del control y gestión de las estadísticas en la FEB (Federación Española de Baloncesto):

Tabla 14. Definición de variables de la Herramienta diseñada

Variable	Definición
<b>Tiros de 2 acertados</b>	Un tiro de 2 acertado se anotará a un jugador que <b>dentro de la línea de 3 realiza un tiro y lo convierte</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, impidiendo que el balón se introduzca en la canasta, se contabilizará como tiro de campo convertido.
<b>Tiros de 2 fallados</b>	Un tiro de 2 fallado se anotará a un jugador que <b>dentro de la línea de 3 realiza un tiro y lo falla</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, no se contabilizará como intento de tiro. Ante un tapón se contabilizará como intento de tiro.
<b>Porcentaje de Aciertos 2*</b>	Esta variable, es una <b>variable dependiente</b> . Es decir, no puede ser modificada ni editada por el estadístico o entrenador. El resultado se trata de una <b>relación entre los tiros de 2 realizados y aquellos que han sido acertados</b> , estipulándose así, un porcentaje de acierto del jugador. $(T_2^+ * 100) / T_2^{\text{totales}}$
<b>Tiros de 3 acertados</b>	Un tiro de 3 acertado se anotará a un jugador que <b>fuera de la línea de 3 realiza un tiro y lo convierte</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, impidiendo que el balón se introduzca en la canasta, se contabilizará como tiro de campo convertido.
<b>Tiros de 3 fallados:</b>	Un tiro de 3 fallado se anotará a un jugador que <b>fuera de la línea de 3 realiza un tiro y lo falla</b> . En caso de que el jugador defensor cometa una violación, no se contabilizará como intento de tiro. Ante un tapón se contabilizará como intento de tiro.
<b>Porcentaje de Aciertos 3*</b>	Esta variable, es una <b>variable dependiente</b> . Es decir, no puede ser modificada ni editada por el estadístico o entrenador. El resultado se trata de una <b>relación entre los tiros de 3 realizados y aquellos que han sido acertados</b> , estipulándose así, un porcentaje de acierto del jugador. $(T_3^+ * 100) / T_3^{\text{totales}}$

Variable	Definición
<b>Rebote Of (Rebotes Ofensivos)</b>	Se trata de la <b>recuperación</b> controlada de un balón vivo por parte de un jugador o equipo tras un <b>tiro fallado de su propio equipo</b> . Dicho tiro puede ser de dos, tres puntos, o tratarse del último tiro libre intentado
<b>Rebote Def (Rebotes Defensivos)</b>	Se trata de la <b>recuperación</b> controlada de un balón vivo por parte de un jugador o equipo tras un <b>tiro fallado del equipo adversario</b> . Dicho tiro puede ser de dos, tres puntos, o tratarse del último tiro libre intentado.
<b>Asistencia</b>	Se trata de <b>un pase</b> a un compañero que le permite <b>convertir un tiro</b> . Se anota una asistencia cuando el lanzador recibe el balón <b>dentro de la zona</b> y convierte. Si se encuentra fuera de la zona, se anotará asistencia cuando el lanzador <b>convierta el tiro sin realizar ningún bote previo</b> . También se anotará asistencia en caso de que reciba el balón fuera de la zona, el receptor se encuentre en una situación de 1x1 y no sobrepase a su defensor, o bien, lo sobrepase recibiendo y penetrando directamente o su defensor esté desestabilizado.
<b>Robo</b>	Se trata de la <b>recuperación</b> de un <b>balón vivo</b> por parte de un <b>jugador defensivo</b> , provocando un <b>cambio de posesión</b> . Debe incluir el toque del balón por parte del jugador defensivo, pero no necesariamente un control de dicho balón. Entre las acciones que se considerarían robos se encuentran la intercepción o desviación de un pase, obtener el balón de un jugador ofensivo que sostiene o bota el mismo; controlar un balón dividido tras un error de un jugador ofensivo.
<b>Bloqueo Man Out</b>	Siguiendo a Pérez (2011) se trata de una acción ofensiva, en la que un <b>jugador ofensivo bloquea</b> a un jugador defensivo evitando que este pueda acceder a la defensa y desencadenando una <b>superioridad ofensiva</b>
<b>Bloqueo directo convertido</b>	Siguiendo a Pérez (2011), el bloqueo directo, es el <b>bloqueo realizado al jugador que tiene control de balón</b> . Esta acción se suele denominar, según expertos en BSR consultados (entrenador en liga DH BSR y jugador en liga DH BSR), más comúnmente, <b>pantalla</b> . En este caso, se anotará solamente, aquellos bloqueos directos o pantallas, que han permitido al jugador con balón <b>anotar canasta</b> , sin que el jugador haga ninguna acción y siga <b>manteniéndose liberado a la hora de realizar canasta</b> .
<b>Bloqueo Recibido MO/TC (Man Out /Tiro convertido)</b>	Se anotará <b>bloqueo recibido</b> , basándonos en Pérez (2011), cuando el jugador defensor <b>recibe un bloqueo en su campo</b> provocando una situación de <b>inferioridad defensiva</b> . También se anotará bloqueo recibido si el jugador defensor recibe un bloqueo que <b>le impide defender al tirador</b> . En este último caso, solo se anotará <b>si el jugador ofensivo anota la canasta</b> .

Variable	Definición
<b>Tapón Recibido</b>	Se anota tapón recibido al <b>jugador ofensivo</b> , cuando el jugador defensivo realiza un <b>contacto notable</b> sobre <b>el balón</b> durante un intento tiro, <b>alterando su trayectoria</b> y provocando que dicho tiro <b>no sea convertido</b> . El balón puede haber o no haber salido de las manos del tirador. Un intento de tiro se considerará cuando el jugador realice un movimiento con el balón hacia arriba o hacia delante en dirección a canasta, con intención de intentar anotar una canasta.
<b>Tapón Realizado</b>	Se anota tapón realizado al <b>jugador defensivo</b> , cuando dicho jugador realiza un <b>contacto notable</b> sobre <b>el balón</b> durante un intento tiro, <b>alterando su trayectoria</b> y provocando que dicho tiro <b>no sea convertido</b> . El balón puede haber o no haber salido de las manos del tirador. Un intento de tiro se considerará cuando el jugador realice un movimiento con el balón hacia arriba o hacia delante en dirección a canasta, con intención de intentar anotar una canasta.
<b>Pérdida</b>	<b>Error</b> de un jugador o equipo atacante que supone la <b>recuperación del balón por parte del equipo defensivo</b> . Se anota pérdida cuando viene desencadenado de un <b>mal pase</b> , un error en el <b>manejo de balón</b> o una <b>violación</b> del reglamento durante el ataque. Solamente es posible cuando el equipo o el jugador al que se le anota la pérdida disponía de posesión del balón y dicho error conlleva un <b>cambio de posesión</b> .
<b>Falta recibida</b>	<b>personal</b> Se anota falta personal recibida al <b>jugador ofensivo sobre el</b> que un <b>jugador defensivo comete una violación por decisión arbitral</b> atendiendo al artículo 32 del reglamento. (FEEDF, 2019)
<b>Falta cometida</b>	<b>personal</b> Se anota falta personal cometida al <b>jugador defensivo que comete una violación por decisión arbitral</b> atendiendo al artículo 32 del reglamento. (FEEDF, 2019)
<b>Tiros acertados</b>	<b>libres</b> Se anota un tiro libre acertado al jugador que, tras una falta recibida, <b>anota el tiro libre correspondiente</b> . No se anotará dicho tiro libre si el tirador comete una violación del artículo 43 del reglamento (FEEDF, 2019)
<b>Tiros libres fallados</b>	Se anota un tiro libre fallado al jugador que, tras una falta recibida, <b>falla el tiro libre correspondiente</b> . Si el equipo defensivo comete una violación del artículo 43, y el tirador falla el tiro libre, no se anotará como tiro libre fallado.
<b>Porcentaje de Aciertos TL* (Tiros Libres)</b>	Esta variable, es una <b>variable dependiente</b> . Es decir, no puede ser modificada ni editada por el estadístico o entrenador. El resultado se trata de una <b>relación entre los tiros libres realizados y aquellos que han sido acertados</b> , estipulándose así, un porcentaje de acierto del jugador. $(T_3^+ * 100) / T_3^{\text{totales}}$

Elaboración Propia. Información extraída de Francis (2018), el manual para estadísticos de la FIBA (FIBA, 2018); a Pérez (2011) y la consulta de Antonio Alcalá López.

### 5.2.2. Relleno de la planilla

Esta planilla está estructurada por quintetos. De forma que el entrenador o el estadístico deberá introducir los jugadores que van conformando cada quinteto, su clasificación funcional, el tiempo que están en pista y la fecha del partido. En un principio hay posibilidad de introducir hasta 9 quintetos diferentes, aunque se podría modificar la herramienta si se quisiera añadir más quintetos.

A la hora de introducir los quintetos se abre una lista desplegable para seleccionar a los distintos jugadores, lo mismo ocurrirá con la clasificación funcional, se deberá elegir conforme a lo introducido en la pestaña jugadores, tal y como puede observarse en la ilustración 3. En caso de que la conformación del quinteto supere el máximo permitido en pista (14,5 puntos), en la fila total de la clasificación funcional aparecerá en rojo (véase ilustración 4).

Ilustración 3. Ejemplo Columna Quintetos, Fecha, Clasificación Funcional y Minutos

Quinteto 1	Fecha	Clasificación Funcional	Pu	Minutos
Bill	/03/2020		4	22
Jugadores	/03/2020	4		22
4. Josema	/03/2020	3		22
5. Dani Stix	/03/2020	4		22
7. P. Zarzuela	/03/2020	1		22
9. Ale	/03/2020	0		22
11. Vicku	/03/2020	4,5		22
12. Bill		0		22
13. Amadou		0		22

Elaboración Propia. Información extraída Partido ACE Gran Canaria- C.D. Ilunion.

Ilustración 4. Ejemplo de quinteto no válido.

Quinteto 1	Fecha	Clasificación Funcional
J1		3,00
J2		4,50
J3		2,00
J5		3,00
J6		4,00
<b>Total</b>		<b>16,50</b>

Elaboración Propia

El entrenador o estadístico solo podrá rellenar e introducir las acciones que no son dependientes. Es decir, si una acción es el resultado de otras el entrenador o estadístico no podrá realizar ninguna acción sobre dicha celda, como es el caso de los *puntos*, *porcentajes*, *eficiencia o totales*. Para introducir que un jugador ha realizado una acción, en cada casilla existe un comando que permite aumentar o disminuir el número de acciones realizadas como se puede observar a continuación:

Ilustración 5. Columnas de variables editables con comandos.

Puntos	Tiros 2 acertados	Tiros de 2 Fallados
12	6	11
24	12	6
7	3	4
8	4	11
0	0	0
<b>51</b>	<b>25</b>	<b>32</b>

Elaboración Propia. Información extraída partido ACE Gran Canaria- C.D. Ilunion



### 5.2.3. Interpretación de la planilla

Cada una de las variables siguiendo a Salmerón-Gómez & Gómez-Haro (2016) se ha dividido en acciones positivas en verde y acciones negativas en rojo, como puede observarse en la *ilustración 4*. Al contar con variables que no se contemplan hasta el momento, consultamos con el experto estadístico para acordar de qué manera contabilizábamos las acciones añadidas. Basándonos en Pérez (2011) y la experiencia del experto, acordamos introducir la variable *Bloqueo Man Out* y *Bloqueo Directo Convertido* como acciones positivas y *Bloqueo Recibido* como acciones negativas.

El hecho de contar con variables no utilizadas hasta ahora, también influye en la fórmula de la eficiencia establecida en FIBA Live Stats. En dicho programa la eficiencia individual, viene determinada y cuantificada de la siguiente forma:  $((4 * \text{Triples acertados}) + (3 * \text{Tiros de campo de 2 acertados}) + (2 * \text{Tiros libres acertados})) - (\text{Triples lanzados} + \text{Tiros de campo de 2 lanzados} + \text{Tiros libres lanzados}) + \text{Rebotes ofensivos} + \text{Rebotes defensivos} + \text{Tapones} + \text{Asistencias} + \text{Robos} - \text{Pérdidas}$  (FIBA, 2020). Como se puede observar se suprimen acciones incluidas en el PIR (Ibañez, Mazo, Mascimento & García Rubio, 2018), que en el caso de FIBA Live Stats, se trata de la fórmula utilizada para valorar la eficiencia del equipo (FIBA, 2020). Consideramos que basándonos en las herramientas utilizadas en BSR para el medir el rendimiento, la utilizada en la FIBA y el CBGS, la mejor opción para poder ajustarnos al rendimiento más próximo a la realidad del BSR, debería ser un PIR modificado. En la cual, se tengan presentes los bloqueos. Por lo tanto, en este caso, *Bloqueo Man Out* y *Bloqueo Directo Convertido* sumaran, y *Bloqueo Recibido* restará. Obteniéndose finalmente, la siguiente fórmula de eficiencia:  $(\text{Puntos} + \text{Rebotes} + \text{Asistencias} + \text{Robos} + \text{Tapones} + \text{Faltas recibidas} + \text{Bloqueos Man Out} + \text{Bloqueos directos Convertidos}) - (\text{Tiros fallados} + \text{Tiros libres fallados} + \text{Pérdidas} + \text{Faltas cometidas} + \text{Tapones recibidos} + \text{Bloqueos recibidos})$ . No obstante, en esta pestaña, al plantearse desde quintetos, y, por tanto, estipulándose una eficiencia para un tiempo menor al de un partido completo, la eficiencia se encuentra relativizada al tiempo de juego, conforme a los 40 minutos que dura un partido. Esta relativización se ha realizado en otros estudios como el de Pérez-Tejero y Pinilla (2015). Finalmente, la fila de totales, muestra los resultados obtenidos de cada acción por cada uno de los quintetos. Tal y como se puede observar a continuación:

*Ilustración 6. Ejemplo de variables por quinteto*

Quinteto 1	Bloqueo directo convertido	Bloqueo recibido MO/TC	Tapon Recibido	Tapon Realizado	Pérdida	Faltas recibidas	Faltas cometidas
Bill	1	4	0	0	1	6	3
Amadou	1	4	0	0	1	3	3
7. P. Zarzuela	0	4	0	0	1	4	1
Rodney	0	4	0	0	1	0	4
Dani Stix	3	6	0	0	0	1	3
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

Elaboración Propia. Información extraída partido ACE Gran Canaria- C.D. Ilunion

Como se puede observar en la ilustración 5, el quinteto que ha obtenido una mejor eficiencia por tiempo jugado, aparece en verde de forma automática. A su vez, aquel, quinteto que ha obtenido la menor eficiencia por tiempo jugado, aparecerá en rojo de forma automática.

En caso, de que se trate de una fórmula o un resultado que carece de sentido, como pueda ser un porcentaje de acierto de un jugador que no ha realizado ningún tiro. En la casilla correspondiente de aparecerá de forma automática *No valorable*. Como puede observarse a continuación:

Ilustración 7. Ejemplo de Acciones no valorables

Tiros libres Acertados	Tiros libres Fallados	Porcentaje Actierto TL	Eficiencia	Minutos
0	1	0,00%	12,73	22
0	0	No valorable	69,09	22
1	3	25,00%	23,64	22
0	0	No valorable	1,82	22
0	0	No valorable	14,55	22
1	4	20,00%	24,36	22
Tiros libres Acertados	Tiros libres Fallados	Porcentaje Actierto TL	Eficiencia	Minutos
0	0	No valorable	0,00	12
0	0	No valorable	6,67	12
0	0	No valorable	-6,67	12
0	0	No valorable	3,33	12
0	0	No valorable	0,00	12
0	0	No valorable	0,67	12

Elaboración Propia. Información extraída partido ACE Gran Canaria- C.D. Ilunion

### 5.3. Individuales

En esta pestaña se van a poder observar los resultados obtenidos durante el partido por cada uno de los jugadores.

Aparecen 2 tablas, la tabla de arriba recoge los datos totales del partido y expone su rendimiento individual de forma total. La tabla de abajo, en cambio, muestra los datos obtenidos de forma relativizada conforme a los minutos jugados. Es decir, realiza una estimación de su rendimiento en caso de haber participado los 40 minutos de juego. Para poder observar dichos resultados, es imprescindible rellenar la fecha del partido. A continuación, se muestra un ejemplo con ambas tablas, y lo que ocurre si no se introduce la fecha del partido.

Ilustración 8. Ejemplo Tabla Resultados Individuales Totales y Relativizados

Individual	Fecha	Puntos*	Tiros 2 acertados	Tiros de 2 Fallados	Porcentaje Aciertos 2	Tiros de 3 acertados	Tiros de 3 Fallados	Porcentaje Aciertos 3	Rebote Of
4. Josema	07/03/2020	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
5. Dani Stix	07/03/2020	0	0	0	No valorable	0	0	No valorable	0
7. P. Zarzuela	07/03/2020	7	3	4	43%	0	0	No valorable	0
9. Ale	07/03/2020	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
11. Vicky	07/03/2020	0	0	0	No valorable	0	0	No valorable	0
12. Bill	07/03/2020	12	6	11	35%	0	1	0,00%	0
13. Amadou	07/03/2020	26	13	6	68%	0	0	No valorable	2
15. Rodney		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
20. Ubrí		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
21. Lavandeira		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
23. Terry		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
26. Sara		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
Total			45	22	21	51%	0	1	0,00%
Individual Relativizado	Fecha	Puntos*	Tiros 2 acertados	Tiros de 2 Fallados	Porcentaje Aciertos 2	Tiros de 3 acertados	Tiros de 3 Fallados	Porcentaje Aciertos 3	Rebote Of
4. Josema	07/03/2020	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
5. Dani Stix	07/03/2020	0,00	0,00	0,00	No valorable	0,00	0,00	No valorable	0,00
7. P. Zarzuela	07/03/2020	12,73	5,45	7,27	42,86%	0,00	0,00	No valorable	0,00
9. Ale	07/03/2020	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
11. Vicky	07/03/2020	0,00	0,00	0,00	No valorable	0,00	0,00	No valorable	0,00
12. Bill	07/03/2020	14,12	7,06	12,94	35,29%	0,00	1,18	0%	0,00
13. Amadou		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
15. Rodney		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
20. Ubrí		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
21. Lavandeira		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
23. Terry		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable
26. Sara		No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable	No valorable

Elaboración Propia. Información extraída partido ACE Gran Canaria- C.D. Ilunion

Como se puede observar en la ilustración 7, si no se introduce la fecha del partido del que quieres observar los resultados, en la tabla te aparecerá *no valorable*. Lo mismo sucede si dicho jugador, como es el caso de 4. Josema en el anterior ejemplo, no ha jugado ningún minuto durante el partido seleccionado. Asimismo, en dicha ilustración, se puede observar que por cada variable seleccionada se muestra el valor máximo para dicha variable. Es decir, fijándonos en el ejemplo anterior, 13. Amadou, habría conseguido el mayor número de puntos

en ese partido, por lo que aparece en verde. En cambio, si nos fijamos en la tabla inferior, que muestra los valores relativizados conforme a los minutos jugados, sería *12. Bill*, quién habría obtenido los valores máximos para la variable *puntos*, en dicho partido. Tal y como se puede observar en la hoja, en la variable *puntos*, la casilla se colorea en **verde para el valor máximo**, puesto que se trata de una **variable positiva y sumativa** en la fórmula de eficiencia. Sin embargo, en la variable *Tiros de 2 Fallados*, los **valores máximos aparecen en rojo**, por ser una **variable negativa y restante**. Por otro lado, las variables, que no intervienen en la fórmula de eficiencia como *Porcentaje Aciertos 2* te muestra el valor máximo en verde y el mínimo en rojo.

Finalmente, como ocurría en la pestaña *Partidos*, aparece en **verde** el jugador con una **mejor eficiencia** y en **rojo** aquel que obtenido la **eficiencia mínima**. Tal y como se muestra en la siguiente ilustración, *ilustración 8*. También se puede observar, que existe una variable denominada *Participación* en la que aparece un **1** si el **jugador ha participado** y un **0** si el jugador **no ha participado**. Esto permite saber el número total de jugadores que han participado en el partido, y, por tanto, mostrar en el apartado total una eficiencia media acorde al número de jugadores participantes.

*Ilustración 9. Ejemplo Eficiencia y Participación Total y Relativa*

Individual	Falta recib	Falta Con	TL acerta	TL fallado	Porcentaje	Eficiencia	Minutos	Participación	
4. Josema	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	No valorable	0	0	
5. Dani Stix	1	3	0	0	No valorable	8	22	1	
7. P. Zarzuela	4	1	1	3	25%	13	22	1	
9. Ale	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	No valorable	0	0	
11. Vicky	0	0	0	0	No valorable	-2	12	1	
12. Bill	6	3	0	1	0%	7	34	1	
13. Amadou	3	3	0	0	No valorable	40	34	1	
15. Rodney	0	4	0	0	No valorable	2	34	1	
20. Ubrí	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	No valorable	0	0	
21. Lavandeira	0	1	0	0	No valorable	No valorable	0	12	1
23. Terry	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	No valorable	0	0	
26. Sara	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	No valorable	0	0	
Total	14	15	1	4	20%	9,71		7	

Individual Relativizado	Falta recibida	Falta Comet	TL acertado	TL fallado	Porcentaje Aci	Minutos	Eficiencia
4. Josema	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	0	No valorable
5. Dani Stix	1,82	5,45	0,00	0,00	No valorable	22	9,09
7. P. Zarzuela	7,27	1,82	1,82	5,45	25%	22	23,64
9. Ale	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	0	No valorable
11. Vicky	0,00	0,00	0,00	0,00	No valorable	12	-6,67
12. Bill	7,06	3,53	0,00	1,18	0%	34	7,06
13. Amadou	3,53	3,53	0,00	0,00	No valorable	34	45,88
15. Rodney	0,00	4,71	0,00	0,00	No valorable	34	2,35
20. Ubrí	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	0	No valorable
21. Lavandeira	0,00	3,33	0,00	0,00	No valorable	12	0,00
23. Terry	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	0	No valorable
26. Sara	No valorable	No valorab	No valorab	No valorab	No valorable	0	No valorable

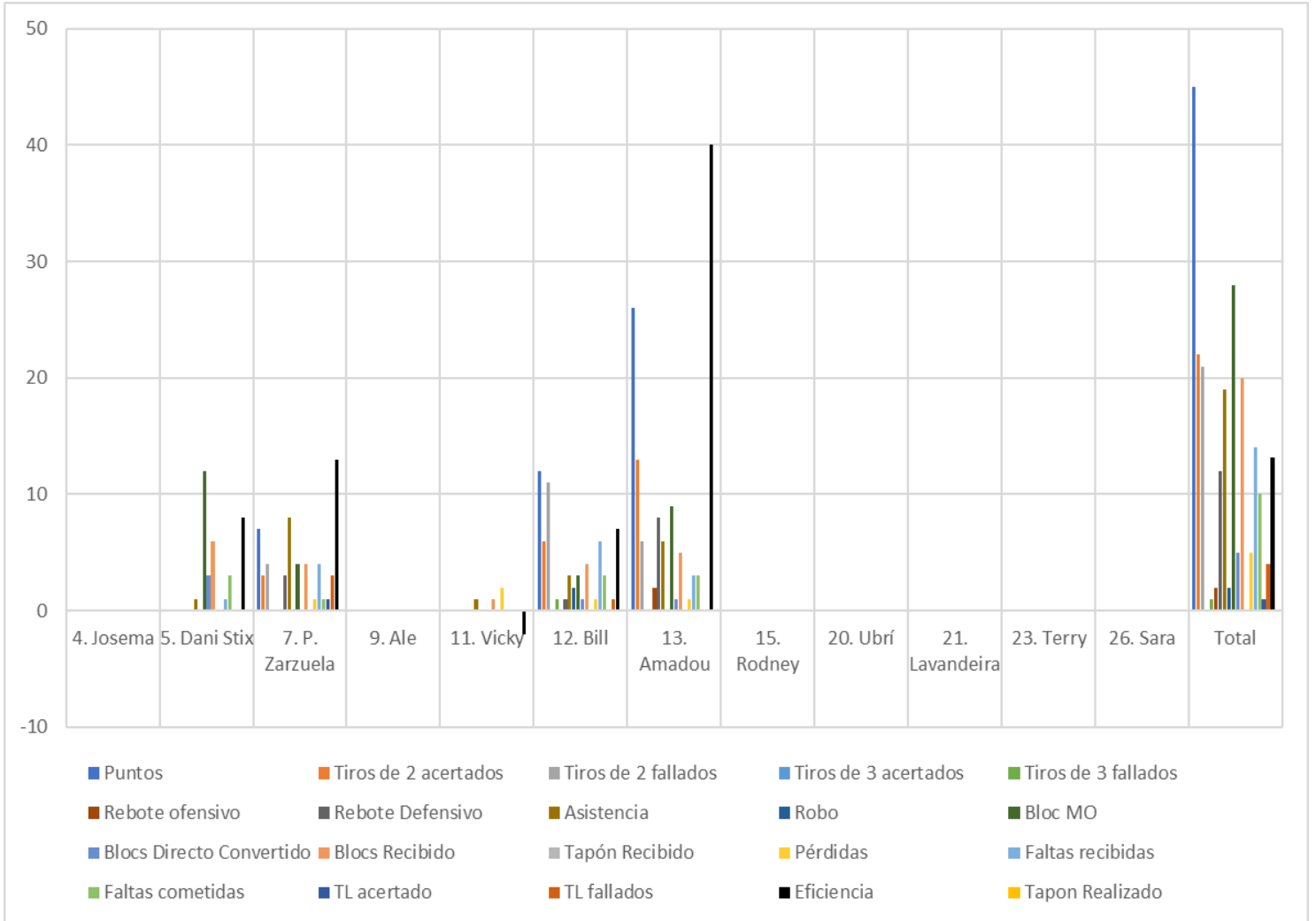
Elaboración Propia. Información extraída partido ACE Gran Canaria- C.D. Ilunion

#### 5.4. Gráfica

Esta última pestaña muestra los resultados obtenidos por los jugadores y de manera total por parte del equipo en el partido de una forma visual. Cada variable dispone de un color diferente, además, al colocar el ratón encima de la barra te indica cuál es la variable a la que se corresponde. En la ilustración 9 se puede observar la gráfica del partido ACE Gran canaria – C.D. Ilunion.

Al tratarse de una pestaña dependiente del resultado de la pestaña individuales, el entrenador o estadístico no puede realizar ninguna acción sobre esta pestaña, es una pestaña exclusiva de visualización.

Ilustración 10. Ejemplo Gráfica Partido ACE Gran Canaria - C.D. Ilunion



Elaboración Propia

## 6. Método

Tras el diseño de la herramienta estadística para el análisis técnico-táctico, era necesario valorar su viabilidad para el objetivo desarrollado. Por dicho motivo, se analizaron todos los partidos del C.D. Ilunion correspondientes a la liga DH de BSR en España (n=15) utilizando la herramienta diseñada. Aunque, normalmente se tratarían de un total de 18 partidos por temporada en la fase regular, la situación excepcional derivada del Covid-19 durante la temporada 19/20 ha implicado la resolución de la liga a falta de 3 jornadas en la fase regular. Por lo que nuestra muestra ha tenido que reducirse a 15 partidos. Los partidos fueron visualizados mediante youtube a través de los enlaces proporcionados por los distintos clubes. Se puede acceder a todos los partidos mediante los enlaces expuestos en el anexo 10 de este documento.

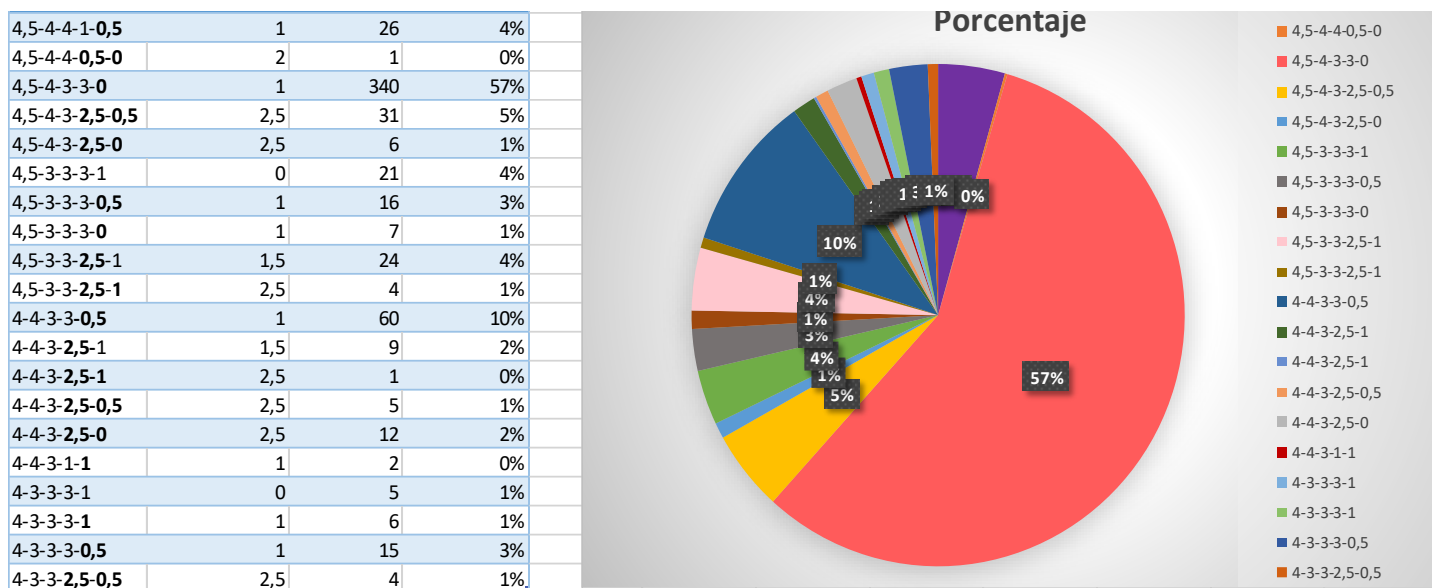
Una vez registrados todos los partidos, se procedió a corroborar las acciones coincidentes entre nuestra herramienta y el registro mediante la herramienta de la FIBA disponible en la página web de la FEEDF accesible mediante el siguiente enlace [http://bsr.feddf.es/team.php/team/?teamId=4625483&seasonId=110171#mbt:243-200\\$t&0=4](http://bsr.feddf.es/team.php/team/?teamId=4625483&seasonId=110171#mbt:243-200$t&0=4). De esta manera unificaríamos valores para poder comparar ambas herramientas de una manera fiable. Se pueden observar los resultados obtenidos para cada uno de los partidos en el Anexo 12. Además, el Anexo 11 recoge cada uno de los partidos analizados con la herramienta que hemos diseñado, siendo nuestro instrumento utilizado para recoger todos los datos.

Basándonos en estudios precedentes como el de Pérez-Tejero & Pinilla (2015) y el de Vanlandewijck (2004) se analizaron los datos de cada jugador relativizado por sus minutos de juego

(Datos totales en 15 partidos/Minutos Jugados) \* 40

Además, se dividieron los jugadores en dos grandes grupos, siguiendo estudios como el de Yanci et al (2015) o el de Molik 2013. En este caso, diferenciaremos entre puntos bajos, jugadores clasificados entre 1-2.5 puntos (n=5) y puntos altos, clasificados entre 3-4.5 puntos (n=7). Siguiendo a Pérez-Tejero & Pinilla (2015), planteamos excluir a aquellos jugadores que hubieran tenido una participación media por partido inferior a 10 minutos, de forma que su participación pudiera ser considerada representativa. No obstante, decidimos reducirlo a 5 minutos por partido, teniendo una muestra de puntos bajos de n=4. De lo contrario la muestra para puntos bajos sería de n=1. Posiblemente debido a que durante la temporada se ha optado mayormente por una combinación 4'5-4-3-3-0, con una reducción de 1 punto, como se puede observar en el siguiente gráfico (Ilustración 11). Esto implica que existe una representación de 1:5 de puntos bajos en pista, y, por tanto, menos posibilidades de obtener una alta participación de los mismos.

Ilustración 11. Gráfico representativo de las combinas del C.D Ilunion Temporada 19/20



Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 12 – Recuento Anual CD Ilunion. La tabla muestra en la primera columna las distintas combinaciones utilizadas a lo largo de la temporada, señalando en negrita las puntuaciones que han sufrido una reducción. La segunda columna muestra las reducciones utilizadas para cada uno de los quintetos. La tercera columna, los minutos de juego que han correspondido a cada combinación. La última columna muestra de manera porcentual su representación en la temporada conforme a los minutos en juego. El gráfico a la derecha representa visualmente la representación de cada combinación según la cuarta columna *porcentaje*

Todos los datos fueron recogidos mediante la herramienta diseñada (Anexo 11) y exportados a una plantilla Excel (véase anexo 12). En dicha plantilla se muestran los resultados obtenidos por partido, de forma total y relativa, el cómputo global de todos los partidos y el recuento de los quintetos utilizados. A partir de ahí, se inicia un análisis descriptivo, mediante el uso del Excel y del programa IBM SPSS Statistics 26. En primer lugar, mediante diferentes componentes descriptivos (media, porcentaje válido y desviación típica), a través de Excel, se valora la representatividad de cada acción particular sobre el cómputo de acciones BSR recogidas para el CD Ilunion. Se analizó el porcentaje de aparición media en la temporada de cada una de las variables incluidas en la herramienta diseñada y su desviación típica. En segundo lugar, para la comparación entre el número de acciones de cada variable categórica de las dos herramientas y comprobar si existen diferencias entre puntos altos y puntos bajos se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Withney. Para conocer si existe correlación entre la acción y la clasificación funcional, se empleó la prueba de correlación de Spearman.

## 7. Resultados

En este apartado se van a mostrar los resultados obtenidos conforme a la frecuencia de aparición de las distintas variables contempladas en la herramienta diseñada y su asociación o ausencia de ella a la clasificación funcional de los jugadores. A su vez, se van a comparar los resultados obtenidos entre la herramienta diseñada y la herramienta utilizada actualmente en BSR.

### 7.1. Representación de variables durante el juego.

En total se han estudiado 18 variables asociadas a una acción propia del BSR basándonos en estudios precedentes (Vanlandewijck, et al, 2004; Molik, et al, 2009; Skučas, et al, 2009; Gómez, et al., 2014; Pérez-Tejero & Pinilla, 2015 y Francis, 2018) y estudios propios del BSR (Pérez, 2011). Para poder llevar a cabo el análisis correspondiente a esta primera hipótesis, no hemos apoyado en la herramienta Excel. En una plantilla (Anexo 12), se han recogido

todos los datos obtenidos mediante la herramienta diseñada y se ha llevado a cabo un análisis conforme al número total de acciones observadas, clasificadas según las 18 variables mencionadas.

En primer lugar, mostraremos una tabla que recoge el número de acciones totales durante una temporada del CD Ilunion para cada una de dichas variables y su porcentaje de aparición conforme al resto de variables. Para ello, se ha utilizado el programa Excel 16. En vías de facilitar el análisis, se han dispuesto ordenadamente de mayor a menor frecuencia de aparición por partido.

*Tabla 15. Recuento de acciones temporada 19/20*

<b>Acciones</b>	<b>Total/Temporada</b>	<b>%Válido</b>
1° Tiros 2 acertados	455	13,43%
2° Rebote Defensivo	402	11,87%
3° Bloqueos Man Out	386	11,39%
4° Tiros de 2 fallados	385	11,36%
5° Asistencias	289	8,53%
6° Bloqueos recibidos	274	8,09%
7° Falta cometida	240	7,08%
8° Falta recibida	229	6,76%
9° Pérdida	146	4,31%
10° Rebote Ofensivo	130	3,84%
11° Tiro libre acertado	102	3,01%
12° Tiro libre fallado	81	2,39%
13° Bloqueos directos convertidos	78	2,3%
14° Robos	77	2,27%
15° Tiros de 3 fallados	64	1,89%
16° Tiros de 3 acertados	33	0,97%
17° Tapón realizado	14	0,41%
18° Tapón recibido	3	0,09%
<b>n: 18</b>	<b>Valor medio: 188,22</b>	<b><math>\sigma</math>: 147,40</b>

Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 12 – Recuento Anual CD Ilunion. La primera columna muestra cada una de las variables estudiadas; la segunda; la segunda el número de veces que han aparecido a lo largo de la temporada y la última el porcentaje válido de cada acción conforme al resto en relación al número de veces que han aparecido a lo largo de la temporada. La última fila determina el número de acciones total valoradas, el valor medio de las mismas y su desviación típica.

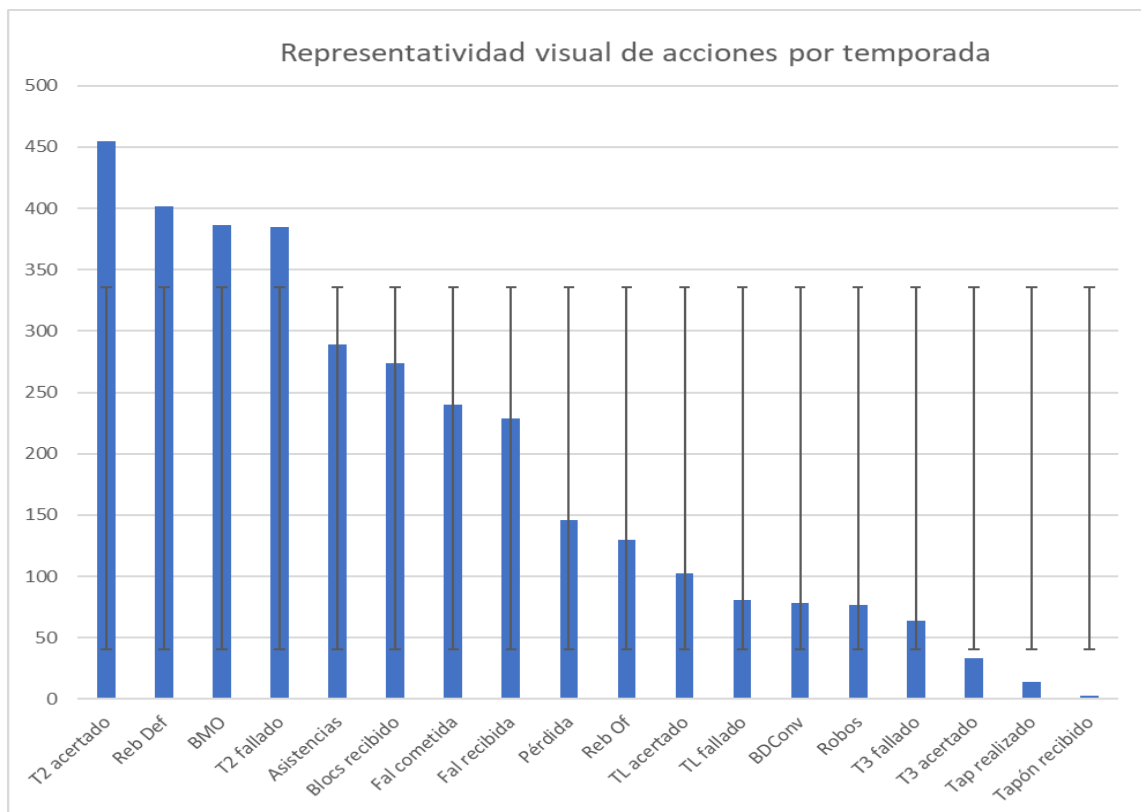
Se puede observar, que la representatividad de las acciones tiros de 3, taponos realizado y taponos recibidos, para el conjunto de acciones, es inferior al 1% del total.

No obstante, para confirmar, dicha baja representatividad, se va a llevar a cabo un análisis a través de la desviación típica del conjunto de acciones. La desviación típica, se entiende como

el rango de desviación de la mayoría de valores conforme a la media. Es decir, cuanto mayor sea su desviación, mayor será la diferencia entre los mismos (Hueso & Cascant, 2012). Fijándonos en la última fila de la tabla 14, podemos observar el número de acciones totales, su valor medio y Sigma representando la desviación típica de todas las acciones obtenidas.

Las acciones *Tiros de 3 acertados*; *Tapones recibidos* y *Tapones cometidos*, son valores inferiores al valor mínimo del rango de la desviación típica, que se situaría en 40,82. Esto supone que los valores alcanzados, no llegan a alcanzar el mínimo estipulado para la media de todas las acciones. En la siguiente gráfica se puede observar de una forma visual la representatividad total de cada una de las acciones, incluyéndose la recta que marca la desviación típica del conjunto de acciones.

Ilustración 12. Gráfico representatividad de acciones en BSR por temporada



Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 12 – Recuento Anual CD Ilunion

Por otro lado, cabe destacar que los *bloqueos Man Out* tienen una fuerte presencia con respecto a las acciones presentes en un partido de BSR. Se encuentra en tercera posición con respecto del resto de variables, con una representación del 11,39%, solamente superada por el número de tiros acertados y rebotes defensivos. No obstante, los bloqueos directos convertidos, se encuentran en decimotercera posición, por delante de acciones como robos, tiros de 3 acertados y fallados y tapón realizados y recibidos.

Si agrupamos las mismas acciones favorables y desfavorables, en una única categoría, es decir, *tiros de 2*; *tiros de 3*, *tapones*, *tiros libres*, *rebotes*, *asistencias*, *pérdidas*, *robos*, *bloqueos* y *faltas*. Entendiendo que pérdidas y robos deben ser acciones diferenciadas, ya que, según el manual estadístico (FIBA, 2018), un robo supone una pérdida del adversario, pero una pérdida puede no ser el resultado de un robo del adversario. La tabla se modificaría de la siguiente forma y se obtendrían los siguientes resultados:



Tabla 16. Recuento de acciones agrupadas en la temporada 19/20

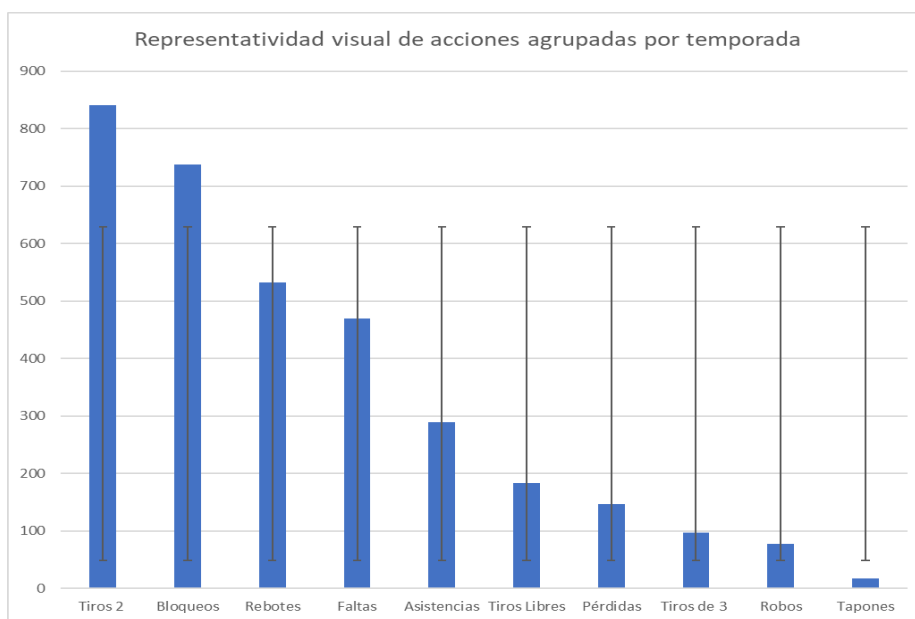
Acciones	Temporada/Total	% Válido
1° Tiros 2	840	24,79%
2° Bloqueos	738	21,78%
3° Rebotes	532	15,7%
4° Faltas	469	13,84%
5° Asistencias	289	8,53%
6° Tiros Libres	183	5,4%
7° Pérdidas	146	4,31%
8° Tiros de 3	97	2,86%
9° Robos	77	2,27%
10° Tapones	17	0,5%
Total	3388	100%
<b>n: 10</b>	<b>Valor medio: 338,8</b>	<b><math>\sigma</math>: 290,46</b>

Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 12 – Recuento Anual CD Ilunion

Analizando los porcentajes obtenidos, seguimos encontrando que una de las acciones, *tapones*, no alcanza el 1% de representación conforme al resto de acciones. Al igual que en el caso anterior, vamos a analizar los resultados conforme al rango de la desviación típica, de forma que podamos observar si existe alguna acción que no llegue al valor mínimo de dicho rango

Siguiendo con la misma dinámica anterior, podemos observar, que de nuevo, hay acciones que no alcanzan el valor mínimo marcado por el rango de la desviación típica. En este caso dicho valor sería 48.30, habiéndose obtenido para la variable tapones un valor de 17, situándose así por debajo de los niveles marcados por el rango de la desviación. Con la siguiente gráfica, podemos observar mejor dicha situación.

Ilustración 13. Gráfico de representatividad de acciones agrupadas en la temporada 19/20.



Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 12 – Recuento Anual CD Ilunion

Como hemos visto, la variable *tapones*, no llega al valor mínimo delimitado por el rango de la desviación típica, lo que nos lleva a deducir que se trata de una acción con muy poca representatividad dentro de las acciones de BSR.

## 7.2. Asociación de acciones atendiendo a la clasificación funcional.

Este apartado muestra los resultados conforme a la relación existente entre la clasificación funcional y las acciones asociadas a dicha clasificación. En concreto, vamos a comparar los resultados obtenidos en cada acción diferenciado entre jugadores con puntuaciones altas y puntuaciones bajas. Para establecer dichas diferencias existentes según la clasificación funcional y la correlación de ciertas acciones con la clasificación funcional, vamos a utilizar el programa IBM SPSS Statistics 26. En primer lugar, se va a exponer en una tabla los resultados obtenidos para cada acción diferenciada entre puntos altos y puntos bajos. Se calculará la media y la desviación típica para cada una de ellas. Atendiendo a Pérez-Tejada (2008), vamos a plantear el análisis desde pruebas no paramétricas por contar con una muestra inferior a 30. Primeramente, mediante la prueba U-Mann Whitney, determinaremos si existe una diferencia significativa entre las medias obtenidas ( $p$ -valor  $< 0.05$ ; si  $p$ -valor  $< 0.01$  la significación es más exacto) Si existiera dicha diferencia, analizaremos la relación existente entre la variable *clasificación funcional* y la variable *acción* correspondiente, mediante el coeficiente de relación de Spearman. En caso de que la  $P > 0.5$ , se entenderá que existe una relación fuerte entre ambas variables de una forma positiva. Es decir, si una variable aumenta, la otra también. Por el contrario, si la  $P < -0.5$ , se establece una relación fuerte negativa, es decir, cuando una variable aumenta, la otra se reduce. Para establecer la fuerza de la relación entre ambas variables, nos basaremos en los siguientes rangos, se considerará que una relación comienza a tener una fuerza considerable a partir de valores positivos superiores a 0.51, o negativos inferiores a dicha misma cifra; de  $\pm 0.76$  a  $\pm 0.9$  la correlación se considera muy fuerte y, si la correlación se encuentra entre  $\pm 0.91$  y 1, la correlación es considerada perfecta.

Nuestra hipótesis, en este caso, sería “Las acciones en BSR en C.D. Ilunion se encuentran relacionadas con la clasificación funcional de los jugadores”. Por ello vamos a analizar acción por acción de forma que nos verifique o rechace dicha hipótesis. Como comentamos en el apartado método, el análisis se va a realizar a partir de las acciones llevadas a cabo por cada

uno de los jugadores del C.D. Ilunion, agrupados por su clasificación funcional (puntos altos y puntos bajos), durante los partidos correspondientes a la temporada 19/20 de la liga DH en BSR. Los datos se encuentran relativizados para 40 minutos de juego, excluyéndose aquellos jugadores que su participación ha sido inferior a 5 minutos de media por partido. Lo que supone una muestra de  $n=11$  jugadores y  $n=15$  partidos.

En primer lugar, vamos a mostrar una tabla donde se exponen los valores obtenidos de cada jugador agrupados entre puntos altos y puntos bajos, para cada una de las variables estudiadas, su media y desviación típica.

*Tabla 17. Recuento de acciones por clasificación funcional*

<b>Acción</b>	<b>Descriptivos</b>	<b>Punto Alto(n=7)</b>	<b>Punto Bajo(n=4)</b>
Tiros de 2 Acertados	Total Relativizado	50,67	1,8
	Media / $\sigma$	7,2385 / 2,3979	0,4501 / 0,01671
Tiros de 2 Fallados	Total Relativizado	45,62	3
	Media / $\sigma$	6,5171 / 1,9893	0,75 / 0,57219
Tiros de 3 Acertados	Total Relativizado	2,78	0
	Media / $\sigma$	0,3965 / 0,97367	0
Tiros de 3 Fallados	Total Relativizado	5,43	0
	Media / $\sigma$	0,7764 / 1,52586	0
Rebotes ofensivos	Total Relativizado	14,31	4,06
	Media / $\sigma$	2,0437 / 0,81149	1,0155 / 0,95610
Rebotes defensivos	Total Relativizado	45,64	4,37
	Media / $\sigma$	6,52 / 2,12006	1,0925 / 0,43393
Asistencias	Total Relativizado	28,55	2,37
	Media / $\sigma$	4,07 / 2,9234	0,5915 / 0,40444
Robo	Total Relativizado	6,73	3,68
	Media / $\sigma$	0,9610 / 0,56185	0,9208 / 0,35022
Bloqueos Man Out	Total Relativizado	23,94	40,17
	Media / $\sigma$	3,4199 / 2,55317	10,0415 / 2,53247
Bloqueos Directos Convertidos	Total Relativizado	5,31	6,93
	Media / $\sigma$	0,7583 / 0,60687	1,7315 / 0,43042
Bloqueos Recibidos	Total Relativizado	27,14	10,44
	Media / $\sigma$	3,8768 / 1,12299	2,6095 / 1,17856
Tapones Recibidos	Total Relativizado	0,3	0
	Media / $\sigma$	0,0430 / 0,7805	0
Tapones cometidos	Total Relativizado	1,88	0
	Media / $\sigma$	0,2688 / 0,34686	0

Acción	Descriptivos	Punto Alto(n=7)	Punto Bajo(n=4)
Pérdidas	Total Relativizado	15,35	3,15
	Media / $\sigma$	2,1926 / 0,56399	0,7863 / 0,90872
Faltas cometidas	Total Relativizado	19,91	19,46
	Media / $\sigma$	2,8436 / 1,07219	4,8659 / 2,73816
Faltas Recibidas	Total Relativizado	22,33	2,68
	Media / $\sigma$	3,1895 / 1,57136	0,6698 / 0,54484
Tiros Libres Acertados	Total Relativizado	9,66	0,15
	Media / $\sigma$	1,3806 / 0,99443	0,0382 / 0,07634
Tiros Libres Fallados	Total Relativizado	9,37	0,62
	Media / $\sigma$	1,3383 / 0,97	0,1538 / 0,21799

Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 13 – Recolección de datos en SPSS. La tabla describe los resultados obtenidos para cada acción según si son jugadores con puntuaciones altas o puntuaciones bajas. Se indica el total relativizado por el tiempo de juego a lo largo de la temporada, la media obtenida y la desviación típica.

Se observan resultados medios diferenciados para puntos altos y puntos bajos. Para poder observar si dichas diferencias son significativas vamos a analizar variable a variable mediante la prueba de U-Mann. Si los resultados son significativos, se valorará si existe una relación significativa entre la clasificación funcional y la variable estudiada a través de la prueba de correlación de Spearman sin diferenciar entre puntos altos y puntos bajos. A continuación, se añade una tabla que muestra todos los resultados obtenidos por cada variable. Se han resaltado en negrita los P-valor significativos para facilitar el análisis.

*Tabla 18. Resultados en la relación de cada variable con la clasificación funcional.*

Acción	Rango Promedio punto Alto(n=7)	Rango Promedio Punto Bajo(n=4)	Prueba U-Mann Whitney	Valor de correlación Spearman	P-valor de correlación Spearman
Tiros de 2 Acertados	8	2,5	Z: -2,646 P-valor: <b>0,008</b>	0,832	<b>0,001</b>
Tiros de 2 Fallados	8	2,5	Z: -2,646 P-valor: <b>0,008</b>	0,879	<b>0</b>
Tiros de 3 Acertados	6,57	5	Z: -1,121 P-valor:0,262		
Tiros de 3 Fallados	6,57	5	Z: -1,121 P-valor:0,262		
Rebotes ofensivos	7,43	3,5	Z: -1,890 P-valor:0,059		

<b>Acción</b>	<b>Rango Promedio punto Alto(n=7)</b>	<b>Rango Promedio Punto Bajo(n=4)</b>	<b>Prueba U-Mann Whitney</b>	<b>Valor de correlación Spearman</b>	<b>P-valor de correlación Spearman</b>
Rebotes defensivos	8	2,5	Z: -2,646 P-valor: <b>0,008</b>	0,795	<b>0,003</b>
Asistencias	8	2,5	Z: -2,646 P-valor: <b>0,008</b>	0,851	<b>0,001</b>
Robo	6,29	5,5	Z: -0,378 P-valor:0,705		
Bloqueos Man Out	4,14	9,25	Z: -2,457 P-valor: <b>0,014</b>	-0,916	<b>0</b>
Bloqueos Directos Convertidos	4,43	8,75	Z: -2,079 P-valor: <b>0,038</b>	-0,804	<b>0,003</b>
Bloqueos Recibidos	7	4,25	Z: -1,323 P-valor:0,186		
Tapones Recibidos	6,57	5	Z: -1,121 P-valor:0,527		
Tapones cometidos	7,43	3,5	Z: -2,061 P-valor: <b>0,039</b>	0,510	0,109
Pérdidas	7,57	3,25	Z: -2,084 P-valor: <b>0,037</b>	0,881	<b>0</b>
Faltas cometidas	5	7,75	Z: -1,323 P-valor:0,186		
Faltas Recibidas	7,5	3,38	Z: -1,989 P-valor: <b>0,047</b>	0,679	<b>0,021</b>
Tiros Libres Acertados	7,64	3,13	Z: -2,224 P-valor: <b>0,026</b>	0,627	<b>0,039</b>
Tiros Libres Fallados	7,57	3,25	Z: -2,098 P-valor: <b>-0,036</b>	0,513	0,143

Elaboración Propia. Información extraída del [Anexo 13 – Recolección de datos en SPSS](#). La primera columna muestra la denominación de cada acción, de forma que los resultados mostrados en esa fila le corresponden a dicha acción. Como se trata de una prueba no paramétrica los valores obtenidos son tomados como rangos, indicándose el rango medio de puntos altos en la segunda columna y puntos bajos en la tercera. La cuarta columna son los resultados obtenidos para la prueba U-Mann Whitney. Las dos siguientes columnas se corresponden con la prueba de correlación de Spearman. Siendo la quinta columna el valor de correlación obtenido y la sexta su nivel de significación.

A continuación, vamos a analizar cada acción particular según los resultados obtenidos y mostrados en la tabla 17.

- **Tiros de 2 Acertados**  
Para la prueba de U-Mann Whitney, hemos obtenido una significación inferior a 0.01, (p-valor: 0,008) entre las medias obtenidas para puntos altos y puntos bajos conforme a los tiros de 2 acertados.  
Para la prueba de Spearman se ha obtenido un valor de 0.832 de correlación, lo que supone una correlación muy fuerte positiva. Además, la relación es significativa, también, en el nivel 0,01 (p-valor: 0.001). Podemos afirmar que existe una relación significativa positiva entre ambas variables. Esto supone que cuanto mayor sea la puntuación en la clasificación funcional en el C.D. Ilunion mayor valor se obtendrá en *puntos de 2 acertados*.
- **Tiros de 2 Fallados:**  
Como se puede observar se ha obtenido una significación de 0.008 en la prueba U-Mann Whitney, conllevando, por tanto, diferencias significativas para *tiros de 2 fallados relativizados*, por debajo de 0.01. Lo que supone que se trata de una diferencia entre las medias significativa, por lo que, podemos establecer el tipo de relación existente mediante la prueba de correlación de Spearman entre la clasificación funcional y la variable tiros de 2 fallados.  
Al igual que en el caso anterior, se obtiene una relación positiva muy fuerte (0.879) entre ambas variables, alcanzando valores casi perfectos. La relación es significativa (p-valor: 0) por debajo de 0.01. De forma que en el C.D Ilunion conforme aumenta la puntuación, se aumentan los valores obtenidos de forma significativa en tiros de dos fallados. Esto supone, que los jugadores con puntuaciones altas, al obtener valores superiores tanto en tiros de 2 acertados como en tiros de 2 fallados, realizan más tiros de 2 con respecto a los jugadores de puntuaciones bajas.
- **Tiros de 3 Acertados:**  
Con respecto a esta variable, no se observan diferencias significativas (p-valor: 0.262) entre las medias para puntos altos y puntos bajos en la variable *tiros de 3 acertados*, y, por tanto, no se va a analizar la correlación entre la clasificación funcional y los *tiros de 3 acertados*.
- **Tiros de 3 Fallados:**  
Al igual que en el caso anterior, los resultados obtenidos en la prueba de U-mann (p-valor: 0.262) no muestran diferencias significativas para esta variable conforme a la clasificación funcional. Por lo que, no se puede establecer una relación entre la clasificación funcional y los tiros de 3 fallados.
- **Rebotes ofensivos:**  
Aunque los jugadores de puntuaciones altas han obtenido valores más altos, en *rebotes ofensivos*, tampoco se han obtenido diferencias significativas para la prueba de U-Mann Whitney (p-valor: 0.059).
- **Rebotes defensivos**  
En esta variable volvemos a obtener una diferencia significativa más exacta, es decir, por debajo de 0.001, entre las medias de puntos altos y puntos bajos (p-valor=0.008)

Con la prueba de Spearman, se puede observar que existe una relación fuerte positiva (0.795) entre ambas variables. Por lo que se puede afirmar que cuanto mayor sea la puntuación mayor número de rebotes defensivos obtendrá de forma significativa (p-valor: 0.003), también por debajo de 0.01.

- **Asistencias:**  
Continuamos obteniendo resultados significativamente mayores para la media de esta variable entre puntos altos y puntos bajos (p-valor:0.008) por debajo de 0.01.  
Mediante la prueba de Spearman detectamos que, además, se puede afirmar que existe una relación muy fuerte positiva entre ambas variables (0.851), siendo ésta significativa (p-valor: 0.001) en el nivel 0.01. Es decir, a mayor puntuación en la clasificación funcional mayores asistencias realizaran.
- **Robos**  
En este caso no se observan diferencias significativas (p-valor:0.705) en las medias obtenidas para la variable robos entre puntos altos y puntos bajos, aunque los primeros obtengan valores superiores que los segundos.
- **Bloqueos Man-out.**  
Ateniendo a la prueba U-Mann Whitney se observan diferencias significativas (p-valor: 0.014) entre las medias obtenidas para esta variable. En este caso, son los jugadores con puntuaciones más bajas los que adquieren valores mayores para esta variable.  
Por dicho motivo, en la prueba de Spearman, se observa una relación perfecta negativa (-0,916) de una forma significativa por debajo de 0,01 (p-valor: 0). Esto supone que cuanto menor sea la puntuación del jugador mayor será el número de bloqueos man out cometidos.
- **Bloqueos Directos convertidos**  
Al igual que en el caso anterior se observan diferencias significativas entre ambos grupos (p-valor: 0.038), aunque no es tan fuerte como en los bloqueos man out, ya que se encuentran en el nivel p-valor<0.05  
De la misma forma, se encuentra una relación negativa muy fuerte (-0.804) de manera significativa por debajo de 0.01 (p-valor: 0.003) entre la clasificación funcional y los bloqueos directos convertidos. Por lo que, también, en este caso, se establece una relación significativa en la que a menor clasificación funcional mayor número de bloqueos directos realizados.
- **Bloqueos recibidos**  
Sin embargo, a la hora de determinar diferencias significativas entre puntos altos y puntos bajos conforme al número de bloqueos recibidos, observamos que existen diferencias, pero estas no son significativas (p-valor: 0.186). Aunque, los puntos altos han obtenido valores mayores.
- **Tapones recibidos:**  
En este caso, tampoco se encuentran diferencias significativas (p-valor:0,527) entre los valores obtenidos por los jugadores con puntuación alta y los valores de los jugadores con puntuación baja, a pesar de que los jugadores puntos altos han obtenido mayores valores.

- **Tapones cometidos:**  
En cambio, sí que se observan diferencias significativas (p-valor: 0,039) para los tapones cometidos. Sin embargo, ésta no es tan fuerte como las de otras variables puesto que el nivel de significación es inferior al nivel de 0.05, pero no al de 0.01. Los valores más altos son obtenidos por los jugadores de puntuación alta. No obstante, en la prueba de correlación de Spearman, se observa una relación positiva entre ambas variables (0.51), pero no es significativa (p-valor: 0.109).
- **Pérdidas**  
En esta variable también se observan diferencias significativas (p-valor:0.037), pero seguimos obteniendo significaciones al nivel de 0.05.  
Con respecto a la correlación entre ambas variables, se observa una relación muy fuerte positiva (0.881) y significativa (p-valor: 0). Esto supone que a mayor clasificación funcional mayor será el número de pérdidas realizadas.
- **Faltas recibidas**  
Con respecto a las faltas recibidas, continuamos detectando diferencias significativas (p-valor:0.047) entre ambos grupos en el nivel 0.05. Obteniendo los jugadores con puntuación alta valores superiores.  
Al valorar si ambas variables se encuentran correlacionadas. Observamos una relación positiva (0.679) y significativa (p-valor: 0.021) entre ambas. No obstante, la significación se encuentra al nivel 0.05, es decir, es significativa, pero no tan fuerte como en otras variables. Sin embargo, mantiene la dinámica de otras variables, es decir, a mayor clasificación funcional mayor número de faltas recibidas.
- **Faltas cometidas**  
En cambio, con respecto a las *faltas cometidas*, aunque los puntos bajos obtienen valores superiores, la diferencia entre ambos grupos de jugadores no son significativas (p-valor:0.186).
- **Tiros libres acertados**  
En esta variable vuelve a mostrar diferencias significativas (p-valor: 0,026) para las medias obtenidas por los jugadores con puntuaciones altas y jugadores con puntuaciones bajas. Obteniendo valores superiores los primeros, pero en el nivel 0.05. También se observa una relación positiva considerable (0,627) entre la clasificación funcional y los *tiros libres acertados*, siendo ésta significativa a nivel de 0.05 (p-valor: 0.039). Por lo que existe una probabilidad significativa que cuanto mayor sea la clasificación funcional mayor será el número de tiros libres acertados.
- **Tiros libres fallados**  
Al igual que sucede con los *tiros libres acertados*, los *tiros libres fallados* también mantienen diferencias significativas (p-valor:0.036) entre los grupos, obteniendo valores superiores los jugadores con puntuación alta en su clasificación funcional. Sin embargo, aunque la clasificación funcional mantiene una relación positiva (0,513) con los *tiros libres fallados*, dicha relación no es significativa (0.143).

Con los resultados obtenidos podemos afirmar que las puntuaciones bajas y altas obtienen valores diferenciados en 11 de las 18 variables estudiadas. Solo en los *tiros de 3*, los *rebotes ofensivos*, los *bloqueos recibidos*, los *tapones recibidos*, los *robos* y las *faltas cometidas*, no se han encontrado diferencias entre ambos grupos. Por otro lado, nos hemos fijado en la relación existente entre la clasificación funcional y aquellas acciones donde se habían encontrado diferencias significativas entre ambos grupos. Hemos podido establecer una relación significativa entre la clasificación funcional y los *tiros de 2 acertados* (p-valor: 0.001); *tiros de*

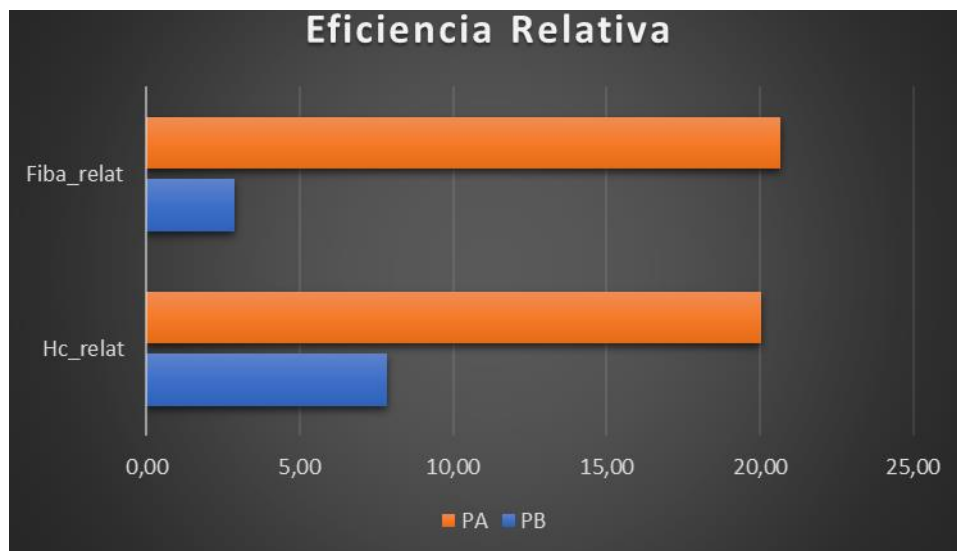


2 fallados (p-valor: 0); rebotes defensivos (p-valor: 0.003); asistencias (p-valor: 0.001); bloqueos man out (p-valor: 0); bloqueos directos convertidos (p-valor: 0.003); pérdidas (p-valor: 0); faltas recibidas (p-valor: 0.021) y tiros libres acertados (p-valor: 0.039). Dichas relaciones han sido positivas salvo en *bloqueos man out* y *bloqueos directos convertidos*, donde la relación existente ha sido negativa, indicando que conforme la puntuación es más baja los valores son superiores para dichas acciones.

### 7.3. Comparación de eficiencia entre la herramienta diseñada y la herramienta FIBA

Nuestra última hipótesis establece que la herramienta diseñada permite obtener una eficiencia que reduce las diferencias de rendimiento entre puntos altos y puntos bajos. Para poder determinar dicha hipótesis, se va a observar si existen diferencias significativas entre puntos altos y puntos bajos con respecto a la eficiencia en cada una de ambas herramientas. Para establecer dicha diferencia vamos a utilizar la prueba de U-Mann Whitney. Sin embargo, en este caso, cuanto menor sea la significatividad significará que la eficiencia se ajusta mejor al rendimiento de todos los jugadores independientemente de su clasificación funcional. En primer lugar, vamos a mostrar una gráfica comparativa de la media de resultados obtenidos para cada uno de los grupos, en cada una de las herramientas. Observamos, que, efectivamente los resultados para puntos altos y puntos bajos se encuentran más próximos con la eficiencia calculada en la herramienta diseñada en este estudio.

Ilustración 14. Gráfico comparativo de Eficiencia - Herramientas



Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 12 – Recuento Anual C.D. Ilunion. En la tabla se muestra en naranja los valores en la eficiencia obtenidos por los jugadores con puntos altos y en azul los valores obtenidos por jugadores con puntos bajos. Las dos primeras barras corresponden a la herramienta de la FIBA. Las dos barras de abajo se corresponden con la herramienta diseñada

Finalmente, mediante la prueba de U-Mann Whitney vamos a observar el nivel de diferenciación entre puntos altos y puntos bajos para la eficiencia de una y otra herramienta. A través del programa IBM SPSS Statistics 26 llevamos a cabo dicha prueba. Obteniéndose que en la herramienta FIBA se observan diferencias significativas para *eficiencia* ( $z: -2.646$ ; p-valor: 0.006) por debajo de 0,01, entre puntos altos y puntos bajos. En cambio, en la herramienta diseñada, la *eficiencia* muestra valores significativamente diferenciados entre ambos grupos ( $z: -2.079$ ; p-valor: 0.042), pero por encima de 0,01.

Tabla 19. Prueba de U-Mann Whitney Eficiencia relativa FIBA

Clasificación	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Significación bilateral
Puntos Altos (n=7)	8	56	-2,646	0,006
Puntos Bajos (n=4)	2,5	10		

Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 13 – Recolección de datos en SPSS. Resultados

Tabla 20. Prueba de U-Mann Whitney eficiencia relativa Herramienta diseñada

Clasificación	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Significación bilateral
Puntos Altos (n=7)	7,57	53	-2,079	0,042
Puntos Bajos (n=5)	3,25	13		

Elaboración Propia. Información extraída del Anexo 13 – Recolección de datos en SPSS. Resultados

Como se puede observar, no se ha conseguido reducir la diferencia entre ambos grupos, sin embargo, para la eficiencia de la herramienta FIBA se ha obtenido un nivel de significancia en el nivel 0.001 (p-valor:0.006), mientras que en la herramienta diseñada se ha obtenido en el nivel 0.005 (p-valor:0.042), lo que implica que **se han reducido las diferencias entre puntos altos y puntos bajos**.

#### IV. Discusión y conclusiones

Este apartado es el culmen del proceso etnográfico iniciado con una experiencia profesional dentro de un equipo de baloncesto en silla de ruedas. Tras detectarse una ausencia o insuficiencia de herramientas que mostrasen el rendimiento de los jugadores con puntuaciones más bajas, *“es la gran asignatura pendiente, poder analizar el rendimiento de los puntos bajos, que su papel no está recogido en estadísticas, a día de hoy, y deberíamos conseguirlo. (...), conseguir de alguna manera cuantificar las ventajas que generan o su incidencia en el juego, porque es muy grande, pero no tenemos forma, hoy en día, de cuantificarla.”* (En, Preparador, L490-L494), decidimos plantear una propuesta basada en el **diseño de una herramienta estadística** que ayudase a solventar esta situación.

En primer lugar, observando la afirmación enunciada por el preparador físico, se habla de ventajas e incidencia en el juego, debido a que **los jugadores con puntuaciones bajas** tienen un **rol asociado al juego sin balón**. (Pérez-Tejero y Pinilla, 2015, p. 234). Este juego sin balón, se centra en el trabajo para **permitir que las puntuaciones más altas puedan tener un juego más cómodo**, creándose **situaciones técnico-tácticas favorables** para los mismos. *“los puntos bajos normalmente tienen (...) un trabajo más de facilitar a los jugadores que tienen puntuación alta una buena posición de tiro”*. (En., Entrenador, L361-L362); *“Ellos hacen el trabajo sucio y el trabajo invisible de generar bloqueos y generar ventajas continuamente para los puntos altos.”* (En, Preparador, L472-573). Siguiendo a Pérez-Tejero y Pinilla (2015) y corroborándose con lo expuesto por el preparador físico, una de las acciones más frecuentes llevadas a cabo por los jugadores con puntuaciones bajas son los **bloqueos**. Acción, que, por otro lado, Pérez (2011) nos expone que se trata de **una de las acciones más relevantes en BSR**. Es por ello, que decidimos incluirla en nuestra herramienta. Detectándose que, en la actual herramienta de FIBA, se están contabilizando acciones como los taponos, que, en el C.D. Ilunion no alcanza el 1% de la representatividad del total (0,5%) y no se tienen en cuenta los

bloqueos que en el C.D. Ilunion **representan el 21,78% del total de las acciones** cometidas por los jugadores. Siendo los bloqueos man out, la acción más frecuente de los bloqueos acontecidos (11,39%). Por lo que los resultados obtenidos abalan la inclusión de dicha acción en la herramienta de forma que se ajuste a las acciones propias en BSR.

Asimismo, se ha hablado de que los jugadores con puntuaciones bajas, se encargan, fundamentalmente del juego sin balón traducido, principalmente, en dicha acción, entendiéndose que es el rol que adoptan tales jugadores. Esto supone que **debido a la clasificación funcional obtenida se adopta uno u otro rol**, predominando en una u otra acción. Algo que también ha sido estudiado por la literatura científica (Molik, et al, 2009; De witte, et. al, 2015; Pérez-tejero & Pinilla, 2015; Villacieros, 2018). Lo cual se puede confirmar para el caso del C.D Ilunion, donde se han encontrado una **relación significativa positiva**, es decir, a mayor puntuación mayor probabilidad de realizar una acción, entre la **clasificación funcional** y **los tiros de 2 acertados** (p-valor: 0.001); **tiros de 2 fallados** (p-valor: 0); **rebotes defensivos** (p-valor: 0.003); **asistencias** (p-valor: 0.001); **pérdidas** (p-valor: 0); **faltas recibidas** (p-valor: 0.021) y **tiros libres acertados** (p-valor: 0.039). Por otro lado, la **relación** es **significativamente negativa**, es decir, a menor puntuación mayor probabilidad de realizar una acción, **bloqueos man out** (p-valor: 0) y **bloqueos directos convertidos** (p-valor: 0.003). Por lo que se confirmaría lo expuesto por los entrevistados y la literatura científica, asociando **roles a la clasificación funcional** de forma general y los **bloqueos a los jugadores con puntuaciones más bajas** en particular. Con esto alcanzamos otro de los objetivos expuestos, plantear **una herramienta que refleje el rendimiento de las acciones encomiadas a los jugadores con puntuaciones más bajas**. Algo demandado también por Pérez y Pinilla (2015).

Finalmente, atendiendo a la demanda enunciada por el grupo de discusión conforme a una **eficiencia que refleje las acciones de los jugadores con puntuaciones bajas** *“la eficiencia, por ejemplo, de los cuatro que tenemos aquí no se ve reflejada, no se ve en ninguna estadística, porque al final es como Jugador 1 la ha llamado, el trabajo sucio, y eso no aparece ninguna estadística.”* (GD, Jugador 4, L736-738). No se ha llegado a cumplir plenamente. Puesto que, aunque se han reducido las diferencias significativas entre los jugadores del C.D. Ilunion con puntuaciones más bajas presentes en la herramienta de la FIBA (z: -2.646; p-valor: 0.006), **siguen existiendo diferencias significativas entre ambos grupos** (z: -2.079; p-valor: 0.042). Por lo que, **se debe seguir trabajando e investigando para que la eficiencia se ajuste a todos los jugadores independientemente de su clasificación funcional**.

A la vista del proceso seguido y los resultados obtenidos, es conveniente mostrar las **limitaciones** presentes en el documento que pueden servir para **enfocar futuras líneas de investigación**. Consideramos necesario **analizar la viabilidad de dicha herramienta en situaciones reales de partido**, por los entrenadores o encargados de las estadísticas del equipo durante el desarrollo de un partido en directo. Además, esto permitiría **comprobar si los resultados obtenidos son extensibles al BSR en su totalidad**. Por ello, en futuras líneas de investigación, es preciso **garantizar la aleatorización**, y realizarlo con una **muestra mayor**. Cabe destacar, la **necesidad de elaborar una fórmula de eficiencia que respete en mayor medida al rendimiento de los jugadores de BSR con puntuaciones más bajas**.

En resumen, se podría concluir lo siguiente:

1. La **clasificación funcional determina el rol** asignado dentro del equipo. Siendo necesario **incluir acciones de juego sin balón** para poder respetar las acciones asociadas a los jugadores con **puntuaciones más bajas**.
2. La **eficiencia no se ajusta al rendimiento** de todos los jugadores sin excepción. Obteniéndose eficiencias significativamente menores para los puntos bajos.
3. Los **bloqueos** son acciones de **gran relevancia en el BSR**.

4. El papel del **entrenador es indispensable para valorar el rendimiento** de sus jugadores. Aunque, las herramientas estadísticas son un apoyo útil para medir el rendimiento de los jugadores, **no reflejan todo lo acontecido en un partido** y la **verdadera incidencia de todos** los jugadores en el resultado.

Finalmente, en lo que a mí respecta, me embarqué en un proyecto que me ha permitido enriquecerme profesionalmente e intelectualmente. Bajo mi punto de vista, el BSR es un deporte adaptado e inclusivo, su configuración favorece el juego mixto y heterogéneo. Pero, a día de hoy, las herramientas utilizadas para valorar el rendimiento de los jugadores, perpetúan diferencias asociadas a un constructo social que tenemos el deber de corregir. Los jugadores no deben adaptarse a una herramienta, sino la herramienta es la que debe amoldarse y replantearse para que todos los jugadores estén incluidos y valorados, independientemente de la clasificación funcional de los mismos.

## Webgrafía

1. ADM Ekony Las Palmas de Gran Canaria [ADM Ekony] (sf). CB ECONY GRAN CANARIA-CD ILUNION. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Hoxuuz\\_2PPs](https://www.youtube.com/watch?v=Hoxuuz_2PPs).
2. Bidaideak Bilbao BSR [Bilbao BSR]. (sf). BIDAIDEAK BILBAO BSR Vs CD ILUNION – 5ta JORNADA. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EZEaKwfiuKA&t=9s>.
3. CD ILUNION – Estadísticas acumuladas. FEEDF (sf). Recuperado de [http://bsr.feddf.es/team.php/team/?teamId=4625483&seasonId=110171#mbt:243-200\\$t&0=4](http://bsr.feddf.es/team.php/team/?teamId=4625483&seasonId=110171#mbt:243-200$t&0=4).
4. C:D. Ilunion [CD ILUNION]. (2019, November 26). BSR CD ILUNION vs RINCNDENTAL AMIVEL DIVISIN DE HONORyoutube com. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=leMF2K4cf74>.
5. C:D. Ilunion [CD ILUNION]. (2019, November 26). BSR CD ILUNION vs CP MIDEBA EXTREMADURA DIVISIN DE HONORyoutube com. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1He92c8hg2U>.
6. C:D. Ilunion [CD ILUNION]. (2019, November 26). BSR. CD ILUNION vs ACE GRAN CANARIA. DIVISIÓN DE HONOR. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=uBGmqnA\\_xbA](https://www.youtube.com/watch?v=uBGmqnA_xbA).
7. C:D. Ilunion [CD ILUNION]. (2020, January 13). BSR: CD ILUNION vs AMIAB ALBACETE TROFEO FUNDACIÓN ONCE. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=aXnkBTjCWYQ>.
8. C:D. Ilunion [CD ILUNION]. (2020, January 23). BSR: CD ILUNION vs FUNDACIÓN VITAL ZUZENAK TROFEO FUNDACIÓN ONCE. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jwSpRKFwSMI>.
9. C:D. Ilunion [CD ILUNION]. (2020, march 03). BSR: CD ILUNION vs BIDAIDEAK BILBAO. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZEKUfIzhw9w>.
10. Dossier presentación Liga Nacional FEEDF Baloncesto en silla de ruedas. (2019). Documentos BSR. BSR-FEDDF. Recuperado de <http://bsr.feddf.es/competiciones.php?id=8>
11. FEEDF [tupuedestv]. (2020, May 20). Estadísticas FIBALIVESTATS- Uso y conceptos. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NhkAFeTKJK0&feature=youtu.be>.
12. FIBA (2020). Settings: Efficiency Calculation. *Genius Sports*. Recuperado de <https://support.geniussports.com/en/support/solutions/articles/9000160804-settings-efficiency-calculation>.
13. Fundación Grupo Norte [BSRVALLADOLID] (sf). DH BSR |FUNDACIÓN GRUPO NORTE - CD ILUNION. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=CanbTbFSJ\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=CanbTbFSJ_8)
14. Fundación Vital Zuzenak [Zuzenak Kirol Elkarte - Fundazioa] (2020, October 20). F.V. ZUZENAK vs CD ILUNION 1ª Jornada 2019-2020 División de Honor BSR. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=K\\_4ppD5uUtM](https://www.youtube.com/watch?v=K_4ppD5uUtM).
15. History-ECMA. (s.f.). ECMA. IWBF Europe. Recuperado de <https://n9.cl/rcp6y>.
16. Iberconsa Amfiv [Iberconsa Amfiv]. (sf). Iberconsa Amfiv -CD Ilunion. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Cqtr8hyJOyg>.
17. La selección femenina de baloncesto en silla de ruedas se clasifica para los Juegos Paralímpicos de Tokio 2020 (2019, 4 julio). Noticias. Paralimpicos. Recuperado de <https://www.paralimpicos.es/noticias/la-seleccion-femenina-de-baloncesto-en-silla-de-ruedas-se-clasifica-para-los-juegos>

18. La voz inclusiva [lavoizinclusiva] (sf). BSR - C.B. LAS ROZAS FDI vs C.D. ILUNION - DIVISIÓN DE HONOR. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VA2W79TBMHw>.
19. La voz inclusiva[lavoizinclusiva] (sf). BSR - C.D. ILUNION vs IBERCONSA AMFIV. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OPj4fgA7vzo>.
20. Los Juegos Paralímpicos de Tokio 2020, reprogramados para agosto de 2021 (2020, march 30). Noticias, Paralimpios. Recuperado de <https://www.paralimpicos.es/noticias/los-juegos-paralimpicos-de-tokio-2020-reprogramados-para-agosto-de-2021>
21. Mideba Extremadura [PARTIDOS MIDEBA] (sf). EXTREMADURA MIDEBA SUMINISTROS CALERO - CD ILUNION. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4bG94cRALII>.
22. Overlock Technology [OVERLOCK TECHNOLOGY] (2020, January 25). BSR: RINCÓN DENTAL AMIVEL vs CD ILUNION. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1MxIZjxyUtU>.
23. Palmarés. (s.f). C.D. Ilunion. Recuperado de <http://www.cdilunion.com/palmares>
24. Plantilla. (s.f.). C.D. Ilunion. Recuperado de <http://www.cdilunion.com/plantilla>
25. Vuelve la mejor liga de Europa de baloncesto en silla de ruedas. (2019, Noviembre 14). Noticias. BSR-FEEDF. Recuperado de <http://bsr.feddf.es/amplia.php?idn=6302>

## Bibliografía

1. Antonelli, C. B. B., Hartz, C. S., Santos, S. da S., & Moreno, M. A. (2020). Effects of Inspiratory Muscle Training With Progressive Loading on Respiratory Muscle Function and Sports Performance in High-Performance Wheelchair Basketball Athletes: A Randomized Clinical Trial. *International Journal of Sports Physiology & Performance*, 15(2), 238–242.
2. Astier, M., Weissland, T., Vallier, J. M., Pradon, D., Watelain, E., & Faupin, A. (2018). Effects of synchronous versus asynchronous push modes on performance and biomechanical parameters in elite wheelchair basketball. *Sports Engineering (Springer Science & Business Media B.V.)*, 21(1), pp. 43–51.
3. Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
4. Bisquerra, R. (Coord.). (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2ª ed.). Madrid: La Muralla.
5. Cavedon V, Zancanaro C, Milanese C (2015) Physique and Performance of Young Wheelchair Basketball Players in Relation with Classification. *PLoS ONE* 10(11): e0143621. doi:10.1371/journal.pone.0143621
6. Cavedon V, Zancanaro C, Milanese C. (2018). Anthropometry, Body Composition, and Performance in Sport-Specific Field Test in Female Wheelchair Basketball Players. *Frontiers in Physiology*, 9, 568.
7. De Groot, S., Balvers, I. M., Kouwenhoven, S., & Janssen, T. J. (2012). Validity and reliability of tests determining performance-related components of wheelchair basketball. *Journal of Sports Sciences*, 30(9), pp. 879–887.
8. De Souza, L.G., Barra, C., Fernández, M., Teixeira, L.G., Casteleti, J.P., Duarte, C. & Castelli, L.F. (2020). Limitaciones Posibilidades en el Entrenamiento del Baloncesto en Silla de Ruedas. *RPCAFD*, 7(4), pp. 1036-1044.
9. De Witte, A., Hoozemans, M., Berger, M., Van Der Woude, L., & Veeger, D. (2015). Do field position and playing standard influence athlete performance in wheelchair basketball? *Journal of Sports Sciences*, 34(9), pp. 811-820. 10.1080/02640414.2015.1072641

10. De Witte, A., Berger, M., Hoozemans, M., Veeger, D. & Van Der Woude, L. (2017). Effects of offense, defense, and ball possession on mobility performance in wheelchair basketball. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(4), pp. 382-400. 10.1123/apaq.2016-0125
11. de Witte, A. M. H., van der Slikke, R. M. A., Berger, M. A. M., Hoozemans, M. J. M., Veeger, H. E. J., & van der Woude, L. H. V. (2020). Effects of seat height, wheelchair mass and additional grip on a field-based wheelchair basketball mobility performance test. *Technology & Disability*, 32(2), 93–102. <https://doi.org/10.3233/TAD-190251>
12. Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), pp. 119-142. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>.
13. FEEDF (2019). *LIGA BSR Trofeo Fundación Once Temporada 2019-2020*. España: FEEDF. [http://bsr.feddf.es/pdfs/normativas/10/NORMAS\\_BASICAS\\_BSR\\_19\\_20%20vFinal%20Septiembre.pdf](http://bsr.feddf.es/pdfs/normativas/10/NORMAS_BASICAS_BSR_19_20%20vFinal%20Septiembre.pdf)
14. Ferro, A., Villacieros, J., & Pérez-Tejero, J. (2016). Sprint Performance of Elite Wheelchair Basketball Players: Applicability of a Laser System for Describing the Velocity Curve, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33(4), pp. 358-373. <https://doi.org/10.1123/APAQ.2015-0067>
15. Ferro, A., Garrido, G., Villacieros, J., Pérez, J., & Grams, L. (2017). Nutritional Habits and Performance in Male Elite Wheelchair Basketball Players During a Precompetitive Period, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(3), pp. 295-310.: <https://doi.org/10.1123/apaq.2016-0057>
16. FIBA (2018). *Reglas Oficiales de Baloncesto 2018*. Mies: FIBA. <http://bsr.feddf.es/pdfs/normativas/7/reglas%20iwbf%20esp%202018.pdf>
17. FIBA (2018). *FIBA statisticians' manual*. FIBA. [http://www.fiba.basketball/documents/2015/FIBA\\_Stats\\_Manual20120920.pdf](http://www.fiba.basketball/documents/2015/FIBA_Stats_Manual20120920.pdf)
18. Francis, J. (2018). *Sports performance analysis and the analyst in elite wheelchair basketball* (Tesis Doctoral). University of Worcester, England.
19. Gil, S. M., Yanci, J., Otero, M., Olasagasti, J., Badiola, A., Bidaurrezaga-Letona, I., Iturricastillo, A., & Granados, C. (2015). The Functional Classification and Field Test Performance in Wheelchair Basketball Players. *Journal of Human Kinetics*, 46, pp. 219–230. <https://doi.org/10.1515/hukin-2015-0050>
20. Gil-Agudo, A., Del Ama-Espinosa, A. & Crespo-Ruiz, B. (2010) ‘Wheelchair basketball quantification’, *Physical Medicine and Rehabilitation Clinics of North America*. Elsevier, 21(1), pp. 141–156. 10.1016/j.pmr.2009.07.002.
21. Gómez, M.A., Pérez, J., Molik, B., Szyman, R. J. & Sampaio, J. (2014). Performance analysis of elite men’s and women’s wheelchair basketball teams, *Journal of Sports Sciences*, 32(11), pp.1066-1075. 10.1080/02640414.2013.879334
22. Guillén, R., Adell, J., & Peñarubia, C. (2014). *Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte* (1ª ed.). Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
23. Granados, C., Yanci, J., Badiola, A., Iturricastillo, A., Otero, M., Olasagasti, J., Bidaurrezaga-Letona, I., & Gil, S. M. (2015). Anthropometry and Performance in Wheelchair Basketball. *Journal of Strength & Conditioning Research*, 29(7), pp. 1812–1820.
24. Hueso, A & Cascant, M.J. (2012) *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo. Número 1* (1ª ed.). Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València.

25. Ibáñez, S.J., Mazo, A., Nascimento J., García-Rubio, J. (2018). The Relative Age Effect in under-18 basketball: Effects on performance according to playing position. *PLoS ONE* 13(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0200408>
26. IWBF (2014). Manual de clasificación del jugador de baloncesto en silla de ruedas (Anne Lachance) Canadá: Winnipeg. <https://iwbf.org/wp-content/uploads/2018/09/PLAYER-CLASSIFICATION-MANUAL-2014-SPANISH.pdf>
27. IWBF (2018). *Reglas Oficiales de Baloncesto en Silla de Ruedas 2018*. Mies: IWBF. <http://bsr.feddf.es/pdfs/normativas/7/reglas%20iwbf%20esp%202018.pdf>
28. Iturricastillo, A., Granados, C., & Yanci, J. (2015). Changes in Body Composition and Physical Performance in Wheelchair Basketball Players During a Competitive Season. *Journal of Human Kinetics*, 48(1), pp. 157–165. 10.1515/hukin-2015-0102
29. Iturricastillo, A., Granados, C., Reina, R., Sarabia, J. M., Romarate, A., & Yanci, J. (2019). Velocity and Power--Load Association of Bench-Press Exercise in Wheelchair Basketball Players and their Relationships With Field-Test Performance. *International Journal of Sports Physiology & Performance*, 14(7), pp. 880–886. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2018-0123>
30. Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
31. Lardy, L. & Sanz, D. (2018). Historia sumaria del deporte de personas con discapacidad en España. En Martínez, J.L., Jofre, A. & Pérez, L.C., *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. (pp. 27-37). Madrid, España: Ediciones Cinca.
32. Martin, D., Carl, K. & Lehnertz, K. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
33. Marszałek, J., Kosmol, A., Morgulec-Adamowicz, N., Mróz, A., Gryko, K., Klavina, A., Skucas, K., Navia, J. A., & Molik, B. (2019). Laboratory and non-laboratory assessment of anaerobic performance of elite male wheelchair basketball athletes. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00514>
34. Mintah, J. K. (2003). Authentic Assessment in Physical Education: Prevalence of Use and Perceived Impact on Students' Self-Concept, Motivation, and Skill Achievement. *Measurement in physical education and exercise science*, 7(3), pp. 161-174.
35. Molik, B., Kosmol, A., Morgulec-Adamowicz, N., Laskin, J., Jezior, T., & Patrzalek, M. (2009). Game efficiency of elite female wheelchair basketball players during world championships (gold cup) 2006. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 2(2), pp. 26-38.
36. Molik, B.; Laskin, J.; Kosmol, A.; Marszalek, J.; Morgule-Adamowicz, N., & Frick, T. (2013). Relationships between anaerobic performance, field tests, and level of elite female wheelchair basketball athletes. *Human Movement*, 14(4), pp. 366-371. <http://dx.doi.org/10.2478/humo-2013-0045>
37. Molik, B., Kosmol, A., Morgulec-Adamowicz, N., Lencse-Mucha, J., Mróz, A., Gryko, K., & Marszałek, J. (2017). Comparison of Aerobic Performance Testing Protocols in Elite Male Wheelchair Basketball Players. *Journal of Human Kinetics*, 60(1), pp. 243–254. DOI: 10.1515/hukin-2017-0140.
38. Mondragón, M.A. (2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), pp. 98-104.
39. Olayo, J.M., Vázquez, J. & Alapont, A. (1996). *El Alumnado con discapacidad: una propuesta de integración*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
40. Oliver, D. (2004). *Basketball on Paper: Rules and Tools for Performance Analysis*: Potomac Books.
41. Osses, S., Sánchez, I. & Ibañez, F.M. (2006). Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos XXXII*, 32(1), pp. 119-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>



42. Pedraz, Z., Ramasco, P.S., & Zarco, J. (2014). *Investigación Cualitativa*. Barcelona: Elsevier.
43. Palau, J & García, M.A. (2011). Historia del deporte adaptado a las personas con discapacidad física. En Palau, J., Martínez, J.O., García, M.A. & Ríos, M., *Deportistas sin adjetivos el deporte adaptado a las personas con discapacidad física* (pp. 73-98). España: Consejo Superior de Deportes, Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y Comité Paralímpico Español.
44. Pérez, J. (2011). Baloncesto en silla de ruedas. En Palau, J., Martínez, J.O., García, M.A. & Ríos, M., *Deportistas sin adjetivos el deporte adaptado a las personas con discapacidad física* (pp. 303-354). España: Consejo Superior de Deportes, Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y Comité Paralímpico Español.
45. Pérez-Tejada, H.E. (2008). *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. México, D.F: Cengage Learning Editores, S.A.
46. Pérez-Tejero, J., & Pinilla, J. (2015). Rendimiento del jugador de baloncesto en silla de ruedas según la estadística de juego. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 15(3), pp. 231-236.
47. Pérez, J., Reina, R., & Sanz, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *CCD Cultura Ciencia y Deporte*, 8 (7), pp. 231-224.
48. Rekalde, I., Vizcarra, M. T., y Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), pp. 201-220. 10.5944/educxx1.17.1.1074
49. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es>.
50. Rodríguez, C., Pozo, T. & Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12 (2), pp. 289-305. Extraído de: [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_6.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm)
51. Romero, M. (2016). Metodología de la investigación: Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), pp. 105-114.
52. Salmerón-Gómez, R., & Gómez-Haro, S. (2016). Ampliando horizontes sobre medición del rendimiento y regularidad en el baloncesto profesional. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*. 45(12), pp. 234-249. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2016.04502>
53. Sanz, D., Palencia, I., Reina, R., & Leardy, L. (2018). Deporte Base y deporte de Competición en personas con discapacidad en España. En Martínez, J.L., Jofre, A. & Pérez, L.C., *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. (pp. 27-37). Madrid, España: Ediciones Cinca.
54. Scott, D. (2013). Wheelchair Basketball: Coaching, Classification, and Chaos. *Journal of coaching education*, 6(2), pp. 175-208. <https://doi.org/10.1123/jce.6.2.175>
55. Skučas, K., Stonkus, S., Molik, B., & Skučas, V. (2009). Evaluation of wheelchair basketball skill performance of wheelchair basketball players in different game positions. *Education. Physical Training. Sport*, 75(4), pp. 65–69
56. Valles Martínez, M., & Centro de Investigaciones Sociológicas. (2014). *Entrevistas cualitativas (2ª ed. rev. y ampliada. ed., Cuadernos metodológicos)*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
57. Vanlandewijck, Y.C., Evaggelinou, C, Daly, D.J., Verellen, J. Van Houtte, S., Aspeslagh, V., Hendrickx, R., Piessens, T. & Zwakhoven, B. (2004) The relationship between

- functional potential and field performance in elite female wheelchair basketball players, *Journal of Sports Sciences*, 22(7), pp. 668-675. 10.1080/02640410310001655750
58. Veeger, Thom T J, De Witte, Annemarie M H, Berger, Monique A M, Van Der Slikke, Rienk M A, Veeger, Dirkjan H E J, & Hoozemans, Marco J M. (2018). Improving Mobility Performance in Wheelchair Basketball. *Journal of Sport Rehabilitation*, pp. 1-8. [10.1123/jsr.2017-0142](https://doi.org/10.1123/jsr.2017-0142)
59. Villaceros, J (2018). *La velocidad de desplazamiento en jugadores de baloncesto en silla de ruedas de alto nivel. Diseño de una metodología para la valoración del rendimiento.* (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica, Madrid.
60. Yanci, J., Iturricastillo, A., Granados, C., & Lozano, L. (2015). Análisis de la condición física de jugadores nacionales de baloncesto en silla atendiendo a la clasificación funcional. *RICYDE: Revista Internacional De Ciencias Del Deporte*, 11(40), 173-185.
61. Yüksel, M. F., & Sevindi, T. (2018). Examination of Performance Levels of Wheelchair Basketball Players Playing in Different Leagues. *Sports (Basel, Switzerland)*, 6(1), pp. 1-8. <https://doi.org/10.3390/sports6010018>

## Anexo 1. Entrevista: Entrenador C.D. Ilunion (E1)

- 1 **Entrevistadora:** Ves, ahora te sale en la pantalla que te empieza a grabar a partir de ahora.
- 2 **Entrevistado:** vale.
- 3 **Entrevistadora:** Vale, entonces, cuando acabe la grabación también te lo indicará, así que
- 4 tranquilo.
- 5 **Entrevistado:** vale
- 6 **Entrevistadora:** vale, entonces, yo quiero que contestes libremente. Tengo aquí una serie de
- 7 preguntas, pero no necesariamente te vaya a hacer todas, ya iremos viendo según la dinámica de
- 8 la entrevista, y demás. Te cuento un poco los objetivos que tengo planteados para esta entrevista,
- 9 para que sepas un poco por dónde van a ir los tiros y empezamos.
- 10 **Entrevistado:** vale
- 11 **Entrevistadora:** Como primer objetivo simplemente es conocer la dinámica un poco general de
- 12 trabajo en el club entre los diferentes profesionales, ya sean jugadores o técnicos. Luego, describir
- 13 un poco los objetivos que os planteasteis para la temporada 2019/2020. Analizar las medidas
- 14 adoptadas para aumentar el rendimiento y favorecer la temporada. Y, luego, valorar si tanto
- 15 técnicos como jugadores perciben diferencias entre los jugadores con puntuación alta y puntuación
- 16 baja en su clasificación funcional.
- 17 **Entrevistado:** okey
- 18 **Entrevistadora:** así como pregunta introductoria de primeras, ¿podrías describir cómo es la
- 19 dinámica general de trabajo de los técnicos, tanto de los técnicos como a los jugadores, a lo largo
- 20 de la temporada?
- 21 **Entrevistado:** bueno pues nosotros **A1** trabajamos de manera profesionalizante, o al menos eso
- 22 intentamos. Cuando empezamos en el proyecto en el club, que llevamos 2 años, mi idea era, bueno
- 23 es un equipo profesional pero no siempre había sido un funcionamiento profesional. Es decir, pues
- 24 **C1** no entrenábamos muchos días, antes entrenábamos pues como un equipo amateur 3 días por
- 25 semana - (fallo en la comunicación) -, y, bueno, y los partidos y poco más. Entonces mi idea era
- 26 darle un toque más profesionalizado. Así que **B2** entran en el club *Psicóloga y Preparador*, que,
- 27 bueno, ahí ampliamos un poco el abanico de técnicos. Que, bueno, empiezo por los jugadores y
- 28 luego te comento de los técnicos.
- 29 **Entrevistadora:** vale, perfecto.
- 30 **Entrevistado:** **A1** Los jugadores tienen una dinámica a día de hoy, pues totalmente
- 31 profesionalizada. **C1** Entrenan 5 días, como ya sabes. Tenemos 7 sesiones, 8 sesiones, a ver, dos,
- 32 cuatro, cinco, sí, 7 sesiones de entreno a la semana. Y, bueno, en ellas nos dividimos en dos, en
- 33 dos partes, ¿no? Una parte más global, más general, y otra que nos centramos más en las
- 34 habilidades de cada uno de los jugadores. **C5** En estas específicas, este año y en el bloque último
- 35 que estamos, pues es más tiro y más coger confianza, y más repetir una misma rutina. Y, en otros
- 36 momentos es más trabajar tu propio talento digamos. Entonces, ellos, **C2** nosotros entrenamos,
- 37 tenemos tres bloques grandes de entreno. Un primer bloque hasta navidades, otro hasta Semana
- 38 Santa, bueno, si otro hasta Semana Santa, y otro hasta final de año. Pero, luego a partir de ahí
- 39 hacemos subbloques, depende del equipo al que nos enfrentamos. Pues, no es lo mismo jugar
- 40 contra el que va el primero que contra el que va el último. Entonces, **C2** con el calendario delante,
- 41 nos juntamos y miramos un poco contra que rivales nos vamos a enfrentar y a partir de ahí
- 42 planificamos. Yo lo hago por colores verde, rojo y amarillo, bueno, verde, amarillo, rojo. Verde
- 43 son semanas que son más fáciles, más fáciles, amarillo son las semanas que son un poquito más
- 44 complicadas, y negras, perdón y rojas son las que, aquellos que son, pues las más importantes.
- 45 Bueno, pues ahí, **C2** en función de los rivales las vamos organizando el tiempo de entrenos, y qué
- 46 tipo de entreno hacemos. Y, luego, en la competición pues hacemos lo mismo, si nos acercamos a
- 47 una competición, dependerá de la competición, pues hacemos más amarillo, más verde, más rojo.

48 **C2** Y luego la planificación, pues yo siempre lo pensaba, cuando estás en la universidad o en los  
 49 cursos o en lo que haces, el TFG... Tienes que hacer la programación más cerrada para saber, para  
 50 tal, bueno en el equipo lo que tienes que hacer, bueno, yo lo llamo estimaciones, pero nunca una  
 51 programación porque mira se lesiona un jugador y ya cambia todo, un jugador se pone enfermo y  
 52 ya tienes que adaptar una planificación para ellos. Pues, llega esta situación que nadie contaba con  
 53 ella y ya cambia todo. Y, bueno, y ellos trabajan, bueno, **C1** todos tienen que ir a todas las sesiones.  
 54 Y, luego, **B2** pues la parte los técnicos. La idea como te decía, incluimos a *Preparador y Psicóloga*  
 55 en el grupo de trabajo. Y yo, pues llevamos un abanico bastante grande de trabajo, de qué  
 56 buscamos aportar a los jugadores porque al final, es eso, aportarles, aportarles cosas, aportarles  
 57 para que vayan mejorando y facilitarles, ¿no?, más o menos, espero haberte contestado a todo si  
 58 no me dices, eh, que tampoco quiero darte una súper chapa.

59 **Entrevistadora:** Tú tranquilo, la entrevista suele ser bastante larga, ya te aviso, pero bueno (risas)

60 **Entrevistado:** Yo no tengo problema, pero para que tampoco te quede ahí (hace un gesto con las  
 61 manos asociándolo a un gran tamaño).

62 **Entrevistadora:** ya, pero bueno tranquilo, que para el análisis ya me va bien, no te preocupes.  
 63 Vale de lo que me has contado, has hablado un poco de la semana que la distribuís, son 7 sesiones,  
 64 si no recuerdo mal, entonces, específicamente en la planificación, ¿qué distribución horaria lleváis  
 65 a cabo, según la sesión?

66 **Entrevistado:** las horas de entreno ¿no?

67 **Entrevistadora:** Sí, con respecto a las 7 sesiones.

68 **Entrevistado:** sí, pues, **C1** nosotros entrenamos colectivos entrenamos 4 y específicos 3. Los  
 69 colectivos son en horario de tarde y los específicos en horario de medio día, bueno las horas son  
 70 porque son las que nos facilita la instalación. Si yo tuviese que decidir, lo haría más separado y lo  
 71 haría al mediodía, nuestra mejor sesión siempre es la del jueves. Yo creo que es la mejor hora  
 72 porque los jugadores cuando entrenamos a las ocho, si, muchos se dedican a esto, pero al final,  
 73 pues eso, son las ocho de la tarde, ya llevas todo el día haciendo cosas. Entonces, pues bueno, yo  
 74 soy partidario de entrenar a los medios días, de una a tres, de doce a dos, eso, bueno, eso me parece  
 75 el mejor horario.

76 **Entrevistadora:** vale, y has hablado de las instalaciones, entonces, ¿te parecen suficientes los  
 77 recursos materiales, humanos, las instalaciones que dispones?, ¿te gustaría más disponibilidad  
 78 horaria en las instalaciones, por lo que has ido diciendo?

79 **Entrevistado:** si, **C1** yo creo que sería positivo tener más horas de entreno o tener mayor  
 80 disponibilidad porque este año hemos cambiado con respecto a la temporada 2017, O sea  
 81 2018/2019. La 19/20 hemos variado un poco las instalaciones. **C1** La temporada anterior  
 82 entrenábamos por la mañana 4 días y, luego, teníamos tres grupales, que luego pasaron a cuatro.  
 83 Y, entonces, **B1** por las mañanas lo que hacíamos era que entrenábamos en otra instalación, en un  
 84 colegio donde hacemos la escuela. Lo que pasa es que eso era un poco difícil porque entrenabas  
 85 tiro en un sitio donde no ibas a tirar nunca, entonces, decidimos centralizarlo todo. Además, **C1**  
 86 los jugadores tenían que llevarse la silla, llegar hasta allí era un poco complicado, entonces lo  
 87 centralizamos todo ahí en canal. **B1** El problema de canal es que al final, a ver, pues hay 6 canastas,  
 88 que está bien, el tema es que son 11 jugadores, 12 jugadores, no podemos estar tan individualizados  
 89 como antes. Entonces, **C5** una cosa que este año nos han ido diciendo un poco es que querían más  
 90 volumen de tiro, tirar más veces. **C1** Yo creo que si tuviéramos alguna hora más en el horario  
 91 podríamos dividir más en grupos y sería más fácil. El resto, **B1** en cuanto a material bien sin  
 92 problemas, el club siempre aporta lo que tiene que aportar, entonces en cuanto a material todo  
 93 correcto.

94 **Entrevistadora:** Simplemente en la parte de los entrenamientos específicos sí que te gustaría tener  
 95 más horas, por lo demás está todo bien, vale. También me has hablado de *Preparador y Psicóloga*,  
 96 preparador físico y psicóloga, como técnicos dentro del club. Entonces, me gustaría, si me puedes  
 97 definir un poco el rol que tienes tú, el rol que tienen ellos y si existe una coordinación  
 98 interprofesional entre los tres.

99 **Entrevistado:** Vale, **B2** pues yo mi rol es ser el entrenador del equipo, pero eso es lo que significa  
100 en este equipo es más gestor, gestor, a ver, no solamente gestor, gestor y entrenador. Una parte de  
101 gestor/entrenador con los jugadores es estar con los jugadores dentro y fuera la pista de manera  
102 diferenciada. Es decir, yo, al final son 13 jugadores y 7 técnicos, son 20 personas que al final, que  
103 cada uno tiene sus cosas, pues sus lesiones, su día a día, entonces la idea sobre todo es intentar  
104 gestionarlo, intentar facilitarles a todos para que puedan dar lo mejor de sí mismos. Luego dentro  
105 de la pista, pues evidentemente como entrenador, como director de los partidos, y **C2 el objetivo**  
106 **en este equipo siempre es ganar**, **B2** entonces intentar gestionar el equipo para ganar, básicamente.  
107 Los técnicos te explico un poco, pues bueno luego está *Segundo entrenador* qué es el entrenador  
108 asistente, y bueno, ha sido jugador durante mucho tiempo en el equipo y se incorporó hace ya tres  
109 temporadas como asistente, y bueno tiene una función interna de entrenador ayudante, de aportar  
110 su idea un poco, y de partidos y entrenos, y un poco en función de lo que es mi línea de trabajo y  
111 de pensamiento el aporta otra visión diferente.  
112 Luego tenemos a *Preparador*, *Preparador* es el preparador físico, y para mí es vital en el equipo  
113 porque es quien marca un poco la pauta de cómo vamos a entrenar, y de qué intensidad vamos a  
114 poner en una parte la temporada u otra, y al final es complicado porque siempre los jugadores te  
115 van a decir que están cansados, o que es muy fuerte, o es muy flojo y tienes que saber ahí, un sitio  
116 donde poder agarrarte para saber qué es lo correcto a la hora de cargas, entonces, bueno, yo  
117 interpreto y hablo muchísimo con él para programar las semanas, los mesociclos, los microciclos  
118 y las partes competitivas y de preparación que tenemos.  
119 Luego con *Psicóloga*, *Psicóloga* se incluyó el año pasado también, y es una profesional muy  
120 importante para mí también porque veo que en el deporte profesional se valora mucho cuántas  
121 horas entrenas de manera grupal, o cuántas horas trabajas en gimnasio y (fallo en la comunicación),  
122 pero a la hora de hacer una habilidad muy específica, como en baloncesto qué es meter un balón  
123 por una canasta, o cuando tienes que jugar ante una situación de estrés y no tienes las herramientas  
124 necesarias, pues es muy complicado. Entonces se incorporó el año pasado, yo creo que está  
125 haciendo un gran trabajo, poco a poco está trabajando con más jugadores. **Y se ven resultados**, **C6**  
126 **tanto como con Jugador 9** que venía de un momento malo de rendimiento, como por ejemplo este  
127 año con *Jugador 7*, un jugador que ha subido bastante su nivel y que antes le daba miedo. Bueno,  
128 no era miedo, era una un poco de presión extra salir, y en este equipo no es fácil, todo el mundo  
129 espera que lo hagas bien, y hay que rendir, aquí no vale el que lo hagas más o menos y lo ha hecho  
130 muy bien con él.  
131 **B2** Luego está *Mecánico*, que es el mecánico, y *Mecánico* pues bueno tiene una figura poco  
132 peculiar que solo existe en baloncesto en silla. *Mecánico* al final de lo que se encarga es de que  
133 todo esté bien para que los jugadores puedan hacer su trabajo, que puedan moverse con las sillas.  
134 Esto podría ser un poco como una especie de fisio de, yo lo relaciono un poco con eso porque el  
135 jugador puede estar muy sano, pero si la silla está rota o la silla no funciona, pues... Bueno esto es  
136 una figura que se hacía mucho más antes, ahora se hace un poco menos porque, ya, no, las sillas  
137 ya se cuidan más y no son tan frágiles como se hacían entonces. Bueno, y también tiene una  
138 función un poco, tiene un perfil un poco particular porque *Mecánico* tiene un máster, una  
139 licenciatura y un rol que nunca había hecho, pero yo creo que es importante rodearte de gente que  
140 sabe de muchos aspectos, le ofrecí la posibilidad sabiendo que no entra de su perfil laboral, pero a  
141 él le gustó. Y con esto, también, no hemos podido llegar a hacerlo este año muy bien, pero también  
142 necesitábamos un periodo con *Mecánico* que se pudiese adaptar a la dinámica, pero la idea es que  
143 trabaje un poco con *De* la parte de preparación física qué es un poco su especialidad.  
144 Luego está *Delegado* que es el delegado del equipo y su función es básicamente organizar la  
145 logística de viajes, de desplazamientos, instalaciones. A ver, de todas las, digamos, posibilidades  
146 fuera de la pista que tienen que estar controladas, pues dónde viajamos, dónde comemos, dónde  
147 dormimos... Tiene un trabajo bastante elaborado. Y luego aparte, la parte de eventos del equipo  
148 que también gestiona el, pues si vamos a colegios, ese tipo de cosas.  
149 Luego está *Fisio*, y *Fisio* es igual, se ha incorporado este año, el año pasado entró también de  
150 prácticum. A ver, un momento, perdóname que me están llegando notificaciones -  
151 **Entrevistadora:** nada tranquilo – **B2** *Fisio* se ha incorporado este año, y *Fisio* tiene una función  
152 que, junto con *Fisio clínica* que es el fisio del equipo, pues colabora en el área de salud. El área de  
153 salud para mí son *Preparador*, *Fisio* y *Fisio clínica*. Los tres, porque *Preparador* tiene esa parte

154 de saber cuánta carga tiene que meter, y si un jugador está lesionado como readaptarlo para que  
 155 pueda volver a jugar. *Fisio clínica* es, digamos, es el que gestiona digamos toda el área de salud,  
 156 y *Fisio* colabora en esta área. Aparte de eso, *Fisio* colabora en todas las áreas anteriores que te he  
 157 nombrado porque, al final, creo que él, al final, no le importa trabajar en todos los aspectos, en  
 158 todas las áreas y ha hecho un gran trabajo este año, forma parte, es un miembro importante en el  
 159 equipo, y creo que ya está.

160 **Entrevistadora:** si yo creo que más o menos, a bueno si, me has hablado de la parte del trabajo  
 161 de *Psicóloga*. Sobre que ha empezado a trabajar con algunos jugadores, que los jugadores esperan,  
 162 que al final si llegas de nuevo, los jugadores esperan un rendimiento como el resto, ¿no?, más o  
 163 menos, digamos.

164 Entonces quería un poco, ¿qué percepción tienes sobre el clima de trabajo que hay en el equipo?,  
 165 con respecto a la relación intergrupal, cohesión, motivación, comunicación...

166 **Entrevistado:** Mira yo justo al principio de temporada hablé con ellos en un partido de, ¿Cómo  
 167 has dicho?, si, **A1** clima de trabajo, yo creo que es muy importante el clima de trabajo. No se nos  
 168 puede olvidar que esto es un trabajo, y que nosotros trabajamos con personas y que es fundamental  
 169 que entre ellas tengamos una buena relación, y sobre todo que cada uno haga su cometido. Yo creo  
 170 que hay buen ambiente. Que es normal en este caso, no trabajamos una oficina dividida por  
 171 cubículos, trabajamos con personas. Yo no llamo a alguien por teléfono que no conozco sino que  
 172 hablo con él, interactuó con él, con una persona que tiene que hacer y tiene que creer algo que yo  
 173 voy a interpretar, es un poco así todo, un poquito, a ver cómo se dice, no me sale la palabra, es un  
 174 poco así que no es algo que se pueda ver directamente, no es un resultado directo, ellos tienen que  
 175 ver una idea y creérsela. Es fundamental que haya buen rollo, pero que no se nos olvide que esto  
 176 no es una fiesta, que **C6** al final lo que buscamos con esto es que los jugadores puedan rendir lo  
 177 mejor posible y que cada uno de los jugadores puede a llegar a su máximo rendimiento, pero para  
 178 eso dos cosas, como te he dicho buen ambiente y buen clima de trabajo. Que nos cuidemos entre  
 179 todos, que **B2** yo quiero que cada uno haga su rol, lo que a él le toca. Cada uno de los jugadores,  
 180 de los técnicos sabe su rol, lo que tiene que hacer. Y yo me reúno con ellos trimestralmente, como  
 181 en el cole, como en las notas, me reúno con ellos y al inicio les digo lo que quiero de ellos, a mitad  
 182 les digo lo que han hecho y lo que no, y llegaría la última parte para decir lo mismo, lo que han  
 183 hecho, lo que no y la evaluación final.

184 **Entrevistadora:** muy bien, pues ahora vamos a ir indagando más en aspectos más específicos,  
 185 digamos que esto ha sido más la parte general. Entonces, ¿respecto a esta temporada 2019/2020  
 186 qué objetivos os habéis planteado como equipo, u os planteasteis en su momento?

187 **Entrevistado:** **C2** A nivel de competitivo conseguir los tres títulos, la Copa, la Liga y la  
 188 Champions. Sé que es muy general, ahora por pedir, pero bueno, es la idea de este club siempre,  
 189 intentar conseguir los tres títulos. Luego a nivel más individual, para mí es muy importante  
 190 mantener la línea del trabajo del año pasado, y como la enfocamos en el segundo trimestre del año  
 191 pasado. En el primer trimestre nos costó un poco unimos, un poco que los jugadores encontrasen  
 192 lo que queríamos de ellos y cómo conseguirlo, y bueno era importante seguir con esta línea de  
 193 trabajo. Y, como siempre, **C6** para mí mejorar a los jugadores. Por mucho que sean grandes  
 194 jugadores o que tengan un alto nivel de juego, que mejoren, que se vayan con la sensación de que  
 195 algo han mejorado. Algunos será esto, otro será esto, mucho o poco, pero que se vayan con la  
 196 sensación de que han mejorado.

197 **Entrevistadora:** Vale, entonces, ¿consideras que el equipo está logrando los objetivos planteados  
 198 a principio de temporada?

199 **Entrevistado:** Sí, sí, hasta ahora sí. Es un poco así raro, ¿no?, porque al no terminar la liga no  
 200 puedes decir exactamente si se han conseguido o no se han conseguido, **C6** pero el primero que  
 201 era la Copa lo ganamos, la liga vamos primeros, así que, a día de hoy, seguimos cumpliendo los  
 202 objetivos. Y los otros que te he dicho también, sí, creo que los jugadores van mejorando y que el  
 203 trabajo ha sido muy bueno, han trabajado muy bien, muchas horas, muchos días, es complicado  
 204 también.

205 **Entrevistadora:** y con la situación en la que tenemos ahora mismo, ¿Vais a plantear alguna  
 206 modificación de esos objetivos? a nivel, entiendo que no los tenéis escritos, pero si un poco a la  
 207 idea inicial ¿os planteáis otros objetivos para terminar la temporada?

208 **Entrevistado:** sí, ahora mismo, pues bueno **C1** la Champions ya no se va a disputar, así que **C2**  
 209 al no disputarse la Champions cambia ya el objetivo más importante del año. El de la copa ya lo  
 210 hemos pasado y lo hemos conseguido. **C1** Y quedaría la Liga, yo no tengo muy claro que se vaya  
 211 a disputar, no te lo sé decir porque todavía no está decidido, pero bueno. Me saltaba el recordatorio  
 212 en el ordenador, mañana tienes partido contra Valladolid, joder, pues menos mal. Entonces, creo  
 213 que este año si se compite, se jugará una Final Four solamente, y no tengo muy claro que se llegue  
 214 a hacer. **C2** Entonces, los objetivos son diferentes, si se puede jugar la Final Four pues habrá que  
 215 trabajar para llegar a la Final Four lo mejor posible, con los medios que podamos, y con los días  
 216 de entrenamientos que podamos. y si no pues pensar en la temporada que viene, un poco raro  
 217 porque la hemos dejado a la mitad, pero pensar en la temporada que viene.

218 ¿Te saltan las notificaciones, quieres que las quite? - **Entrevistadora:** no, no, a mí no me salta  
 219 ninguna notificación- **Entrevistado:** vale, vale, es que - **Entrevistadora:** O sea que tranquilo-  
 220 **Entrevistado:** Es que tengo un grupo de WhatsApp que me están quemando madre mía.

221 **Entrevistadora:** No te preocupes, vale pues ya lo último con respecto a los objetivos, ¿cuál es la  
 222 planificación que creasteis en torno a esos objetivos?, sé que has hablado de colores con respecto  
 223 al partido que viene, al momento de la temporada, entonces un poco en ese sentido ¿Qué  
 224 planificación?

225 **Entrevistado:** **C2** pues inicialmente, cuando tuvimos el calendario, nos sentamos *Preparador* y  
 226 yo y estuvimos viendo un poco qué fases. Yo lo hago por gráficas y por colores, o sea yo hago  
 227 unas gráficas y voy poniendo las diferentes partes que yo creo del equipo, bueno pues la parte  
 228 física con *Preparador* más específica. Yo no quiero diferenciar la parte física tampoco, pero sí que  
 229 cuando tenemos que meter más caña, o más intensidad, por esa línea, cuando. tenemos que hacer  
 230 más hincapié en tres aspectos que para mí son muy importantes que es el ataque, la defensa y las  
 231 transiciones. Y, luego, otra parte que tenemos que ver cuándo metemos cosas nuevas o nos  
 232 quedamos con lo que tenemos. Yo soy muy ambicioso siempre, planteo que vamos a meter 16  
 233 sistemas de ataque, no sé cuántas defensas, no sé cuántas, pero bueno luego hay que ver que eso  
 234 funcione. Lo importante no es hacer 25 sistemas sino que los jugadores lo entiendan, que yo tengo  
 235 la sensación de que muchas veces no lo entienden o lo entienden, pero una vez llegado a jugar,  
 236 una persona que siempre sale todos los días de su casa y va al quiosco de enfrente, le puedes decir  
 237 que no vaya, pero si algún día intentará ir, ¡jay!, que no tengo que ir al quiosco que tengo que ir a  
 238 coger el autobús a lado contrario, tienden a hacer la rutina que ya tienen hecha.

239 Bueno, **C2** a partir de eso como te digo lo dividimos en tres colores, verde, amarillo, rojo. Verde  
 240 siempre es pretemporada, ósea a nivel de, o sea verde quiere decir que le damos menos importancia  
 241 al resultado y más importancia a la intensidad y al volumen que ponemos, o sea en verde podemos  
 242 pasarnos un poco más, y los jugadores pueden llegar un poco cansados al fin de semana, amarillo  
 243 es que tienen que llegar fifty-fifty, y rojo es que tienen que llegar fresco a hacer su trabajo, que es  
 244 el partido, que es nuestro objetivo final, que es lo más importante. Entonces bueno, pues eso,  
 245 vamos viendo a lo largo de la temporada. Y luego lo dividimos, eso, primer objetivo bloque,  
 246 además este año ha ido muy bien organizado, primero empezamos de menos a más en función de  
 247 los rivales, luego una parte muy potente de rivales muy duros y rivales muy fuertes, y luego  
 248 bajamos un poco, y último, y ahora era un poco, esta parte era un poco igual.

249 **Entrevistadora:** Has hablado, bueno de los jugadores y demás, ¿las planificaciones se adaptan  
 250 individualmente o partís, simplemente, de la planificación general?

251 **Entrevistado:** Sí, **C4** o sea de esa planificación general luego lo hacemos individual porque,  
 252 bueno, hay jugadores que tienen más presencia a nivel europeo, por ejemplo, *Jugador 3* este año  
 253 que es una jugadora que teníamos una reducción en Europa, pero que no la tenía, o sea tiene la  
 254 misma reducción en Liga que en Europa, pero *Jugador 2* no tenía la misma en liga que en Copa  
 255 de Europa. Entonces el protagonismo es, de uno y de otro, es diferente. Cuando tiene que llegar  
 256 uno bien u otro, y el momento es diferente. Luego también, las combinaciones con las que

257 trabajamos, alguna se puede tener en Liga y otras no, porque en Liga tiene una reducción por jugar  
 258 en España y otros tienen una reducción para jugar en Europa. Entonces, bueno es un poco diferente.  
 259 Individualizada por combinaciones, o sea está la general, la más específica después, que es por  
 260 combinación, y luego por jugador. **C6** Y luego también cada uno de los jugadores, en cada uno de  
 261 los momentos es diferente. No les puedes pedir en el inicio de temporada, pues yo puedo ser muy  
 262 ambicioso y pedir cosas diferentes a los jugadores, pero en el momento de rendimiento lo que  
 263 tienen que hacer es muy bien lo que hacen, y si hacen lo otro excelente, pero por ejemplo con  
 264 *Jugador 12*, este año, queríamos que tirase triples, fantástico, pero en el momento de la verdad si  
 265 mete un triple es excelente, pero lo que tiene que hacer es por lo que está en este equipo, no porque  
 266 sea un excelente tirador de triples sino por el trabajo defensivo qué hace, por el rango de tiro que  
 267 tiene, por todo lo que hace.

268 **Entrevistadora:** Vale, y bueno a esta pregunta supongo que ya sabré la respuesta, pero por si  
 269 acaso te digo, ¿a lo largo de la temporada habéis tenido alguna dificultad para desarrollar la  
 270 planificación?

271 **Entrevistado:** sí, sí, todas, joder ya te digo. **C2** Yo las planificaciones las hago para luego  
 272 romperlas. Cada mes cambio, no cambio la idea general, pero mantengo normalmente lo que te  
 273 digo rojo, amarillo, verde, pero luego cada semana es totalmente diferente. lo que yo preveo que  
 274 vaya a pasar, pues, no sé, si un jugador se lesiona es que te cambia todo, toda la estructura, así que  
 275 bueno sí, muy cambiante, yo no creo en las planificaciones inmóviles.

276 **Entrevistadora:** fijas ¿no? - **entrevistado:** si, eso, fijas – **entrevistadora:** bueno, ahora ya vamos  
 277 a pasar, bueno estamos hablando todo el rato, lo has dicho al principio que estamos en alto  
 278 rendimiento, es un equipo profesional. Entonces, siendo que nos encontramos en este contexto  
 279 ¿qué medidas estáis adoptando para aumentar el rendimiento en el equipo, como tal?

280 **Entrevistado:** Bueno, **C4** a nivel táctico hemos dado un pasito más este año, y yo les hago siempre  
 281 un vídeo prepartido, pospartido a los jugadores, y luego ese video prepartido, pospartido se lo pasó  
 282 antes de que hagamos las dos últimas sesiones de la semana, que es donde vamos a ver más de  
 283 manera táctica lo que vamos a hacer el fin de semana, ¿no?

284 Luego con **C3** *Preparador* este año hemos hecho un sistema en el que los jugadores tienen que  
 285 decir cómo están de cansados están cuando queda un entrenamiento en la semana, bueno 1 y  
 286 medio, para intentar que lleguen bien al partido, ¿no?, que no lleguen cansados. Que es muy  
 287 complicado porque los jugadores no te van a decir, bueno los que van a jugar más sí que te lo van  
 288 a decir, pero los que no van a jugar mucho nunca te van a decir que están cansados, entonces hay  
 289 que tener un poco de, *Preparador* hace un poco de confidente ahí, y **C2** a mí no me enseña  
 290 directamente lo que recibe de los jugadores, pero sí, bueno cuidado en el entreno de mañana, están  
 291 más cansados o están más frescos puedes darles más intensidad.

292 Luego también en la parte de salud, con *Fisio* y *Fisio clínica*, hemos hecho también un protocolo  
 293 para que los domingos *Fisio* pasa un parte, bueno parte pospartido, que es él que les envía a los  
 294 jugadores y los jugadores tienen que decir si tiene alguna molestia, les pasa algo, algún dolor, para  
 295 planificar toda la semana.

296 Luego, **C6** en el trabajo con *Psicóloga* le he ido mandando varias píldoras, varias informaciones  
 297 por mail, no es algo obligatorio, no es algo que tienen que trabajarlos los jugadores de manera  
 298 obligatoria, de momento, pero sí que es algo que creo que ha aumentado el rendimiento, sobre  
 299 todo en algunos jugadores. A mí me parece cada vez más importante. Yo creo, que puedes ser un  
 300 jugador increíble, y hay jugadores que por su manera de competir y su manera de ser les da un  
 301 poco igual jugar contra el primero que contra el último, pero hay jugadores que es, vamos, que es  
 302 fundamental que tenga un trabajo en su mentalidad potente antes del partido, básico.

303 **Entrevistadora:** Vale, has hablado de que has podido observar un aumento en el rendimiento,  
 304 sobre todo a individual de algunos jugadores en concreto. ¿con respecto al equipo has observado  
 305 también un aumento de rendimiento a lo largo de la temporada?

306 **Entrevistado:** Sí, sí, creo que sí. **C6** Creo que hemos ido progresivamente mejorando, esa es la  
 307 idea, de ir progresivamente mejorando y haciendo mejor, teniendo cada vez menos errores y cada  
 308 vez más aciertos qué al final es algo muy básico, pero es la realidad muchas veces. Que lo



309 importante es tener, o sea este equipo hace cosas muchas cosas muy bien, si quiere mañana les  
 310 pongo a jugar un partido, creo que con el 70%, venga, va el 50%, me la he querido dar un poco de  
 311 protagonismo, pero contra el 50% de los equipos ganaría, pero lo importante es que vayan  
 312 haciendo cada vez menos errores y más aciertos para que el rendimiento sea cada vez mayor, y,  
 313 en eso, pues están todas las áreas que te he dicho anteriormente. Los jugadores ya son buenos de  
 314 por sí, alguno puedo hacer, intentando hacer que sean mejores, pero algunos ya son buenos de por  
 315 sí, entonces tienen que saber qué quiero de ellos, y hacerlo bien.

316 **Entrevistadora:** vale, entonces, ¿qué instrumento utilizáis, o de qué manera valoráis esa  
 317 variabilidad con respecto a menos errores o más errores? ¿en que os fijáis para determinar si se  
 318 han producido menos o más?

319 **Entrevistado:** Ahí, C6 la parte de estadística es bastante importante, bueno yo lo del trabajo que  
 320 estabas haciendo es muy interesante, porque muchas veces la estadística, yo la he intentado llevar  
 321 este año en los entrenos la parte estadística, me parecía un poco, a ver qué tal sale, y creo que es  
 322 un acierto total, creo que lo voy a llevar siempre en todos los equipos. Creo que es muy importante  
 323 porque te da un poco una visión de un entrenamiento, en un entrenamiento no eres capaz de saber  
 324 cuánto has metido, no cuánto has metido sino con cuánta eficacia has metido o cuántos tiros ha  
 325 hecho un jugador. A lo mejor, dices, bueno es que este jugador luego en los partidos no tira tanto  
 326 como yo querría, pero es que a lo mejor ha hecho dos tiros por partido, bueno pues que luego es  
 327 imposible que luego en el partido pueda tirar más y acertar. Entonces, con la estadística creo que  
 328 es importante. Y luego la estadística no refleja todo, muchas veces, entonces la, esa función de los  
 329 puntos bajos de trabajo sin balón, las acciones que defendemos, a mí también me parece muy  
 330 importante. Que no sé si eso, no me acuerdo si lo habías visto, si no te lo iba a decir, las acciones  
 331 que nosotros perdemos un balón o hacemos, tenemos un fallo en el rebote defensivo, para mí, yo,  
 332 desde fuera, cada vez que perdemos un balón en un rebote defensivo es canasta del equipo  
 333 contrario, pero en el 80% de las veces. A lo mejor no se va fuera y no conseguimos defender bien  
 334 esa posición. Entonces, pues bueno, darle esa importancia. con la estadística que yo creo que es  
 335 muy importante. Y luego, un poco de manera visual, tú ves los partidos y vas viendo, yo siempre  
 336 hago un post partido, cuando lo veo en casa y lo corto. Y bueno, intentas que los errores no sean  
 337 siempre los mismos, si nos equivocamos en defender al tirador, pues habrá que intentar menos  
 338 errores en cada uno de los apartados.

339 **Entrevistadora:** Entonces, con la visualización de los vídeos y de las estadísticas, digamos, más  
 340 o menos. Vale, entonces, ahora más específicamente, con los jugadores de forma individual,  
 341 ¿percibes diferencias en el rendimiento de los jugadores con puntuación alta y puntuación baja?

342 **Entrevistado:** Sí, pero te tendría que especificar más que es el rendimiento. El rendimiento a nivel  
 343 de estadístico, como decíamos antes, o de anotación siempre van anotar más, bueno salvo pocos  
 344 casos en el mundo, puntos altos porque, porque su trabajo es diferente. Es decir, *Jugador 3* nunca  
 345 va a llegar a meter en un partido con el Ilunion 18 puntos porque su trabajo es facilitar al resto de  
 346 jugadores en la parte defensiva y en la parte ofensiva que ellos puedan mejorar, que ellos puedan  
 347 acercarse a canasta o trabajar juego sin balón. Pero a lo mejor *Jugador 3* en una selección de  
 348 Madrid de la sub 22 si se puede meter 18 puntos, entonces claro, sí que tiene menos rendimiento  
 349 porque su trabajo es diferente. Puntos altos suelen ser bastante parecidos, suelen tener el mismo  
 350 rol, pero puntos bajos, yo, por ejemplo, en la sub 22 soy consciente de que tengo los mejores  
 351 puntos bajos de Europa, y tienen un rol totalmente diferente. El rol de *Jugador 2* en la sub 22 y el  
 352 rol de *Jugador 2* en Ilunion es lo opuesto totalmente. En Ilunion trabaja sin balón, casi no lo recibe,  
 353 trabaja para que los puntos altos puedan acercarse a canasta y poder facilitar su tiro. Y en la  
 354 selección lleva el balón a veces, se abre para tirar, tiene que tirar “x” tiros por cuartos para que el  
 355 equipo pueda notar, entonces sí que hay diferencias, pero más marcados por el rol. Bueno y hay  
 356 otros jugadores, por ejemplo, *Jugador 11* este año que ha notado poco, pero porque su rol es otro,  
 357 más o menos ¿no?, ¿te ha quedado claro?

358 **Entrevistadora:** sí, además me interesa mucho porque estás hablando de distintos roles dentro del  
 359 equipo, ¿podrías especificar más?, un poco ¿Qué diferencias entre roles hay en baloncesto en silla  
 360 de ruedas, en concreto en tu equipo?

361 **Entrevistado:** como te digo, en el CD Ilunion **C4** los puntos bajos normalmente tienen una, un  
 362 trabajo más de facilitar a los jugadores que tienen puntuación alta una buena posición de tiro.  
 363 Como en baloncesto de silla de ruedas es un deporte, el único deporte, salvo, bueno, adaptado,  
 364 bueno, sí, estoy pensando que en rugby también, pero en, no se puede mantener, no se puede hacer  
 365 permanente. En baloncesto en silla de ruedas es el único deporte en el que se puede hacer una,  
 366 crear una superioridad permanente. Es decir, es como si yo en rugby te pudiese abrazar y me  
 367 quedase contigo hasta que yo quiero y no te suelto, y luego voy atacar. Entonces, eso hace que las  
 368 superioridades se produzcan mucho más que en cualquier otro deporte, y tú las puedes controlar,  
 369 tú puedes controlar cuánto quieres que dure esa superioridad, entonces en ese trabajo,  
 370 normalmente, lo que buscas es que dado que la gente en baloncesto de silla de ruedas tiene  
 371 diferentes rangos de movilidad, o diferente volumen de acción por su lesión, lo que buscas es que  
 372 los más móviles ataquen a los menos móviles porque la ventaja siempre va a ser más fácil, ¿no?,  
 373 entonces buscas, normalmente, que los jugadores puntos altos generen situaciones de ventaja, o de  
 374 movilidad, o en altura entre los puntos altos y los puntos bajos. Por eso, normalmente, los puntos  
 375 bajos tienen un rol de facilitar a los puntos altos que lleguen acercarse a canasta para que se  
 376 enfrenten contra los puntos bajos, es un tipo de juego, ¿no? Y, luego roles, pues igual que en  
 377 baloncesto a pie. Pues el que juega más interior, qué podría ser un pivot, un tirador, que podría ser  
 378 un más alero, un escolta, también hay rol de base, pero en nuestro equipo no hay un rol de base  
 379 definido. Yo no tengo un base que vaya con balón y que ordene, y qué tal. Es, más un rol de base  
 380 de móvil, es decir, alguien que pueda subir el balón y que pueda mover el equipo, pero no hay un  
 381 base. Base es *Jugador 6*, pero *Jugador 6* es el tirador, no puedes mover y tirar a la vez ese. Es un  
 382 poco los roles.

383 **Entrevistadora:** Vale, entonces digamos que seleccionas los roles atendiendo un poco a la  
 384 clasificación funcional, bueno más bien a la movilidad. Más que la clasificación a la movilidad. Y  
 385 a la hora de formar los quintetos para el partido, ¿cómo lo organizas a la hora de?, ¿se tiene en  
 386 cuenta el rendimiento individual? ¿se tiene más en cuenta?, has hablado algo de dependiendo de  
 387 la competición, pues que las competiciones europeas hay distinta clasificación y por tanto metes  
 388 unos jugadores, vosotros un poco, la dinámica que utilizas para los quintetos.

389 **Entrevistado:** Bueno, **C1** pues en baloncesto en silla en Liga Europea y Española puedes jugar  
 390 como máximo con 14 puntos y medio en pista. Cada uno de los jugadores tiene una clasificación  
 391 funcional desde el 1 hasta el 4 y medio. Entre los 5 jugadores tienen que tener como máximo 14  
 392 puntos y medio en pista. Hay excepciones como los jugadores menores de 22 años que se les  
 393 reduce un punto de su puntuación, es decir, si yo tengo una clasificación funcional de 2, y soy  
 394 menor de 22 años tengo un 1. Y luego las chicas que se reduce un punto y medio, es decir, si yo  
 395 soy un dos, no sería un 1, sería un 0 y medio. Por ejemplo, el caso de *Jugador 3*, *Jugador 3* es un  
 396 uno, ósea es un - 0 y medio. Y esto hace que jugadores, con ello se les facilita el juego la idea  
 397 general de este, de esta reducción es que se facilita a los jugadores, que mujeres y jóvenes puedan  
 398 jugar en una liga de alto rendimiento. Pero tiene una segunda lectura, es que, es aparte de  
 399 facilitarles a ellos, facilita que los puntos altos, que tienen más puntuación, puedas tener más  
 400 puntos altos en pista. Entonces, yo, por ejemplo, este año **C4** con *Jugador 2* si es un 0 o un 1  
 401 cambia con que tenga que jugar un punto tres o un punto cuatro. Y a nivel de movilidad cambia  
 402 mucho con uno que con otro. Luego, en función, yo siempre, bueno tenemos este año muchos  
 403 quintetos, ¿no?, tú puedes hacer muchos quintetos. Y creo que este año salía 10, 12 quinientos,  
 404 por salir, salen. Pero luego siempre intentas buscar a máximo de puntuación, normalmente, porque  
 405 sigues metiendo a jugadores más móviles contra jugadores menos móviles del equipo contrario.  
 406 Entonces así al final, **C6** si tú tienes una lesión medular y cuando tú tienes un choque y necesitas  
 407 los brazos para levantarte, o tienes una amputación y puedes utilizar la cadera, cambia mucho una  
 408 movilidad con otra. Siempre un jugador, un punto alto contra un punto bajo va ganar en movilidad,  
 409 normalmente. A ver, hay puntos bajos que son la leche, *Jugador 10* es un punto bajo, pero es  
 410 complicado ir detrás de él, o sea no es tan fácil, pero siempre va a ser más fácil que irte de  
 411 Alejandro que es un punto 3. Y luego entonces, a nivel de España, bueno yo, **C2** hacemos unos  
 412 quintetos en pretemporada suelo rotar bastantes quintetos a ver qué tal funcionan, y luego yo me  
 413 quedo con los quintetos que trabajan mejor. Normalmente, hasta febrero o enero/febrero no suelo  
 414 rotar tanto a los que tengo que jugar en Europa, que tienen menos movilidad que los que pueden

415 jugar en Liga, pero que, por las reducciones, las reducciones que te he dicho antes, las chicas, C1  
 416 las mujeres siguen teniendo menos 1 y medio, pero en Europa solo hay reducciones hasta los 18  
 417 años. Entonces los que tienen reducción con menos de 22 en España cuando llegan a Europa ya  
 418 no vale, por ejemplo, *Jugador 10* lleva sin tener reducción en Europa 4 años y en España este es  
 419 el último año que tenía reducción. Entonces, C6 tú seleccionas esos quintetos, yo, normalmente  
 420 intento tirar con los de España mucho porque son más potentes por, igual por nivel de movilidad,  
 421 por puntuación. C2 A partir de febrero intentar, Enero/Febrero, en función de lesiones, de cómo  
 422 estemos y cómo vayamos, meter los de Europa. C6 Y luego, quién conforma esos quintetos, ahí  
 423 depende un poco de en qué momento estemos, como te he dicho antes es un deporte de alto  
 424 rendimiento y, a veces, en el deporte de alto de alto rendimiento, normalmente, no es justo.  
 425 Entonces, pues si tú vienes no puedes hacerlo como en otro equipo de formación o de cantera, pues  
 426 miraría quién viene a entrenar, qué fuerza, qué tal, pero luego al final lo que importa, lo que  
 427 evalúan siempre, por el partido del sábado. Es muy importante todo lo anterior, eh, porque eso no  
 428 se puede hacer siempre, no puede ser que un tío que no venga a entrenar y luego juegue 40 minutos,  
 429 pero luego hay veces que la balanza entre qué quieres conseguir y en cómo lo quieres conseguir,  
 430 pues vas para un lado o para otro. Entonces, normalmente, yo premio bastante, bueno premio no,  
 431 reconozco su entrenamiento. Porque tienes un tío que ha entrenado 4 días va a rendir mejor que el  
 432 que entrenado uno, sino mal vamos, pero bueno, siempre intento reconocerlo. C4 Mantengo,  
 433 normalmente, el mismo quinteto inicial casi toda la liga porque yo creo que eso da al equipo una  
 434 identidad. Y en el primer cuarto, más o menos, las rotaciones son bastante parecidas. Y luego la  
 435 segunda mitad suelo variar un poco más. Esto lo he hecho este año, el año que viene no sé lo que  
 436 haré, a lo mejor lo cambio.

437 **Entrevistadora:** bueno, simplemente como has hablado de qué de las diferencias entre los  
 438 jugadores y el rendimiento y la situación ¿existen diferencias también en el plan de entrenamiento  
 439 a la hora de cada jugador?

440 **Entrevistado:** ¿entre puntos altos y puntos bajos?

441 **Entrevistadora:** sí, entre puntos altos, puntos bajos, quién va a salir, quién está en Europa, quién  
 442 está en España, un poco en ese sentido

443 **Entrevistado:** sí, C5 entre puntos altos y puntos bajos no cambia tanto en entrenamientos  
 444 específicos la parte de volumen de tiro, cambia el rango de tiro. Normalmente, los puntos bajos,  
 445 al final, tienden a tirar más cerca del aro, tienden, pero que no tiene, es una concepción del  
 446 baloncesto un poco antigua porque no tiene porqué. Hay jugadores que tiran de 3, que tiran de 6  
 447 metros, son grandes tiradores, entonces en la parte específica no tanto, pero si en la parte específica  
 448 sin balón cambia bastante, porque al final los puntos bajos tienden a trabajar más sin balón que  
 449 con balón. Y luego a nivel de puntos altos sí, sobre todo. Vamos, en resumen, sobre todo más  
 450 entrenamientos específico C2 jugadores interiores tiene una planificación para que consiga  
 451 mejorar sus posiciones interiores, los exteriores para que mejoren sus posiciones exteriores, y los  
 452 puntos bajos para que consigan trabajar mejor sin balón. Y luego, a lo largo de la temporada, más  
 453 o menos, la carga. Si tú consideras que el sábado un jugador si (no se comprende el audio) va a  
 454 jugar 10 minutos, o va a jugar 30, la carga de las últimas sesiones de la temporada no puede ser la  
 455 misma, ¿no? Entonces, yo, por ejemplo, si el objetivo es que *Jugador 3* llegue perfecta a febrero,  
 456 o llegue perfecta para que juegue la Champions, bueno pues su planificación de temporada es  
 457 diferente. Porque podemos darle más caña en los meses anteriores y dedicar más tiempo a  
 458 fortalecer sus hombros y a que haga cosas diferentes, pero cuando llega enero ya cambia porque  
 459 ya lo que buscamos es que rinda en un mes y medio, entonces ya ahí no se puede experimentar  
 460 tanto. En cambio, en ese momento jugadores que están jugando más que pasan a jugar menos, es  
 461 momento de experimentar cosas con ellos, o de centrarse en otros aspectos del juego de su  
 462 preparación

463 **Entrevistadora:** claro, vale, pues sí, yo creo que con esto ya tengo todo, gracias.

464 **Entrevistado:** madre mía, como tengas que transcribir todo esto, joder, te da la cuarentena entera,  
 465 eh

466 **Entrevistadora:** sí, sí, bueno espera un momento que paro de grabar ya.

## Anexo 2. Entrevista: Preparador Físico C.D. Ilunion (E2)

- 1 **Entrevistadora:** empieza a grabar, a ver espera, porque llevo un lío con las nuevas tecnologías  
2 que para qué. Bueno, pues te cuento un poco, supongo que con otros alumnos que han hecho  
3 Prácticas habréis hecho entrevistas, ¿no?, otros años.
- 4 **Entrevistado:** si, alguna
- 5 **Entrevistadora:** entonces, más o menos, sabes cómo funciona. Entonces, simplemente yo quiero  
6 que hables libremente, lo que tú opines, lo que tú pienses, sin problemas.
- 7 **Entrevistado:** fenomenal
- 8 **Entrevistadora:** entonces yo aquí tengo muchas preguntas no necesariamente te vaya a hacer  
9 todas depende como vaya la dinámica de la entrevista y te cuento los objetivos para que sepas un  
10 poco por dónde van a ir las preguntas y así vamos a ello.
- 11 **Entrevistado:** perfecto.
- 12 **Entrevistadora:** Mi intención es, primero, pues conocer la dinámica general de trabajo del club  
13 entre los diferentes profesionales, ya sean jugadores o técnicos, de todo el club en sí. Después, un  
14 poco describir los objetivos que planteasteis al inicio de temporada 2019/2020. Analizar qué  
15 medidas se han adoptado por los diferentes técnicos para aumentar el rendimiento, tanto del equipo  
16 como de los jugadores de forma individual. Y luego valorar si tanto técnicos como jugadores  
17 perciben diferencias entre los distintos jugadores con distinta puntuación en la clasificación  
18 funcional. Bueno, no te preocupes, ósea ese el objetivo, pero luego con las preguntas es más  
19 sencillo.
- 20 **Entrevistado:** fantástico, no, no, fenomenal, adelante con lo que necesites, que seré  
21 completamente franco y sincero, y si no sé algo te lo diré.
- 22 **Entrevistadora:** bueno, tú simplemente, pues eso, yo simplemente quiero ver un poco las  
23 diferentes perspectivas desde tanto técnicos como de jugadores en torno a estos temas y ya está.  
24 Así que, en tu campo, libre.
- 25 **Entrevistado:** muy bien, fenomenal.
- 26 **Entrevistadora:** Entonces, de primeras, podrías describir un poco cómo es la dinámica de trabajo,  
27 tanto de técnicos como de jugadores, a lo largo de la temporada, en el club.
- 28 **Entrevistado:** ¿la dinámica general con la que trabajamos durante la temporada?
- 29 **Entrevistadora:** sí, cómo os organizáis, cómo, un poco todo.
- 30 **Entrevistado:** vale, pues la dinámica general es que, **C2** desde el cuerpo técnico, de la forma más  
31 coordinada posible e interdisciplinar, intentamos planificar a nivel general la temporada, y luego  
32 de manera lo más específica posible los pequeños mesociclos. Entonces, cada uno, el objetivo  
33 general es que cada uno planifica su parte, pero ponemos en común los aspectos relevantes.
- 34 **Entrevistadora:** vale, entonces, dentro de esto que acabas de describir, ¿cuál sería tu rol?
- 35 **Entrevistado:** **B2** pues mi rol es el campo de la preparación física. entonces con quién yo trabajo  
36 dentro del cuerpo técnico de manera más estrecha es, primero con el primer entrenador, como cada  
37 una de las piezas del staff del cuerpo técnico, porque él debe estar informado absolutamente de  
38 todo y todo debe pasar por su filtro, porque al final trabajamos para él y en base a los objetivos  
39 que él dirige y él marca. Y, por otra parte, con el departamento de, ósea quiero decir con el fisio,  
40 con los fisioterapeutas, que digamos que conformamos el Departamento de Salud, el fisio, los dos  
41 fisioterapeutas, el primer entrenador y yo, con el apoyo de satélite de los doctores y los médicos.
- 42 **Entrevistadora:** perfecto, vale, entonces, digamos, que tú campo es el de salud.
- 43 **Entrevistado:** totalmente.
- 44 **Entrevistadora:** ¿consides? - **Entrevistado:** yo - **Entrevistadora:** si, si, habla, habla.

45 **Entrevistado:** nada, **C3** mi objetivo principal, hablando claro, y para lo que yo estoy contratado  
 46 en este equipo, es para que los jugadores estén en el momento adecuado lo más en forma posible,  
 47 de esta forma su rendimiento esté disponible, su rendimiento individual esté disponible en favor  
 48 del equipo, en el momento el que el cuerpo técnico, que el entrenador, hemos determinado que son  
 49 los momentos importantes, **C2** que son el fin de semana de la Copa del Rey y luego en el mes de  
 50 mayo.

51 **Entrevistadora:** entonces eso sería, digamos, los momentos clave, ¿no?

52 **Entrevistado:** sí, **C3** para eso trabajo yo, para que se lesionen lo menos posible y para que en esos  
 53 momentos rindan lo máximo posible.

54 **Entrevistadora:** vale, bueno de esto hablaremos más adelante porque es parte de los temas que  
 55 vamos a tocar, voy a seguir un poco con la dinámica general, pero bueno esto me interesa bastante,  
 56 luego vamos a ello.

57 **Entrevistado:** muy bien

58 **Entrevistadora:** has hablado de estas funciones de, encaminadas hacia el rendimiento, salud y  
 59 prevención de lesiones. ¿consideras que tienes disponibilidad suficiente dentro del cargo que te  
 60 ocupa? ósea, a ver, me explico mejor, dentro de tu - **Entrevistado:** sí - **entrevistadora:** ah, ¿me  
 61 has entendido?

62 **Entrevistado:** creo que te entiendo completamente si no me lo dices - **Entrevistadora:** vale, si -  
 63 **Entrevistado:** **B2** Yo considero que mi posición es privilegiada porque trabajo muy estrechamente  
 64 con el primer entrenador y gozo mucho de su confianza. **Y A1** creo que no hay nada más motivante  
 65 y mejor que, que confíen y crean en tu trabajo. entonces, siento una gran responsabilidad, pero me  
 66 siento privilegiado, ¿Te referías a eso?

67 **Entrevistadora:** sí, bueno, un poco a si tú crees que necesitarías más horas para poder llevar tu  
 68 trabajo a cabo, o, realmente, con lo que las horas que se le atribuye a tu cargo es suficiente para  
 69 llevar a cabo la temporada.

70 **Entrevistado:** **C1** Idealmente, sería mejor tener un poco más de tiempo, no mucho, un poco más  
 71 de tiempo real. Pero, al final, el alto rendimiento y el escenario de un equipo profesional como es  
 72 el Ilunion, pues hace que estas sean las circunstancias con las que jugamos, con las que contamos,  
 73 y no tiene mucho sentido pedir cosas que no tenemos, que no sean muy realistas, entonces en esta  
 74 segunda temporada me he intentado centrar en que lo que tengo sea más aprovechado y sea de más  
 75 calidad, el tiempo del que dispongo. Porque bueno, teóricamente, **C2** si planificamos, este año nos  
 76 ha pasado que, sobre el papel, como pasa con muchas otras cosas, planificamos más tiempo para  
 77 mí, más tiempo dedicado a la preparación física, pero luego, ya sabes tú, que el día a día surgen  
 78 mil cosas, surgen lesiones, surgen imprevistos relacionados con la competición que nos hacen  
 79 trabajar cosas específicas y mil cosas así.

80 **Entrevistadora:** vale, perfecto, y en con respecto, bueno has hablado del tiempo que dispones a  
 81 lo largo de la semana. -**Entrevistado:** sí - **Entrevistadora:** ¿podrías explicar un poco qué  
 82 planificación, qué distribución horaria tenéis con respecto a tu puesto, y bueno, y el de los demás,  
 83 si sabes de algo?

84 **Entrevistado:** sí, normalmente, mira, de todas las formas que supongo que ya tienes control qué  
 85 **C1** entrenamos, tanto de manera grupal como específica, en una semana ideal, conmigo entrenan  
 86 tres veces, entrenan 3 huequitos, por así decirlo, en las semanas que más trabajan conmigo. Los  
 87 lunes una pequeña parte antes del entrenamiento grupal, los martes la mitad del entrenamiento  
 88 específico y los miércoles, igual, la mitad del entrenamiento específico.

89 **Entrevistadora:** ¿y cómo te planificas esas horas?, ósea, ¿en qué trabajas más?, ¿qué  
 90 entrenamientos consideras o qué días consideras más importantes? un poco, ¿cómo te lo  
 91 distribuyes?

92 **Entrevistado:** esto varía un poco en función del momento de la temporada, pero en líneas  
 93 generales, **C2** yo cuento con estos tres huecos, o algunas semanas en vez de tener tres, son dos los

94 huecos que tengo, y tengo en cuenta la carga, digamos, que puedo ejercerles, cuánto margen tengo  
 95 de apretarles, en carga, en intensidad, hablando claro, si me permitís estos términos -  
 96 **Entrevistadora:** sí, sí- **Entrevistado:** y los objetivos que yo me planteo. Igual, tenemos algunos  
 97 bloques, por ejemplo, **C3** si yo quiero trabajar la fuerza específica, la fuerza resistencia o la fuerza  
 98 o la potencia, como uno de los bloques de trabajo, pues divido un poco una parte del tiempo para  
 99 trabajar eso. Hay otro bloque en el que intento trabajar parte específica de control postural,  
 100 fortalecimiento del CORE que hace también que los trabajos generales de fuerza se pueden  
 101 transferir y se pueden aplicar al trabajo de silla, **C2** con lo cual intento coger de cada bloque de  
 102 trabajo, una parte y una parte, y dividir en tiempo que tengo y quedarme con lo más elemental. Al  
 103 final, tengo la sensación de que puedo hacerlo más básico, no tengo tiempo para más.

104 **Entrevistadora:** vale, bueno, yo tengo aquí una pregunta que es un poco en relación a los recursos  
 105 materiales, humanos, instalaciones, si los consideras suficientes. Ya veo que un poco la  
 106 disponibilidad horaria, sí, que igual te gustaría un poco más, con respecto a lo demás ¿estás a  
 107 gusto?

108 **Entrevistado:** estoy muy a gusto, **B1** tengo recursos suficientes, de material siempre se podría  
 109 pedir más, pero creo que con lo que tenemos se puede trabajar muy bien y mucho. Y qué más qué  
 110 recursos materiales, **C2** debemos tener el objetivo de educar al deportista, que entienda la  
 111 importancia de este trabajo antes que disponer de grandes máquinas y de grandes recursos, y eso,  
 112 es algo complicado con las circunstancias de estos jugadores y como **C3** ha entrado la preparación  
 113 física en ellos, muy tarde, pero es lo que, es lo que intento. Y luego, pues **A1** tengo grandes apoyos  
 114 como mis compañeros de staff, absolutamente todos, que en el momento que les toca trabajar  
 115 conmigo, pues también me ayudan y me apoyan, y eso es un recurso.

116 **Entrevistadora:** muy bien, has hablado, bueno acabas de decir, que los jugadores han entrado  
 117 tarde a la preparación física, ¿esto a qué es debido más o menos?, ¿sabes un poco por donde van  
 118 las líneas?

119 **Entrevistado:** si, pues, esto es debido a que **A1** este deporte se ha ido profesionalizando poco a  
 120 poco desde hace no muchos años. entonces, en las últimas temporadas las competiciones han  
 121 cogido muchísimo nivel, y los equipos, y cada vez más equipos rinden mejor y las cosas se van  
 122 haciendo mejor, pero esto no era así hace unos años. **B2** Con lo cual nuestro equipo que está  
 123 compuesto de jugadores muy talentosos y con una experiencia muy, muy amplia. Son un perfil de  
 124 jugadores mayores en edad, muy experimentados que compiten muy bien y ya llevan muchos años  
 125 en esto, **A1** pues han tenido que adaptarse a esta situación de que el deporte se profesionalice cada  
 126 vez más. y eso ha llevado que mi figura, **C3** la figura del preparador físico y de su entrenamiento  
 127 específico de preparación física les haya surgido hace muy poquito, hace escasas cuatro o cinco  
 128 temporadas. Con lo cual, por ponerte un ejemplo concreto, pues yo el año pasado entré al equipo  
 129 como preparador físico, y hay jugadores que habían estado en cuatro juegos paralímpicos y nunca  
 130 nadie les había explicado un protocolo de calentamiento preventivo para los hombros, un protocolo  
 131 específico de calentamiento en la competición y en el entrenamiento, o para el entrenamiento de  
 132 fuerza o cosas así. Entonces, pues es complicado a nivel humano, a veces, que entiendan la  
 133 importancia ya a estas alturas, después de ese rodaje.

134 **Entrevistadora:** vale, en sí, aunque estemos hablando de un alto rendimiento, no estaba  
 135 considerado como tal hasta hace poco.

136 **Entrevistado:** **A1** si estaba considerado, pero las cosas no se hacían realmente, había mucha  
 137 diferencia entre un equipo profesional de otro deporte y un equipo profesional de baloncesto en  
 138 silla de ruedas. Hoy en día hay menos diferencias, y **B1** las diferencias tienen que ver con los  
 139 recursos materiales, en vez de con la iniciativa de los equipos de profesionalizarse y de hacer las  
 140 cosas bien.

141 **Entrevistadora:** muy bien, vale, luego, por otro lado, con respecto al clima de trabajo que hay en  
 142 el equipo, ¿cuál es tu percepción en relación, pues la relación intergrupala, cohesión motivación,  
 143 comunicación? - **Entrevistado:** ¿respecto al clima de trabajo y? - **Entrevistadora:** del equipo, si,  
 144 tanto de jugadores como del equipo técnico.

145 **Entrevistado:** pues mira, te diré que **B2** este aspecto para mí es una pata fundamental dentro de  
 146 un equipo de rendimiento colectivo, a la misma altura y al mismo nivel que lo son el entrenamiento  
 147 táctico, la preparación física y el entrenamiento psicológico que va muy de la mano con este tema.  
 148 Pienso, que por muy buenos que sean los jugadores a nivel individual, es un gran arte hacer que  
 149 funcionen bien entre ellos en el día a día, no solamente en el partido. Entonces, este es un aspecto,  
 150 porque yo soy muy crítico, muy autocrítico y muy exigente, con lo cual valoro lo bien que  
 151 funcionamos en el equipo, pero creo que hay muchísimo margen de mejora.

152 **Entrevistadora:** vale, ¿podrías especificar por alguna línea?

153 **Entrevistado:** ¿Podría especificar en alguna línea?, a ver cómo te lo explico

154 **Entrevistadora:** o algo que tú veas, que se podría mejorar, por una parte, por otra

155 **Entrevistado:** si, por ejemplo, pues por ponerte un ejemplo, **A1** creo que es muy importante que  
 156 los jugadores entiendan porque se hacen las cosas y para que se hacen las cosas, no directamente  
 157 entrar en, entrar en entrenamiento y empezar a movernos, empezar a entrenar, empezar a calentar,  
 158 empezar a hacer cualquier tipo de ejercicio entrenamiento. Y, por ejemplo, a veces, creo que  
 159 deberíamos, yo el primero desde mi posición, ser capaces de transmitirle a los jugadores,  
 160 realmente, lo importante de cada cosa que hacemos, y para qué y por qué lo hacemos, porque creo  
 161 que hay un gran vacío entre cómo se prepara el cuerpo técnico el trabajo y el entrenamiento y  
 162 luego la manera en la que lo reciben ellos. Y esto es algo complicado, pero creo que es una  
 163 asignatura pendiente de que mejoraría muchísimo la motivación y su predisposición al trabajo.  
 164 Creo que no hay nada que le motive más a alguien, algo a alguien, que entienda porqué hacemos  
 165 algo, y que entienda para qué sirve eso. Porque a lo mejor el lunes recibes mejor el entreno,  
 166 empiezas a ejecutar lo que te mandan mejor, pero el jueves cuando ya llevas tantas horas encima  
 167 de entrenamiento, probablemente, te cuesta más ejecutar sin comprender, y entender esa  
 168 importancia, o entender los objetivos, pues sería de gran ayuda. Pero es complicado, un jugador  
 169 no está acostumbrado a escuchar y a nosotros nos cuesta transmitir la información porque es difícil  
 170 también.

171 **Entrevistadora:** vale, muy bien, acabas de nombrar los objetivos, entonces para esta temporada  
 172 2019/2020, primero, ¿qué objetivos generales os planteasteis como equipo?

173 **Entrevistado:** **C2** los objetivos generales del equipo son muy sencillos. Son ganar a nivel nacional  
 174 en España todas las competiciones, tanto la liga como la Copa del Rey es lo que se nos exige, y en  
 175 la competición europea llegar a la Final Four por lo menos, idealmente, jugar la final. **C6** Es un  
 176 equipo de rendimiento, está diseñado y se contrata a la gente pensando en ganar y en rendir, y eso  
 177 es lo que nos pide. **C2** Los objetivos generales primordiales y es lo que hace que el balance de un  
 178 año en líneas generales sea bueno. Luego podemos ir rascando y entrar en detalles, y pues hay  
 179 otros objetivos a nivel táctico de juego del equipo, o ya a nivel de cada uno de las áreas que  
 180 controla, cada, cada staff.

181 **Entrevistadora:** vale, pues hálleme de esos objetivos específicos, si puede ser. - **Entrevistado:**  
 182 vale, yo te voy a hablar de los míos - **Entrevistadora:** sí, sí, claro, en tu campo.

183 **Entrevistado:** **C3** mis objetivos para esta temporada en área de preparación física eran conseguir  
 184 que los jugadores estuvieran menos tiempo lesionados, es decir, se lesionaran menos, de la mano  
 185 de los fisios, punto número uno. Punto número dos, que mejorarán sus niveles de fuerza  
 186 submáxima, y esos niveles de fuerza fueran aplicados al uso de la silla. Es decir, **C6** dos ciclos  
 187 dentro del año de entrenamiento de fuerza del tren superior donde se mejorarán los valores, y esos  
 188 valores mejorados en su rendimiento de fuerza fuesen también transferidos al uso de la silla, y si  
 189 viera una mejora en el rendimiento. Entonces, para eso, directamente intento testarles la fuerza  
 190 resistencia en el uso de la silla, con una prueba sencilla parecida al Course Navette de baloncesto  
 191 a pie, qué es un minuto intentando completar los anchos de la pista, de línea a línea. Y eso es lo  
 192 que he utilizado para intentar testar su rendimiento en la silla en cuanto a fuerza resistencia, aunque  
 193 entiendo que tiene, que tiene algunas lagunas para ese objetivo concreto. ¿Qué más?, en líneas  
 194 generales eso, luego el mejor manejo de la silla, y de rendir más en el uso de la silla, pues forma  
 195 parte, ósea se compone de la mejora en el trabajo de la fuerza y también de la mejora en el control

196 corporal y en el CORE, en el caso de los que tienen control del CORE, es un poco lo que  
197 trabajamos.

198 **Entrevistadora:** vale, ¿y consideras que el equipo está logrando esos objetivos, tanto los generales  
199 por un lado y los específicos que os habéis planteado desde la parte de preparación física?

200 **Entrevistado:** sí, C6 pues los generales sí porque íbamos muy bien a nivel de rendimiento. C2  
201 Habíamos cumplido el primer objetivo de ganar la Copa del Rey, y hemos sido sólidos y  
202 contundentes, en general, en la competición en lo que llevamos de año. Por lo cual, lo que quedaba  
203 ahora, pues prometía bastante, aunque luego pueden pasar mil cosas, pero sí creo que íbamos bien.  
204 Y en los específicos de mi campo, que te comentaba, no se ha cumplido con algunos jugadores lo  
205 de que no, lo de que estuviesen menos lesionados y faltarán menos a entrenar, pero considero que  
206 no es por el trabajo de mi campo sino por otros factores que también influyen, y que este es una  
207 aspecto realmente complicado por la diversidad en los perfiles de jugadores que hay en el equipo,  
208 y un poco de las circunstancias de cada uno, tanto de su discapacidad como de su experiencia  
209 deportiva y las temporadas que llevan detrás, etcétera. entonces, no se ha cumplido el objetivo de  
210 que se lesionaran menos y faltaran menos a entrenar, pero por otros factores a tener en cuenta,  
211 como te digo. En cuanto a los niveles de fuerza y el uso de la silla estábamos en ello, creo, creo  
212 que sí pero tampoco te puedo hablar de objetivo completamente cumplido.

213 **Entrevistadora:** no, ósea el objetivo cumplido en sí, sería al final de la temporada, en teoría.

214 **Entrevistado:** claro

215 **Entrevistadora:** ósea, simplemente, es una valoración sobre si crees qué vais en el camino  
216 adecuado o - **Entrevistado:** sí, sí - **Entrevistadora:** sí, vale.

217 **Entrevistado:** sí, en líneas generales sí, estaba siendo autocrítico, pero en líneas generales sí.

218 **Entrevistadora:** vale, ¿y habéis tenido que llevar a cabo algún tipo de modificación conforme a  
219 los objetivos que os planteasteis inicialmente?

220 **Entrevistado:** modificaciones en los objetivos no, pero para llegar a esos objetivos sí C2  
221 modificaciones en el trabajo del día a día, eso constantemente, y eso es la realidad y el día a día  
222 que vivimos. Como te decía, tú preparas una cosa en papel y luego, pues surgen mil cosas que no  
223 dependen de ti, ya sean lesiones, cosas derivadas de la competición, inclemencias del tiempo, de  
224 la instalación, mil factores, entonces siempre toca adaptar algunas cosas, sí. O simplemente, pues,  
225 pues eso, dispongo al final de menos tiempo y me toca adaptarlo. Adaptarlo, adaptar cosas es súper  
226 importante, es el día a día.

227 **Entrevistadora:** vale, entonces, conforme a tus objetivos específicos, que recordemos que era  
228 conseguir menos tiempo lesionado y mejorar la fuerza submáxima, los niveles de fuerza  
229 submáxima. Has hablado de que llevabas a cabo unos test similares al Course Navette. Entonces,  
230 ¿cómo lo has planificado a lo largo de la temporada?, ¿en qué momentos has pasado esos tests?,  
231 ¿has llevado una planificación, has revisado otra vez con el test? Un poco en ese sentido, ósea,  
232 ¿cómo lo has planificado?

233 **Entrevistado:** pues mira, durante el año, en líneas generales, tenemos dos ciclos de entrenamiento  
234 conmigo. Primer ciclo es la pretemporada, bueno, realmente son tres para mí. C2 La pretemporada  
235 va completamente a parte y es un ciclo por sí mismo, de unas 4/6 semanas en mi trabajo. Luego,  
236 hay otro ciclo donde lo que intentamos es que se mantenga el trabajo si idealmente se ha  
237 conseguido durante la pretemporada, aunque en la realidad es que suelen solapar un poco. Y, por  
238 último, tenemos otro gran ciclo desde Navidad hasta marzo de 12 semanas, donde si todo ha ido  
239 bien ya solo quedaría mantenernos hasta final de temporada, ósea mayo. Y de abril a mayo que las  
240 cosas salgan o no salgan, ya no depende tan directamente de mi trabajo, y de cómo rindan en su  
241 estado físico. Ya no se van a conseguir grandes cambios y entran en juego otros factores ya con  
242 más peso todavía.

243 **Entrevistadora:** ¿Cómo cuáles?, sí se puede saber.



244 **Entrevistado:** C6 como la táctica, como lo que suceda en competición y la capacidad de  
 245 resolución en competición, y las habilidades técnico-tácticas de equipo a nivel colectivo para para  
 246 competir y jugarte los títulos.

247 **Entrevistadora:** ósea, digamos, que a partir de Navidad tu objetivo principal es simplemente  
 248 mantener la forma y seguir trabajando.

249 **Entrevistado:** no, C2 de Navidad a marzo hacemos un macrociclo de 12 semanas, dónde hay  
 250 trabajamos de manera, pues más o menos progresiva acumulando carga. en líneas generales  
 251 trabajamos 4 semanas acumulando carga, y luego una, dos semanas de descarga.

252 **Entrevistadora:** vale - **Entrevistado:** pero, sobre el papel, luego pasan mil cosas.

253 **Entrevistadora:** (risas) bueno, esas son las modificaciones que has hablado anteriormente, ¿no?

254 **Entrevistado:** sí, sí.

255 **Entrevistadora:** También has comentado que si la fuerza, sí, que poco la han ido consiguiendo,  
 256 ¿no?, que se han visto mejoras, y, por lo tanto, se van cumpliendo los objetivos. Pero, en cambio,  
 257 en la parte de lesión, ciertos jugadores, no, no habéis conseguido cumplir ese objetivo planteado  
 258 inicialmente. Entonces, ¿disponéis de planificaciones individuales?

259 **Entrevistado:** es muy difícil porque intentamos, este aspecto sería lo ideal, C2 y intentamos  
 260 planificar de la forma más individual posible toda la carga de entrenamiento. Y yo, en mi sector,  
 261 sí que intento individualizarla mucho, pero luego está la parte del entrenamiento grupal, y que  
 262 tiene un peso muy grande y que nuestro equipo, y que en nuestro equipo sigue suponiendo un  
 263 porcentaje altísimo de todo lo que hacen durante la semana. Y eso, al final, es complicado  
 264 dosificarlo y adaptarlo por las necesidades de la competición. Y A1 creo, que es la gran, la gran  
 265 asignatura pendiente, o el gran objetivo de un equipo de baloncesto en silla porque en ningún otro  
 266 escenario deportivo de rendimiento se da que en el mismo equipo tengas a una chica, a un  
 267 deportista joven, a otro que lleva 20 temporadas en el más alto rendimiento, con todo lo que  
 268 supone, a otro que tiene complicaciones derivadas de su discapacidad, de salud. Con lo cual, mi  
 269 sensación, hablando claro, es que C6 algunos de nuestros jugadores podrían entrenar el doble de  
 270 lo que entrenamos, otros deberían entrenar la mitad o menos y para otros está más o menos bien  
 271 lo que hacemos, esa es la realidad, aunque sea duro. Entonces, pues es complicado, porque al final  
 272 tenemos que rendir el sábado como equipo y cada uno tiene que cumplir su papel, y para eso hay  
 273 que entrenar y C4 el entrenador necesita que el equipo trabaje en 5 x 5 todos los sistemas tácticos  
 274 de competición. Y, pues, C2 a lo mejor, por ponerte un ejemplo concreto, yo necesitaría que  
 275 Jugador 3 una semana tuviese menos carga de entrenamiento, pues a lo mejor por la fase en el que  
 276 está dentro de su ciclo menstrual, que este año hemos intentado controlárselo también a las chicas  
 277 porque hemos visto que realmente es relevante. Entonces, yo lo puedo intentar, se lo digo al primer  
 278 entrenador, y a veces lo conseguimos, y otras veces me dice, sí, eso está muy bien, pero Jugador  
 279 3 es indispensable en la combinación para el sábado y tenemos que preparar el partido y tenemos  
 280 que preparar ciertas situaciones del juego, con lo cual no me lo puedo permitir. Eso solo se da en  
 281 el baloncesto en silla y hace que sea, pues muy complicado y un arte todavía más complejo lo de  
 282 plantear la carga y ajustando a cada uno.

283 **Entrevistadora:** ósea, que realmente es muy complicado atender a las necesidades individuales  
 284 dentro del alto rendimiento.

285 **Entrevistado:** claro, y C3 creo que por eso se lesionan los jugadores, sin ninguna duda, es la  
 286 realidad. Algunos deberían o podrían entrenar el doble, y otros tendrían que entrenar la mitad o  
 287 menos de lo que entrenamos y al final eso se nota.

288 **Entrevistadora:** ¿tienes alguna idea de cómo se podría solucionar este problema, o como se podría  
 289 hacer un poco de malabares para gestionar esto?

290 **Entrevistado:** si, la única opción sería, ligando con lo que te decía al principio que C4 lo  
 291 importante de que el jugador entienda para qué y porqué se hacen las cosas, que entrenar en vez  
 292 de cantidad calidad. Entrenar menos, pero en unos niveles de activación tanto física como  
 293 psicológica, sobre todo, de foco de concentración, mucho más altos en las sesiones grupales. Y

294 aquí me estoy metiendo en cosas que no son de mi terreno con lo cual lo que te estoy dando ahora  
295 es una opinión personal.

296 **Entrevistadora:** no, bueno, en sí, una entrevista es percepción general y opinión general, o sea  
297 que tú tranquilo, habla libremente.

298 **Entrevistado:** vale, vale, no, ahora te aviso que esto es más si cabe una opinión, otras cosas que  
299 te decía tienen como más respaldo cuando lo digo. **C4** La única solución posible es entrenar menos  
300 cantidad y más calidad, reeducando un poco al jugador en que su activación tanto mental como  
301 física fuese la máxima de verdad, y entrenamientos grupales más cortos e intensos,  
302 complementando pues con más trabajo de vídeo, más trabajo de con la psicóloga de visualización  
303 **C3** y más cantidad de trabajo conmigo de manera individualizada, pero claro exige de ciertos  
304 recursos.

305 **Entrevistadora:** vale, bueno yo creo que, con esto, simplemente si habéis tenido alguna dificultad  
306 para desarrollar la planificación, pero ya me has ido comentando un poco, ¿consideras que hay  
307 situaciones personales que? porque has hablado de faltar a entrenar, ¿faltar a entrenar debido a  
308 lesiones o a otras situaciones que no?

309 **Entrevistado:** pues sí, **C2** surgen cosas, surgen imprevistos, lesiones, enfermedades que hay que  
310 tener en cuenta. Pues que tenemos jugadores con discapacidad física que tienen complicaciones  
311 de salud asociadas, ósea son deportistas profesionales, pero que tienen ese hándicap. Y si a un  
312 espina bífida le toca entre comillas, o le cae una infección de orina, pues no hay más. Y tienes que  
313 saber a lo largo del año que, probablemente, a tus jugadores con espina bífida van a caerles mínimo  
314 tres o cuatro infecciones de orina en el año, y tienes que saber que los que tienen el implante del  
315 Harrington donde la columna pueden tener complicaciones de grandes contracturas en  
316 determinados momentos y problemas musculares en la espalda, y tienes que saber, como te decía,  
317 que las deportistas que hemos tenido este año, tres chicas, según su fase ciclo menstrual, pues no  
318 toda la semana son iguales, y hay semanas que están preparadas para asimilar todo el  
319 entrenamiento del mundo casi y otras que con no lesionarse y mantenerse más o menos como  
320 están, tienen ya tarea por delante. Entonces, **A1** es muy complejo y estas cosas hay que tenerlas  
321 en cuenta, y van surgiendo cosas, y luego, pues todos somos personas y nos pasan cosas, un día se  
322 estropea el ascensor, otro día se pincha una rueda, otro día hay viento en la instalación y no puedes  
323 entrenar, y para estas cosas hay que estar preparado e intentar adaptarse, porque es la realidad del  
324 día a día.

325 **Entrevistadora:** muy bien, bueno pues ya por último vamos a ir adentrándonos más lo que es la  
326 parte de rendimiento. Has hablado que desde el club los objetivos van a ser ganar y mantenerte en  
327 alto rendimiento, lo has dicho al principio, entonces siendo que nos encontramos en este contexto,  
328 ¿qué medidas y acciones estáis llevando a cabo para aumentar el rendimiento como equipo?

329 **Entrevistado:** **C6** En general profesionalizar más cada uno de los campos y que haya, como te  
330 decía al principio, más comunicación entre cada una de las áreas. De cara a darles a los jugadores,  
331 desde el cuerpo técnico, pues los mayores medios posibles y la mayor calidad posible para que  
332 rindan lo máximo.

333 **Entrevistadora:** ¿Habéis observado un incremento relevante con respecto al rendimiento a lo  
334 largo de la temporada?

335 **Entrevistado:** si, si, sin duda, yo creo que sí

336 **Entrevistadora:** ¿y cómo valoráis la variabilidad del rendimiento como equipo? tú has hablado  
337 de los test de fuerza, ¿habéis empleado algún otro tipo de test, o visualización, empleáis, no sé,  
338 rúbricas, qué instrumentos, más o menos utilizáis para valorar esa variabilidad de rendimiento?

339 **Entrevistado:** **C3** en mi campo específico, los tests que te comentaba, y para evaluar sus niveles  
340 de fuerza y niveles diferentes aspectos de rendimiento concretos de la preparación física, como los  
341 impulsos de la silla, el tiempo que tardan en recoger la brazada para el siguiente impulso, la  
342 agilidad y la habilidad con la silla, vamos. **C6** Y luego, de manera general a nivel del equipo, las  
343 estadísticas que sirven para eso.

344 **Entrevistadora:** vale, también has hablado antes del trabajo de CORE, con estabilidad de la silla,  
345 eso ¿cómo lo estás valorando más o menos? para que, ¿cómo lo estás visualizando?

346 **Entrevistado:** ¿cómo estoy haciendo ese trabajo? pues mira no lo había - **Entrevistadora:** ósea,  
347 con respecto a cómo evalúas si realmente están aumentando esa estabilidad o siguen estancados o  
348 han bajado, un poco en ese sentido.

349 **Entrevistado:** C5 con algunas habilidades específicas, como son el tilt o el *yturn*, que son ponerse  
350 sobre, el tilt es ponerse sobre una rueda, es inclinarse. Con esa habilidad y con el *yturn*, qué es  
351 cómo dibujar una L, seguro, no sé si te suena, dos impulsos hacia delante y luego deshacerlos,  
352 girar, es como una L hacia delante y hacia atrás. Pues un poco C6 con esos dos movimientos,  
353 intento evaluar lo eficientes que son con el uso de la silla, además de luego verles en  
354 competiciones, en partidos, que es lo que al final importa. Pero, no tengo unos tests tan objetivos  
355 para valorar este trabajo. No es tan fácil como los niveles de fuerza o como el test de fuerza-  
356 resistencia, entonces hay que utilizar un poco criterio experto y fiarte de ello. También ayuda que  
357 nunca habían hecho un trabajo de CORE y de Pilates, nunca, con lo cual, en este momento, intuyo,  
358 aunque no sea lo más profesional, que están mejorando seguro, sí o sí, porque cuando no has hecho  
359 nunca nada, con que lo hagas un poco ya mejoras. Probablemente, si me preguntas esto en tres  
360 temporadas necesitaría tener un sistema para, para evaluar esa estabilidad, que a día de hoy no lo  
361 ponemos en práctica, más allá del ojo experto, que, por ejemplo, el primer entrenador me dice pues  
362 hemos visualizado partidos de años atrás y temporadas atrás, y el uso de la silla de este jugador,  
363 pues era menos eficaz, era menos capaz de hacer estos movimientos, o necesitaba más espacio  
364 para girar con la silla, ese tipo de cosas.

365 **Entrevistadora:** y esos movimientos de los que estás hablando, ¿dentro del campo en qué acciones  
366 se reflejan, más o menos? porque has hablado de dos movimientos muy específicos el tilt y el  
367 *yturn*, no sé si lo he dicho bien, pero (risas)

368 **Entrevistado:** si, si, el tilt, *Yturn* es traducido giro de y, me parece. C5 El tilt es inclinarse, que  
369 puede servirnos para coger un rebote, para recibir los jugadores interiores dentro de la zona recibir  
370 un balón más arriba, que es algo que yo me propuse también desde mi campo, que fuesen capaces  
371 de recibir balones a otras alturas más arriba, específicamente más arriba, subir, ampliar el rango  
372 de juego, ¿no?, que lo llamamos. C3 Cómo está en las sillas cinchados, pues al baloncesto en silla  
373 se juega desde el suelo hasta la altura donde el máximo jugador es capaz de subir la mano, pero  
374 con el trabajo de CORE, si son capaces de ponerse a una rueda y donde antes llegaban, ahora con  
375 capaces de ponerse a una rueda y suben dos palmos, todo ese espacio de juego es espacio en el que  
376 nosotros podemos rendir y el otro equipo no. Ese era uno de mí, mis objetivos también.

377 **Entrevistadora:** vale, bueno, entiendo que sí por lo que has dicho, pero yo te lo pregunto por si  
378 acaso, ¿consideras que el rendimiento influye en una mayor obtención de títulos? qué son los  
379 objetivos generales que habéis planteado al inicio.

380 **Entrevistado:** sí, sí, claro, desde luego. Y desde mi campo, que, a mí, lógicamente me encanta y  
381 me apasiona el campo de C3 la preparación física, pues pienso que es especialmente relevante,  
382 que está cobrando mucho sentido en el panorama actual de Baloncesto en Silla. Y para hacerte una  
383 reflexión mía personal, C6 pienso que con una buena preparación física equipos malos pueden  
384 tener oportunidades de rendir bien a la altura de equipos con jugadores mucho más talentosos, y  
385 los equipos con gran talento, cómo podría ser el caso de nuestro equipo, con una buena preparación  
386 física pueden marcar la diferencia frente a otro equipo de nivel parecido.

387 **Entrevistadora:** muy bien, luego ya, como, por último, ya nos vamos a los diferentes jugadores  
388 específicos. Entonces, ¿percibes diferencias en el rendimiento de los jugadores con distintas  
389 puntuaciones en su clasificación funcional?

390 **Entrevistado:** sí, evidentemente, rinden diferente. Cuanto más alta es su puntuación. mayor  
391 rendimiento y mayor incidencia tiene en el juego, por eso tiene sentido el sistema de clasificación.

392 **Entrevistadora:** sí, sí, vale. Entonces, ¿podrías definir un poco qué roles conforman el equipo de  
393 baloncesto en silla de ruedas atendiendo a que hay que tener en cuenta esta clasificación funcional?

- 394 **Entrevistado:** ¿qué roles?
- 395 **Entrevistadora:** sí, dentro de, dentro del quinteto, digamos, si existen diferentes roles atendiendo  
396 a la clasificación funcional, o dentro del propio equipo. (silencio) O no, qué puede ser que no, eh,  
397 lo que tu consideres.
- 398 **Entrevistado:** sí, no, sí. A ver, los roles, vale este campo no es muy, no soy muy experto en esto.  
399 Pero como yo lo veo sí que hay roles se tienen que cumplir y suele cuadrar. Pues, **C4** normalmente,  
400 el playmaker, ¿no?, el jugador de balón, el base, en este caso suele ser alguien de puntuación alta  
401 en comparación, a lo mejor, con el baloncesto a pie que normalmente el base es el bajito. Aquí,  
402 parece que los que más, los que más bajitos van son los puntos bajos, pero normalmente tenemos,  
403 necesitamos que sea un punto alto el que mueva el balón como es *Jugador 6*, normalmente, en  
404 nuestro equipo, o *Jugador 4*. Se cumplen también los roles de jugadores interiores y jugadores  
405 grandes que buscan la superioridad en la zona, en la pintura, como son los pívots y los ala-pívots,  
406 exactamente igual que en el baloncesto a pie, y necesitamos también, por supuesto, el rol de  
407 tiradores, de uno o más tiradores.
- 408 **Entrevistadora:** Vale, entonces, dentro del plan de entrenamiento, el plan de preparación física,  
409 en tu caso, ¿se tienen en cuenta estos roles a la hora de plantear la preparación física?, es decir, si  
410 estás hablando de un jugador que se dedica más a tirar, otro que se dedica más a subir el balón.
- 411 **Entrevistado:** **C3** sí, se tienen en cuenta y lo intento integrar su rol, lo que me, efectivamente,  
412 dentro del juego, de la mano de su puntuación, de su clasificación funcional qué es la que marca  
413 directamente o limita la línea, ósea el espacio, lo que puede abarcar, hasta dónde puede abarcar  
414 ese jugador, que puede hacer, digamos, a nivel de movimiento, las restricciones de movimiento  
415 que tiene, que tiene ese jugador.
- 416 **Entrevistadora:** vale, ¿y cómo lo valoras, más o menos - **Entrevistado:** yo, trabajo diferente -  
417 **Entrevistadora:** no, sigue, sigue. - **Entrevistado:** **C3** yo trabajo diferente para los puntos altos  
418 que para los puntos bajos.
- 419 **Entrevistadora:** ósea, digamos que lo diferencias entre puntos altos y puntos bajos, ¿no? A la  
420 hora de entrenar
- 421 **Entrevistado:** normalmente sí, por cuestiones organizativas y porque es lo mejor, normalmente  
422 desde la práctica, sí.
- 423 **Entrevistadora:** vale, y, ¿Cómo valoras ese rendimiento, digamos entre puntos altos y puntos  
424 bajos?, ¿cómo estás estimando si están consiguiendo los objetivos que estás hablando, los  
425 objetivos que te planteas para cada rol específico dentro este grupo? no sé si me he explicado, que  
426 hablo mucho, a veces.
- 427 **Entrevistado:** sí, sí, no, no, sí que te explicas. **C3** Lo que adapto es la manera en la que trabajan,  
428 digamos, los, ósea lo que adapto son los ejercicios, o la manera de trabajar, pues un press, una  
429 tracción o determinados movimientos o ejercicios en base a su discapacidad. Porque luego, a la  
430 hora de, a la hora de evaluar sus niveles de fuerza, pues lo hago, tanto al principio como al final,  
431 ya teniendo en cuenta su puntuación y todo. **C6** Ósea comparo el rendimiento de ellos mismos.  
432 **C3** Ósea lo que adapto son las maneras de trabajar, los ejercicios para la seguridad y para dentro  
433 de sus posibilidades.
- 434 **Entrevistadora:** vale, ósea más que nada, la adaptación y el trabajo individual está encaminado a  
435 su posibilidad funcional
- 436 **Entrevistado:** claro, por ejemplo, el test, ellos hacen lo mismo. **C6** En el test que te decía de los  
437 anchos en un minuto, ya sé perfectamente que los puntos altos van a hacer, van a recorrer más  
438 distancia que los puntos bajos siempre, o casi siempre. Pero bueno, mi objetivo no es compararles  
439 entre ellos el rendimiento, es compararles entre ellos mismos.
- 440 **Entrevistadora:** sí, a todo esto, me estoy refiriendo de manera ind, ósea no me refiero a comparar  
441 entre los propios jugadores sino en su propio rendimiento individual.
- 442 **Entrevistado:** vale

- 443 **Entrevistadora:** Pues, ¿cómo estáis valorando esa mejora?
- 444 **Entrevistado:** si - **Entrevistadora:** no sé si me explico, ósea dentro de su rango de mejora  
445 personal de cada uno.
- 446 **Entrevistado:** Sí, creo que sí. **C2** A ver hay jugadores, por ejemplo, los puntos bajos, que  
447 prácticamente no tiran a canasta, o no van a ser grandes tiradores de canasta, o no van a necesitar,  
448 a lo mejor, bueno no pueden o no necesitan ponerse haciendo un tilt, entonces eso lo tengo en  
449 cuenta a la hora de planificar el entrenamiento. Sin embargo, cuando planifico la preparación física  
450 siempre va de la mano el rendimiento y la salud. Y muchas cosas de las que hacemos, pues están  
451 también enfocadas al punto de vista de la salud, que es la base para que luego pueda rendir. Con  
452 lo cual, aunque, **C3** a lo mejor, sé que un trabajo concreto no va a necesitar un jugador ponerlo  
453 tanto en práctica en, sobre la pista, unos mucho menos que otros, pues con eso ya cuento, pero yo  
454 intento entrenarles dentro de eso de la manera más homogénea posible, no sé si me explico.
- 455 **Entrevistadora:** si, te estoy entendiendo, aunque realmente haya, bueno te digo lo que he  
456 entendido yo, para ver y así me puedes corregir tú. Yo te entiendo como que, aunque realmente  
457 dentro de lo que son sus funciones dentro del equipo no vayan a desarrollar dichas habilidades, sí  
458 que le van a venir bien para lo que es su vida diaria o su salud y demás. Entonces, se puede plantear  
459 un entrenamiento homogéneo, aunque esas habilidades específicas algunos de los jugadores no  
460 vayan a llevarlas a cabo.
- 461 **Entrevistado:** por supuesto, ósea y pasa lo mismo, por ejemplo, **C5** con el tiro, puntos bajos que  
462 tiran 4 veces en toda la temporada a canasta, sin embargo, siguen haciendo 300 tiros a la semana.  
463 Que, si no dirías, oye es que no va a tirar el fin de semana seguro, que no venga a entrenar el  
464 entrenamiento de tiro, pues hombre entiendes que tienen que entrenar de manera lo más  
465 homogénea posible, que hay otros beneficios y
- 466 **Entrevistadora:** Vale conforme a esto me has dicho antes que el tilt se asocia con el rebote y, por  
467 lo tanto, ósea los puntos bajos, según lo que he entendido, pues no trabaja el tilt, por lo tanto,  
468 entiendo que dentro del campo no son jugadores muy reboteadores. el tiro a canasta tampoco es  
469 su fuerte, ¿cuáles son las funciones, digamos, dentro del baloncesto en silla de ruedas de los puntos  
470 bajos?
- 471 **Entrevistado:** pues, es una, son unas funciones muy importantes. **C4** Gracias a ellos se puede  
472 generar espacio y se puede generar el juego para los puntos altos. Ellos hacen el trabajo sucio y el  
473 trabajo invisible de generar bloqueos y generar ventajas continuamente para los puntos altos.  
474 Como tú bloqueas, digamos, como la silla se mueve en dos dimensiones, pues cuando (no se  
475 entiende) en el baloncesto en silla consigues un bloqueo, ese bloqueo no es como de baloncesto a  
476 pie que se puede pasar más rápido, ya he dado una ventaja que puede aprovechar un punto alto. Y  
477 continuamente lo que buscan los puntos bajos es su manejo de silla, con lo cual, tienen, ósea a  
478 través de su manejo de silla generar esas ventajas, hacer bloqueos.
- 479 **Entrevistadora:** Tal como he visto y como has escenificado, digamos que esos bloqueos se  
480 asocian más al *yturn*, *yturn*, lo voy a decir mal todo el rato. - **Entrevistado:** *yturn* -  
481 **Entrevistadora:** entonces, digamos, que estás valorando el rendimiento en la parte los puntos  
482 bajos sobre todo con este tipo de acciones.
- 483 **Entrevistado:** sí, sí, mucho, totalmente. **C6** En el uso de la silla, cuanto, cuanto más corto sea el  
484 tiempo de una remada a otra, pues mejor será su rendimiento. Entonces, eso se consigue con unos  
485 buenos niveles de fuerza resistencia y de fuerza explosiva en el deltoides, en los hombros, en los  
486 músculos implicados en el brazo y los hombros.
- 487 **Entrevistadora:** muy bien, vale pues yo creo que, con esto, bueno lo último, has hablado antes de  
488 otras herramientas que eran las estadísticas. Entonces, todas estas acciones que has hablado de los  
489 puntos bajos ¿dentro de las estadísticas están incluidas?
- 490 **Entrevistado:** no, **C6** es la gran asignatura pendiente, poder analizar el rendimiento de los puntos  
491 bajos, que su papel no está recogido en estadísticas, a día de hoy, y deberíamos conseguirlo. Es la  
492 gran asignatura pendiente, como te digo, conseguir de alguna manera cuantificar las ventajas que

493 generan o su incidencia en el juego, porque es muy grande, pero no tenemos forma, hoy en día, de  
494 cuantificarla.

495 **Entrevistadora:** ósea, de momento, la única forma que estamos teniendo para cuantificar su  
496 rendimiento es a través de la prueba de *yturn*, que está, que has hablado antes.

497 **Entrevistado:** sí, totalmente, y **C6** con el criterio experto que te decía del cuerpo técnico que ve  
498 que el jugador tiene un uso ágil de la silla, un buen uso de la silla y que, ligado a una buena visión  
499 del juego, pues será capaz de rendir más y de generar más ventajas

500 **Entrevistadora:** entonces nos quedamos con instrumento de video, corte de video, visualización  
501 y observación de experto, los tres test que has hablado, tanto el de fuerza como los dos de CORE,  
502 y bueno, y un gran trabajo de preparación física.

503 **Entrevistado:** sí, eso es.

504 **Entrevistadora:** vale, pues ya está, con esto ya termino, espera que paro de grabar.

### Anexo 3. Entrevista: Fisioterapeuta C.D. Ilunion (En, Físio)

- 1 **Entrevistadora:** ¿ves cómo que inicie la grabación?
- 2 **Entrevistado:** si
- 3 **Entrevistadora:** vale, pues cuando termine de grabar pasará lo mismo, te avisará de que a partir  
4 de ahora no está grabado. Entonces, te cuento la dinámica general de las entrevistas. ¿Te han  
5 hecho, alguna vez, entrevistas semiabierta, semidirigida? - **Entrevistado:** no. - **Entrevistadora:**  
6 Bueno, simplemente, es que tú hables tranquilamente lo que apetezca, tú te desarrollas. No hace  
7 falta, aunque la pregunta, en si las preguntas son bastante generales, pero que no hace falta que te  
8 fijes solo en la pregunta, que si tú consideras que hay algo relevante que me tienes que contar sobre  
9 el tema, siéntete libre de contestar. Entonces, pues eso, yo aquí tengo muchas preguntas, pero no  
10 significa que te vaya a hacer todas. Y iremos viendo, depende cómo vaya desarrollando la  
11 dinámica entrevista.  
12 Entonces, te cuento primero los objetivos un poco para que sepas por dónde van los tiros y así,  
13 estás un poco, yo que sé, ves por dónde va el sentido de la entrevista.  
14 Entonces, como primero, simplemente, es conocer la dinámica general del club entre los diferentes  
15 profesionales, ya sean técnicos como jugadores, ósea la parte de los miembros del club.
- 16 **Entrevistado:** si
- 17 **Entrevistadora:** Después describir los objetivos que se han planteado para la temporada  
18 2019/2020 dentro del equipo.
- 19 **Entrevistado:** si
- 20 **Entrevistadora:** Analizar las medidas adoptadas por los diferentes técnicos para aumentar el  
21 rendimiento, tanto del equipo como de forma individual de los jugadores.
- 22 **Entrevistado:** si
- 23 **Entrevistadora:** Y luego, valorar, si tanto técnicos como jugadores perciben diferencias entre  
24 jugadores con distintas puntuaciones en su clasificación funcional, ¿vale?
- 25 **Entrevistado:** Vale.
- 26 **Entrevistadora:** entonces, en la primera parte, que es más general, sí que será más en torno, yo  
27 creo, bueno, ahora me comentarás un poco, pero conforme a tu rol más de salud. Igual la parte  
28 final es más específica en relación al rendimiento y a lo que es la parte de entrenamiento y  
29 planificación.
- 30 **Entrevistado:** Vale
- 31 **Entrevistadora:** pero bueno esto, yo quiero que me cuentes sobre tu parte y lo que tengas  
32 conocimiento en torno al club. Porque me ha dicho *Entrenador*, el entrenador, que tú eres, aunque  
33 tú tienes una parte principal de salud, sí que complementos todas las demás,
- 34 **Entrevistado:** sí (risas) un poco sí
- 35 **Entrevistadora:** entonces, pues de ahí la razón. Entonces, entiendo que sabrás, así como, por  
36 ejemplo, *Preparador*, en la parte final, se ha centrado más en su campo, porque era lo que tenía  
37 más conocimiento, si tú hay algo que consideras o que sabes dentro de otro campo me lo puedes  
38 aportar, aunque no corresponda específicamente a tu rol.
- 39 **Entrevistado:** vale
- 40 **Entrevistadora:** entonces, empezamos. ¿Podrías describir un poco cómo es la dinámica general  
41 de trabajo de, tanto de los técnicos como de los jugadores dentro, a lo largo de la temporada dentro  
42 del club?
- 43 **Entrevistado:** sí. Yo creo que, bueno B2 yo llevo 2 años en el club, el año pasado como alumno  
44 en prácticas y este año ya parte de la plantilla. Entonces, creo que C2 se planteó una dinámica en

45 la cual, evidentemente, la liga es importante, pero se prepara como las tres competiciones grandes  
 46 que hay dentro de la temporada, que son Copa del Rey, primero, cuartos y Champions, después,  
 47 y, por último, la liga. Se plantean intentando cuadrar con, como es bien sabido dentro de una liga  
 48 hay partidos más y menos importantes. Entonces, dentro del equipo se trabaja como por bloques.  
 49 En el sentido de primer bloque hasta la Copa del Rey, que es un trabajo muy duro, en el que ya  
 50 entra más, no tanto los fisios que somos parte preventivas a nivel de molestias, dolores, posibles  
 51 lesiones en partidos o entrenamientos, sino entra más el entrenador, que es *Entrenador*, y el  
 52 preparador físico, que es *Preparador*, a nivel de preparar físicamente a los jugadores y a nivel de  
 53 preparar tácticas de los partidos. Entonces, la dinámica es, desde el primer momento, se tiene como  
 54 una reunión del cuerpo técnico donde se aclaran los objetivos de la temporada, que en el Ilunion  
 55 es ir a por lo máximo, a lo que se denomina triplete, que es ganar las tres competiciones. Y, a partir  
 56 de ahí, B2 intentar trabajar todos como un grupo y una piña con el fin de que haya una  
 57 comunicación plena de, oye hay esta molestia, para que las posibles disputas, o problemas, o trabas  
 58 durante el desarrollo la temporada, no afecte tanto como si fuese un equipo individualista en el  
 59 sentido de yo hago mi trabajo y me voy. No, es todos somos una piña y en el momento que hay un  
 60 problema, todos intentamos solucionar ese problema. Desde todos, como bueno yo hago mi trabajo  
 61 y si un jugador le tengo que ayudar a hacer flexiones, pues ya le ayudará al preparador físico, creo  
 62 que tienen en Ilunion no es así, y no es con la idea que se empieza la temporada, para nada.

63 **Entrevistadora:** vale, acabas de decir que, dentro de tu rol, ¿no?, digamos, pues que, si tienes que  
 64 ayudar a hacer flexiones o tienes que, intervienes, ¿no?

65 **Entrevistado:** claro, B2 o sea dentro de mi rol porque yo, pese a que soy fisio, soy segundo fisio,  
 66 en este caso, mi rol principal, evidentemente, es, pues tratar a los jugadores. Cualquier duda de,  
 67 oye este vendaje cómo puedo hacerlo, o, oye me duele esto cómo puedo actuar, pues eso, oye me  
 68 duele el hombro y tengo un partido ¿cómo me vendo?, o ¿cómo puedo prevenir que ese dolor se  
 69 alivie?, o, oye me he hecho daño en el entrenamiento ¿qué puedo hacer en casa?, debido a que yo  
 70 no le puedo tratar en esa sesión, o ¿a qué hora quedamos para la próxima sesión? Pero, claro, C3  
 71 al ser fisio y estar dentro del ámbito de salud, considero que la preparación física, que es donde  
 72 hacen físico los jugadores, intervenimos también nosotros. Ya sea por ayudar a que aquellos que  
 73 tienen puntuaciones más bajas, que tienen más limitación funcional y puede necesitar nuestra  
 74 ayuda, como en higiene, a lo que se llama higiene postural, qué es ver a un jugador que, oye este  
 75 ejercicio si cambias este agarre, por ejemplo, te va venir mucho mejor. Un ejemplo, que me  
 76 acuerdo ahora, hace poco, *Jugador 7* tenía que hacer cargadas de hombro, entonces tenía en la  
 77 kettle, se puso la kettle colgando el pulgar, y le dije. *Jugador 7* si te cambias la kettle para que te  
 78 quede el peso en la muñeca te va a ser más mucho más cómodo. Y el mismo me lo decía, jo, es  
 79 verdad que así estoy mucho mejor. Eso, ya sea porque *preparador físico* tiene mucho trabajo o  
 80 porque en el momento no se dio cuenta, no se lo dijo. Eso puede derivar a que, si durante la  
 81 temporada *Jugador 7* hace siempre ese ejercicio de esa forma, le puede estar provocando una  
 82 lesión en el pulgar.

83 **Entrevistadora:** Claro, entonces, puesto que cumples con varias funciones, ¿consideras que,  
 84 dentro de tu caso, que tienes total disponibilidad para poder desarrollar, digamos, las funciones del  
 85 rol que te, por el que estás en el equipo?

86 **Entrevistado:** Para ser, ¿como fisioterapeuta?

87 **Entrevistadora:** si

88 **Entrevistado:** Si, plenas. C1 Sí que es verdad, que este año ha sido un caso un poco especial,  
 89 porque el año pasado, en el que yo estuve de prácticas, éramos igualmente dos fisios. Yo seguía  
 90 siendo segundo fisio, pero todo el tratamiento, salvo algo super mega especial cómo fue la lesión  
 91 de *Jugador 3* en el hombro, que hubo que hacer un seguimiento que se derivó a la clínica del fisio  
 92 antiguo, todo se hacía en los entrenamientos. Lo cual, B2 este año ha mejorado, ya no solo por la  
 93 cantidad de fisios que han ido rotando y, considero que ha habido una subida de nivel a nivel de  
 94 fisio, debido a que el fisio actual que llevan los jugadores, los que no son parte de la beca ADOP,  
 95 qué son los que están en Selección Española y ahora *Jugador 3*, que era solo selección masculina,  
 96 y ahora *Jugador 3* con la femenina y *Jugador 8* que han entrado en beca ADOP también, al final



97 el fisio que les lleva es parte del Comité Paralímpico, por lo tanto, lleva un seguimiento mucho  
 98 más exacto sobre todos, y, aunque no estén en la beca, sí que se le sigue como si fuesen olímpicos,  
 99 todos. Que **C1** la gran mayoría del equipo son olímpicos, pero sí de cara a la comunicación físicos,  
 100 Comité Paralímpicos, de cara a su selección, beca, beca no joer, sus selecciones o parte del  
 101 programa olímpico es mucho más seguida y es mucho más fácil detectar si x jugador se lesiona,  
 102 Comité lo sabe directamente, mientras que de la otra forma, puede que hasta el momento de llevar  
 103 a cabo una concentración de Semana Santa, que serían la más próxima, no lo sabrían. Entonces, a  
 104 nivel de, esto ha sido mucho, ha sido una mejora evidente. Y, por lo tanto, el trabajo de fisio que  
 105 se hace intrentreno, es mucho más leve porque los tratamientos de ya sea preventiva o lesiones, se  
 106 hacen en la clínica. Por lo tanto, en los entrenos, simplemente, es algo que pase dentro de los  
 107 entrenos, o, oye me es imposible acudir a la cita de la clínica, entonces se le trata dentro de un  
 108 entreno. Por lo tanto, se acuerda con el jugador, jugadora, a qué hora, para acudir antes o quedarse  
 109 después de cada entrenamiento.

110 **Entrevistadora:** Vale, ¿cómo es un poco la relación con la?, porque, tal y cómo estás comentando,  
 111 ósea sí que formáis parte del equipo y estáis en la parte de entrenamiento, pero estás hablando de  
 112 una clínica externa. ¿la clínica pertenece a Ilunion, es una colaboración, cómo organizáis, más o  
 113 menos?

114 **Entrevistado:** **B2** Es una colaboración. Es una clínica independiente, en la cual, como te  
 115 comentaba antes, los jugadores que están en la beca ADOP, que son, la beca que ofrecen cuando,  
 116 por ser, por quedarte entre los cuatro o cinco primeros en los juegos Olímpicos o algo así. Es una  
 117 beca especial que tiene cierto aporte económico y ciertos beneficios en el área de salud. Entonces,  
 118 el año pasado iban con *dueño clínica*, que es el dueño de la clínica. Entonces, lo que se ha hecho  
 119 este año, joe, si el año pasado todo el mundo estaba muy contento con esta clínica, por qué no  
 120 intentamos acordar un pacto para unirnos, y que se nos, el acuerdo actual es, toda lesión se  
 121 comunica con la clínica y acudes a la clínica si necesitas tratarte, y a más a más, un fisio de toda  
 122 la plantilla de la clínica acude a cada entrenamiento con nosotros. Por lo tanto, hay un fisio  
 123 principal que es el fisio procedente de la clínica y yo, como fisio fijo del club.

124 **Entrevistadora:** vale, entonces, ¿cómo os distribuís?, ósea, en concreto tú, ¿cómo te distribuyes  
 125 las horas, haces parte de horas en clínica, parte de horas en el Club, solo estás en el club?

126 **Entrevistado:** No, **C1** yo mi horario es dentro del club. o sea, en todo momento he tenido  
 127 disponibilidad para si me necesitan en la clínica. Pero, evidentemente, **B2** la clínica tiene sus  
 128 contratados y su equipo de profesionales. Que, evidentemente, yo siempre me he dispuesto de, oye  
 129 cualquier cosa que necesitéis, traslado de jugadores e, incluso, una terapia de, oye en esta hora no  
 130 puedo, pues **C1** los jugadores y jugadoras que no pueden acudir a la clínica, por problema de  
 131 horario, de movilidad, de lo que sea, normalmente, hablan conmigo y yo les derivo a una hora de,  
 132 bueno, pues hoy una hora antes en el entreno, o una hora después del entreno, o, incluso, voy a  
 133 tu casa a tratarte, debido a que no puedan asistir a esa clínica. Yo, **B2** mi contratación y vinculación  
 134 es total con Ilunion, pero sí que tengo total confianza con los jugadores para decirles, oye cualquier  
 135 cosa que necesites y no puedes acudir a la clínica yo te trato sin ningún tipo de problemas, y sin  
 136 coste adicional, evidentemente, porque considero que forma parte de mi trabajo.

137 **Entrevistadora:** vale, ¿podrías explicar cómo es la planificación y distribución horaria general  
 138 atendiendo a los diferentes momentos de la competición?

139 **Entrevistado:** Bueno, pues realmente, **C1** dentro de la competición, qué es lo que, en general, es  
 140 la Liga. Tenemos los mismos horarios de entrenamientos básicos y establecido siempre, salvo  
 141 excepciones, siempre es el mismo, mismo horario, mismos días, mismo todo. Y lo que altera un  
 142 poco, y es un poco más especial, es que intracompetición, sí que hay un tratamiento y un  
 143 seguimiento muy exhaustivo. Como ha sido este año, y **B1** el año pasado lo viví un poco menos  
 144 porque, ya te digo, al no formar parte del club, no estaba tan vinculado, o digamos, que, pues que  
 145 no había esa conexión entre primer fisio y segundo fisio, sino que era un poco más, bueno, al final,  
 146 era el de prácticas y no estaba totalmente integrado en ese engranaje, digamos, de equipo. Pero,  
 147 este año, **C1** lo poco que hemos podido vivir porque con el coronavirus se ha suspendido todo. En  
 148 Copa del Rey como la planificación es que se juega, es todo el fin de semana, pero solo se juegan

149 partidos sábado y domingo, por tanto, nos concentramos el viernes. El viernes hubo un  
 150 entrenamiento obligatorio en el que todo el mundo debía asistir, pero libre a nivel de, oye yo  
 151 necesito tratamiento, yo prefiero hacer tiro, o yo prefiero hacer físico. Un poco libre de elección  
 152 de jugador en el cuarto del cuerpo técnico total estábamos totalmente dispuestos a hacer lo que se  
 153 nos necesitase. En nuestro caso del equipo de fisios, estábamos con dos camillas tratando a dos  
 154 jugadores a la vez durante casi toda la sesión. No obstante, cuando se llegó al hotel, se recordó a  
 155 los jugadores, oye cualquiera que necesite tratamiento después de la cena o antes de la cena, como  
 156 fue el caso de *Jugador 3*. *Jugador 3* la trate antes y después de la cena porque al llegar nos  
 157 quedamos sin tiempo, y la dije cuando luego cuando termine la cena vuelves y terminamos de  
 158 rematar bien, **C6** porque *Jugador 3* tiene los hombros muy delicados y es una jugadora en la que  
 159 hay que tener un poco más el foco en los hombros. Porque es una jugadora muy importante dentro  
 160 del equipo, pero con una sensibilidad de lesionarse los hombros muy alta. Entonces se le hace un  
 161 seguimiento mucho más continuo. Y **C1** dentro de la competición, el sábado hubo un primer  
 162 partido que, ósea funciona si ganas el primer partido, juegas por la tarde, si ganas por la tarde,  
 163 juegas el domingo. Entonces, ganamos el sábado el primer partido, en la hora, que se suponía, que  
 164 era para la siesta, yo trate a varios jugadores, que **C2** tanto el jugador me lo solicitó, o como parte  
 165 del cuerpo técnico se aprobó y se acordó que debíamos tratar a ciertos jugadores, de cara a que son  
 166 jugadores muy importantes y había que tratarles porque se intuía que se iba a necesitar su juego y  
 167 su función para el segundo partido de la tarde.

168 **Entrevistadora:** Vale, ósea, así para resumir, digamos, que sí que se plantean una distribución  
 169 horaria más o menos fija a lo largo de toda la temporada, a excepción de cuando vengan, vienen  
 170 las competiciones importantes, que has hablado antes de Copa del Rey, Champions y final de liga.  
 171 - **Entrevistado:** sí. - **Entrevistadora:** que ahí se flexibiliza un poco y se atiende un poco más a  
 172 las necesidades básicas de los jugadores, ¿no?

173 **Entrevistado:** Así es. Ósea, **C1** no hay un horario fijo de fisioterapia, pero sí es obligatorio que  
 174 todos pasen por el equipo de fisio. Pero no hay ningún tipo de problema si hay un jugador que hay  
 175 que tratarle dos, tres o cuatro veces dentro de la competición, sin ningún tipo de problema.

176 **Entrevistadora:** vale, ¿Consideras suficientes los recursos materiales, humanos e instalaciones  
 177 dispuestos para el club?

178 **Entrevistado:** **C1** Dispuestos por el club, realmente, sí. Creo que este año ha habido una cierta  
 179 mejora a nivel de, pues tener entre comillas un parking propio, ya no solo por el cuerpo técnico  
 180 que es un poco más, sin más, sino que debido a que los jugadores, la gran mayoría, van en silla y  
 181 en el acuerdo que había anteriormente no había parking. Por lo tanto, cada jugador tenía aparcado  
 182 su coche fuera en la calle, y desde donde aparcaban hasta dónde estaba la entrada el pabellón, a lo  
 183 mejor, tenían que recorrer un kilómetro. Y, si estaba lloviendo, se estaban mojando durante un  
 184 kilómetro. Entonces, yo creo que este año ha habido cierta mejora, pero a nivel de pabellón, no  
 185 dispuesto por el club, sino la gestión del pabellón podría ser mucho mejor, pero el club ahí no  
 186 puede hacer mucho, más que cambiar de pabellón, pero no puede hacer mucho más. Y creo que,  
 187 luego a nivel de, lo poco que he podido vivir, de a nivel de externo de competición, el hotel  
 188 perfecto, sin ningún tipo de problema con el Hotel. Los desplazamientos, a los viajes y demás,  
 189 todo perfecto. El régimen de comidas, todo perfecto. Creo que es una gran gestión que,  
 190 evidentemente, como todos, hay cosas que mejorar, pero a nivel general está todo muy bien.

191 **Entrevistadora:** muy bien, ¿cuál es tu percepción sobre el clima de trabajo que hay en el equipo?,  
 192 pues ya sea relación intergrupala, cohesión, comunicación, motivación.

193 **Entrevistado:** **C2** pues creo que, dentro del cuerpo técnico, ha habido una gran comunicación. A  
 194 mí me ha sorprendido el, ya te digo, yo no tengo mucha experiencia, por lo tanto, el año pasado  
 195 no estaba tan implicado en el equipo, pese a que yo daba mi 100x100, pero bueno era, **A1** creo que  
 196 el ambiente de trabajo era bastante peor que el actual y creo que este año sí que ha habido, pues,  
 197 evidentemente, como en todos los clubs hay ciertos desacuerdos y demás, pero creo que en todo  
 198 momento ha habido un clima de trabajo bueno en el que se han se han hablado las cosas que se  
 199 han necesitado hablar, y creo que dentro del cuerpo técnico hemos sido una piña, y lo bueno es  
 200 que todo nos llevamos bien, no hay nadie que diga, mira yo vengo a trabajar y me voy, todos fuera

201 de la pista nos llevamos muy bien, hay cierto colegueo entre nosotros, y creo que es bueno. Y con  
 202 los jugadores, evidentemente, siempre hay más acercamiento con uno y con otros. Creo que entre  
 203 ellos son un buen grupo, y que cuando necesitan hablar las cosas, se hablan. Sí que es verdad, que  
 204 lo que tienen que hablar, no afecta al cuerpo técnico. Es decir, si tienen que hablar algo, lo hablan  
 205 entre ellos, no es, es que fulanito no sé qué y es como un toma y daca con el cuerpo técnico de  
 206 mediar entre nosotros, no. Si alguien tiene que hablar, un jugador con otro, hablan entre ellos. Lo  
 207 que sí que se puede decir es, oye este jugador, pues, a lo mejor, a nivel psicológico y demás, hay  
 208 que tener más cuidado, menos cuidado con él. Pero creo que la comunicación es plena y en todo.  
 209 Vamos, yo estoy muy contento por eso, porque creo, por lo menos conmigo, ya entre ellos, pues  
 210 no lo sé, pero conmigo todo el cuerpo técnico ha sido todo muy bueno y ha sido todo muy bien.

211 **Entrevistadora:** muy bien, me alegro. Bueno, entonces, para esta temporada 2019/2020 ¿qué  
 212 objetivos planteados generales os habéis planteado como equipo? Tal como has dicho antes, has  
 213 hablado, pues de enfocarse hacia la Copa del Rey, cuartos. Digamos, preparar las competiciones  
 214 importantes, ¿no?

215 **Entrevistado:** Sí, creo que, desde el primer momento, y es algo que ni siquiera hace falta hablarlo,  
 216 pero bueno, siempre viene bien recordarlo antes de cada temporada. C2 Ilunion es un equipo súper  
 217 ambicioso y que, su objetivo es el triplete. Todo lo que baje de ahí será que no hemos hecho bien  
 218 nuestro trabajo, o que no hemos trabajado suficiente para llegar a su objetivo. Entonces, desde el  
 219 primer momento hay un ambiente de trabajo y una planificación de trabajo súper estricta para  
 220 llegar a esos objetivos. Y creo que, hay un pensamiento claro de primero vamos a por esta  
 221 competición, luego a por esta y luego a por esta. Habiendo un pensamiento general, hay un plan,  
 222 hay una planificación específica de, bueno como la frase que hizo famosa el Cholo de partido a  
 223 partido, en el sentido de este partido hay que jugarlo y no hay rival más o menos difícil, todos  
 224 están en División de Honor por algo. Entonces, hay una planificación de partido a partido, y hay  
 225 una planificación previa de estudiar al rival y decir, oye qué puntos fuertes tiene este rival y cómo  
 226 un planificamos nosotros, ya sea en ataque, que en defensa e incluso desde el banquillo para, vale,  
 227 pues vamos a salir con estas combinaciones y demás porque sabemos que este equipo juega de  
 228 esta forma. Y, en eso *Entrenador*, tiene un gran trabajo, y lo que nos afecta al resto del cuerpo  
 229 técnico, B2 preparador cómo prepararles y que los jugadores estén bien físicamente, psicóloga la  
 230 parte psicológica y C2 fisio clínica y yo, que somos los fisios, a nivel de lesiones intentar, pues la  
 231 planificación pretemporada es de ir a por el triplete, que todos lleguen las mismas lesiones,  
 232 mínimas lesiones posibles y que todo salga perfecto. Que creo que es el planteamiento de todo el  
 233 equipo.

234 **Entrevistadora:** muy bien, esto digamos que es la planificación general, y, ¿a nivel individual?  
 235 que, ¿hay planificaciones o no existen planificaciones a individual por jugadores?

236 **Entrevistado:** Bueno, C2 no hay planificaciones individuales. Sí que hay un, como te comentaba  
 237 antes, C6 sí que hay jugadores que son más sensibles a lesiones, o por su movilidad funcional son  
 238 más propensos a lesionarse, y demás, o por lesiones que ya arrastran, pues es más difícil de, joer,  
 239 pues jugadores como *Jugador 4* y *Jugador 9*, que por su lesión, que es una espina bífida, pues los  
 240 dos tienen una hernia, pues de tener especial cuidado y que esa hernia, pues que se mantenga bien  
 241 durante toda la temporada, y que en el momento que empecemos a ver cierta molestia, actuar con  
 242 rapidez porque si esa hernia se complica puede suponer tener fuera a ese jugador, e incluso durante  
 243 un mes. Incluso, esta temporada ha habido un caso de tener que infiltrar a un jugador porque no  
 244 llegaba a una competición por una complicación de una hernia.

245 **Entrevistadora:** Entonces, ¿consideras que la planificación que se tiene, que planteáis, responde  
 246 a las necesidades individuales de los miembros del equipo de cada miembro?

247 **Entrevistado:** Sí, y cuando no lo es, creo que A1 una cosa que siempre ha caracterizado al equipo  
 248 es, oye yo esto no lo veo, no entiendo por qué se planifica así. Y hay una comunicación directa  
 249 equipo-cuerpo técnico, si no la hay es plenamente por parte del jugador, porque el equipo técnico  
 250 siempre hemos estado dispuestos a que, oye cualquier cosa, evidentemente, somos profesionales  
 251 de nuestro trabajo, pero nadie conoce mejor su cuerpo que uno mismo. C3 Oye, a mí esto no está  
 252 funcionando, no me recupero, este ejercicio creo que no me viene bien, cuando realizo este

253 movimiento no lo entiendo, o creo que no estoy haciendo bien el movimiento porque al hacer este  
 254 movimiento me molesta. Pues, lo adaptamos, lo miramos y si es verdad que imposibilita, por su  
 255 amputación, por lo que sea, llegamos a eliminar el ejercicio, ese tratamiento o cualquier cosa que  
 256 incómoda a ese jugador.

257 **Entrevistadora:** perfecto. Entonces, ¿habéis tenido alguna dificultad para desarrollarlo o no?, los  
 258 tipos de ejercicios, los planteamientos (pausa sostenida)

259 **Entrevistado:** no, creo que ha sido bastante, **C2** creo que la dificultad ha sido que han aparecido  
 260 lesiones que no tenemos planificadas, fuera de eso

261 **Entrevistadora:** Muy bien, hemos hablado de objetivos generales, con respecto a objetivos  
 262 específicos, ¿tenéis alguno? ¿cuáles son?

263 **Entrevistado:** ¿a qué te refieres con objetivos específicos?

264 **Entrevistadora:** Objetivos, ósea habéis planteados objetivo general ganar las competiciones de,  
 265 a partir de ahí, ¿habéis planteado objetivos específicos para conseguir llegar a ese objetivo general?

266 **Entrevistado:** no, bueno, creo que, **C2** teniendo en mente ganar el triplete, los objetivos  
 267 específicos es entrenar bien y que todos estén bien de salud, y que todos lleguen bien físicamente,  
 268 creo que física tanto física como mentalmente. Para eso, **B2** creo que Ilunion, a lo mejor me  
 269 equivoco, pero creo que es el equipo, bueno sin duda con más cuerpo técnico y con más funciones  
 270 dentro de ese cuerpo técnico. Ósea, tenemos dos entrenadores, dos fisioterapeutas, un preparador  
 271 físico, un mecánico y una psicóloga, somos mucho cuerpo técnico para cada cosa específica del  
 272 equipo. Por lo tanto, lo que Ilunion pretende es que, dentro tiene un equipo de deportistas  
 273 profesionales y la gran mayoría olímpicos, que no te falte de nada para poder desarrollar tu trabajo.  
 274 Y creo que eso extensivo a todos nosotros, nosotros, creo que dentro del cuerpo técnico no hay un  
 275 ego de, oye yo hago mi parte y punto, es nosotros estamos aquí, como 9 personas creo que somos  
 276 dentro del cuerpo técnico, que sumamos a esto. Ósea, yo sí tengo que bajar una silla, la bajo,  
 277 aunque no sea mi función, si tengo que hinchar una rueda, la hincho, aunque no sea mi función  
 278 porque, aunque eso sea función del mecánico, en todo lo que yo pueda ayudar, voy a ayudar, y  
 279 creo que eso es extendido a todo el cuerpo técnico.

280 **Entrevistadora:** claro, ¿consideras?, bueno consideras no, ¿habéis tenido que llevar algún tipo de  
 281 modificación con respecto a lo que os planteasteis inicialmente?

282 **Entrevistado:** bueno, **C4** sí que ha habido modificaciones, pero yo creo que más a nivel de  
 283 *entrenador*. Porque debido a las ciertas lesiones que ha habido dentro del equipo, pues ha habido  
 284 entrenamientos que, pues hay entrenamientos a los que no vienen todos los jugadores por horarios,  
 285 muchos están estudiando y tenían clase, exámenes y demás, entonces, *Entrenador* ha tenido que  
 286 modificar ciertos entrenamientos debido a que cuenta con menos gente. O sea, si él planeaba un 5  
 287 contra 5, en el que practicar 6/7 situaciones de defensa y ataque, en el momento que no tiene 10  
 288 personas para hacer 5 contra 5, ya tiene que modificar el entrenamiento. A nivel del cuerpo, o sea  
 289 **C2** a nivel de cuerpo técnico de fisios me refiero, creo que no ha habido ninguna modificación,  
 290 más allá de tener que implementar planes de recuperación para lesiones que han surgido dentro de  
 291 entrenamiento o dentro de la temporada, pero eso no se puede practicar previo a la temporada. -

292 **Entrevistadora:** no, claro. - **Entrevistado:** ósea, **C6** situaciones que han pasado dentro de un  
 293 partido, de una competición, por una, por una, por un estrés mecánico y de más, en el que ha dicho,  
 294 vale se nos ha planteado esta situación que nadie contaba con ella, y nadie se esperaba, y,  
 295 evidentemente, a nadie le gusta, cómo vamos a actuar y cómo podemos solucionar esto con la  
 296 mayor brevedad posible, porque tener a un jugador apartado de un entrenamiento, y más en  
 297 División de Honor, qué es un entrenamiento súper exigente puede conllevar a que pierda cierta  
 298 forma física, y por ello, rendimiento, e incluso, le afecte mentalmente al jugador.

299 **Entrevistadora:** y, ¿Consideras que los objetivos que os planteasteis al inicio y, bueno si los  
 300 objetivos iniciales, los estáis llevando, los estáis consiguiendo, estáis alcanzando?

301 **Entrevistado:** sí, yo creo que, **C6** hasta donde se nos ha permitido que ha sido la suspensión de la  
 302 *Champions* y final de la liga, creo que todo iba perfecto. Sorprendentemente, de todos los partidos,

303 solo habíamos perdido dos, lo que nos empata con el segundo, que en este caso era Albacete. Y  
 304 creo que era positivo, dos partidos perdidos y diez ganados es un resultado más que evidente de  
 305 un equipo que con, creo que son 12 equipos en la, no mentira, 10 equipos en la tabla, haber ganado  
 306 a todos, aunque luego nos hayan ganado ellos, en el partido de ida y de vuelta, Ilunion ha ganado  
 307 a todos los equipos que están en esa tabla. Entonces, creo que todos los objetivos están cumplidos  
 308 y que hemos hecho buena temporada, podríamos haber ido a más, y creo firmemente, y  
 309 comentándolo con ciertos compañeros que este era el año de ganar el triplete.

310 **Entrevistadora:** muy bien, entonces claro con la situación que nos encontramos ahora, la  
 311 suspensión de la Champions, habréis tenido que modificar los objetivos que os planteabais ahora  
 312 al final de la temporada, entiendo.

313 **Entrevistado:** bueno, creo que, siempre, C2 cuando se suspendió un poco la planificación  
 314 entrenamientos debido al virus, estaba un poco en el aire la suspensión de la Champions, que fue  
 315 definitiva a posteriori, y la Liga se quedó suspendida hace relativamente poco. Por lo tanto, todos  
 316 los objetivos de esta temporada están cumplidos. Veremos a ver cómo planeamos ahora la vuelta  
 317 de la temporada que viene, porque, evidentemente, es mucho tiempo en el que, coincidiendo,  
 318 además, de que también se suspendió los Juegos Olímpicos, todas aquellas personas que están  
 319 entrenando ahora mismo en casa, pues no no sabemos qué pérdida de forma han tenido, a nivel  
 320 mental cómo les ha afectado, entonces creo que habrá que planear cómo afrontamos la temporada  
 321 que viene, tanto a nivel físico de pérdida de forma, y demás, como a nivel psicológico de, ahora  
 322 mismo los jugadores van a estar parados, entre comillas, de aquí hasta que empiece la temporada,  
 323 porque no tienen concentración con su selección, no tiene Juegos Olímpicos, ni ninguna otra  
 324 competición nacional e internacional. Por lo tanto, puede haber muchos jugadores que, incluso se  
 325 desmotiven, a nivel de, no tengo objetivos ambiciosos, ni que me propongan un reto de aquí hasta  
 326 las navidades que viene, por así decirlo. Entonces, pues habrá que mirarlo y ver un poco como  
 327 actuamos de cara a la temporada que viene.

328 **Entrevistadora:** entonces, digamos, que, a estas alturas, ya se ha terminado esta temporada entre  
 329 comillas.

330 **Entrevistado:** yo diría que sí, salvo modificaciones. C1 Federación dijo que se suspendía la Liga  
 331 y de la directiva del club y no se ha propuesto nuevos entrenamientos, por lo tanto, yo diría que sí.

332 **Entrevistadora:** muy bien. Vale, y vamos a ir ya adentrándonos a partes más específicas.  
 333 Entonces estamos hablando todo el rato de un contexto de alto rendimiento, ¿es correcto? -

334 **Entrevistado:** sí. - **Entrevistadora:** ¿qué medidas y acciones estáis llevando a cabo para aumentar  
 335 el rendimiento del equipo?

336 **Entrevistado:** Bueno, en mi caso, poco. Más allá del seguimiento de cada jugador y, intentar,  
 337 dentro de las posibles lesiones, molestias y demás que tienen, intentar ayudar e intentar aportar  
 338 ideas, con todo lo que yo les pueda ayudar. Y, C3 sé que, desde el departamento del entrenador y  
 339 el preparador físico, cada jugador tiene una rutina de físico en la cual lo que se pretende, es  
 340 difícilmente entrenando en casa, y más jugadores de baloncesto en silla, que no tienen una  
 341 diversidad funcional increíble, no solo aumentar su forma, sino que intenten mantenerla, porque  
 342 son jugadores de élite, que da igual lo que haya pasado esta temporada, la temporada que viene  
 343 tienen que rendir al máximo.

344 **Entrevistadora:** claro. Entonces, ¿dichas acciones se recogen en un plan de entrenamiento?

345 **Entrevistado:** sí, yo creo que sí. Más allá de que no pueden tener, pese a que tienen su silla de  
 346 juego en casa, sí, C3 creo que ha habido adaptaciones para que ellos puedan, pues darle a la silla  
 347 en el sentido de remar, no perder esa sensación con la silla de juego, incluso, volver, ellos podrían  
 348 volver a su silla de juego y volver a recuperar esa sensación de, pues como es el cincharse, el  
 349 volver a sentirse en la silla de juego, creo que hay, más allá de eso, hay una preparación física y  
 350 unos ejercicios con cargas, un intento de que hagan cardio. Porque claro, no es solo el hecho de  
 351 que tenga que entrenar en casa, sino el hecho de que no pueden salir a la calle. Ellos también están  
 352 perdiendo, pese a que, dentro de casa evidentemente se pueden desplazar, los que obligatoriamente  
 353 tienen que ir en silla, en silla no es lo mismo el desarrollo que tenían de, simplemente, pues los

354 que estudian, ir a la Universidad, ir a, ir al trabajo, o en este caso, ir a entrenar, tiene un desarrollo  
 355 y un desplazamiento en silla mucho mayor que el que pueden tener dentro de una casa. Entonces,  
 356 creo que lo que se intenta es, más allá de como te decía, que creo que es muy difícil que superen  
 357 su forma física, que no pierdan demasiado. Por eso mismo, porque no pueden desplazarse y no  
 358 pueden salir de casa, por lo tanto, tampoco pueden ir a un gimnasio o simplemente a la calle a  
 359 intentar correr.

360 **Entrevistadora:** Vale, ósea, el planteamiento ahora mismo es que no pierdan forma. ¿Y previo a  
 361 esta situación? a lo largo de la temporada, ¿qué planteamiento con respecto a aumentar el  
 362 rendimiento se estaba llevando a cabo?

363 **Entrevistado:** Bueno, C2 pues creo que dentro de la temporada se planeó unos ciertos bloques  
 364 con *preparador físico* a nivel de preparación física, en el que como es bastante conocido, se planeó  
 365 un sistema de cargas, no descargas, pero sí mantenimiento en el sentido de preparar una  
 366 competición de unos meses de carga, para una semana de mantenimiento, para llegar  
 367 suficientemente fuertes y en forma a cada competición, porque una competición es mucha  
 368 exigencia en muy poco tiempo, y los jugadores tienen que estar preparados para ello. Entonces, yo  
 369 creo que es el planteamiento, más allá de la preventiva que nosotros ya vamos que es, que todos  
 370 los jugadores tengan o no tengo molestias obligatoriamente pasan una vez por la clínica para  
 371 tratamiento de lo que ellos crean conveniente o las molestias que tengan, C1 aun así, cada jugador  
 372 tiene total libertad para decir, oye me molesta esto, no me noto cómodo en este recorrido o tengo  
 373 dolores aquí. Por lo tanto, pueden agotar las innumerables citas que se le pueden dar con  
 374 fisioterapia, ósea no están limitados por las sesiones de fisioterapia, tienen una obligatoria mínima  
 375 y ninguna máxima.

376 **Entrevistadora:** claro, ¿y habéis observado un incremento relevante con respecto al rendimiento  
 377 del equipo?

378 **Entrevistado:** bueno, ya te digo, tampoco lleva mucho tiempo, pero sí que es verdad que, de  
 379 principio de temporada, sí que se ha notado un nivel, que se ha demostrado, por ejemplo, no tanto  
 380 en los partidos, pero aun así, C6 partidos que han estado muy apretados como que Ilunion ha  
 381 sabido remontar, y decir, oye, mira, somos un equipo, joer el vamos para adelante, y levantar partidos  
 382 que estaban más complicados o más ajustados, y creo que la Copa del Rey ha sido gran signo de  
 383 ello. Copa del Rey que llegamos con. aparentemente. ciertas bajas o, joer, jugadores que, a lo  
 384 mejor, la gente podía pensar, si este jugador viene de estar lesionado, puede tener ciertas molestias,  
 385 puede que no rindan. Que el primer partido nos enfrente contra Mideva, que también era un equipo  
 386 que todo el mundo daba como que, bueno, no le estaba yendo muy bien en liga, y demás, pero,  
 387 casualmente, nos hemos enfrentado contra los dos, de los tres que van por debajo de nosotros,  
 388 incluso la final fue contra Albacete, que es nuestro rival directo en liga y los ganamos. con un  
 389 partido súper apretado, en el que Ilunion, pese a ir ciertos momentos abajo en el marcador, supo  
 390 remontar y llevarse el partido. Y creo, que ahí es donde se ven los resultados de todo el cuerpo,  
 391 todo el trabajo del cuerpo técnico, ya sea, los fisios con el cuidado de la salud de los jugadores, de  
 392 la psicóloga a nivel de planeamiento prepartido, que ella es mucho más de prepartido, de cómo  
 393 preparar el partido, como me preparo y me relajo, como afronto cada partido, y de *Preparador* y  
 394 *Entrenador* en la parte de tácticas y de estar fuertes, de decir, oye puedo jugar 40 minutos y no  
 395 pierdo fuelle, no tengo un cansancio excesivo, más allá de que son partidos con plena exigencia,  
 396 pero si se les prepara para, oye puedo jugar 40 minutos y no bajan rendimiento.

397 **Entrevistadora:** vale, entonces, tal lo que estás hablando, la variabilidad del rendimiento la  
 398 valoráis, pues digamos con el resultado en los partidos, y has hablado de algo de, digamos,  
 399 esfuerzo, o sea capacidad de esfuerzo. ¿Sabes si se está utilizando algún tipo de instrumento que  
 400 valore el esfuerzo al que están sometidos o al que son capaces de soportar?

401 **Entrevistado:** no tanto como eso pero, cierto es, que antes de navidades para, como había ido bien  
 402 la temporada, y demás, sí que se les ofreció un período, no mucho más largo, pero un poco más  
 403 largo que el anterior, que la anterior temporada de navidades, en el que C6 se les hizo un control  
 404 de peso y un control de como rendimiento, en el cual se hizo una prueba de durante un minuto  
 405 cronometrado, cuántos anchos de pista podían hacer, y esa prueba se haría la vuelta para, no solo

406 comprobar si se hubiesen relajado durante la tiempo, durante la época de Navidad, ya sea por las  
 407 comidas familiares que se intuyen y demás, se les controló a la vuelta el peso con margen de cierto  
 408 peso que podían coger, dentro de que son deportistas de élite, y se les volvió a repetir el test para  
 409 ver si, realmente, porque también se les mandó una rutina, habían hecho la rutina y se veía reflejado  
 410 que no perdían mucho rendimiento, o por el contrario, alguien se había rajado y había dicho mira  
 411 son vacaciones y son vacaciones de no toco la silla. Entonces, creo que, a nivel de eso, que no  
 412 controlo mucho, creo que esa prueba es bastante fiable del rendimiento que pueden dar y al que  
 413 están sometidos. Más allá del control que se tiene diariamente en el físico, que se hace, se les pide  
 414 ciertas repeticiones. Entiendo que *Preparador*, en su caso, que su campo tomará referencias de si  
 415 un jugador a principio de temporada o a mitad de temporada se hacía, te pongo un ejemplo, 27  
 416 dominadas, y en un pase de la temporada de repente se hace solo 15. Habría que observar porque  
 417 un jugador ha bajado tanto ese rendimiento. Pero no, más allá de eso, no sé muchas más  
 418 herramientas, porque al no ser mi campo, no lo controlo tanto.

419 **Entrevistadora:** vale, muy bien. ¿Y consideras que el rendimiento influye en la obtención de un  
 420 mayor número de títulos?

421 **Entrevistado:** sí a nivel de, C6 cuánto mayor rendimiento haya en el equipo, mayor  
 422 compenetración. También, creo que tiene que haber una comunicación plena, partiendo de la base  
 423 que es un equipo, que es un trabajo de equipo y un juego en el que tienes que comunicarte 100%  
 424 porque, C4 ya sea los puntos bajos que su función básicamente es defensiva, aunque hay algún  
 425 anotador, pero, la función es defender para que los grandes pueden anotar o entrar la zona, y demás,  
 426 entonces C6 tiene que haber una comunicación plena. Entonces, creo que cuanto mayor  
 427 rendimiento hay en el equipo y mejor está el equipo que está en pista, se reflejan los títulos, más  
 428 allá de que, te puedas enfrentar a un equipo que, tienes un mal día, el equipo, pues por lo que sea  
 429 en la pista, por ejemplo B1 el año pasado pasó que, donde se jugó los clasificatorios de la  
 430 Champions, ósea la clasificación de grupos para ir a la Champions en Polonia, el parque donde  
 431 jugamos, bueno, no era parque, la pista dónde jugamos era goma. Por lo tanto, muchos jugadores  
 432 salieron muy perjudicados de esa pista, porque claro al ser goma con goma, les costaba mucho  
 433 arrancar, notaba que se hundían dentro de la goma, entonces hubo mucha lesión muscular. Porque  
 434 claro, son partidos en los que vas a tu 100%, y si hay algo que te está limitando, como es un suelo  
 435 de goma que no te hace cómodo el avance, hubo jugadores que se lesionaron. Entonces, C6 creo  
 436 que todo lo que sea facilitarles el juego a este tipo de jugadores es clave, a nivel de pistas que sean  
 437 adecuadas para su juego, pabellones en los que no sean frío increíble o un calor increíble en el que,  
 438 cuánto mejor son las condiciones en las que jueguen mejor va a ser su rendimiento y mejor va a  
 439 ser la obtención de títulos. No obstante, no quiere decir que tú tengas un buen rendimiento y te  
 440 lleves el triplete, porque al igual que tú hay equipos que también van a querer ese título. Entonces,  
 441 no siempre es una relación directa, pero sí que creo que influye.

442 **Entrevistadora:** Muy bien. Vale, entonces, ya por último es, bueno, por último, el último gran  
 443 bloque es, si percibes diferencias en el rendimiento de los jugadores de distintas puntuaciones en  
 444 su clasificación funcional.

445 **Entrevistado:** No, creo que, C3 lo que yo he observado desde mi punto de vista, creo que los  
 446 puntos bajos tienen, o se les pide un mayor esfuerzo que a los puntos altos. Debido a que C4 un  
 447 punto bajo, no es tanto su capacidad anotadora, como su capacidad de tener un gran físico, porque  
 448 es todo el rato pegarse entre comillas, de te pongo un bloqueo, te pongo una pantalla, y claro los  
 449 puntos bajos se pegan con los puntos altos contrarios para que su compañero entre dentro de la  
 450 zona, quede en una posición cómoda para tal. Entonces, C3 creo que ellos a nivel de físico tienen  
 451 que ser un poco superiores en su exigencia, también por su función, por su movilidad. La gran  
 452 mayoría de puntos altos, lo que yo lo digo, como que andan, en el sentido de que, claro un punto  
 453 alto no es tanta su limitación. Un punto bajo, a lo mejor, no tiene abdomen y si le empujan y él se  
 454 cae para adelante, como que es mucho más difícil recuperar que para un amputado de una pierna,  
 455 por ejemplo, que es totalmente funcional. Entonces creo que su exigencia o su nivel de  
 456 preparación, debe ser un poco superior a los puntos altos. Por eso, también les beneficia que, puede  
 457 pasar, que en época de vacaciones un punto alto que sea un amputado o lo que sea, o alguien que  
 458 necesite muletas para andar, a la hora de volver a sentarse en una silla lo extraña mucho más que

459 un punto bajo que en su vida va en silla. Entonces, también eso le beneficia de cara a los puntos  
 460 altos, ellos es, bueno me cambio de mi silla de calle a mi silla de juego, y ellos a lo mejor están en  
 461 verano, si no han tenido competición ni nada, a lo mejor, están tres meses sin tocar la silla. Por lo  
 462 tanto, es mucho más difícil cuando llega septiembre, que es cuando suelen empezar las  
 463 temporadas, decir joer, me vuelvo a sentar en una silla, y no solo sentarme en una silla, sino que  
 464 me vuelvo a estar ciertamente limitado porque me quito la prótesis que llevo, o me tengo que  
 465 cinchar para no caerme en los lances del juego, entonces es mucho más complicado para ellos, al  
 466 decir joer, me siento mucho más extraño, no solo sentarme en una silla de ruedas, sino que encima  
 467 me tengo que atar, por lo tanto me limita un poco más la funcionalidad que tengo en mi día a día.

468 **Entrevistadora:** Vale. Entonces, a partir de lo que estás diciendo, dos cuestiones. En primero, sí  
 469 que estás hablando de diferente exigencia con respecto al esfuerzo entre puntos altos y bajos, esa  
 470 diferencia de exigencia, ¿se ve reflejada en los entrenamientos? Es decir, ¿se plantean  
 471 entrenamientos de distinta forma para puntos altos y bajos?

472 **Entrevistado:** No, **C3** se plantean diferentes físicos, eso sí. Porque claro tú a un punto alto le  
 473 puedes poner una tabla de abdominales, que un punto bajo, por normal general, no tiene. La gran  
 474 mayoría de los puntos bajos del equipo no tienen abdominales. Entonces, sí que hay una división,  
 475 a la hora de hacer físico de, oye para puntos altos esto y para puntos bajos esto otro. No obstante,  
 476 hay puntos bajos que sí que tienen abdominales, entonces, pues a lo mejor ese punto bajo en  
 477 concreto, se puede sumar al entrenamiento de puntos altos, en su totalidad o en ciertos ejercicios.  
 478 Entonces, dentro, **C4** dentro de la pista o dentro de los planteamientos que hace *Entrenador* no  
 479 hay diferencia, más allá de los roles que cumplen dentro de la pista, pero no hay un entrenamiento  
 480 de cinco para cinco para puntos bajos y cinco para cinco para puntos altos, no. - **Entrevistadora:**  
 481 vale - **Entrevistado:** **C4** Se intenta hacer una combinación en el cinco para cinco, que haya puntos  
 482 altos y puntos bajos en cada equipo, para que sea realista a la hora de entrar en pista. más allá de  
 483 que se prueben diferentes combinaciones para, oye esta combinación no la habíamos probado, o  
 484 voy a probar esa combinación porque como, no, bueno supongo que lo incluirás dentro del trabajo,  
 485 pero claro cada puntuación o sea cada jugador por su funcionalidad tiene una puntuación, entonces  
 486 tú tienes un límite de puntos dentro de la pista, entonces voy a probar esta combinación de puntos  
 487 que sería legal, por así decirlo, a ver cómo funciona sobre está que sería ilegal, sobrecargando los  
 488 puntos para ver, si teniendo más exigencia, rinden o no rinden y tengo que reajustar cosas.

489 **Entrevistadora:** Vale, a raíz de esto, otras dos preguntas, Te hago primero, la que iba en relación  
 490 con lo anterior y con lo que estás diciendo. Estás hablando de roles dentro del propio equipo dentro  
 491 del propio quinteto. ¿Podrías definir los distintos roles que conforman un equipo de baloncesto en  
 492 silla de ruedas?

493 **Entrevistado:** **C4** Bueno creo que los roles, es lo que hablamos antes. Hay dos muy claros que  
 494 son puntos altos y puntos bajos. En lo cual, uno no quita al otro, pero lo que yo he visto hasta  
 495 ahora, es que un punto bajo se centra mucho más en defender, en intentar ayudar a que los puntos  
 496 altos lleguen a canasta. Y los puntos altos, su función, o por norma general, evidentemente,  
 497 también es defender, pero, es buscar posiciones cómodas de tiro en los que ellos puedan anotar y  
 498 se, y van, si te fijas al final en un partido en las estadísticas y si ha sido un partido de anotación  
 499 muy alta, la gran mayoría de los puntos se los llevan los puntos bajos, los, los puntos altos, perdona.  
 500 Los puntos bajos si pueden ser, en situaciones en las que de repente el otro equipo descuida a un  
 501 punto bajo, en el sentido de, bueno es un punto bajo, en un principio no tendrían que meter canasta,  
 502 y les dejan muchas veces, en ocasiones, solos, lo ven los puntos altos que sí que están más  
 503 apretados, oye cede el balón al punto bajo y si el punto bajo, no siempre pasa, pero si el punto bajo  
 504 tiene buena muñeca, o es un tiro claro, puede anotar puntos. En ningún momento negaría que los  
 505 puntos bajos puedan meter puntos, pero es menos habitual.

506 **Entrevistadora:** Vale, entonces, ¿cómo se valora el rendimiento de cada jugador? Siendo que son  
 507 roles distintos, entiendo que habrá distintos, ósea se les pedirá distintas cosas a la hora del  
 508 rendimiento.

509 **Entrevistado:** Bueno, yo creo que, en ese caso, **C6** el rendimiento se valora en, si cumplen o no  
 510 cumplen sus funciones. Es decir, **C4** antes de cada partido hay una charla pre partido, en la que



511 *Entrenador* ajusta, dentro de las combinaciones, más allá que cada uno ya lo sabe, salvo que seas  
 512 nuevo en el equipo, ya, la gran mayoría llevan dos, tres, cuatro temporadas dentro del equipo, en  
 513 la cual ya saben cuáles son sus roles. Es decir, *Jugador 3, Jugador 1, Jugador 10, Jugador 2*, que  
 514 son los puntos bajos, no necesitan que *Entrenador* les recuerde cada partido, sí que, oye para este  
 515 partido que es X equipo, creo que hay que saltar este jugador o creo que hay que presionar más en  
 516 línea defensa, o el punto bajo va a entrar por el fondo porque le van a seguir y el punto alto de  
 517 turno va a tener un tiro más claro, o simplemente, oye aquí vamos a hacer pantalla porque siempre  
 518 caen en esto, y el punto bajo va tener un mismatch para meter canasta. - **Entrevistadora:** muy  
 519 bien. - **Entrevistado:** entonces C6 se valora un poquito en función de si cumplen o no los roles  
 520 que se les asigna, más allá de, evidentemente, cada jugador tiene visión de juego, y si *Entrenador*  
 521 le dice, a lo mejor, haz pantalla, pero él ve que es mejor hacer un bloqueo, lo hará.

522 **Entrevistadora:** vale, ósea digamos que, más se analiza conforme a la visualización de los  
 523 partidos, ¿no?, de si han cumplido con el rol o no - **Entrevistado:** sí, correcto. - **Entrevistadora:**  
 524 vale, y - **Entrevistado:** desde mi punto de vista, que soy fisio, no soy entrenador, entonces no -  
 525 **Entrevistadora:** Bueno ya sí claro por eso esta es la parte más específica, ósea responde dentro  
 526 de lo que tu conoces, ósea que tranquilo. estás hablando de diferentes combinaciones, entonces,  
 527 ¿en qué medida se tiene en cuenta el rendimiento individual de cada jugador para crear esas  
 528 combinaciones?

529 **Entrevistado:** Bueno, C4 creo que en esas combinaciones se valora que función tiene cada  
 530 jugador, y como es esa combinación en conjunto. Ahora que, bueno pues por esto, me estoy viendo  
 531 bastante más partidos, y debido a que ya llevo dos temporadas, empiezo a entender más cosas,  
 532 aunque creo que me falta mucho por aprender. Sí que es verdad que a lo mejor una combinación,  
 533 vale, pues esta combinación es jugamos para este jugador, jugamos para que estos dos, tres  
 534 jugadores tengan más posiciones claras, o puede ser de vale esa combinación que es mucho más  
 535 defensiva, y, a lo mejor, no me va a proporcionar tanta anotación, pero si me va a proporcionar  
 536 que la defensa sea un muro, que nadie entre y que tengan que tirar tiros desde fuera, y ni siquiera  
 537 estén cómodos. Porque vale somos una línea muy dura arriba pero este momento qué tal, el jugador  
 538 que salte incómoda mucho al tirador, y a lo mejor, el tirador no llega a tirar, o se desconcentra, y  
 539 en muchas ocasiones pasa que se les acabe la posición. O, oye el partido está muy parado y tal voy  
 540 a meter otra combinación porque son jugadores mucho más rápido y más ágiles, más movimiento  
 541 de silla para meterle una marcha más al partido, y a lo mejor, el partido está parado porque las  
 542 combinaciones que hay en pista están, pues ese es su rol de jugar más tranquilamente y buscar los  
 543 tiros claros, o que ha llegado el punto que el otro equipo por cambios, por faltas, por lo que sea  
 544 estén más cansados, y vamos a meter está combinación ,con un poco más de velocidad, a ver si  
 545 aprovechando que ellos estén cansados o que han bajado un poco el rendimiento, podemos meter  
 546 ese Plus para despegarnos del marcador y llevarnos finalmente el partido. (no se comprende audio)

547 **Entrevistadora:** Entonces, digamos que las combinaciones se conforman, no tanto a su  
 548 rendimiento como tal, sino a su rol que tienen su perfil digamos ¿no?

549 **Entrevistado:** sí, porque C6 creo que el rendimiento, habrá ciertas diferencias, pero por norma  
 550 general, todo jugador que está en el club tendrá un gran rendimiento. O sea, indudablemente si  
 551 estás en este club es porque eres bueno y rindes, en el momento que tú no rindes se habla contigo,  
 552 o lo que sea, y se ajusta. Pero creo que en cuanto a rendimiento no hay nadie que tú te digas, bueno  
 553 este jugador tal, sí que puede pasar de, joer, hay jugadores que vienen de otros equipos o jugadores  
 554 que ascienden directamente de una división más baja, pero están despuntando mucho y la gente le  
 555 ve futuro, o el entrenador le ve futuro, y dice, oye yo quiero este chico este año, el año que viene  
 556 en el equipo, y sí que se les puede ver, decir, joer me está costando, Ilunion tiene otros roles que  
 557 en mi equipo no estaban, o División de Honor tiene un ritmo que no estoy acostumbrado, pero C2  
 558 para ello se planifica lo que se denomina la pretemporada, para probar ciertas combinaciones, ver  
 559 cómo la gente viene después del parón de navidades, y demás, bueno del verano mejor dicho, y se  
 560 ajusta a nivel físico. Todos, o sea todos cumplen con una rutina físico, con unos entrenamientos y  
 561 unos partidos de pretemporada, en los que se ven las altas y bajas del equipo, y cómo aportamos y  
 562 podemos funcionar de cara al futuro. Entonces, C6 creo que el rendimiento es muy alto y cuando  
 563 no lo es se trabaja para que sea.

564 **Entrevistadora:** perfecto, pues con esto ya tendríamos entrevista terminada.

565 **Entrevistado:** muy bien.

566 **Entrevistadora:** espera, que paro de grabar.

567 **Entrevistado:** vale.

#### Anexo 4. Grupo de discusión con 5 jugadores del C.D. Ilunion

1 **Guía del grupo de discusión:** a ver, vale, ahora saldrá un mensaje en la pantalla, ¿sale? (afirman)  
2 Vale, cuando pare de grabar pasará lo mismo. Entonces, simplemente, es conocer un poco lo que  
3 es la dinámica general del club, describir un poco los objetivos que habéis tenido para la temporada  
4 2019/2020, las medidas que creéis que se han adaptado para aumentar el rendimiento tanto el  
5 equipo como de forma individual, y valorar si dentro los jugadores del propio equipo, dentro de  
6 las distintas puntuaciones de la clasificación funcional, existen diferencias también en el campo.  
7 (Silencio). Pero bueno eso con las preguntas se verá más claro, los objetivos, siempre es un poco  
8 más extraños a la hora de hablar. Entonces, pues bueno, eso, os lanzo la primera pregunta y os  
9 dejo ahí hablando. ¿Podrías describir cómo es la dinámica general de trabajo, tanto de los técnicos  
10 como de los jugadores a lo largo de la temporada? Un poco cómo trabajáis en el día a día, vuestro  
11 día a día durante la temporada.

12 **Jugador 1:** Vale, una cosa Coral, ¿tenemos que meter, en algún momento lo que ha pasado en  
13 este año que nos hemos quedado a mitad de objetivo y a mitad de temporada?

14 **Guía del grupo de discusión:** Si, claro. Ósea esto se trata de conversar libremente, todo lo que  
15 haya pasado, todo lo que creéis que es importante lo metéis, porque esto es una entrevista abierta,  
16 no tenéis que contestar pregunta respuesta. ¿Vale?, o sea, no sé si me explico, todo lo que creéis  
17 que es importante, que es relevante y que lo consideraréis importante, aunque en la pregunta no esté  
18 acogido, lo podéis comentar libremente, sin ningún problema. ¿Entendéis un poco la dinámica?

19 **Jugador 2:** Se me ha caído la baba.

20 (risas)

21 **Jugador 3:** (risas) ¿Eso lo comentamos?, ¿qué hay entrenamiento para los tontitos, en separado?,  
22 ¿O no hace falta? (risas)

23 **Jugador 4:** A ver eso es la característica de uno de los puntos uno del equipo - **Jugador 2:** joer  
24 (risas) - **Jugador 4:** de uno eh, no de - **Jugador 3:** (risas) de uno, ¿vale?, al resto de unos no se  
25 nos cae la baba.

26 **Jugador 2:** Vale, ahora a esto lo podríamos llamar que no ha sido un entrenamiento limpio, ¿vale?,  
27 o sea (risas).

28 **Guía del grupo de discusión:** (risa) bueno pues eso, Que vuestro día a día, ¿cómo es? En, dentro  
29 del club, más o menos.

30 **Jugador 1:** a ver, ¿quién empieza?, ¿empiezo yo? - (afirman) - **Guía del grupo de discusión:**  
31 venga, dale, rompe el hielo. - **Jugador 1:** Vale, bueno, **A1** si quieres hablar del día a día de los  
32 jugadores en este equipo, tienes que tener en cuenta que hay jugadores que solo están, digamos  
33 entre comillas, dedicados al baloncesto, entonces tienen las 24 horas del día para planificarse su  
34 entrenamiento y su día a día. Otras personas que están estudiando, ¿no?, entonces lo tienen que  
35 compaginar con otros horarios que sería un poco más flexibles entre comillas porque son de  
36 estudio y otras personas que también están trabajando. Y, entonces, pues el día a día de todos los  
37 jugadores no es el mismo, aunque si compartimos los entrenamientos grupales, todos. Eso sí que  
38 lo puedes saber, que **C1** todos vamos y que los entrenamientos específicos individuales tenemos  
39 un poco de margen de maniobra, dependiendo de tus actividades diarias. ¿No? Entonces, como de  
40 los 3 días, dos son obligatorios, tú puedes elegir dos. Y, entonces, ese pequeño margen para quien  
41 tenga otras cosas que hacer. **A1** Mi caso, por ejemplo, lo compagino con trabajo. Entonces, aunque  
42 yo asista a todos los entrenamientos de grupo y a dos de los tres individuales, el resto del día, pues  
43 trabajando, preparando cosas del trabajo o otras cosas que hago también. Entonces, mi día a día es  
44 complicado definirlo, (risas), pero bueno. Estoy bastante ocupado, aunque sí que estoy en la misma  
45 dinámica de entrenamiento que todos los compañeros y tengo que ir a todos los entrenamientos.  
46 Y dentro de los entrenamientos grupales y específicos no tengo ninguna diferencia al resto, aunque  
47 tenga otras actividades aparte.

48 **Guía del grupo de discusión:** Vale, el resto, ¿el resto opináis lo mismo?

49 **Jugador 5: Sí** - **Jugador 4: sí** - **Jugador: 5: Sí.** **A1** Yo, por ejemplo, que estudio, voy todas las  
 50 mañanas a clase y voy solamente a los a los grupales, porque a los específicos no me da tiempo,  
 51 porque son al mediodía y estoy en clase. Y eso, entreno 3 días a la semana en los grupales.

52 **Guía del grupo de discusión:** entonces, digamos que, dentro del equipo, sí que existen diferencias  
 53 a nivel de disponibilidad dentro de los entrenamientos. Y, por tanto, unos tienen más  
 54 entrenamientos y otros menos debido a las situaciones personales de cada uno. **Jugador 2,**  
 55 **jugador 4 y jugador 5: Si** - **Jugador 1:** (asiente)

56 **Guía del grupo de discusión:** vale, los que no habéis hablado, ¿estáis en la misma situación?,  
 57 ¿tenéis mayor disponibilidad?

58 **Jugador 2:** **A1** sí, ósea a ver, por ejemplo, *Jugador 3* y yo, pues igual, somos estudiantes de, bueno  
 59 igual que *Jugador 5* bueno y que *Jugador 1* también, que coño. Pero la cosa es que nosotros,  
 60 vamos por la mañana, hacemos malabares para intentar cuadrar nuestros horarios, hablar con  
 61 profesores, cambiar asignaturas para ir a esos entrenamientos específicos que nos, que nos manda  
 62 el club, y luego, evidentemente a los grupales. Y luego, aparte de eso, pues después de entrenar  
 63 tenemos que estudiar, tenemos que al final que llevar nuestra vida paralela, que es la de los  
 64 estudios.

65 **Guía del grupo de discusión:** claro Muy bien crees que existe de coordinación dentro de los  
 66 técnicos del club a la hora de plantear los entrenamientos poder cuadrar en la parte específica la  
 67 parte general.

68 **Jugador 3:** A ver, ¿quién responde?

69 **Jugador 2:** venga *Jugador 3* valiente.

70 **Jugador 3:** (risas)

71 **Jugador 1:** bueno que cada uno dé su opinión.

72 **Guía de grupo de discusión:** a ver, que esto son opiniones, que no pasa nada. Son percepciones,  
 73 y no os preocupéis, que esto no lo voy a pasar, solo os lo voy a pasar a vosotros y en el TFM estará  
 74 en anexos, y si me lo pidieran, ya pasaría el TFM sin anexos, que es donde está la transcripción.  
 75 Podéis hablar libremente.

76 **Jugador 4:** **B2** yo creo que hay gran parte del cuerpo técnico que puede, o la mayor parte del  
 77 cuerpo técnico que sí que va, a lo mejor, en la misma dirección, que es la dirección de *Entrenador*.  
 78 Pero después hay otros individuos del cuerpo técnico que son como, entes satélites que están por  
 79 ahí, pues un poco, algunos por, porque tienen que estar y otros que por mucho que se le exija  
 80 tampoco da lo que requiere el club. Pero, sí que es verdad, que la gran mayoría trabaja en la misma  
 81 línea y está muy en pro de lo que *Entrenador* requiere para el equipo y *Entrenador* necesita para  
 82 trabajar a gusto.

83 (Silencio)

84 **Guía del grupo de discusión:** ¿opináis igual todos?

85 **Jugador 5:** sí

86 **Jugador 3:** sí, yo creo que sí.

87 **Jugador 1:** yo discrepo un poco. **A1** Yo creo que es verdad, la parte esa que dice *Jugador 4* que  
 88 hay gente que está un poco desconectada de nuestro día a día de trabajo y están en el cuerpo  
 89 técnico. **B2** Luego hay, digamos, una planificación, en mi opinión, que parte de *Entrenador* y que  
 90 el resto de personas creo, que en teoría, saben lo que tienen que hacer, pero creo que luego no hay  
 91 constancia por su parte, a la hora de seguir esos día a día, o incluso, el mismo día que empiezan a  
 92 hacer el trabajo constantemente y a mitad del entreno se le (no se entiende) un poco de la línea de  
 93 trabajo y se pongan a hacer otra cosa, o se relajen. Creo que, así, en general, también puede que lo  
 94 que nos pasa en este equipo a muchos jugadores.

95 **Guía grupo de discusión:** vale y conforme a todo esto que estáis hablando, entonces, ¿cuál es  
 96 vuestra percepción sobre el clima de trabajo, Dentro del equipo, dentro del club? Pues ya sea con

97 técnicos como delegado, mecánico, fisios, preparador físico, entrenador, segundo entrenador, toda  
98 la parte que conforman el club aparte los jugadores.

99 **Jugador 2:** Desde mi punto de vista, bueno llevo un año tampoco puedo opinar mucho, pero desde  
100 mi punto de vista, **A1** a los jugadores se nos exige un nivel de profesionalidad muy elevado. Al  
101 final estamos, bueno dentro de lo que cabe, sí que se nos exige porque al final es un equipo  
102 profesional, y puede ser que haya gente que no se lo tome así, otra gente que sí, pero pasa lo mismo  
103 en el cuerpo técnico. Yo creo que sí que hay unos que saben que es profesional, que es su trabajo,  
104 y otra gente que puede llegar a pensar, bueno voy a pasar el rato. O sea que no se lo toma tan serio  
105 como pueda llegar a ser.

106 (silencio)

107 **Guía de grupo de discusión:** ¿el resto también opino así?

108 **Jugador 5:** sí, yo creo que es un poco, **A1** la lectura que se puede hacer que hay gente que si se lo  
109 toma totalmente en serio y gente que se lo podría llegar a tomar un poco más en serio de lo que  
110 realmente se lo toma.

111 (silencio)

112 **Guía del grupo de discusión:** Y con respecto - **Jugador 1:** bueno yo – **Guía del grupo de**  
113 **discusión:** si habla, habla - **Jugador 1:** No, yo te iba a decir que **A1** si lo miras desde el punto de  
114 vista desde una empresa de trabajo, a lo mejor, el clima es bueno porque no hay conflicto entre las  
115 diferentes partes y nunca hay problemas, por lo menos a la vista de nosotros. Y, en general, puede  
116 que, pues eso, que evidentemente se podría exigir mucho más a todo el mundo, tanto jugadores  
117 como técnicos, porque puede que no seamos lo que deberíamos, pero lo que es el clima de trabajo  
118 en sí, más o menos, como convivencia en el día, a lo mejor no hay grandes problemas, habiendo  
119 seguro diferencias entre diferentes partes. Un momento que he quitado esto. Pero quiero decir que  
120 es el clima general. **B2** En una evolución constante, desde que hace poco tiempo que entro un  
121 nuevo cuerpo técnico, y la verdad que cada año estamos mejorando en un montón de cosas, y una  
122 de ellas es la profundidad del cuerpo técnico.

123 **Guía del grupo de discusión:** Y esa, o sea, estáis hablando, o sea un poco tal y como lo percibo,  
124 es como la parte de los jugadores y luego la parte los técnicos, ¿existe cohesión entre ambas  
125 partes?, ¿se podrá identificar como uno o trabajan como partes independientes?

126 **Jugador 4:** yo lo veo independiente (risas)

127 **Jugador 3:** Yo también. **A1** Es que creo que para que seamos uno tiene que haber muchísima  
128 comunicación entre cuerpo técnico y jugadores, muchísima, constante. Y para mí en este equipo  
129 eso no existe. Vale, a ver eso puede existir individualmente conmigo, pero porque yo hablo mucho  
130 con uno del cuerpo técnico, y ya está, porque tengo esa confianza, realmente, de hablar contigo  
131 fuera pista, pero no porque haya una comunicación continua entre jugadores y cuerpo técnico, que  
132 debería haberla. Normalmente, esa comunicación suele ser a través de capitanes, y en este caso  
133 esa comunicación no existe o si existe es unilateral, solo hablan entre ellos dos, pero a nosotros  
134 como que esa información nunca nos llega, y que eso debería mejorar. Al menos, desde mi punto  
135 de vista, creo que es así. Hay más comunicación, porque creo que en el anterior cuerpo técnico la  
136 comunicación que había era nula, y hay un poco más de comunicación, pero creo que aún tiene  
137 que mejorar mucho, muchísimo, para que podamos ser ese uno que todos queremos ser.

138 **Guía del grupo de discusión:** claro

139 **Jugador 2:** yo, por ejemplo, sí que es verdad que, **A1** en Valladolid, cuando yo estuve, sí que lo  
140 vi, que había como una persona del cuerpo técnico que, que trataba de hacer el puente entre  
141 jugadores y cuerpo técnico, para tratar de llevar una, que hubiera una conexión. Y en este caso,  
142 este año lo he podido ver en la figura de *Fisio*, no sé si, bueno, desde mi punto de vista, ¿sabes? -  
143 **Guía del grupo de discusión:** sí - **Jugador 2:** es como que pertenece al Cuerpo Técnico, él sabe  
144 que pertenece al cuerpo técnico, pero está también muy cerca nuestro, muy pendiente, como la  
145 figura del cuerpo técnico cercana nosotros. Sí que es verdad que es difícil, que todo, que todos los  
146 jugadores a través de una persona estemos en contacto con el cuerpo técnico. Y sí que es verdad,

147 que esa persona, que en este caso es *Fisio*, no va a tener la misma comunicación, con no sé, con  
 148 un jugador que con otro. Entonces, sí que es verdad que no hay conexión, todavía. ¿Qué se puede  
 149 llegar a tener? Igual sí, pero de momento no.

150 **Guía de discusión:** muy bien, ¿y con respecto a los recursos materiales, humanos e instalaciones?,  
 151 humanos sí que habéis dicho Que el cuerpo técnico importante los recursos humanos que dispone  
 152 el club, sí que los consideráis suficientes, ¿materiales e instalaciones?

153 **Jugador 3: B1** Yo creo que este año no nos podemos quejar, la verdad. O sea, nosotros, los que  
 154 llevamos más años en este equipo, sabemos lo que es entrenar en un colegio de goma que, si  
 155 cerraba el colegio, cerraba, y no podías entrenar. Y que tuvieses que ir por las mañanas al otro lado  
 156 de Madrid y llevarte la sillita en tu coche para hacer tiro en otra pista diferente cada día. O sea,  
 157 vamos, irte por las mañanas a hacer tiro una pista y el volver por la tarde a otra pista, todo el día  
 158 con tu silla, llueva o no llueva. Y eso se ha mejorado. Es verdad que hemos tenido problemas con  
 159 la instalación esta, pero yo creo que fue el año pasado, pero este año todos los problemas que había  
 160 se han eliminado, excepto el cierro por viento y no podéis coger las sillas, buscaos la vida. Pero  
 161 bueno, creo que al final no nos podemos quejar en eso, creo que el club ha buscado una solución  
 162 dentro de las pocas ayudas que el Ayuntamiento de Madrid está poniendo para darnos una pista,  
 163 que de hecho la pista es de la comunidad. Y hay pocas cosas de las que nos podemos quejar en ese  
 164 aspecto, para mí eh. Obviamente Es un equipo profesional, y que hay otros equipos que son menos  
 165 profesionales que nosotros que tienen muchos más medios, pero al final también hay que tener  
 166 todo en cuenta, no es lo mismo Madrid que otra ciudad diferente.

167 **Jugador 4: B1** Yo discrepo en el aspecto de que, primero la pista es muy buena, pero no, nunca  
 168 está en condiciones para el uso. De hecho, tú has tenido que limpiar la pista cada entrenamiento,  
 169 muchas veces. Yo creo que las instalaciones son buenas, pero no nos la entregan en unas  
 170 condiciones coherentes, para trabajar de forma eficiente. Porque nosotros no podemos funcionar  
 171 en una silla de ruedas en una pista que desliza, porque necesitamos movimientos precisos. Y  
 172 seguro, y segundo, perdona, porque si tú das una brazada con el brazo a la máxima potencia la das  
 173 al aire, en vez de darla con la resistencia en el suelo, el hombro se te va a la mierda y es lesivo.  
 174 Entonces, está la parte que las instalaciones son muy buenas, pero no están en buenas condiciones.  
 175 Luego, para no tenernos que llevar la silla de un lado para otro nos han dado las peores horas de  
 176 entrenamiento que existen en el mundo mundial. Nos hemos tenido que adaptar a ellas, yo no  
 177 porque yo tengo el resto del día libre, y me dedico a ello y yo no me puedo quejar. Pero sí que es  
 178 verdad que, para ser un equipo semiprofesional, porque hay gente que se dedica a otras cosas, no  
 179 creo que tengamos los horarios coherentes para que esas personas puedan tener un día equilibrado  
 180 y, al menos, rendir como deberían. Y material, yo creo que podríamos de contar con un poco más  
 181 de material para la preparación física. Sinceramente, creo que andamos demasiado justos, y los  
 182 materiales que estamos usando para este club, no le supone un gasto de ningún tipo, creo más  
 183 dejadez que otra cosa. Eso es lo que creo.

184 **Guía del grupo de discusión:** vale.

185 **Jugador 3: B1** sí, en el material yo sí que estoy de acuerdo. Al final el material que usamos, ¿qué  
 186 es? Si es que ese material es el que compro yo para mi casa que son gomas elásticas, no sé, pesas,  
 187 kettle, Es que eso no vale nada. Y, además, cuando estamos los unos trabajando, nos ha pasado  
 188 muchas veces, de tener que esperar un montón a que yo acabe con la kettle de 6 para que la use  
 189 otro. ¿Sabes? No sé, es como, eso es lo que dice *Jugador 4*, al final, yo creo. Qué es verdad, que  
 190 no es algo súper caro, no estamos pidiendo, obviamente querría tener una máquina de tiro, está  
 191 claro, creo que todos en el equipo, de hecho, se propuso a los jefes este año, y obviamente se  
 192 negaron porque son super caras. Entonces no estoy pidiendo eso, te estoy pidiendo una kettle, que  
 193 vale, ¿qué? ¿8 € como mucho?

194 **Jugador 2:** y también - **Jugador 1:** Bueno, yo creo, - **Jugador 2: B1** ten en cuenta que aparte de  
 195 material de eso, de entrenamiento, tenemos que hablar de material de sillas, de repuestos. ¿sabes?  
 196 Que yo sí que lo he hablado con *Jugador 1*, que para arreglar mi silla he tenido que estar, vamos,  
 197 no había material, por así decirlo ¿sabes? Y creo que, no sé cómo, ósea en plan, sí que yo sé cómo  
 198 era en Valladolid tenían más repuestos, no sé cómo era aquí antes, ¿sabes? Entonces, sí que es

199 verdad, que, teniendo 12 sillas, o sea 12 jugadores mínimo, y demás, pues que igual un poco más  
200 de material de eso sí que haría falta.

201 **Jugador 5:** si - **Jugador 1:** yo - **Jugador 5:** B1 sí que estoy de acuerdo con lo que decís, del  
202 material para la preparación física, pero es verdad que viniendo de dónde venía la temporada  
203 pasada, de Las Rozas, que no teníamos nada. Yo, solamente, entrenaba en la pista, ni preparación  
204 física, ni repuestos de silla, ni nada, entonces no me puedo quejar, no tengo con qué compararlo.  
205 Osea, para mí está bien, pero se podría mejorar.

206 **Jugador 1:** B1 a ver, yo opino bastante diferente a todos vosotros. Yo creo que recursos materiales  
207 en este club tenemos más que suficientes para nuestro nivel de compromiso. Es verdad lo que dice  
208 *Jugador 4*, que la pista no está en condiciones, pero lo que depende del club que es dejártela limpia  
209 para antes de entrenar no ha fallado ningún día, creo, en todo el año. Es la instalación la que se  
210 deja mal al club y el club se encarga de que nosotros entrenemos con la pista limpia. creo que  
211 todos tenemos sillas de tope gama Free, o casi todos, no sé, que están por encima de los 8000 €, a  
212 lo mejor. Yo creo que en eso no nos podemos quejar. Todos los recursos, no sé si yo que vengo de  
213 otros equipos como dice *Jugador 5* se nos olvida muy pronto, pero tenemos ropa de sobra, balones  
214 de puta madre, las sillas. El material que dice *Jugador 2*, es algo muy específico que le hizo falta  
215 a él, pero, una abrazadera metálica que no se usa en el día a día, y creo que bueno, que le hiciera  
216 falta una rueda, que también (no se entiende) Y de lo del material del gimnasio sí que es verdad  
217 que se podría comprar algo más, pero también es verdad es que somos un puto desastre, que nos  
218 dan una goma para cada uno y a los tres días nadie tiene la suya, entonces es complicado trabajar  
219 con nosotros.

220 (silencio)

221 **Guía del grupo de discusión:** bueno dentro de este apartado, ya lo último que quería, es un poco  
222 los aspectos a mejorar dentro del club. Habéis hablado, de qué el material, bueno algunos estáis  
223 de acuerdo y otros no, sobre la necesidad de un mayor material, sí que es verdad que la parte de  
224 preparación física sí que más o menos estáis todos un poco de acuerdo, con respecto a la  
225 comunicación, ¿estáis todos de acuerdo que hace falta más comunicación dentro del equipo?

226 (Silencio)

227 **Jugador 4:** ¿qué?

228 **Guía del grupo de discusión:** O sea dentro - **Jugador 1:** yo creo - **Guía del grupo de discusión:**  
229 Sí, repito. A ver, dentro de lo que estamos hablando queda, simplemente, aspectos que mejorar  
230 dentro del club, o consideráis que se podrían mejorar. Entonces, habéis hablado por una parte del  
231 material, que algunas estáis de acuerdo y otros no. *Jugador 3* ha hablado antes de la comunicación  
232 que sí que os gustaría, o, al menos a ella, que hubiera más comunicación entre los profesionales  
233 que conforman el club. Y algo de las ayudas, que son pocas las ayudas que se reciben desde el  
234 Ayuntamiento, también algo habéis dicho por ahí. ¿Estáis de acuerdo con estos aspectos a  
235 mejorar?, ¿Creéis que habría algún otro aspecto a mejorar que no se haya comentado hasta ahora?

236 **Jugador 5:** No yo, creo que es básicamente, lo que hemos dicho lo que se podría mejorar, no creo  
237 que haya, así pensando, rápidamente no creo que haya nada

238 **Jugador 1:** B1 bueno lo que decía *Jugador 4* antes, si desde el ayuntamiento nos dieran otros  
239 horarios de pabellón, para tener más flexibilidad. Pero, el hueco es el que nos han dejado cuando  
240 llegamos a este pabellón, y eso ya depende de, bueno creo que es de comunidad de Madrid.

241 **Jugador 3:** sí, de la comunidad no del ayuntamiento. - **Jugador 1:** Lo de los aparcamientos este  
242 año que nos proporcionaron ha sido un avance grandísimo, A través de quién fue, bueno no lo sé.  
243 - **Jugador 3:** Presidente - **Jugador 1:** si del Ayuntamiento, de la comunidad, o no sé quién, pero  
244 ha venido muy bien.

245 **Guía del grupo de discusión:** muy bien. Vale, pues pasamos al siguiente tema. Vamos en relación  
246 con los objetivos, ¿qué objetivos generales os han planteado como equipo para la temporada  
247 2019/2020?

248 **C2 Jugador 4:** ganarlo todo - **Jugador 3:** ganar el triplete. - **C2 Jugador 5:** ganar las tres  
249 **competiciones.** - (risas) - **C2 Jugador 3:** ganar el triplete.

250 **Guía del grupo de discusión:** muy bien, y - **Jugador 3:** y perder lo mínimos partidos de liga -  
251 **Guía del grupo de discusión:** vale - **Jugador 3:** sin hacer una temporada pasada.

252 **Guía del grupo de discusión:** y, ¿cómo objetivos específicos?, ¿Sabéis de alguno?

253 **Jugador 1:** ¿de equipo?

254 **Guía del grupo de discusión:** sí, de equipo

255 (Silencio)

256 **Jugador 1:** pues yo no sé, quizás - **Guía del grupo de discusión:** puede ser que no - **Jugador 1:**  
257 **C2** si, que partiéramos la temporada con el objetivo de ser muchos más regular en el inicio de la  
258 temporada que la temporada anterior. Y creo que, bueno, **C6** que hemos perdido el partido de  
259 Vigo, yo creo que estaba fuera de nuestro pronóstico, el resto, más o menos, creo, que hemos  
260 salido adelante.

261 **Jugador 3:** **C2** Yo creo que una de las frases que más nos repetía *Presidente* era partido por partido.  
262 Me da igual que hoy juguemos en Vigo y mañana contra el Albacete, lo que quiero es que hoy  
263 pensemos en Vigo y en Albacete ya pensaremos mañana. ¿No? Que vayáis partido a partido, y  
264 ganéis partido a partido. Y no estéis ya pensando, obviamente pensaréis en Copa de Europa, ¿no?,  
265 o en la Copa del Rey o en la Final Four porque es el objetivo final, pero sí que fuésemos muchos  
266 más estables. **C6** Al final este es un equipo, y yo me acuerdo cuando entré, tenía muy claro que  
267 todos los partidos de liga podríamos ganar sobradísimos, entonces nos relajamos un montón, ¿no?  
268 hasta que llegabas tercer cuarto mágico, y decía eso, uy, que a lo mejor pierdo y, pues ya nos  
269 poníamos las pilas y ganábamos. Pero que no hiciésemos eso, que además cada vez la Liga está  
270 mucho más dura, más complicada y ya no puedes hacer eso, ya no te puedes relajar prácticamente  
271 con ningún equipo, y **C2** que fuésemos como decía a *Jugador 1*, que fuésemos mucho más  
272 constantes, ¿no?, en ese aspecto de ir a partido a partido, ganar partido a partido y seguir. Y **C6**  
273 menos un par de partidos que hemos perdido que no estaba previsto, como él dice, y que incluso  
274 uno de ellos que íbamos en unas, ¿no?, unas condiciones también, el partido que fuimos a Canarias  
275 que fue, probablemente, uno de los partidos más duros que ha sido de presentarte a jugar, para mí.  
276 Pero el resto, yo creo, que íbamos cumpliendo, y hasta que ha pasado todo este tema íbamos bien  
277 y al final yo creo que los jefes están contentos con nuestro trabajo.

278 **Guía de grupo de discusión:** Entonces, todos estáis de acuerdo, o qué tal los objetivos que habéis  
279 nombrado al principio y alguno específico, sí, que se han ido cumpliendo a lo largo de la  
280 temporada. Que hoy, por lo tanto, se pueden dar cumplidos ahora con esta situación, porque ¿creéis  
281 que se va a retomar la liga o algo?, - **Jugador 5:** No - **Guía del grupo de discusión:** o ¿dais por  
282 concluida, ya esta temporada?

283 **Jugador 3** y **Jugador 5:** no, esta temporada nada

284 **C1 Jugador 4:** se anula la Liga, la liga ha acabado.

285 **Jugador 3:** si

286 **Guía del grupo de discusión:** entonces, por tanto, los objetivos ¿los consideraréis cumplidos,  
287 todos?

288 **Jugador 3:** yo creo que quizás, **C6** hay objetivos que se han cumplido por parte del equipo, pero  
289 porque ya se cumplían de antes, ¿no? Como que ya veníamos con eso de casa. Pero sin embargo  
290 **A1** hay gente en el equipo que no los ha cumplido. Y son objetivos tan fáciles como ser profesional,  
291 ser puntual, ¿no? Son esos pequeños detalles que al final, o sea yo los doy por hecho, pero porque  
292 soy así. Y, entonces, doy por hecho que tú a tú trabajo y a tu sitio tienes que llegar puntual, como  
293 igual que llegas puntual a tus clases, y haces tus deberes todos los días, pues que tú tienes que  
294 llegar puntual a tus entrenamientos, tienes que estar en tu silla a tú hora, tienes que entrenar, tienes  
295 que hacer el físico, porque es lo que te toca, aunque no te guste. Y creo, que hay gente tanto del  
296 cuerpo técnico, como de los jugadores que eso no lo cumple, y eso creo que era un objetivo que



297 se comunicó al principio de temporada, que se dijo muy claro y que no se ha cumplido. Por parte,  
 298 no de todo el mundo, eh, ojo, yo no digo en general, pero hay gente que sí, y no es que lo hayan  
 299 cumplido, es que ya lo venían cumpliendo de antes, ¿no? Pero bueno, que al final son tonterías,  
 300 pero que son tonterías que importan mucho.

301 **Guía del grupo de discusión:** Claro, ¿el resto estáis de acuerdo?

302 **Jugador 5:** Sí, sí, yo estoy completamente de acuerdo con lo que ha dicho.

303 **Jugador 1:** yo no, **C2** si en un equipo como Ilunion el objetivo es llegar puntual pues me voy a  
 304 mi casa y yo que sé eso es un objetivo para la escuela no tiene que ser un objetivo para - **Jugador**  
 305 **3:** **C2** ya *Jugador 1*, pero estás diciendo que es un objetivo para la escuela y tienes a la mitad del  
 306 equipo sin cumplirlo, ¿o no? - **Jugador 1:** **C2** Bueno, pero eso, para mí no es ningún objetivo. Si  
 307 yo voy a empezar la temporada en el equipo con el mayor presupuesto de Europa diciéndome que  
 308 el objetivo es llegar puntual, o sea perdona, pero para mí eso no es un objetivo. Cada uno verá lo  
 309 que tiene que hacer y él que no llegue a la hora, no sé.

310 **Jugador 3:** **A1** yo es que creo que eso fue un cambio de chip, porque anteriormente cuando estaba  
 311 el cuerpo técnico anterior, el llegar puntual, no llegar puntual, daba bastante igual. En plan, yo, o  
 312 sea, yo me acuerdo que había gente que entraba en pabellón a las 8 sin cambiarse, ni nada, y estabas  
 313 a las 8 y cuarto y así hasta el último año que estuvo ese cuerpo técnico que no se empezaron a  
 314 poner las multas, ni las reglas. Entonces, yo creo que se está haciendo eso, pero no es que no sea  
 315 un objetivo, pero es que se sigue sin cumplir.

316 **Jugador 1:** **A1** Bueno eso quiere decir que hay gente que no hace bien su trabajo

317 **Jugador 3:** Bueno, pues **C2** entonces seguirá siendo un objetivo de la gente que empiecen a hacer  
 318 bien su trabajo. O debería ser un objetivo, al menos. Porque entonces, como coño nos vamos a  
 319 plantear que nuestro objetivo sea ganar el triplete, si no tenemos de primeras una puntualidad, un  
 320 compromiso de entrenar, no sé.

321 (silencio)

322 **Guía del grupo de discusión:** pero, como, tal como estáis hablando, entonces lo que son objetivos  
 323 específicos tampoco os lo han comunicado, o no sois conscientes de los objetivos específicos que  
 324 se están planteando, porque si para una de las jugadoras es un objetivo específico la puntualidad,  
 325 y, sin embargo, para otro jugador no es un objetivo específico. Por lo tanto, esta discordancia,  
 326 ¿viene de resultado de una falta de comunicación?, ¿O de que viene?

327 **Jugador 3:** No, creo que viene de la diferencia de las cosas, o sea, que **A1** yo como *Jugador 1*  
 328 opino que la puntualidad debería ser algo intrínseco. O sea, en plan, es tu trabajo, o, aunque no sea  
 329 tu trabajo, aunque sea la actividad de yoga del domingo, te tienes que comprometer con la gente,  
 330 porque no estás tú sola, ¿no? Tienes a otras 20 personas a tu lado, entonces tienes que tener ese  
 331 compromiso de llegar puntual porque es lo que tienes que hacer. Son normas, al final, de  
 332 convivencia, de trabajo y de civismo con la gente. Pero es verdad que en este grupo no se cumple.

333 **Jugador 4:** Pero **C2** por parte del club, básicamente, empieza la temporada y el objetivo que te  
 334 dicen es, tenemos que ganar todos los títulos que vamos a competir. Ese es el único objetivo que  
 335 de verdad te plantean, y luego el que dijo *Jugador 1* anteriormente, de este año, como el año pasado  
 336 empezamos un poco oscuro y la segunda vuelta enderezamos, se dijo este año no va a ser como el  
 337 año que viene, tenemos que proponernos retos de ser constantes y lineales desde el principio, y sí  
 338 que lo hemos conseguido hacer, pero es que no ha habido ningún otro objetivo, realmente si os  
 339 ponéis a pensar, ¿hay algún otro objetivo que se hayan comunicado?

340 **Jugador 1:** **C4** Yo me acuerdo, a lo mejor, sí se puede considerar objetivo, pero sí que lo hablamos  
 341 en grupal, que cuando empezábamos muy mal los partidos, de entrar más enchufados al primer  
 342 cuarto por sacarle algo así de

343 **Jugador 3:** **C4** hombre, objetivos tácticos ha habido un montón. Objetivos técnicos-tácticos del  
 344 juego, ha habido un montón a lo largo de temporada, muchísimos. Entre, desde lo primero que  
 345 dice *Jugador 1* de entrar concentrados desde primer momento, no meternos en el descanso, de

346 hacer man-out en cada partido, desde hacer balance defensivo y el rebote defensivo y que no nos  
347 fuésemos corriendo a la canasta contraria, de esos ha habido un montón.

348 **Guía del grupo de discusión:** Sí digamos que eso es más estrategia, ¿no?

349 **Jugador 4:** yo es que no lo he entendido como que eso es como un reto ni como un objetivo.

350 **Jugador 2:** C4 eso es hacer bien lo que has estado trabajando durante la semana, o sea, poner en  
351 práctica algo que has estado haciendo durante toda la semana, no es un objetivo, porque el objetivo  
352 se está cambiando todo el rato.

353 **Jugador 3:** C2 hombre, pero es que los objetivos se cambian, porque tu objetivo no es el mismo  
354 cuándo juegas contra Albacete que contra Vigo.

355 **Jugador 4:** Coral, ¿tú te refieres a eso que está diciendo *Jugador 3* o no?

356 **Guía del grupo de discusión:** Lo que dice *Jugador 3* lo relaciono más hacia digamos la estrategia,  
357 yo con objetivos específicos me refiero a, tenéis como objetivo general ganar el triplete Pues para  
358 conseguir ese objetivo general tendréis bueno imagino tal como las entrevistas que he realizado  
359 soy consciente de que hay unos objetivos específicos que hay para conseguir eso que si erais  
360 vosotros conscientes De los objetivos específicos que se plantean para llegar a conseguir ese  
361 objetivo general. No sé si me explico, que es que hablo mucho.

362 **Jugador 5:** yo, en mi caso no.

363 **Jugador 3:** No, C2 creo que los objetivos que puede haber con eso son más de *Psicóloga* que del  
364 cuerpo técnico de estrategia, vamos de entrenador y de segundo entrenador.

365 **Jugador 1:** Bueno, sí, quizás, aunque no se diga así, sí que podríamos llegar a tener un poco, todos  
366 un poco claros. C3 Si tienes que conseguir el triplete tienes que llegar de la mejor forma posible  
367 con todos los jugadores en forma a la fecha de las grandes competiciones, y quieres que haga eso,  
368 pues se entiende que todo.

369 **Guía del grupo de discusión:** claro, por ejemplo, os pongo un ejemplo, simplemente para que  
370 sepáis por dónde van los tiros. Por ejemplo, en la parte de preparación física se me comentó que  
371 como objetivo específico estaban trabajar el CORE para trabajar la estabilidad en la silla y mejorar  
372 la fuerza submáxima de los jugadores. Esos eran los objetivos específicos que se habían planteado  
373 desde la preparación física para este año. ¿Erais conscientes de ese tipo de objetivos?

374 **Jugador 2, jugador 4 y jugador 5:** No

375 **Jugador 3:** no

376 **Jugador 4:** a ver - **Jugador 1:** C3yo no puedo trabajar CORE, pero no - **Jugador 4:** C3 Lo del  
377 CORE puedes obviarlo, pero - **Jugador 3:** ¿pero estáis seguro es que queremos sacar el tema del  
378 CORE? ¿O lo metemos en la caja?

379 **Jugador 4:** A1 yo creo que se basa un poco en lo que dijo *Jugador 3* de que hay poca  
380 comunicación. Queremos ganar, sí, pero no nos explican mucho el cómo, cuáles son todos los  
381 caminos que quieren recorrer, y en qué momento de la temporada van a usar qué estrategia.

382 **Jugador 2:** y en ese - **Jugador 3:** y os acordáis cuando era, habla, habla, *Jugador 2*, habla -  
383 **Jugador 2:** C2 Y en el caso de ese objetivo que han dicho de trabajar, por ejemplo, el CORE, me  
384 parece que un objetivo si lo pones en un equipo tiene que ser colectivo para todos, y en ese caso,  
385 lo de trabajar, por ejemplo el CORE, hay parte del equipo que no puede trabajarlo, no va a sacar  
386 ningún beneficio, puedes trabajarlo, sí, pero no vas a ganar nada, no vamos a conseguir nada,  
387 entonces.

388 **Jugador 1:** yo creo que Coral te ponía un ejemplo de - **Jugador 2:** ya, ya - **Jugador 1:** de lo que  
389 podría ser un ejercicio específico.

390 **Guía del grupo de discusión:** no, sí, pero me interesa que habléis sobre este tema.

391 **Jugador 2:** a ver lo que te quería decir es, A1 a parte de lo que ha dicho *Jugador 4*, no hay  
392 comunicación. C2 Si fuera el caso de que se han puesto x objetivos, los cuales no sabemos, se

393 tendrían que poner objetivos que sean general para todos, no para una parte, sabiendo que otra  
394 parte lo va a trabajar, pero no va a sacar ninguna ventaja, ni ningún beneficio.

395 **Jugador 3:** yo no estoy de acuerdo con eso, ósea estoy de acuerdo en que si- **Jugador 4:** es que -  
396 **Jugador 3:** *Jugador 4* - **Jugador 4:** tú, tú, habla tú - **Jugador 3:** Ah, no, ósea que C2 estoy de  
397 acuerdo en que algunos objetivos que tienen que ser comunes, está claro. Por ejemplo, el objetivo  
398 más grande que es ganar el triplete, pues tiene que haber objetivos pequeños o más cortos, como  
399 dice *Psicóloga*, a corto plazo, para llegar a ese objetivo final a largo plazo. Es que, a lo mejor, tu  
400 objetivo es diferente al mío, porque, a lo mejor, tu objetivo, como él dice, ósea, yo soy punto uno,  
401 yo no sé para qué coño vale el CORE, pero me imagino que, para los puntos altos, e incluso doses,  
402 les vale para la estabilidad. A lo mejor, es necesario que, para gente como *Jugador 4* trabaje el  
403 CORE porque le va a venir muy bien a la hora de mantener la estabilidad en choques, y, sin  
404 embargo, a mí no me va a valer de una mierda. Pero, a lo mejor, no es que como eso no me vale,  
405 ninguno trabajamos el CORE. - **Jugador 2:** no, no, pero no me refería a eso, - **Jugador 3:** entonces  
406 el trabajara el CORE, mientras Yo trabajo algo que a mí me sea útil.

407 **Jugador 2:** claro, claro, quiero decir, C2 o sea, pero eso no sería un objetivo que pongas al inicio  
408 de la temporada y que comunicas a toda la plantilla.

409 **Jugador 3:** C2 yo creo que es importante que todos sepamos los objetivos de todos, la verdad.  
410 (Silencio). Para mí, o sea, me parece importante, yo saber por qué coño *Jugador 4* está haciendo  
411 un CORE y yo no lo estoy haciendo. Me parece importante que venga *Preparador* y me diga, no,  
412 *Jugador 4*, los puntos altos trabajáis esto porque quiero que mejoréis esto y quiero que los puntos  
413 bajos trabajéis esto para que mejoréis esto. Porque es una manera de conocer lo que le va bien a  
414 cada uno de los jugadores, para mí, eh.

415 **Jugador 1:** C2 yo creo que tenéis, los dos, razón. Lo que pasa es que el objetivo, en este caso, no  
416 sería. El objetivo principal sería ganar triplete y el objetivo secundario que todo el mundo esté en  
417 su mejor forma posible dentro de sus capacidades. Para eso *Jugador 4* trabajará el CORE y para  
418 eso *Jugador 2* trabajará más hombro.

419 **Jugador 3:** Sí, sí, sí, sí. Lo que a lo mejor - **Guía del grupo de discusión:** vale. - **Jugador 3:** no  
420 sé, es que C2 es como que el objetivo, que todos damos por hecho que, para ganar el triplete, todos  
421 tenemos que llegar a la mejor forma posible. Pero como ha dicho *Jugador 4*, a lo mejor, no  
422 sabemos cómo ellos quieren que lleguemos a esa forma física perfecta a cada competición. Porque  
423 acordaros, no sé si tiene algo que ver con lo que Coral dice, pero acordaros de cuando volvimos  
424 después de navidades que nos metieron una caña enorme de físico antes de competiciones  
425 importantes, que ninguno entendíamos el porqué, os acordáis que hablamos, pero porque hacemos  
426 esto.

427 **Guía del grupo de discusión:** Vale, entonces la siguiente pregunta que va un poco en relación  
428 con lo que estáis hablando, que es un poco lo que es la planificación que se lleva a lo largo de la  
429 temporada y dependiendo del momento de la competición, entiendo por lo que estáis hablando,  
430 que no sois muy conscientes de la planificación desde, tanto desde la preparación física como la  
431 parte estratégica del equipo, así que, ¿sois conscientes o alguno es consciente y otros no?

432 **Jugador 4:** C2 Yo por parte de la preparación física, el mensaje que recibía, creo que, como la  
433 mayoría, era pues ahora vamos 3 semanas de caña, ahora 4 semanas de no sé qué, pero ya está,  
434 ¿no? Nada más específico. Y a lo mejor ni se cumplía eso que te estaban diciendo, realmente.

435 **Jugador 3:** sí, de acuerdo.

436 **Jugador 1:** C2 sí, yo creo eso que dice *Jugador 4* Es verdad que hemos tenido conciencia de  
437 cuando íbamos a tener dos/tres semanas más duras o de carga. Y, después, el objetivo estratégico,  
438 pues bueno yo creo que sí que se machacaban cada semana, y todo el mundo sabía por lo menos  
439 que vamos a intentar hacer en cada partido.

440 **Jugador 3:** sí, yo creo que eso estaba claro.

441 **Jugador 4:** ahí, sí. En ese aspecto sí, sin duda.

442 **Guía del grupo de discusión:** Vale, entonces por lo que veo simplemente es, desde que seáis,  
 443 ¿que se os comuniquen más lo que estáis haciendo, por qué lo estáis haciendo y cómo lo estáis  
 444 haciendo, y cómo se va a plantear a lo largo de la temporada?, ¿o tampoco creéis, ósea, aunque no  
 445 sé de, no lo creáis relevante conocerlo?

446 **A1 Jugador 3:** yo lo creo relevante. - **Jugador 5:** sí, yo sí. - **Jugador 2:** sí.

447 **Jugador 4:** viene bien.

448 **Jugador 3:** Lo veo muy importante.

449 **Guía del grupo de discusión:** y Con respecto a lo que ha dicho *Jugador 2* antes de que - **Jugador**  
 450 **4:** ¿cuál de los tres? - **Guía del grupo de discusión:** ah claro, lo que ha dicho *Jugador 2* - **Jugador**  
 451 **2:** soy yo chicos (risas) – **Guía del grupo de discusión:** que los puntos bajos no van a trabajar el  
 452 CORE, o que plantearte trabajar el CORE sería un objetivo general que no responde a todos los  
 453 jugadores. ¿Consideráis que disponéis de planificaciones individuales para cada jugador?

454 **Jugador 1** y **Jugador 4:** no, no. - **Jugador 3:** siiii (ironía) - **Jugador 2:** siiii, ¿a que sí *Jugador 3*?  
 455 (ironía) **Jugador 3:** tenemos una buena planificación individual (ironía) - **jugador 2:** un montón  
 456 de planificaciones individuales, *Jugador 3*, por favor (ironía)

457 **Jugador 4:** **C3** Para cada jugador no. Incluso me atrevería a decir que *Preparador* intenta  
 458 simplificar todo en el mismo grupo, pero claro hay algunas cosas que requieren que te pongas de  
 459 pie o tengas que, uses algo las piernas, y ya, se le desmonta el tinglado y tiene que meterle un  
 460 trabajo diferente a los cuatro que tienes aquí, además de nosotros dos. Entonces, es la única  
 461 diferencia que plantea, a lo mejor, *Preparador*. No como crítica, sino por como lo siento. Sin  
 462 decirte más, hemos puesto en común la cuarentena el trabajo que nos ha ido mandando  
 463 *Preparador*, yo tengo la misma tabla de trabajo que a los cuatro que tienes en pantalla.

464 (risas)

465 **Guía del grupo de discusión:** Bueno, esto ya lo trataremos más hacia el final, qué vamos hacia  
 466 la parte individual, y por lo que habláis, tenemos largo para hablar y vamos a - **Jugador 2:** pues  
 467 yo igual tengo que pedirte un break, un momento - **Guía del grupo de discusión:** ah, bueno tú  
 468 tranquilo, tómate un break, no pasa nada. Ya os aviso que, bueno no queda mucho ya tampoco.  
 469 Bueno, pasamos al siguiente tema, siguiendo con la parte del equipo, habéis hablado de un equipo  
 470 profesionalizante, y digamos que estáis en un ambiente de alto rendimiento, ¿no?, ¿estáis de  
 471 acuerdo? - **Todos los jugadores:** si - **Guía del grupo de discusión:** dentro del alto rendimiento,  
 472 ¿qué medidas y acciones creéis que se llevan a cabo para aumentar el rendimiento del equipo?, o  
 473 si creéis que hay alguna o creéis que no hay ninguna. - **Jugador 1:** ¿En general como equipo? -  
 474 **Guía del grupo de discusión:** sí, o sea para plantear, o sea si estamos hablando de un contexto de  
 475 alto rendimiento, entiendo que se lleva una planificación para aumentar el rendimiento y por  
 476 consiguiente conseguir el triplete, que ya de por sí es un objetivo bastante ambicioso, que es ganar  
 477 todas las competiciones que disponéis. Entonces, ¿qué medidas creéis o sois conscientes que se  
 478 están llevando a cabo para aumentar el rendimiento como equipo?

479 **Jugador 1:** bueno, empiezo yo, si nadie quiere empezar. Yo creo que, desde el cambio de cuerpo  
 480 técnico, hace poco tiempo, a las herramientas que se pone a disposición de los jugadores para ver  
 481 cómo, más grande. Por ejemplo, **B2** la incorporación de *Psicóloga* en la parte de la psicología  
 482 deportiva, que hasta hace poco no la teníamos, la figura de un preparador físico que hace poco no  
 483 la teníamos, que también se aumentó. El cuerpo técnico también ha aumentado en gente, para que  
 484 podamos tener todo lo que nos haga falta, yo creo que eso supone un salto también de calidad. Y  
 485 también, desde hace, desde hace no tanto tiempo, **C1** en este equipo se están haciendo buenas  
 486 pretemporadas, que parece una locura, pero hasta hace poco no había. O sea, irte a competir en  
 487 pretemporada contra buenos equipos fuera. **C3** También, por lo menos, yo sí lo hice, antes de llegar  
 488 a la pretemporada, pues también hice trabajo desde casa, que yo lo pedí yo y me lo mandaron y  
 489 eso. Yo creo, que eso también ha ayudado. **B1** Yo creo que material todo lo que hemos pedido así  
 490 de silla lo tenemos cada uno. ¿Y qué más se nos ocurre para? Y bueno, **B2** yo creo que los recursos  
 491 en fichajes, que la inversión que hace el equipo en fichajes cada año es una brutalidad.

492 **Jugador 4:** Sí, B2 y del convenio con la clínica - **Jugador 1:** ah es verdad - **Jugador 4:** vamos a  
 493 obviar la parte de que no estamos muy contentos con *Fisio clínica* la mayoría, pero el convenio va  
 494 muy en pro del cuidado de los deportistas, y de que estemos en mejores condiciones.

495 **Jugador 5:** sí, C1 el hecho de tener que ir obligatoriamente una vez por semana a la clínica, o sea,  
 496 una vez al mes de fisio preventivo, pues quieras que no ayuda a estar mejor físicamente. Entonces,  
 497 yo creo que todo lo que ha dicho *Jugador 1*, C3 bueno no sé si eso pasa a todos, no sé si fui yo por  
 498 llegar al equipo nuevo y tal, pero el último tramo del verano tuve trabajo específico para mí, para  
 499 llegar un poco mejor a la pretemporada. - **Jugador 2:** y por qué no fuiste a la sub 22.

500 (risas)

501 **Guía del grupo de discusión:** vale. Entonces, digamos que las medidas que se han llevado a cabo,  
 502 son más recursos materiales, y conforme a la metodología, estrategia de equipo con respecto a la  
 503 pretemporada. El resto, ¿sabéis de alguna medida más que se haya hecho para aumentar el  
 504 rendimiento como equipo?

505 **Jugador 3:** no sé.

506 **Jugador 1:** bueno dentro de los entrenamientos - **Guía del grupo de discusión:** pues el que no -  
 507 **Jugador 1:** no, no sé estoy pensando, dentro del entrenamiento específico, quizás, no sé, también  
 508 - **Jugador 3:** C6 yo creo que una de las cosas que han hecho es reducir un poco, os acordáis que  
 509 antes era, entrenamos 2 horas porque hay que entrenar 2 horas por cojones. Y, sin embargo, este  
 510 año es bueno pues si me llega rendimiento para una hora, una hora y media, corta a una hora y  
 511 media, no es acabo a las diez porque tengo que acabar a las diez. Yo creo que una es una de las  
 512 medidas que se ha hecho para aumentar el rendimiento de la gente, tanto físico como mental. Se  
 513 dieron un poco cuenta que si los últimos 15 minutos no rendíamos no tenía sentido seguir  
 514 entrenando, era peor.

515 **Jugador 4:** C3 creo que la rutina de hombros que hemos incluido también ha portado lo suyo  
 516 parece una tontería, pero yo creo que nadie excepto exceptuando *Jugador 3* porque viene con el  
 517 problema de (no se entiende) - **Jugador 3:** y yo tengo los hombros que flipas, eh - **Jugador 4:** Y  
 518 el Aliexpress que viene de Valladolid qué - **Jugador 3:** pero es que es Aliexpress - **Jugador 4:**  
 519 que viene de jugar con 4 abuelitos al tran-tran. El resto no hemos tenido problemas con los  
 520 hombros.

521 **Jugador 2:** yo desde que he dejado jugar tengo los hombros reventados, desde que acabó la  
 522 temporada, cuando dejamos de entrenar, a raíz de hacer las rutinas y demás que estaba haciendo  
 523 antes, no me digas porque, pero tengo los hombros fatal - **Jugador 3:** pero has hecho toda la rutina  
 524 de hombros? - **Jugador 2:** sí - **Jugador 3:** bueno - **Jugador 2:** te lo digo en serio eh, encima con  
 525 tu gomita, con la azulita esa - **Jugador 5:** esas gomas ojo eh - **Jugador 3:** escúchame, yo tengo el  
 526 hombro como una piedra - **Jugador 2:** estoy jodido de cojones - **Jugador 3:** casi, casi, como el  
 527 de *Jugador 11*, y dame seis meses más - **Jugador 2:** Estoy a cita por día con *Médico*, ósea  
 528 pobrecillo - **Jugador 3:** eso es para tomar unas cañas, no mientas - **Jugador 2:** también es verdad.

529 (risas)

530 **Guía del grupo de discusión:** Vale. ¿y habéis observado un incremento relevante del rendimiento  
 531 del equipo a lo largo de la temporada? O sea, conforme a cómo empezasteis y cómo habéis  
 532 acabado.

533 **Jugador 1:** ¿desde septiembre hasta ahora?

534 **Guía del grupo discusión:** sí

535 **Jugador 1:** Bueno hasta ahora hasta que terminamos la Liga claro sí, sí - **Guía del grupo de**  
 536 **discusión:** vale y sabéis cómo - (hablan) - **Guía del grupo de discusión:** ¿qué? - **Jugador 1:** C6  
 537 creo que este equipo se caracteriza por empezar realmente flojo - **Jugador 4:** sí - **Jugador 3:** en la  
 538 mierda lo puedes decir, no pasa nada - C3 **Jugador 4:** sí, nuestras pretemporadas - **Jugador 1:** sí,  
 539 porque hay - **Jugador 4:** tienen mucha carga física, por ejemplo - **Guía del grupo de discusión:**  
 540 ¿cómo? ¿cómo? - B2 **Jugador 1:** hay muchos jugadores internacionales. - **Guía del grupo**  
 541 **discusión:** ¿puedes repetir *Jugador 4* que no te he oído bien? - **Jugador 4:** que termine *Jugador*

542 1, que termine *Jugador 1*, luego te digo yo – **C6 Jugador 1:** no que decía que nos caracterizamos  
 543 por empezar realmente mal. Porque como la mayoría, casi el 100% de los jugadores son  
 544 internacionales, suelen llegar muy cansados o tarde, o agotados, se incorporan tarde por eso  
 545 nuestra mejora desde el inicio hasta febrero siempre es grande - **Guía del grupo de discusión:**  
 546 continúa *Jugador 4* - **Jugador 4:** No, iba en la línea de eso, que **C3** nosotros no tenemos nunca  
 547 una pretemporada al uso, de la que suele tener todo el mundo, de una carga muy buena para obtener  
 548 un inicio de temporada decente. Porque nosotros venimos, al contrario, de hacer una pretemporada  
 549 más bien de descarga, de que, a lo mejor, pues eso, en la mayoría de los que estamos aquí en la  
 550 pantalla, pues hemos vuelto de una competición internacional 4 días antes de que empecemos la  
 551 pretemporada. Entonces, no hemos tenido descanso en todo el verano y tenemos 4 días que, no sé  
 552 si nos viene mejor o peor, que, que seguir directamente con la dinámica. Así que es eso, ese es el  
 553 problema que solemos tener. Y como arrastramos esa carga, **C6** yo creo que, de verdad, cuando  
 554 paramos las dos semanas de diciembre es cuándo podemos notar un poco que el cuerpo empieza  
 555 a subir, y por eso en enero, febrero cuando pegamos el subidón nosotros. Pero este año ha sido  
 556 diferente, este año la verdad que ha sido bastante diferente.

557 **Guía del grupo de discusión:** ¿y sabéis cómo están valorando esa variabilidad de rendimiento dentro  
 558 del cuerpo técnico?

559 **Jugador 4:** No- **Jugador 5:** ni idea - **Jugador 3:** no - **Jugador 1:** no, no sé (jugadores niegan con  
 560 la cabeza)

561 **Guía de grupo de discusión:** ¿Consideráis el rendimiento influye a la hora de obtener títulos?

562 **Jugador 4:** directamente, ¿no? (jugadores asienten) - **Jugador 5:** sí.

563 **Guía del grupo de discusión:** si queréis os dejo un break para la última, que me la ha pedido  
 564 *Jugador 2*, para la última parte - **Jugador 4:** venga, *Jugador 2*, coño - **Jugador 2:** a ver, que  
 565 podéis seguir, o sea yo voy a ir al baño. - **Jugador 3:** escúchame, si se te ha caído la baba te puedes  
 566 mear encima (risas). Si es sucio que, sea sucio de verdad.

567 (Risas)

568 **Guía del grupo de discusión:** en serio, si necesitáis ir al baño, o ir a comer algo, o beber algo, no  
 569 queda mucho, pero por si lo necesitáis no hay problema, esperad que paro de grabar.

570 (grabación pausada)

571 **Guía del grupo de discusión:** la última pregunta, o sea el último bloque que queda es con respecto  
 572 a las diferencias entre los jugadores. Entonces, ¿percibís diferencias entre los distintos jugadores  
 573 con distinta puntuación en su clasificación funcional en el rendimiento? No me refiero a que rindan  
 574 más o menos, sino al tipo de rendimiento. No sé si me explico, no me estoy explicando, o sea,  
 575 dentro del equipo si existen diferencias dentro de los jugadores ateniendo a su clasificación  
 576 funcional con respecto a los roles, con respecto a las acciones, con respecto a las funciones que  
 577 pueden hacer, a eso me refiero un poco.

578 **Jugador 1:** Entonces si no me he enterado mal, entre la puntuación los diferentes roles, qué pueden  
 579 hacer esos jugadores.

580 **Guía del grupo de discusión:** Es decir, si existe, si encontráis diferencias entre un punto uno y  
 581 un punto 4 dentro del campo y dentro del rendimiento del equipo.

582 **Jugador 1:** a ver evidentemente sí, pero no sé si quieres que vayamos por ahí.

583 **Guía del grupo de discusión:** sí

584 **Jugador 4:** (no se entiende)

585 **Jugador 1:** **C4** El rol en este deporte, hablando en general, está limitado por la puntuación que  
 586 eres, básicamente. Dentro de eso hay matices, pero bueno en global, depende de la puntuación que  
 587 seas puedes asumir unos roles o asumir otros. Sí, es verdad, que hay puntos bajos que pueden  
 588 llegar a tirar, pero por lo menos en este equipo no tenemos ninguno que se denomine tirador -  
 589 **Jugador 4:** lo siento, *Jugador 2* - **Jugador 1:** y sí que es verdad, que hay determinados jugadores

590 que pueden tirar y que pueden hacer un trabajo sucio, pero no lo van a hacer, o tienen muy  
 591 especificado que no van a hacer eso, y luego tenemos jugadores más completos, no es por hacer la  
 592 pelota, *Jugador 4*, por ejemplo que está aquí, como puede ser, a lo mejor, un *Jugador 4*, un *Jugador*  
 593 *9*, o algo así parecido que está ahí entre Pinto y Valdemoro, que hacen el trabajo, también, de  
 594 trabajo para el equipo como la presión, cómo salir del bloqueo, tal, y luego en algún momento  
 595 también pueden asumir un tiro y así aumentar la anotación, es hablando en términos muy  
 596 generales.

597 **Guía del grupo de discusión:** Y - **Jugador 1:** es mi opinión- **Guía del grupo de discusión:** el  
 598 resto, ¿opináis igual? - **Jugador 3 y Jugador 5:** sí.

599 **Jugador 4:** es que, **C4** básicamente, por la movilidad, es complicado que, a lo mejor, un punto  
 600 uno pueda hacer ciertas cosas contra otros jugadores. Primero porque ya la puntuación, además de  
 601 lo que dice *Jugador 1*, también te provoca que te tengas que sentar más bajo o más alto, y depende  
 602 de la altura en la que tú también juegues, puedes hacer un juego o puedes hacer otro, o puedes  
 603 hacer unas cosas o no las puedes hacer, directamente. Entonces, eso influye mucho para también  
 604 muchas cosas. el tipo defensa, el tipo de juego en ataque, la movilidad que pueda tener un punto,  
 605 vamos a hablar de los extremos, ¿vale?, del punto 1 al punto 4, si tú a un punto 1 le das la pelota  
 606 para que sea base, ¿vale?, imagínate que ellos no tienen estabilidad de ningún tipo en el tronco,  
 607 por eso son puntos 1 y cada contacto que tengan en la silla el cuerpo va a tender a hacer un  
 608 movimiento que van a tener que contrarrestar agarrándose a la silla de alguna manera, ya están  
 609 perdiendo una mano para poder tener la pelota, pero es que le queda una mano para la pelota y la  
 610 silla. Entonces, por ejemplo, la posición de base, en este caso, se le complica mucho con la simple  
 611 movilidad, ya no hablemos de talento, ¿no?, porque habrá gente que por talento pueda suplir  
 612 muchas cosas, pero lo que es, así a priori, que se puede dar por hecho, por el caso de la movilidad,  
 613 es eso, como decirte. Un tiro, por ejemplo, juego interior, no porque no se puede sentar alto, ni  
 614 pueden hacer un tiro, a priori desde aquí arriba (levanta los brazos), porque pierden la estabilidad  
 615 y se van para adelante, en teoría.

616 **Guía del grupo de discusión:** Vale. Entonces sí que existen roles dentro del, digamos del  
 617 baloncesto en silla, ¿podrías identificar los roles?, en baloncesto a pie sabemos que son base,  
 618 alero, ala pívot. En baloncesto en silla, ¿van por el mismo camino o se modifican con respecto al  
 619 baloncesto en pie? Y conforme las acciones que pueden, que están encaminadas para ese rol.

620 **Jugador 1:** Para mí eso solo sería un debate de una hora te lo digo en serio eh **C4** me parece algo  
 621 preocupante que hemos avanzado en baloncesto en silla de hace 20 o 30 años mucho y todavía  
 622 nadie le ha dado por delimitar esas funciones igual que se hace del 1 al 5 en baloncesto en pie y  
 623 todo el mundo lo sabe aquí hay jugadores que hacen un trabajo que no existe en baloncesto a pie  
 624 - **Guía del grupo de discusión:** ¿como cuál? - **Jugador 1:** como lo que haría un punto 1 trabajando  
 625 para un grande, o lo que haría un jugador muy puro interior como *Jugador 9*, de solo bloquear y  
 626 va para dentro siempre. Eso está casi, está extinto en el baloncesto a pie. Y un jugador que casi  
 627 solo haga eso, casi ya no tendría cabida en baloncesto a pie, hablando también en términos  
 628 generales. Y luego, creo, y después creo que en baloncesto en silla multitud de equipos juegan sin  
 629 base, que eso en baloncesto a pie, yo creo que no existe, vamos. - **Jugador 4:** no, no, no.

630 **Guía del grupo de discusión:** Vale. Entonces para vosotros, ¿qué roles serían en baloncesto en  
 631 silla?, ¿Podrías identificar los roles? No hace falta que sean cinco, no hace falta que sean 8, o 2,  
 632 o sea los que consideréis que existen. Al menos, fijándoos, en vuestro equipo. Dentro de vuestro  
 633 equipo, ¿qué roles más o menos están marcados? Y ¿qué funciones tienen?, digamos, aunque no  
 634 tengan un nombre específico.

635 **Jugador 4:** **C4** pívot, cómo ha dicho *Jugador 1*, *Jugador 9* sería, o *Jugador 11* y son los únicos  
 636 que, *Jugador 7* cómo está este año la de haciéndose la del cuatro, más que la del cinco, pero sí,  
 637 básicamente eso *Jugador 7*, *Jugador 9* y *Jugador 11*, un 5, un pívot. *D*, un ala-pívot, ¿no? -  
 638 **Jugador 1:** sí - **Guía del grupo de discusión:** no hace falta que los asociéis al baloncesto a pie en  
 639 sí - **Jugador 4:** no, pero sí que juegan un poco de dentro afuera como los ala-pívot. Si el juego,  
 640 realmente, el juego es similar. El pívot es similar al baloncesto en silla, ósea me refiero, que juega  
 641 interior y ya. Y *Jugador 12* yo creo que juega un poco así a medias, pero después sí que es verdad,  
 642 que las tres posiciones exteriores que habría en baloncesto a pie, también, yo creo que nuestro

643 equipo no lo hay - **C4 Jugador 1:** nosotros no tenemos un base natural - **C4 Jugador 5:** No - **C4**  
 644 **Jugador 4:** no lo hay. - **C4 Jugador 1:** en toda la plantilla. Es decir, hay jugadores, si quieres  
 645 llamarlo de alguna forma, hay jugadores móviles o menos móviles, y jugadores altos o menos  
 646 saltos. Y hay algunos de esos jugadores móviles que, por la puntuación, que pueden llevar la  
 647 pelota, y hay jugadores de esos altos que pueden tirar de fuera, y otros solo están jugando interior.  
 648 Hay como *Jugador 12*, que hace un poco de los dos, un jugador móvil que es alto y que puede tirar  
 649 y que pueda jugar interior. *Jugador 4* ya en este deporte, ya no se considera alto, es un jugador  
 650 móvil que puede llevar la pelota, puede tirar de fuera, pero salvo contrataque, no va para dentro.  
 651 Siendo alto, en este deporte ya no se le considera alto, porque hay gente que va muy alto en la  
 652 silla. Y luego estaría, que aquí no tenemos, que es una categoría dos, dos y medio, que son  
 653 jugadores móviles, que siempre juegan por fuera, por la puntuación que, normalmente, llevarían  
 654 la pelota, que nuestro equipo no tenemos ninguno. Y luego los unos que son más trabajadores que  
 655 otra cosa - **Jugador 2:** los obreros.

656 **Guía del grupo de discusión:** y los 1, los obreros, los trabajadores. ¿Podrías especificar cuáles  
 657 son las funciones exactamente? porque habéis hablado de trabajo sucio, obreros. Pero, realmente,  
 658 ¿en qué acciones se reflejan dentro del campo?

659 **Jugador 1:** vale, yo creo, que los jugadores, **C4** los puntos bajos o como quieras llamarlos, en  
 660 ataque tienen como la función de colocar a su par de atacantes que sicano a su posición efectiva  
 661 de tiro. Es decir, si es un jugador interior, que se coloque dentro, si es un jugador exterior que tira,  
 662 que tire el liberado sin la molestia de alguien. Que es un jugador mix que es como, por ejemplo,  
 663 que pueda ser *Jugador 12*, encargarte de que ese emparejamiento se produzca en todo momento,  
 664 ¿vale? Luego, después, es el que siempre se sacrificaría en una jugada de Man-out para hacer ese  
 665 trabajo, y luego terminar ayudando, lo mismo que yo decía antes. Y, en defensa, básicamente,  
 666 siempre va a ser el punto débil por la movilidad y la altura. Pero si eres competente en defensa,  
 667 como para que no seas una clara inferioridad del equipo, pues ya tienes mucho ganado.  
 668 Evidentemente, siempre vas a tener el hándicap de la movilidad, pero si consigues compenetrarte  
 669 bien con tu par de defensa, para que ese lado de la defensa no sea, entre comillas, malo, pues  
 670 también tienes mucho ganado. Y luego cuando tienes que saltar un tirador, normalmente ese es un  
 671 sacrificado, se suele hacer así, ¿por qué? Porque si te quedas cerca del aro tú no haces nada, porque  
 672 no tienes altura para defender, pero sí que puedes saltar a un tiro y evitar que haya un tiro exterior,  
 673 o una recuperación, o una ayuda. Bueno, no sé, un poco, así como yo lo veo, en aspectos globales.  
 674 vaya rollo, que te he soltado.

675 **Guía del grupo de discusión:** no, no, no, perfecto. ¿el resto estáis de acuerdo con esas funciones?  
 676 - **Jugador 3:** asiente - **Jugador 4:** sí - **Guía del grupo de discusión:** tanto pivot, ala-pivot, son  
 677 los que sí, más o menos, son similares. A partir del resto de posiciones, sí que las funciones  
 678 cambian un poco más en baloncesto en silla, ¿no?, ¿estáis de acuerdo? - **Todos:** (asienten y  
 679 confirman) - Entonces, para formar los quintetos en cada partido, ¿cómo, en qué medida creéis  
 680 que se tiene en cuenta el rendimiento individual de cada jugador?

681 (silencio y suspiros)

682 **Guía grupo discusión:** dentro de vuestro equipo, eh, me refiero.

683 **Jugador 3:** es un poco la mierda de los quintetos de siempre.

684 **Jugador 1:** bueno, **C4** si tienes una individualidad muy grande, que destaque mucho como  
 685 individual, pues vas a intentar ponerlo en el equipo, y luego meter lo que puedas hasta 14 y medio,  
 686 por desgracia. Y sino pues hacer quintetos lo más competitivos posible, a no ser que tengas una  
 687 individualidad muy sobresaliente, que en nuestro caso no.

688 **Jugador 4:** **C6** aquí se nota mucho si funciona el quinteto como tal. Si se entienden bien los timing,  
 689 la buena compenetración, el buen entendimiento y el feeling de ese grupo, si es bueno. Porque,  
 690 realmente, puede haber muy buenos feeling con algún quinto, por ejemplo, llevamos muchos años,  
 691 existe ahora mismo el mismo quinteto con *Jugador 3* y con *Jugador 2*. *Jugador 2* te da una cosa  
 692 que es más física de lo que te da *Jugador 3*. Pero con *Jugador 3* llevamos muchos años trabajando  
 693 y acostumbrados a lo que hace ella, y ella acostumbraba a lo que hacemos nosotros. Entonces,  
 694 igual el trabajo para el equipo, a lo mejor, podría ser más efectivo el de *Jugador 3* por el simple



695 hecho de la compenetración que ya hay con los otros cuatro jugadores, y no quiere decir que  
 696 *Jugador 2* de un mal rendimiento, sino que quiere decir, que a lo mejor el quinteto con *Jugador 3*  
 697 lleva más tiempo. Que se ha dado el caso que no, eh, no estamos hablando de un caso real porque  
 698 *Jugador 2* este año ha jugado todo y perfecto. Pero que me vengo a referir, que son más bien  
 699 funcionamientos de quintetos, no de rendimiento individual, creo en este deporte, sobre todo, o  
 700 por parejas. A lo mejor, porque tú puedes coger una pareja que sea un 4 y un 1, o sea un 4 y un 1  
 701 y medio, y otra pareja que sea un 4 y medio y 1, ¿cuál te compensa más? Igual no es por  
 702 rendimiento individual y si por rendimiento colectivo. Porque como dice *Jugador 1* de que en este  
 703 deporte, poquitos jugadores de verdad pueden haber que te desestabilicen tantísimo un partido, un  
 704 equipo tiene que ser, pues eso, pues que tengan el día catapum, o que sean un *Jugador 6* que  
 705 cualquier momento te saca la llamita y te revienta un partido para bien o para mal, el resto de  
 706 jugadores pueden ser mejor o peor, pero que llevan una línea mucho más, creo regular con  
 707 respecto, unos con respecto a otros.

708 **Guía del grupo de discusión:** vale, y ¿de qué manera creéis que se valora? o sea, la conformación  
 709 de ese quinteto, ¿cómo se valora la efectividad como quinteto?

710 **Jugador 1:** bueno, **C4** también en nuestro caso, algo que se puede ver claro, si un quinteto es  
 711 bastante defensivo, depende del rival que se encuentra enfrente, puedes encontrar un quinteto que  
 712 pueda defender mejor, ya sea por altura o por velocidad. Y, dependiendo del rival que tengas  
 713 enfrente, utilizar ese, utilizar un tipo defensa o utilizar otro. O si el otro equipo que te encuentras  
 714 en frente, te está esperando en zona, y tú tienes un quinteto que puedas llegar a meter dos tiradores,  
 715 por ejemplo, porque la puntuación de ese momento te lo de, puedes aprovecharte de eso, para  
 716 poder tirar desde fuera. O el lado contrario, que sea un quinteto bajo que metas jugadores interiores  
 717 que puedas hacer un poco más daño. Yo creo que eso es lo que se mira, más o menos. Así, en  
 718 general, de cómo está funcionando un quinteto. A no ser que sea excesivamente superior en todo,  
 719 y no se puede hacer ni valoración.

720 **Guía del grupo de discusión:** o sea más con la observación. ¿no?, digamos, observando cómo  
 721 está la dinámica, estipulan si está funcionando ese quinteto o si hay que cambiarlo.

722 **Jugador 1 y Jugador 4: y del rival.**

723 **Guía del grupo discusión:** vale, y, por último, ya lo último del rendimiento individual del jugador.  
 724 ¿Sabéis cómo valoran los técnicos el rendimiento que está teniendo cada jugador conforme las  
 725 acciones que, más o menos, habéis identificado para cada jugador? Es decir, los tiradores, los  
 726 jugadores que hacen más el trabajo para otros jugadores, ¿cómo valoran ese rendimiento individual  
 727 de los jugadores para saber si hay que trabajar más ciertos aspectos, si hay que trabajar menos?,  
 728 ¿qué herramientas se utilizan?

729 **Jugador 1:** ¿Qué herramientas se utilizan en los entrenamientos?

730 **Guía del grupo discusión:** En los entrenamientos en los partidos para determinar, si realmente  
 731 ese jugador está cumpliendo con las funciones, que más o menos se le asocian, y que por tanto sí  
 732 que está rindiendo o tiene, necesita rendir más, y, por tanto, se necesita trabajar más.

733 **Jugador 4:** **C6** pues si te pones a mirar un *Jugador 6*, pues obviamente te vas en los partidos al  
 734 iPad de *Delegado* y miras las estadísticas, de tiro y de asistencia, y si te convence lo que ves, pues  
 735 está siendo eficiente, porque es un jugador que si te puedes fijar 100% en la estadística. La putada  
 736 que la eficiencia, por ejemplo, de los cuatro que tenemos aquí no se ve reflejada, no se ve en  
 737 ninguna estadística, porque al final es como *Jugador 1* la ha llamado, el trabajo sucio, y eso no  
 738 aparece ninguna estadística. Y eso, es una putada porque igual los 20 puntos de *Jugador 9*, tiene  
 739 mucho que ver con el trabajo de *Jugador 2*, en este caso, qué puede ser el punto bajo que más  
 740 juega, puede ser consecuencia igual de *Jugador 2* y no totalmente de *Jugador 9*, y seguro, de  
 741 hecho, seguro que lo es, pero no aparece ningún lado, entonces, bueno.

742 **Jugador 1:** Pero bueno, **C6** eso sí que se ve por parte de los entrenadores, sí que se ve. Yo creo  
 743 que eso se ve claramente y sobre todo se ve claramente por la parte los compañeros que están  
 744 jugando en el campo.

745 **Jugador 4:** ya, **C6** pero hablo de reflejado en ningún sitio, que no se ve.

- 746 **Jugador 1:** C6 ah no, no, eso no.
- 747 **Jugador 4:** C6 No se hace partícipe ese trabajo valorado de alguna manera visible. Obviamente  
 748 si es visible en lo que, tus compañeros con los que estás trabajando están súper a gusto contigo y  
 749 la cosa está funcionando, pero ya. Y hay otros jugadores que son, que no aparecen, yo, por ejemplo  
 750 soy un jugador que no parece tanto en las estadísticas, y como dice *Jugador 1*, puedo hacer de todo  
 751 un poco y aparecer no mucho en las estadísticas y es ¿más rendimiento? pues tampoco igual es  
 752 por decirte un caso, no aparece en la estadística algo positivo mío pero sí que aparece como algo  
 753 de que un jugador del equipo contrario había bajado su promedio en 15 puntos, igual eso sí que  
 754 tiene que ver con el rendimiento, no lo sé.
- 755 **Jugador 1:** A lo mejor, C6 una manera efectiva de mirarlo, si tienes vídeo y tal, sería poder  
 756 calcular tu repercusión en el juego en este momento comparando con el rendimiento del equipo en  
 757 el momento en el que tú has estado en el quinteto. Sí que es verdad, que lo tienes que hacer muy,  
 758 muy mal, para que tú entres en un quinteto y eso se desplome todo abajo. Pero bueno, sí que puedes  
 759 coger una franja de un vídeo que tú hayas estado 8 minutos jugando y en comparación con lo que  
 760 tú estás haciendo, saber si tu rendimiento ha sido competitivo, porque si la cagas mucho, mucho,  
 761 se va a ver, y si vas a hacer el partido de tu vida también se va a ver.
- 762 **Jugador 4:** y C6 si pasa por ejemplo como *Jugador 9*, que juega 40 minutos, ¿en qué momento  
 763 ves el cambio?, ¿sabes?, ese aspecto depende del jugador, también puede ser complicado con  
 764 *Jugador 6*, que a lo mejor este año muchos partidos.
- 765 **Jugador 1:** C6 Sí pero el caso de *Jugador 9*, *Jugador 6*, sí que viene, a *Jugador 6* le vas a mirar  
 766 las estadísticas porque no se le exige mucho más, y *Jugador 9* le vas a mirar su zona de porcentaje  
 767 que ha metido y que ha defendido bien o mal al otro equipo, o sea que ahí estaríamos, yo creo, que  
 768 muy localizado con esos dos jugadores.
- 769 **Guía Del grupo de discusión:** o sea en sí digamos, que hay, que en sí, hay como las estadísticas  
 770 para las funciones más ofensivas tipo tiro y efectividad, que estáis hablando, que es la valoración,  
 771 que es más o menos la de baloncesto a pie, bueno, la misma creo - **Jugador 4 y Jugador 1: la**  
 772 **misma sí - Guía del grupo de discusión:** y luego la parte de otros puntos, que se dedican a otros  
 773 tipos de funciones, sería más con vídeo, cortes y observación experto, ¿no?, digamos.
- 774 **Jugador 1:** sí.
- 775 **Guía del grupo de discusión:** ¿estáis de acuerdo todos?
- 776 **Todos:** afirman y asienten.
- 777 **Guía del grupo de discusión:** ¿hay alguno que discrepe en algo?, ¿quiera aportar algo? (silencio)  
 778 ¿no?, vale, bueno pues con esto ya estaría. Muchas gracias a todos. Dejo de grabar.

## Anexo 5. Diario de campo

### Diario 05/02/2020

1 **Ob** Tras haber ido sesiones previas a conocer al equipo, hoy es el primer día en el que acudo como  
2 alumna en prácticas. He comenzado algo nerviosa, sin embargo, la predisposición tanto de los jugadores  
3 como del cuerpo técnico a ayudarme, me ha permitido relajarme e intervenir como un miembro más del  
4 cuerpo técnico.

5 **A1** La sesión de hoy es una sesión de entrenamiento del equipo de división de honor. Como me han  
6 comentado todos los entrenamientos se realizan en el polideportivo Isabel II. En el día de hoy no ha  
7 habido presencia de ningún agente externo que modificará la estabilidad del contexto en el que se  
8 encuentran. Por otro lado, el ambiente está bastante distendido, los jugadores no se encuentran  
9 concentrados durante la fase del entrenamiento. En la parte de físico muchos de los jugadores no se  
10 esfuerzan lo que deberían. Se trabaja en un ambiente relajado. Tanto el preparador físico como el  
11 entrenador no están muy contentos con la actitud de los jugadores esta semana, lo que supone que el  
12 entrenador esté más serio y menos receptivo.

13 **B1** A la hora de entrenar han utilizado varios tipos de materiales para trabajar en la parte de preparación  
14 física. Los jugadores con una puntuación baja han utilizado anillas, sogas y gomas. Aquellos con  
15 puntuaciones altas, es decir, tienen una mayor movilidad del tren inferior, además han utilizado esterillas  
16 para hacer ejercicios de pilates en suelo. En la parte de la sesión enfocada a la tecnificación de tiro, han  
17 utilizado balones de baloncesto y canastas móviles, las cuales fueron utilizadas para la copa del rey del  
18 año anterior. El entrenador, a pesar de que pueda utilizar las canastas del pabellón, ya que **C1** en  
19 baloncesto en silla la altura de las canastas es la misma que en baloncesto a pie, **B1** prefiere utilizar dichas  
20 canastas móviles por contar con un tablero de una mayor calidad.

21 **B2** Hemos estado 3 técnicos, entrenador, preparador físico y fisioterapeuta, y yo como alumna en  
22 prácticas. La parte inicial del entreno ha tenido una mayor presencia el preparador y en la parte de tiro el  
23 entrenador.

24 **C1** Comienzan con una parte de calentamiento autónomo con gomas, focalizado en ejercicios de hombro.  
25 Cada uno de forma individual hacía su rutina de ejercicios para calentar. **C2** El preparador físico me ha  
26 comentado que para el día de hoy quiere trabajar mediante el pilates el CORE de los jugadores, **C3** ya  
27 que lo considera esencial para la estabilidad y mejor funcionalidad en el campo de los mismos. Los  
28 jugadores con una puntuación alta han realizado ejercicios de pilates en suelo, en concreto, hip-thrust (20  
29 Rep.), postura de gato-vaca y cuadrupedia levantando brazo y pierna contraria. Los jugadores con menor  
30 movilidad del tren inferior, sin posibilidad de realizar el movimiento de brazo-pierna, solo movían  
31 brazos. **C6** Considera que una mayor estabilidad y fuerza, acabará favoreciendo su rendimiento en la  
32 silla. **C3** Después han trabajado la fuerza utilizando las anillas, tenían que hacer el máximo núm. de  
33 flexo-extensiones posibles de brazos colgados sobre las anillas. Una de las jugadoras, en vez, de hacer  
34 flexo extensión, debía mantenerse colgada en las anillas ejerciendo fuerza sobre las mismas hacia el  
35 suelo, debía aguantar 10 segundos. Los jugadores con puntuaciones bajas, han utilizado la soga para  
36 realizar ejercicios de fuerza de brazo y CORE, levantándose de la silla a través de la flexo-extensión de  
37 brazos utilizando la soga. Tenían que hacer 3 series hasta el fallo muscular, con 30 segundos de reposo  
38 entre series.

39 **C5** En la parte correspondiente a la tecnificación de tiro, cada jugador debía realizar una serie de tiros  
40 desde distintas posiciones. **C6** Los jugadores con un mayor porcentaje de tiro, lo ejecutan de forma libre.  
41 Aquellos con peor porcentaje, coincidiendo con ser jugadores de puntuaciones más bajas, realizan tiros  
42 desde distintas posiciones mediante retos. **C5** De forma que debían meter el máximo número de tiros  
43 posibles durante 5 minutos por cada posición. Después de ello elegían 3 posiciones y debían acertar el  
44 máximo número de canastas en 10 tiros por cada posición. **C6** El porcentaje de acierto no ha sido muy  
45 alto, por lo que deben seguir trabajando en ello

1 **Diario 06/02/2020**

2 **Ob** Hoy me he sentido más cómoda, algo indecisa en las funciones que me corresponden. Confío en que  
3 a medida que avancen los días me sienta más segura, favoreciéndose así una participación más activa.  
4 **B1** En concreto, desde el club me han prestado una Tablet para que pueda llevar las estadísticas durante  
5 los entrenamientos. **Ob** con respecto a esa función, ando algo pérdida, ya que, aún no me reconozco a  
6 todos los jugadores y me cuesta incluir las acciones en la aplicación.

7 **A1** Como se trata de un entrenamiento continuamos en el pabellón Isabel II sin que acudan agentes  
8 externos. Existe un clima positivo de trabajo, quizás algo despreocupado lo que conlleva a una menor  
9 concentración

10 **C4** En el día de hoy hemos trabajado desde situaciones reales de juego por lo que **B1** hemos necesitado  
11 las canastas móviles, balones, gomas, mopa, jabón y marcadores. Todos los días en los que usan la pista  
12 central para el juego es preciso limpiar y secar la pista antes de comenzar el entreno. **B2** Hoy hemos  
13 estado 3 técnicos, dos fisioterapeutas, el entrenador y yo como alumna en prácticas.

14 **C1** Antes de comenzar a entrenar se ha hecho un precalentamiento autónomo de hombros con gomas.  
15 Hemos comenzado con **C5** ejercicios de ruedas pase y entradas de canasta en forma de 8 **C1** como vía  
16 de calentamiento. **C5** Tras ello han realizado entradas con tiro en parado. **Finalmente**, **C4** antes de  
17 comenzar con una situación real de juego han realizado un 3x3 continuo. En la situación real del juego,  
18 el entrenador ha utilizado distintos quintetos, comenzando todos los cuartos con una progresión mediante  
19 situaciones de superioridad en ataque en la que se iban sumando jugadores tras cada jugada hasta llegar  
20 a una situación de igualdad. 3x2; 4x3;5x4; 5x5. Simulando situaciones de ataque tras manout o  
21 mismatch imprescindibles para el partido de esta semana. **C1** Como he dicho antes me he dedicado a  
22 llevar las estadísticas durante los entrenamientos, mientras otro de los técnicos lleva el marcador. Como  
23 aún no me aclaro bien con la aplicación, hemos decidido no llevar los 24 segundos en las situaciones de  
24 juego pudiendo concentrarme más en llevar las estadísticas. **C6** Sin embargo, considero que las  
25 estadísticas recogidas en el día de hoy no reflejan la realidad, puesto, que muchos datos no los he podido  
26 coger, por no estar acostumbrada a contabilizar todas las acciones durante un ritmo de partido normal,  
27 sumándose el hecho de que aún me cuesta reconocer a todos los jugadores. **C1** Se ha finalizado la sesión  
28 con estiramientos.

## Diario 07/02/2020

1 **Ob** En el entreno de la mañana me he encontrado muy cómoda, sin embargo, **C1** no considero funcional  
2 el hecho de realizar un entrenamiento para solamente dos jugadores con disponibilidad de 3 técnicos, es  
3 decir, **B2** estábamos un preparador físico, un fisioterapeuta y yo como alumna en prácticas. Además,  
4 creíamos que además tenía que asistir el delegado, pero ha llamado explicando que debido a una reunión  
5 no podía acudir.

6 **A1** Seguimos en un contexto semiestable, entrenamientos en los que no ha acudido ningún agente externo  
7 al personal necesario para llevar a cabo los entrenos (personal de la instalación, técnicos y jugadores).  
8 La actitud de los jugadores es de excesiva confianza, no entrenan de forma seria. Tanto entrenadores  
9 como preparador físico no están contentos con la dinámica del equipo durante esta semana.

10 **C5** En el entreno de la mañana los jugadores se han marcado sus propios retos de tiro/acierto, han  
11 realizado entradas, tiro en estático, tiros libres, tiros con movimiento. **B1** Para ello han utilizado balones  
12 y canastas móviles.

13 **Ob** Por la tarde, he notado un progreso en mi autonomía. Cada vez, estoy más a gusto y esto repercute  
14 directamente en mi sensación de autonomía, sintiéndome segura de mí misma para optar por tomar la  
15 iniciativa en las funciones encomendadas. **B2** Hemos estado en el entrenamiento el entrenador, el  
16 preparador físico, los dos fisios, el mecánico y yo como alumna en prácticas. Me sorprende la gran  
17 cantidad de personal técnico con el que cuenta el equipo. **Ob** al comenzar las prácticas sabía que se  
18 trataba de un equipo profesional, sin embargo, pensaba que la disposición de recursos sería muy inferior  
19 a la que estamos acostumbrados a ver en el alto rendimiento. **B1** Para poder desarrollar la sesión se ha  
20 tenido que utilizar mopa y jabón, debido al uso de la pista central, balones, canastas móviles y marcador  
21 **C2** para poder realizar la fase central del entrenamiento en la que se pretende desarrollar y trabajar las  
22 diferentes situaciones de juego propuestas para el enfrentamiento de mañana y **C6** la Tablet donde el  
23 entrenador pueda ver la eficiencia de sus jugadores mediante una aplicación estadística.

24 **C1** En la sesión de tarde se comienza con un calentamiento de hombros a través de una rutina autónoma  
25 de gomas. Tras ello se continúa el calentamiento con unas entradas con pase **C5** realizando una especie  
26 de trenza entre los propios jugadores (roles de pasador, reboteador y lanzador en dinámico). A lo que se  
27 añade una secuencia de 20 entradas con canasta metida seguidas, a conseguir por todos los jugadores.  
28 **C4** Finalmente hemos hecho una simulación de partido real, cambiándose los jugadores que conforman  
29 los quintetos por cada cuarto de duración de 7 minutos. Durante el juego se ensayaban jugadas de fondo  
30 y man-out, en ocasiones, cuando el entrenador lo consideraba, paraba el juego y se repetía la jugada.

A1 Hoy ha sido el día de partido. Ob He acudido al pabellón entusiasmada y nerviosa, ya que, C6 en el día de hoy podría observar los resultados de lo trabajado a lo largo de la semana. Ha sido el primer partido que han perdido en lo que llevan de temporada, la derrota no me preocupa, pero si A1 la actitud de los jugadores durante y tras el partido, creo que a los jugadores les falta algo de unidad de equipo. Son buenos jugadores, en la mayoría de ocasiones se entienden en el campo, sin embargo, en lo que se refiere a la relación interpersonal entre ellos, considero que está debilitada y deberían hacer un esfuerzo por mejorarlas.

El contexto en el día de hoy ha sido muy diferente al que se venía desarrollando a lo largo de la semana. B2 Al tratarse de un día de partido, además del equipo técnico (2 fisios, delgado de equipo, mecánico de silla, primer y segundo entrenador, psicóloga, preparador físico) jugadores y yo como alumna en prácticas, A1 ha asistido público, B2 el presidente del club y A1 los reporteros de la voz inclusiva. Este contexto diferente al del día de los entrenos, influye directamente sobre los jugadores, quienes se muestran entusiasmados y animados durante la previa del partido. Sin embargo, mientras el desarrollo del partido, debido al resultado, el ambiente se ha vuelto tenso, lo que ha desembocado en una sensación de impotencia en los jugadores reflejándose en actitudes negativas entre los mismos. C6 El partido comenzó según lo previsto, ya que, Ilunion iba ganando partiendo como favorito. Sin embargo, a partir del tercer cuarto, el adversario se puso por delante. A partir de este momento, A1 el ambiente se tensó, C4 los jugadores empezaron actuar de forma individual, A1 recriminándose acciones, C6 lo que conllevaba a un aumento de la diferencia con el rival. A1 En este ambiente tenso, se vivió una discusión en el campo y en el tiempo muerto entre dos de los jugadores

C1 Como somos equipo local debemos aportar tanto a nuestros jugadores como al rival el material necesario para la disputa, es decir, B1 balones, carteles patrocinadores, mopa, jabón, canastas móviles, marcador, 24 segundos. A parte, nosotros necesitábamos la Tablet para llevar nuestras estadísticas, las sillas de ruedas deportivas, con su correspondiente recambio de ruedas, material de mecánica de sillas y un botiquín.

C1 En la parte previa al partido los técnicos nos dedicamos a preparar el material necesario para la disputa del partido. Cuando todo está preparado nos reunimos con los jugadores en el vestuario para C4 repasar la dinámica del partido y cómo afrontarlo. Atendiendo sobre todo a como neutralizar los puntos fuertes del rival y potenciando los nuestros. Tras la charla instructiva y motivacional del entrenador, se inicia el calentamiento. El calentamiento se estructura siempre en los mismos ejercicios, los cuales los jugadores lo realizan de manera autónoma. C5 Realizan entradas con pase de los propios jugadores en dinámica de trenza, C4 situaciones de 2x1 y 3x3. C1 Además, 1 o 2 técnicos en la parte del calentamiento se encargan de rebotar balones

C4 Durante el partido el entrenador mantiene en pista, en su mayor parte, a los mismos jugadores. La carga de faltas de muchos de los jugadores sobre los que pesa la mayoría de las acciones defensivas implicó la retirada del campo de los mismos por llegar al máximo número de faltas permitidas.

C6 Por otro lado, como el delegado llevaba las estadísticas del partido, Ob función que me había sido cometida a lo largo de la semana durante los entrenamientos, hablé con el entrenador para reflejar los bloqueos adoptados, tanto ofensivos como defensivos, así como aquellos que finalizaban en canasta, acciones que son la base de la táctica adoptada por el equipo. C1 El entrenador y el presidente juntaron al equipo para hacer una recapitulación de lo sucedido en el partido. A1 El entrenador no daba importancia al resultado, si, en cambio, a la actitud adoptada por muchos jugadores a lo largo del partido y durante las últimas semanas. Incidiendo en la necesidad de esforzarse en los entrenamientos para conseguir resultados. A su vez, el presidente indico que no iba a permitir discusiones y las malas formas de hablar, que se habían visto en el partido, hasta el punto en el que podrían ser echados del equipo. Ob En definitiva, el resultado es la consecuencia de una ausencia de trabajo y, ha sacado a la luz una falta de cohesión grupal

10/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		El entrenamiento ha comenzado un poco tenso debido a lo sucedido el día del partido. Sin embargo, al finalizar el primer entreno de la semana, he notado un cambio de actitud por parte de los jugadores. Bajo mi punto de vista son conscientes de los fallos que desembocaron en el resultado y los jugadores que sufrieron el conflicto parecen haber entrado en razón., si bien es cierto, que aún no se vislumbra una relación de afecto, sigue estando distante, han sabido trabajar juntos en el entreno de hoy.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		Volvemos a un entorno estable, sin agentes externos. Si bien es cierto, que en el día de hoy, nos encontramos en un contexto algo distinto al de la semana anterior. Nos encontramos en un clima algo distinto, menos distendido, más centrado en el trabajo y algo tenso por lo acontecido el sábado. He notado un cambio considerable en la actitud de los jugadores, creo que la derrota ha permitido dicho cambio de perspectiva. Se esfuerzan y trabajan con una intensidad mayor de la observada en la semana anterior. Hoy ha acudido un chico que quería venir como voluntario, sin embargo, el entrenador está muy centrado en la copa del rey y no ha podido atenderlo bien, es posible que acuda una vez termine la copa del rey.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Debido a que el pabellón donde se disputa el partido este sábado tiene unas canastas desgastadas y de peor material que las móviles que utilizamos habitualmente, el entrenador ha decidido utilizar las propias del pabellón. De forma que así entrenemos en condiciones similares a las del partido. Además, hemos utilizado balones, sillas de juego, botiquín, camilla gomas, marcador y Tablet. Como se trata de un entrenamiento en la pista central se limpia la pista con mopa y jabón.
	<b>Humanos</b>	2 fisios, preparador físico, entrenador, segundo entrenador, psicóloga, delegado, mecánico y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	Al tratarse de un entrenamiento general se plantea desde una estructura de calentamiento y parte central.
	<b>Planificación</b>	La sesión de hoy se centra en las situaciones de juego
	<b>Preparación Física y Salud</b>	la parte de preparación física se reduce a una rutina de gomas para calentar hombros que realizan de forma autónoma. Sin embargo, uno de los jugadores, debido a una hernia discal no puede desarrollar el mismo entrenamiento que sus compañeros, por tanto, se dedica a realizar ejercicios de forma individual que no impliquen contacto. Dichos ejercicios están encaminados a fortalecer y no perder la forma mientras no pueda entrenar con regularidad. Centrados sobre todo en pilates suelo y rodar con la silla.
	<b>Situaciones de juego</b>	El entreno ha comenzado con una rueda de pase y tiro. Mediante una disposición de trenza, se realiza un 1 contra 1, cogiendo el rebote y pasando al siguiente compañero, que, a su vez, pasa a otro compañero y reciba la pelota para realizar otro 1 vs 1 esta vez como atacante y se queda en defensa. Tras ello han realizado un 3x3 continuo durante 7 minutos. Han realizado una rueda de tiro en estático y tiros libres. Finalmente han realizado partidos con cambios de quinteto por cuarto y han concluido con una vuelta a tirar tiro libre. La insistencia en los tiros libres se debe al bajo porcentaje de acierto durante partido pasado.
	<b>Técnica</b>	
	<b>Rendimiento</b>	Mi función ha consistido en llevar la estadística del entrenamiento, a partir de hoy voy a llevar un excel donde poder recoger las estadísticas y así poder observar una evolución de los jugadores. Dichos resultados se los envío al entrenador al finalizar el entrenamiento para que pueda llevar el seguimiento del rendimiento por jugador y quinteto.

11/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Cada día me siento más segura, lo que me da una mayor libertad para sentirme autónoma y realizar una participación más activa, interviniendo y dando pequeñas pautas de corrección a los jugadores en algunos ejercicios, sobre todo en la parte de preparación física.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El ambiente sigue siendo estable, no hay agentes externos que puedan romper la dinámica del entreno. Además, el clima es más positivo que el día anterior, ya que se han solventado los conflictos entre los jugadores. La actitud de todos los jugadores ha cambiado notablemente, se percibe un ambiente de trabajo, esfuerzo y concentración. Esto supone que el clima general de trabajo sea mucho más positivo que la semana anterior, el entrenador está muy contento con este cambio. A su vez, existe una gran preocupación por Pablo Zarzuela, y la posibilidad de que no llegue a la copa del rey, uno de los títulos más ansiados por el club.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Por la mañana se han utilizado gomas, esterillas, anillas, pelotas y las canastas del pabellón. Por la tarde, pelotas, canastas, marcador y tablet. Además de la mopa y jabón para limpiar la pista. A su vez, como todos los días se han sacado las sillas de juego las cuales están guardadas en el pabellón.
	<b>Humanos</b>	Por la mañana entrenador, preparador físico, un fisio y yo como alumna en prácticas. Por la tarde, los mismos añadiéndose un fisio más.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El entrenamiento de la mañana se basa una primera parte de preparación física y una segunda parte específica de tiro. En cambio, por la tarde, se trata de un entrenamiento general en el que acuden todos los jugadores para practicar situaciones de juego.
	<b>Planificación</b>	
	<b>Preparación Física y Salud</b>	Por la mañana se ha hecho una parte de preparación física, que ha comenzado con ejercicios encaminado fundamentalmente al tren superior mediante tracciones y flexo-extensiones con gomas. A lo que se ha sumado un trabajo específico de fuerza en el tren superior sobre la silla con movimientos propios de la disciplina deportiva. Todo ello ha comenzado con una rutina de gomas para calentar hombros y brazos. El objetivo de hoy era hacer el máximo número de repeticiones por ejercicio sin llegar al fallo muscular. Mi función se ha basado en ayudar a estabilizar a los puntos bajos a la hora de realizar los ejercicios, ayudándoles a realizar el ejercicio con una técnica adecuado y no lesiva. Pablo Zarzuela, debido a su hernia discal, no ha participado en el sistema de juego, se está barajando la posibilidad de que no viaje este fin de semana. Se le ha tratado desde el equipo de salud, fisioterapia junto con el preparador físico en el tratamiento de la lesión y un fortalecimiento muscular general para compensar su ausencia en el trabajo general. El entrenador ha hablado con los fisioterapeutas para ver de qué manera se podría hacer para que llegara lo mejor posible dentro de la lesión a la copa del rey. Se ha decidido sacarlo fuera de los entrenamientos de esta semana y centrarse en su recuperación y tratamiento.
	<b>Situaciones de juego</b>	Por la tarde, se han trabajado distintos sistemas de juego, focalizándose en sistemas de man-out. El entrenador ha jugado un total de 4 cuartos de 10 minutos, donde los ha ido parando para incidir en ciertos sistemas tanto ofensivos como defensivos. A su vez, mi función, es la de continuar llevando las estadísticas de los jugadores de forma que el entrenador pueda, tras el entrenamiento, observar el rendimiento y le eficacia de los jugadores a lo largo de la semana.
	<b>Técnica</b>	Una vez terminada la parte de preparación física los jugadores han realizado un trabajo de tiro mediante retos individuales. Alguno se dispone por parejas, agrupándose, sobre todo, entre puntos bajos con puntos bajos y puntos altos con puntos altos. Por la tarde, en el calentamiento antes de comenzar a entrenar sistema de juego, se han realizado una serie de tiros de manera libre inicialmente y, luego, mediante tríos a anotar 30 tiros entre todos en cada canasta. Mi función se ha basado en coger rebotes y pasar el balón en las entradas, sumándose un ligero desequilibrio en la silla del jugador para trabajar el tiro en movimiento.



12/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Sigo con la misma sensación de confianza y comodidad. He podido observar que la parte de técnica de tiro, se divide entre aquellos jugadores con puntuación más alta, que realizan un tipo de retos, e incluso, a algunos, se les deja ir por libre. Y los jugadores con puntuaciones más bajas que hacen otro tipo de retos, más retos conjuntos que individuales como realizan sus compañeros de puntuación más alta.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		Continuamos con un contexto semiestable. Hoy al final del entreno ha venido la televisión para hacer una entrevista a uno de los jugadores. Sin embargo, han aparecido al final del entrenamiento lo que no ha supuesto una distorsión del buen clima de trabajo que llevamos desarrollando a lo largo de esta semana.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	En el día de hoy hemos utilizado balones, esterillas, gomas, kettle, anillas, botiquín, canastas y móvil con aplicación como herramienta de análisis. A su vez, como cada entrenamiento, se han utilizado las sillas de juego, hoy ha llegado una nueva silla para uno de los jugadores. Cada uno tiene su silla. Me han explicado que algunos de los jugadores que tienen patrocinio, coincidiendo en la mayoría de los casos, con los jugadores internacionales, tienen unas sillas de juego de alta gama gratis. Se nota mucho la diferencia, sobre todo, en el peso de las sillas. Las de alta gama pesan menos y son más ligeras en su uso.
	<b>Humanos</b>	Hemos estado un fisio, un preparador físico, el entrenador y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El entrenamiento se divide en dos fases. Una parte de preparación física y otra parte de técnica de tiro. Sin embargo, en el día de hoy, se ha optado por hacer una pequeña parte de preparación física conjunta y después ir alternando parte específica de tiro individual y parte física individual. En la parte de tiro, he podido observar que se organizan, fundamentalmente, por puntuación y cada puntuación tiene diferentes retos.
	<b>Planificación</b>	La parte de preparación física se enfoca sobre todo al manejo de la silla, favoreciendo la agilidad en el desarrollo del juego de ellos jugadores.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	La parte general de preparación física se ha acortado. Han hecho una fase inicial de calentamiento con gomas, una pequeña parte conjunta de preparación física enfocada fundamentalmente a hombre a través de ejercicios con peso (kettle) y empuje con resistencia de gomas y algo de trabajo de CORE a través de las anillas. Tras lo cual, se han dividido en parejas y han hecho el mismo ejercicio que en el día de ayer enfocado al manejo de la silla, ofreciéndose resistencia entre los propios jugadores y luego, realizando subidas a una rueda en pareja. Después de esta parte general, se han ido turnando, mientras unos jugadores realizaban técnica de tiro, otros jugadores acudían con el preparador para realizar ejercicios sobre todo de fortalecimiento del tren superior.
	<b>Situaciones de juego</b>	
	<b>Técnica</b>	En la parte de tecnificación, el entrenador ha seleccionado a dos jugadores sobre los que aplicar un instrumento de vídeo mediante el cual analizar su eficacia en el tiro. Los dos jugadores seleccionados son puntos altos. Dicha aplicación plantea retos de puntuación y retos de puntuación en velocidad. El resto de jugadores deben realizar una serie de tiros desde distintas posiciones. Algunos de ellos, además realizan tiros en desequilibrio por la acción de un técnico que mueve la silla.
	<b>Rendimiento</b>	El entrenador quiere observar la efectividad en el tiro, para eso utiliza una aplicación que graba con el móvil y plantea retos individuales, obteniéndose la efectividad en el tiro, tanto en el porcentaje de anotación como en la velocidad de anotación.

13/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Durante el conflicto presenciado me he sentido incómoda, no sabía cómo actuar. Los responsables del pabellón han venido a mí a preguntarme por el entrenador. Una vez, que hemos conseguido empezar a entrenar dicho trabajador se ha colocado a mi lado hablando en alto y criticando al entrenador, lo que me ha parecido irrespetuoso e inquisidor, no creo que sea un comportamiento que se deba tolerar. Dentro de mi función encomendada de llevar las estadísticas, hoy la he realizado con mayor dificultad, ya que, a su vez, he tenido que llevar el marcador mientras se desarrollaba el juego. Cuando uno de los técnicos ha venido a ayudarme, he podido desarrollar mi función con mayor éxito.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		En el día de hoy hemos sufrido un conflicto con los responsables de la instalación, lo que ha provocado crear un ambiente tenso durante el entrenamiento. Sin embargo, no ha afectado al trabajo de los jugadores, quiénes han trabajado más serios que ningún día. Sí, en cambio, al ánimo del entrenador.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	La discusión ha venido desencadenada por la colocación de las canastas móviles. Teniendo que estar en otro lugar donde no interfieran en la salida de emergencia, sin embargo, no hay ningún sitio en el pabellón donde se pueda colocar sin que interfiera con las salidas. No sabemos cómo se resolverá, finalmente, esta situación. Sin embargo, de momento, no podremos hacer uso de las mismas, lo que no interfiere en el trabajo de esta semana, ya que, el entrenador decidió utilizar las canastas fijas por estar en peores condiciones asemejándose a las que se van a utilizar en el partido del sábado. Además de canastas y balones, se ha utilizado marcador, Tablet, sillas de juego, botiquín, camilla y gomas.
	<b>Humanos</b>	Hoy hemos estado, entrenador, fisioterapeuta, delegado y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El día de hoy se centra en la parte general de juego. Para ellos, los jugadores, comienzan con una fase de calentamiento, para luego hacer simulación de juego donde se trabajen las situaciones y jugadas que se realizaran en el partido del sábado.
	<b>Planificación</b>	Trabajo de esta semana focalizado en el trabajo de bloqueos y recuperaciones mediante el rebote. El jugador que se encuentra lesionado, debe trabajar con el fisioterapeuta, a parte, focalizándose en fortalecer y no perder la forma física a causa de la lesión. El trabajo se centra en una incidencia mínima sobre la lesión, buscar la manera de reducirle las molestias para poder llegar a jugar la Copa del Rey.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	Calentamiento con gomas mediante una rutina de hombro.
	<b>Situaciones de juego</b>	Tras un calentamiento a través de ruedas de tiro, los jugadores han realizado simulación de partido, parándose el partido para trabajar fundamentalmente men-aout y mismatch. Por lo que he podido ver, son las acciones más demandadas y utilizadas con mayor frecuencia en este equipo. Además, el entrenador ha hablado algo de saltar jugadores. No sé, muy bien a qué se refiere, cuando tenga ocasión le preguntaré. Por lo que he visto, es una acción que deben hacer los jugadores con puntuación más bajas, y creo que se trata de intentar evitar el tiro del jugador que lleva el balón.
	<b>Técnica</b>	Se comienza la sesión con ruedas de calentamiento centradas en el tiro. En primer lugar, los jugadores deben tirar de forma libre en la canasta que quieran. Tras ello hacen entradas a canasta con pase y rebote. Después en parejas, realizan entradas a canastas y otra pareja coge el rebote. Finalmente, entre todos deben meter 20 entradas consecutivas.
	<b>Rendimiento</b>	A los jugadores les gusta visualizar como van durante los partidos de simulación, por dicho motivo, insisten y controlan que se lleve el marcador de forma correcta. El entrenador observa su rendimiento en el entrenamiento, a través de las estadísticas. Como hoy he tenido mayores dificultades para llevar dichas estadísticas, me ha indicado que le interesa fundamentalmente, los porcentajes de tiro y acierto.

14/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Hoy he visto que a uno de ellos fisioterapeutas le han multado por no llevar la ropa adecuada al entrenamiento. Tanto jugadores y técnicos deben pagar una multa si llegan tarde o no llevan la ropa adecuada, este aspecto en parte me parece bien por el hecho de tener que cumplir unas normas de responsabilidad con, para el equipo. Sin embargo, me parece una cantidad algo excesiva y, no creo, que el hecho de llevar una ropa u otra deba ser tan relevante.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El ambiente sigue algo tenso por el conflicto vivió el día anterior. Sin embargo, el entrenador se esfuerza por crear un ambiente positivo de trabajo para afrontar con éxito el partido del día de mañana. A uno de los fisios le han multado por no llevar la ropa adecuada. Por la mañana uno de los jugadores ha estado quejándose del comportamiento de sus compañeros en el campo. Creo que este tipo de actitudes pueden perjudicar al clima de trabajo, y, por consiguiente, al rendimiento del equipo. El entrenador, por la mañana, se encontraba contento, ya que, uno de los jugadores que no suele acudir los viernes a la parte específica de tiro, ha decidido acudir voluntariamente.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Por la mañana hemos utilizado las canastas, balones, las sillas y botiquín. Por la tarde, además, hemos utilizado el marcador y la Tablet, mopa, jabón y camilla para tratar al jugador lesionado.
	<b>Humanos</b>	Por la mañana hemos estado preparador físico, un fisioterapeuta y yo. Por la tarde, además, ha acudido el mecánico, otro fisioterapeuta, el delegado y el segundo entrenador.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	La sesión comienza con un calentamiento con rueda de tiros, para así pasar a una fase central enfocada al trabajo prepartido.
	<b>Planificación</b>	La sesión de hoy está focalizada, sobre todo, al trabajo del equipo en general. Una simulación prepartido, que permita prepararse tanto psicológicamente como físicamente al partido de mañana. Es por ello que se planifica como una sesión de observar lo trabajado durante la semana, para observar si se deben hacer modificaciones de cara al día de mañana. A su vez, se ha decidido, por cuestiones de la lesión del jugador que sufre la hernia discal, que no viaje con el equipo. De este modo se cree que su recuperación será más pronta y podrá disputar la copa del Rey, uno de los objetivos principales de la temporada.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	
	<b>Situaciones de juego</b>	El día de hoy se centra en observar lo trabajado durante la semana. Comenzamos focalizando la atención en pequeñas situaciones de superioridad (3x2), después hemos igualado realizando un 3x3 continuo. Finalmente hemos trabajado en situación de partido, cuatro cuartos de 10 minutos, para observar los fallos. El entrenador insiste en trabajar las situaciones de men-out y mismatch.
	<b>Tecnificación</b>	Por la mañana hemos estado haciendo tecnificación de tiro con 3 jugadores, hoy ha acudido un jugador que no suele acudir a estas sesiones. Él ha trabajado de forma libre, sin embargo, ha sido un gran avance que acuda.
	<b>Rendimiento</b>	Al estar más técnicos he podido coger las estadísticas de forma eficiente. Hasta ahora las cogía por jugadores, sin importar en que equipo estuvieran. Sin embargo, hoy he comenzado a coger las estadísticas por equipo, de forma que se pueda visualizar el rendimiento del jugador atendiendo al quinteto en el que se encuentra.

17/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Creo que el día de hoy ha sido bastante productivo en el sentido estratégico del equipo, sin embargo, creo que se debería haber optado por una menor exigencia física, ya que, puede suponer un riesgo de lesión para los jugadores, siendo el fin de semana uno de los más importantes de la temporada.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		Esta semana es la semana de coa del rey, lo que se percibe fácilmente en el entrenamiento. Los jugadores y el cuerpo técnico están de un ánimo distinto, alegre y con entusiasmo. Además, el hecho de ganar el partido del sábado después de la anterior derrota, y tras un partido intenso, ha ayudado a crear un ambiente de una mayor cohesión entre los jugadores. La charla del entrenador pre entreno ha sido muy motivante.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	En el día de hoy, hemos utilizado balones, canastas, gomas, marcador, mopas, silla de ruedas y Tablet.
	<b>Humanos</b>	Hemos acudido el entrenador, el segundo entrenador, la psicóloga, el preparador físico, el mecánico, el delegado, los dos fisioterapeutas y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El día de hoy se ha estructurado en calentamiento y simulación de partido y practica de diferentes situaciones de juego.
	<b>Planificación</b>	La temporada tiene tres grandes competiciones a conseguir, la liga, la champions y la copa del rey. Esta semana es una de las más importantes dentro de la planificación de la temporada, ya que, el finde semana se disputará la copa del rey. Dentro de la planificación, me han dicho que esta semana supone un nivel de exigencia física menor, sin embargo, en el día de hoy ha habido bastante exigencia física. Han hecho simulación de partido casi las dos horas de entrenamiento. Se ha incorporado al jugador lesionado, sin embargo, el entrenador ha insistido en que los jugadores no golpeen su silla, para evitar un empeoramiento de su lesión.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	El preparador físico, no está muy de acuerdo con la exigencia física en el día de hoy en el entrenamiento. Hoy la psicóloga se ha llevado a parte a algunos jugadores para hablar individualmente con ellos, imagino que se deberá al hecho de que se acerca un fin de semana importante, y la preparación psicológica resulta fundamental.
	<b>Situaciones de juego</b>	Hoy se han puesto en práctica muchas de las posibilidades tácticas que se pueden desarrollar en el partido. Sobre todo, se ha insistido, en los men-out, bloqueos de los puntos bajos, salidas de los puntos altos, defensa emparejada 2 a 2, grande con pequeño, salidas en defensa.
	<b>Técnica</b>	
	<b>Rendimiento</b>	El jugador lesionado se ha incorporado a los entrenamientos, sin embargo, su recuperación no es completa, no se encuentra al 100%, pero el entrenador lo considera un jugador imprescindible para la copa del rey. Continúo llevando las estadísticas, esta semana he incluido los bloqueos debido a la importancia que el entrenador le da a esta acción en el juego, los tomo a mano porque no se pueden incluir en la aplicación que me han facilitado. Todos los datos recogidos los incluyo en un Excel, desde el cual obtengo el porcentaje de acierto, asistencias, bloqueos, taponos, rebotes y valoración global del jugador. Al incluir los bloqueos como acciones que suman a la valoración global del jugador, se observa un incremento relevante de los jugadores con puntuaciones más bajas. Estos resultados se los transmito al entrenador, destacando el mejor y peor quinteto, el mejor y peor jugador sobre las distintas acciones enunciadas y los jugadores con mejores y peores valoraciones.

18/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		El entrenador, mientras estaban realizando el entrenamiento específico de tiro, me ha venido a agradecer el trabajo sobre las estadísticas que estoy haciendo, resultándoles, de gran utilidad.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El ambiente continúa siendo de entusiasmo y alegría, se nota que tanto técnicos como jugadores están emocionados con el fin de semana de copa del rey.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Por la mañana los jugadores han preguntado si no existía alguna posibilidad de entrenar en la pista en la que se jugará el fin de semana, sin embargo, el delegado ha dicho que ha hablado con federación y le han indicado que no existe dicha posibilidad. El hecho de entrenar en la pista de juego resulta de gran importancia para la preparación del partido, por lo que tanto jugadores como técnicos no están contentos con esta situación, son obstante, la aceptan con resignación. Hoy hemos trabajado con balones, marcador, tablet canastas, sillas, mopa y jabón.
	<b>Humanos</b>	Por la mañana hemos estado el entrenador, un fisioterapeuta, el delegado, psicóloga, el preparador físico y yo, como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	En un principio, por ser martes, por la mañana debía tocar físico y entreno específico de tiro, sin embargo, por ser una semana diferente, precompetición, el entrenador ha indicado al preparador físico que esta semana sólo harán físico el miércoles. Por lo tanto, por la mañana, han hecho tiro y, por la tarde entrenamiento grupal.
	<b>Planificación</b>	Después de la intensidad sufrida en el día de ayer, los entrenamientos de hoy se han enfocado de una manera más suave. Por la mañana se ha planteado un entrenamiento de tiro, con baja carga física, al igual, que el de la tarde donde se ha focalizado en más jugadas estratégicas que en intensidad de partido. El preparador físico me ha comentado que la planificación que había realizado para dos sesiones, va intentar comprimirla en una para realizarla a l día siguiente. En el día de hoy, se ha permitido entrenar al jugador lesionado con normalidad.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	La preparación física de esta mañana ha sido anulada para evitar la sobrecarga a los jugadores. El preparador físico, no está muy de acuerdo con la decisión del entrenador debido a que en el día anterior sufrieron una carga física a su juicio excesiva, y por consiguiente, hoy no pueden realizar preparación física. Sin embargo, está de acuerdo con la decisión de someter a una menor carga el resto de la semana. Como en el día de ayer ha acudido la psicóloga quien ha hablado con algunos jugadores.
	<b>Situaciones de juego</b>	Por la tarde han realizado situaciones de superioridad e inferioridad con un número reducido de jugadores para practicar la táctica del fin de semana, ha intentado reducir el tiempo de juego, evitando, de tal forma una alta intensidad de juego.
	<b>Técnica-ción</b>	Por la mañana se ha practicado el tiro, sin embargo, solo algunos jugadores disponían de retos, al resto se le ha encomendado tirar desde distintas posiciones de una forma libre, siempre y cuando variaran como mínimo 5 posiciones de tiro. Los jugadores que disponían de retos, debían conseguir meter mínimo 8 canastas seguidas desde 5 posiciones distintas. Como vengo observando, son los jugadores con puntuación más baja los que suelen realizar este tipo de retos. La rutina de ejercicios en la parte específica de tiro no suele variar muchos de una sesión a otra, el objetivo siempre es el mismo, es decir, tiros desde distintas posiciones.
	<b>Rendimiento</b>	Al igual que ayer he llevado las estadísticas de los jugadores con las acciones de tiro, asistencia, rebotes y tapones mediante la Tablet. A mano he ido apuntando los bloqueos realizados por los jugadores tanto ofensivos como defensivo y he indicado aquellos ofensivos que han concluido en anotación por parte del jugador que ha aprovechado dicho bloqueo. En casa he pasado los datos al Excel, remarcando los mejores y peores quintetos y las mejores y peores acciones de los jugadores incluyéndose su valoración en la que se ha integrado los bloqueos, para así poderle pasar la información al entrenador.

19/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Creo que el tiempo de dedicado a la preparación física debería ser mayor, si bien es cierto, que esta semana no debería hacer un gran trabajo físico, creo que dentro del plan de entrenamiento de la semana debería ocupar más tiempo. A su vez, creo que hay varios jugadores que no le dan la importancia que deberían a dicha parte del entrenamiento, creo que a los jugadores les falta información sobre lo que hacen y el sentido con el que lo hacen, lo que los lleva a prejuzgar el trabajo de los técnicos. Creo que una mayor información sobre los planes de entrenamiento, tomarían el trabajo de los técnicos con una mayor consideración y se esforzarían más, al menos, algunos de ellos.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El contexto se mantiene semiestable y el clima de trabajo es bueno, positivo, los jugadores siguen ansiosos por el fin de semana. Finalmente, hoy ha vuelto a acudir el chico que quería acudir como voluntario, me ha preguntado sobre cómo trabajan y estaba realmente interesado en la parte correspondiente con la preparación física, por lo que le he presentado al preparador y se ha quedado con él a lo largo del entreno. Hoy ha recibido más atención que el otro día.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	En el día de hoy hemos utilizado, canastas, pelotas, silla de ruedas, gomas, esterillas y sogas. El entrenador ha preguntado al delegado si el presidente del club había respondido algo al respecto del uso de las canastas móviles del que surgió el conflicto la semana pasada. El delegado le ha dicho que el presidente ha dicho que de momento no podemos utilizarlas, lo que ha disgustado al entrenador, ya que el resto de canastas no son de muy buena calidad, y, por tanto, perjudica a la hora de entrenar para el partido del fin de semana.
	<b>Humanos</b>	Hemos acudido un fisioterapeuta, el preparador físico, psicóloga, el entrenador, y yo, como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El día de hoy, a diferencia del entrenamiento específico de ayer, sí que han tenido una parte de físico y otra parte específica de tiro.
	<b>Planificación</b>	El objetivo de la sesión es la práctica de tiro en vías de aumentar el porcentaje de tiro. Por otra parte, en la parte de físico, se trata mayormente de mantener la forma, evitando la sobrecarga para el fin de semana. En la planificación del día de hoy, se planteaba 30 minutos de trabajo de preparación física y 30 específico de tiro. Aunque, finalmente, de preparación física, ha sido un tiempo inferior, aproximadamente han resultado ser alrededor de 15 minutos.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	En el día de hoy, se ha trabajado realizando repeticiones sin llegar al fallo muscular, quedándose a una intensidad de un 70% del esfuerzo máximo de los jugadores. Los puntos altos, han realizado un mayor trabajo de pilates suelo para fortalecer el CORE, y, por consecuencia la estabilidad sobre la silla. A su vez, los puntos bajos realizan subidas en soga mediante tracción de brazo desde la silla, para ello necesitan la ayuda de uno de los técnicos que eviten la caída del jugador y estabilicen su cadera en la subida. Por otro lado, ambos grupos de jugadores realizan trabajo de tren superior con la resistencia de las gomas. La psicóloga continúa hablando con los jugadores con lo que aún no ha tenido ocasión de hablar.
	<b>Situaciones de juego</b>	
	<b>Técnica</b>	En la parte específica de tiro, se sigue planteando mediante retos, esta vez, todos los jugadores se emparejan por puntuación, aproximadamente, para realizar distintos tipos de tiros, en movimiento, con pase, con desestabilización y desde distintas posiciones. A su vez, a los puntos altos, el entrenador intenta taponarles o, al menos, marcarles para que realicen el tiro con oposición.
	<b>Rendimiento</b>	

20/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Me ha resultado curioso el hecho, de que con mayor frecuencia son los puntos bajos los que realizan la rutina de gomas. A su vez, resulta relevante el trabajo de men-out en la mayoría de entrenamientos generales, por lo que, deduzco que se trata de una de las acciones que este equipo realiza con mayor frecuencia durante los partidos.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		Se nota un ambiente relajado, positivo, no hay prisa por empezar. Ni los jugadores ni los técnicos tienen prisa, antes de comenzar el entrenamiento existen corros en los que se habla tranquilamente.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Se utilizan gomas, esterillas, canastas sillas de ruedas, mopa, jabón, balones y canastas fijas. El marcador se ha cogido inicialmente, sin embargo, a lo largo del entrenamiento no ha hecho falta su uso, el entrenador no ha creído que fuera necesario en el día de hoy.
	<b>Humanos</b>	Hoy hemos acudido dos fisioterapeutas, el delgado, el mecánico, el entrenador, y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El día de hoy ha cambiado conforme a la organización de otros entrenamientos generales. Se ha comenzado más tarde de lo habitual, cada uno ha empezado un poco de forma libre con lo que ha creído conveniente, para luego, ya comenzar con la parte central del entrenamiento dirigida por el entrenador.
	<b>Planificación</b>	Para el día de hoy se ha preparado una sesión de concienciación sobre la estructura táctica del equipo para los partidos del sábado. Para ello se han planteado, ejercicios de visualización y prácticos.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	El jugador que estaba lesionado ha comenzado la sesión realizando ejercicios para fortalecer el CORE, sobre todo centrados en pilates suelo, a través de abdominales y planchas, fundamentalmente. El resto ha comenzado con una rutina de gomas para fortalecer el hombro. Me he fijado que estas rutinas las suelen hacer, más habitualmente, los puntos bajos.
	<b>Situaciones de juego</b>	Las situaciones de juego se han abordado de distinta forma. En primer lugar, mediante pizarra, el entrenador planteaba distintas situaciones y mostraba posibles formas de resolución a los jugadores. Después se han planteado situaciones reducidas de juego con superioridad en ataque e inferioridad en defensa (2x1), luego se ha planteado situaciones de juego normalizado focalizándose en situaciones de men-out, por lo que deduzco que será la estrategia llevada a cabo en los partidos de copa del rey.
	<b>Técnica</b>	Algunos jugadores han comenzado el entrenamiento tirando de forma libre a canasta. El entrenamiento ha iniciado con una rueda de entradas a canasta de forma conjunta por parte del equipo. su vez, hoy, durante el entrenamiento se ha practicado los tiros libres antes y durante la parte central del entrenamiento. Quizás, debido, a que en los anteriores partidos el porcentaje ha sido inferior a lo esperado.
	<b>Rendimiento</b>	El rendimiento de esta semana está siendo inferior a las semanas anteriores, quizás a consecuencia, de entrenar de una forma distinta, incidiendo en un ambiente relajado, aunque también concentrados. Sin embargo, es más complicado, visualizar el rendimiento con los sistemas de entrenamiento de esta semana. Sin embargo, yo continúo llevando las estadísticas de los jugadores cuando se practican situaciones reales de juego, para después, pasárselas al entrenador de forma que pueda visualizar el rendimiento de los jugadores.

21/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		El entrenamiento de hoy, aparentemente, se trata más de una forma de liberarse y concentrarse para el partido, que un entrenamiento entendido como tal.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		En el día de hoy se puede observar un ambiente mayormente festivo, alegre y motivante. El clima de trabajo es tranquilo, tanto jugadores como entrenadores realizan bromas entre ellos.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Camilla, botiquín, pelotas, canastas y sillas de ruedas.
	<b>Humanos</b>	Todo el cuerpo técnico, han acudido al entrenamiento. Es decir, primer entrenador, segundo entrenador, dos fisioterapeutas, mecánico, psicóloga, delegado, preparador físico y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El día de hoy es libre en cuanto a organización. Los dos fisioterapeutas están a disposición de los jugadores, quienes pueden pasar por las camillas para tratarse. Los jugadores tienen total libertad para entrenar lo que aquellos consideren de una mayor utilidad. Sobre todo, a nivel de tiro. Después del entrenamiento, los jugadores se desplazarán hacia el hotel donde van a realizar la concentración para los partidos de este fin de semana. Antes de comenzar el entrenamiento el entrenador les ha contado que hoy el día de entrenamiento es totalmente voluntario, que cada uno puede practicar lo que considere.
	<b>Planificación</b>	
	<b>Preparación Física y Salud</b>	La mayor parte de los jugadores ha acudido a tratarse por la camilla. Además, en la parte de la psicóloga ha concluido con la conversación individual con cada uno de los jugadores.
	<b>Situaciones de juego</b>	Se les ha informado que antes de cenar, en el hotel, se reunirán para hacer una visualización de vídeos donde repasarán las estrategias a seguir en los partidos de este fin de semana, en vías de conseguir uno de los objetivos principales de la temporada, conseguir la copa del Rey por décima vez.
	<b>Técnica</b>	Los jugadores han optado por tirar a canasta de forma libre, algunos mediante retos, otros simplemente tiran y otros hacen pequeños juegos como el 21 o consecución de triples.
	<b>Rendimiento</b>	



<b>Observaciones y percepciones</b>		Hoy ha sido un día intenso, dos partidos reñidos para pasar a la final, con un especial esfuerzo físico y psicológico en el de la tarde.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El contexto en el día de hoy cambia completamente, no se trata de la misma pista y son partidos eliminatorios de copa del rey, lo que conlleva una mayor afluencia de gente que anima a favor y en contra con la influencia psicológica que tiene sobre los jugadores. Los jugadores están concentrados y motivados, se ha percibido un equipo unido desde el minuto uno, lo que, posiblemente haya influido positivamente hacia el pase a la final. Los jugadores y técnicos están entusiasmados con lo vivido hoy y se encuentran motivados para afrontar la final, a pesar de ser un partido difícil, hay una gran confianza en el equipo. Sobre todo, después de la intensidad vivida en el campo en el partido de la tarde.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	La mayor parte del material la dispone la federación. Sin embargo, como equipo acudimos con nuestras sillas y botiquín. Además, se sigue usando al Tablet para las estadísticas.
	<b>Humanos</b>	Además de los siete técnicos del equipo (2 fisios, 1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> entrenador, preparador físico, mecánico, psicóloga) han acudido el médico, el presidente del club y de la fundación.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	La organización es muy diferente a lo que estamos acostumbrados, ya que, se encuentra a disposición del comité organizador. Se cuenta con muchos voluntarios que se encargan de limpiar la pista, proporcionar agua, indicar los vestuarios y demás disposiciones del polideportivo tanto a los distintos clubs como al público asistente. En lo que a nosotros respecta, el equipo debía acudir por la mañana al polideportivo una hora y media antes de la hora oficial del partido, sin embargo, se han retrasado en su llegada. Por lo que han salido a calentar más tarde de lo esperado. Por la tarde han llegado con mayor antelación y han podido cumplir con los horarios previstos.
	<b>Planificación</b>	Hoy era un día importante, donde debía verse reflejado lo trabajado durante toda la temporada. A pesar de ser dos partidos difíciles, siendo el primero una sorpresa su dificultad y el segundo, en parte esperado por ser uno de los clubs con el que se tiene una gran rivalidad, pero, destacable por su dureza, se han logrado los objetivos planteados, pudiendo llegar a la final. En el primero las indicaciones del entrenador se basaban en jugar como saben jugar, los puntos bajos debían frenar a los puntos altos para poder liberar a uno de los jugadores principales de nuestro equipo y, así, poder anotar con facilidad. Por la tarde, se sabía que iba a ser un partido duro, el entrenador pedía una gran intensidad, para así no permitir desarrollar su juego al equipo contrario, que, por parte, se sabía que iba a optar por la dureza en el juego, incidiendo en el golpeo y la carga de faltas.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	Puesto que es día de partido, no se plantean ejercicios de preparación física. Simplemente, se realiza un calentamiento, que, por su parte, es el mismo de todos los partidos que realizan de forma autónoma.
	<b>Situaciones de juego</b>	El partido de la mañana no hemos llegado a practicar, todas las situaciones que se habían planteado. Debido a la dificultad de anotación, hemos perdido, en parte, nuestra esencia y nuestro juego tendiendo a jugar más por libre. Finalmente, hemos ganado, aunque con mayores esfuerzos de lo esperado. El partido de la tarde, ha sido más intenso, más costoso, sin embargo, bajo mi punto de vista lo hemos trabajado mejor desde el punto de vista del juego. Gran hincapié en los men-out y mismatch que han dejado fuera de juego a los jugadores principales del equipo adversario, cargándolos de faltas y teniendo que cambiar su manera de jugar. Se ha podido ver todo lo practicado durante la semana, bloqueos en las salidas de balón, ayudas en la defensa, saltos a jugadores por parte del jugador indicado por el entrenador, contrataques rápidos y faltas estratégicas, todo ello ha supuesto el alcance de la victoria y el pase a la final.
	<b>Técnica</b>	

**Rendi-  
miento**

Por la mañana el rendimiento en anotación ha sido muy inferior a lo esperado, se han fallado muchos tiros libres y canastas fáciles, les ha costado entrar en el partido y adelantarse en el marcador, han conseguido la victoria y están contentos con el resultado, puesto que han intentado mantener su juego. El rendimiento del partido de la tarde ha ido mucho mejor, han mantenido su juego y no se han ido al juego del contrario mucho más directo y menos trabajado como el nuestro. Aunque el porcentaje de acierto no ha sido muy alto, sí que ha mejorado con respecto al de la mañana, con un menor porcentaje de fallos en tiros libres, lo que ha ayudado a llevarse la victoria.

23/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Hoy ha sido un día emocionante, nunca había vivido una final de un título deportivo de este calibre desde dentro, la emoción de una final, de ganarla, de recibir una medalla y de levantar la copa del rey. Desde luego, una experiencia inolvidable. Sin embargo, siendo que con este llevo 4 partidos vivenciados, observo una tendencia a sacar los mismos jugadores, existen pocas rotaciones y si las hay, están emparejadas.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El día de hoy, al igual que ayer, es un contexto totalmente diferente, una pista desconocida, con un gran ambiente, donde se vive mucha tensión, a eso sumado que es retransmitido en directo por la televisión lo que añade un plus de presión y emoción. La gestión emocional de ese contexto me parece fundamental para alcanzar el éxito.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	El material como en el día anterior, en su mayor parte, ha sido gestionado por el comité organizador. Sin embargo, cabe desatacar la gestión del equipo al finalizar el partido. Al ganar el partido, el club nos ha invitado a comer, lo que a la hora del traslado del material se han tenido plantear modificaciones conforme al plan previsto. Después de recoger entre todos los técnicos, botiquín, material de mecánica, sillas, hemos tenido que gestionar su colocación en el autobús. Las sillas se dejan en el hotel por la tarde, después de la comida, lo que ha supuesto que algunos jugadores que no acuden a la comida, tuvieran que ir a recogerla por la tarde o durante el día de mañana al hotel, ya que, hemos conseguido que dicho establecimiento las guarde durante hoy y mañana. Por otro lado, uno de los jugadores se ha olvidado la camiseta de juego en el hotel, cinco minutos antes se me ha solicitado acudir a por ella con un taxi solicitado por el club. Mientras he ido a por ella, el jugador ha tenido que jugar con una camiseta de otro jugador en la que se ponía su número con cinta aislante. Creo que sería conveniente que la gestión de las camisetas se hiciera a través del delegado, para evitar futuros imprevistos, que según me han comentado son más habituales de lo que se pudiera imaginar.
	<b>Humanos</b>	Al igual que ayer hemos acudido los siete técnicos habituales, sumándose el presidente del club, el de la fundación y el médico del club.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	Lo que corresponde a la parte del comité organizativo, ha estado gestionado todo de forma correcta. Sin embargo, ha habido un pequeño conflicto a la hora de hacerse las fotos ya que el comité quería foto del club solo con todos los miembros organizativos y voluntarios, sin embargo, desde el club no se habían percatado de dicho aspecto y han llamado a todos los familiares para la foto. Se ha resuelto sin mayor revuelo, pero creo que ha sido un fallo en la organización.
	<b>Planificación</b>	En el día de hoy la planificación era muy similar a la del partido de la semifinal, mantener liberados a nuestros jugadores importantes y evitar el tiro de los jugadores anotadores del equipo adversario. Se esperaba que fuera un partido duro a nivel anotador, pero menos agresivo que el partido de la semifinal. Hoy ha sido el día en el que hemos alcanzado uno de los objetivos planteados para la temporada 2019/2020, es decir, ganar la copa del rey.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	La parte de preparación física se basa en la parte del calentamiento autónomo habitual en los días de partido.
	<b>Situaciones de juego</b>	Hemos intentado mantener nuestro planteamiento, a pesar de ir por debajo en el marcador, creo que ha sido la clave para conseguir remontar y llevarnos el partido. Destacable las ayudas en defensa y los bloqueos en ataque que han conseguido facilitar el tiro de nuestros jugadores, consiguiendo así remontar y llevarnos el partido.
	<b>Técnica</b>	
	<b>Rendimiento</b>	Nos hemos tenido que enfrentar a un inicio duro, el equipo adversario ha entrado más centrado en el partido que nosotros, con una mayor eficacia y con una gran valoración de sus jugadores. A nosotros nos ha costado encontrar nuestro ritmo de anotación, hemos tenido una primera parte con un muy bajo porcentaje de acierto en el tiro, hemos fallado una gran cantidad de tiros, lo que ha provocado que el equipo adversario se adelantara en el marcador y nos complicara el partido. Sin embargo, a partir del tercer cuarto nos hemos empezado a encontrar mejor ofensivamente, llevando un buen ritmo de anotación lo que

supuesto que ganemos el partido, obteniéndose así el primer título de la temporada, y alcanzando uno de los objetivos planteados para la temporada. A nivel global, se han visto grandes problemas sobre todo a nivel de rebote, hemos perdido una gran cantidad tanto de rebotes ofensivos como defensivos.

25/02/2020

<p><b>Observaciones y percepciones</b></p>	<p>Me sorprende el ambiente después de ganar la copa del rey. Tanto jugadores como técnicos, aparentemente, no muestran la emoción propia que yo creía que debería surgir tras ganar un título tan importante. Me da la impresión que asumen que se trata de un título que debían ganar, y adquirirlo forma parte del proceso, no se trata de ningún hito para ellos, lo que por un lado me sorprende, y, por otro lado me parece difícil de manejar psicológicamente, se trata de una presión en el equipo demasiado alta. Creo que ganar la décima copa del rey es un hecho extraordinario que a todos debería alegrar y tomar como un éxito y no como parte de un proceso.</p>												
<p><b>Contexto y Clima de trabajo</b></p>	<p>El ambiente de trabajo es tenso, muchos jugadores se encuentran ausentes. Por otro lado, el entrenador tuvo un conflicto con un jugador en la copa del rey, en la que apenas jugó y, como consecuencia, no quiso dar la mano al entrenador al ganar la copa del rey. El entrenador no le ha dejado entrenar hasta que no le ha dado la mano. Esto ha supuesto que el clima durante el entrenamiento no fuera lo óptimo y positivo que se necesita. Además, había una sensación extraña en el ambiente, los jugadores estaban callados y serios, no acabo de comprender muy bien a que se debe este ambiente siendo que han ganado la copa del rey.</p>												
<p><b>Recursos</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="268 667 419 775"> <p><b>Materiales</b></p> </td> <td data-bbox="419 667 1495 775"> <p>Balones, botiquín, mopa, jabón, marcador y tablet. Sin embargo, el marcador finalmente no ha sido utilizado en el día de hoy. Por otro lado, contamos con una nueva lesión en el equipo, otra hernia discal provocada por un mal uso de la maquinaria de fisioterapia.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 775 419 1010"> <p><b>Humanos</b></p> </td> <td data-bbox="419 775 1495 1010"> <p>Hemos acudido primer entrenador, segundo entrenador, preparador físico, dos fisioterapeutas, delegado y yo, como aluna en prácticas. Reseñable el hecho de que la charla del segundo entrenador con el jugador con el que ha surgido el conflicto, ha conseguido que le de la mano al entrenador y, por tanto, resolver, en parte dicho conflicto. Sin embargo, creo que, teniendo una psicóloga dentro del club, se debería haber llamado para que acudiera a este entrenamiento, sabiendo el conflicto que estaba presente en el equipo.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Materiales</b></p>	<p>Balones, botiquín, mopa, jabón, marcador y tablet. Sin embargo, el marcador finalmente no ha sido utilizado en el día de hoy. Por otro lado, contamos con una nueva lesión en el equipo, otra hernia discal provocada por un mal uso de la maquinaria de fisioterapia.</p>	<p><b>Humanos</b></p>	<p>Hemos acudido primer entrenador, segundo entrenador, preparador físico, dos fisioterapeutas, delegado y yo, como aluna en prácticas. Reseñable el hecho de que la charla del segundo entrenador con el jugador con el que ha surgido el conflicto, ha conseguido que le de la mano al entrenador y, por tanto, resolver, en parte dicho conflicto. Sin embargo, creo que, teniendo una psicóloga dentro del club, se debería haber llamado para que acudiera a este entrenamiento, sabiendo el conflicto que estaba presente en el equipo.</p>								
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Balones, botiquín, mopa, jabón, marcador y tablet. Sin embargo, el marcador finalmente no ha sido utilizado en el día de hoy. Por otro lado, contamos con una nueva lesión en el equipo, otra hernia discal provocada por un mal uso de la maquinaria de fisioterapia.</p>												
<p><b>Humanos</b></p>	<p>Hemos acudido primer entrenador, segundo entrenador, preparador físico, dos fisioterapeutas, delegado y yo, como aluna en prácticas. Reseñable el hecho de que la charla del segundo entrenador con el jugador con el que ha surgido el conflicto, ha conseguido que le de la mano al entrenador y, por tanto, resolver, en parte dicho conflicto. Sin embargo, creo que, teniendo una psicóloga dentro del club, se debería haber llamado para que acudiera a este entrenamiento, sabiendo el conflicto que estaba presente en el equipo.</p>												
<p><b>Funcionamiento del equipo</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="268 1010 419 1216"> <p><b>Organización</b></p> </td> <td data-bbox="419 1010 1495 1216"> <p>El día de hoy ha sido organizado de forma diferente. De primeras esta semana, a consecuencia de la copa, se ha dado fiesta tanto a técnicos como a jugadores en el día anterior y durante la mañana de hoy. La sesión de la tarde se ha estructurado de forma en la que la parte central ha sido inferior a otros entrenamientos, se han planteado una mayor variedad de ejercicios. Uno de los fisios se ha ido, una vez iniciado el entrenamiento, a casa del jugador lesionado de hernia discal.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1216 419 1352"> <p><b>Planificación</b></p> </td> <td data-bbox="419 1216 1495 1352"> <p>La planificación se ha basado en el trabajo sobre aquellos aspectos que más se han fallado durante el campeonato, es decir, eficiencia en el tiro, rebotes y tiros libres. Para ello se han planteado ejercicios de tiro y partidos modificados en los que el fallo en el rebote defensivo suponía tiros libres del equipo adversario.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1352 419 1489"> <p><b>Preparación Física y Salud</b></p> </td> <td data-bbox="419 1352 1495 1489"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1489 419 1626"> <p><b>Situaciones de juego</b></p> </td> <td data-bbox="419 1489 1495 1626"> <p>Se han planteado situaciones de juego 3x2 con superioridad en ataque para trabajar el movimiento de balón y rapidez en ataque. Y situaciones de juego real modificado, como se ha explicado en el apartado de planificación, sobre todo, para trabajar aquellas acciones en las que se han detectado más fallos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1626 419 1693"> <p><b>Técnica</b></p> </td> <td data-bbox="419 1626 1495 1693"> <p>Se han planteado retos por parejas en tiro (10 canastas metidas), por equipos (10 canastas metidas).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1693 419 1792"> <p><b>Rendimiento</b></p> </td> <td data-bbox="419 1693 1495 1792"> <p>El rendimiento en el día de hoy ha sido muy inferior, posiblemente, debido a tratarse la vuelta a entrenar después de la copa del rey. En los partidos se obtuvo un bajo rendimiento a nivel de rebote y tiro, es por ello que hoy se ha hecho hincapié en dichos aspectos.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Organización</b></p>	<p>El día de hoy ha sido organizado de forma diferente. De primeras esta semana, a consecuencia de la copa, se ha dado fiesta tanto a técnicos como a jugadores en el día anterior y durante la mañana de hoy. La sesión de la tarde se ha estructurado de forma en la que la parte central ha sido inferior a otros entrenamientos, se han planteado una mayor variedad de ejercicios. Uno de los fisios se ha ido, una vez iniciado el entrenamiento, a casa del jugador lesionado de hernia discal.</p>	<p><b>Planificación</b></p>	<p>La planificación se ha basado en el trabajo sobre aquellos aspectos que más se han fallado durante el campeonato, es decir, eficiencia en el tiro, rebotes y tiros libres. Para ello se han planteado ejercicios de tiro y partidos modificados en los que el fallo en el rebote defensivo suponía tiros libres del equipo adversario.</p>	<p><b>Preparación Física y Salud</b></p>		<p><b>Situaciones de juego</b></p>	<p>Se han planteado situaciones de juego 3x2 con superioridad en ataque para trabajar el movimiento de balón y rapidez en ataque. Y situaciones de juego real modificado, como se ha explicado en el apartado de planificación, sobre todo, para trabajar aquellas acciones en las que se han detectado más fallos.</p>	<p><b>Técnica</b></p>	<p>Se han planteado retos por parejas en tiro (10 canastas metidas), por equipos (10 canastas metidas).</p>	<p><b>Rendimiento</b></p>	<p>El rendimiento en el día de hoy ha sido muy inferior, posiblemente, debido a tratarse la vuelta a entrenar después de la copa del rey. En los partidos se obtuvo un bajo rendimiento a nivel de rebote y tiro, es por ello que hoy se ha hecho hincapié en dichos aspectos.</p>
<p><b>Organización</b></p>	<p>El día de hoy ha sido organizado de forma diferente. De primeras esta semana, a consecuencia de la copa, se ha dado fiesta tanto a técnicos como a jugadores en el día anterior y durante la mañana de hoy. La sesión de la tarde se ha estructurado de forma en la que la parte central ha sido inferior a otros entrenamientos, se han planteado una mayor variedad de ejercicios. Uno de los fisios se ha ido, una vez iniciado el entrenamiento, a casa del jugador lesionado de hernia discal.</p>												
<p><b>Planificación</b></p>	<p>La planificación se ha basado en el trabajo sobre aquellos aspectos que más se han fallado durante el campeonato, es decir, eficiencia en el tiro, rebotes y tiros libres. Para ello se han planteado ejercicios de tiro y partidos modificados en los que el fallo en el rebote defensivo suponía tiros libres del equipo adversario.</p>												
<p><b>Preparación Física y Salud</b></p>													
<p><b>Situaciones de juego</b></p>	<p>Se han planteado situaciones de juego 3x2 con superioridad en ataque para trabajar el movimiento de balón y rapidez en ataque. Y situaciones de juego real modificado, como se ha explicado en el apartado de planificación, sobre todo, para trabajar aquellas acciones en las que se han detectado más fallos.</p>												
<p><b>Técnica</b></p>	<p>Se han planteado retos por parejas en tiro (10 canastas metidas), por equipos (10 canastas metidas).</p>												
<p><b>Rendimiento</b></p>	<p>El rendimiento en el día de hoy ha sido muy inferior, posiblemente, debido a tratarse la vuelta a entrenar después de la copa del rey. En los partidos se obtuvo un bajo rendimiento a nivel de rebote y tiro, es por ello que hoy se ha hecho hincapié en dichos aspectos.</p>												

26/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Deberían trabajar con mayor frecuencia la parte de compensación, lo que considero, que sería más factible, si se dedicara más tiempo a este apartado.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		EL clima sigue siendo un poco extraño conforme a otras semanas, sin embargo, es menos tenso que el día anterior
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Gomas, pelotas, jabón, mopa, sillas de ruedas, canastas fijas.
	<b>Humanos</b>	Hemos acudido el entrenador, el preparador físico, un fisioterapeuta y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	La organización durante los entrenamientos específicos recupera su normalidad, estructurándose en una primera parte de preparación física y otra parte específica de tiro.
	<b>Planificación</b>	Esta semana se pretende plantear unos entrenamientos con una menor carga física, sobre todo los primeros días, debido al gran sacrificio de los jugadores durante el fin de semana y la vista de otro partido duro este fin de semana. El partido del fin de semana es contra el rival de la semifinal, un rival duro que vendrá con ganas de ir a por la victoria, antojándose un partido duro de enfrentar.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	En esta primera parte se ha incidido en un trabajo de compensación, bajo mi punto de vista se debería realizar este tipo de trabajos con una mayor asiduidad para favorecer la prevención de lesiones. Este trabajo de compensación se centra sobre todo en el trabajo dorsal, contrario al movimiento cíclico que suele darse en baloncesto en silla de ruedas, y en muchos jugadores durante el transcurso del día al tener que desplazarse en silla. Debido a la poca frecuencia con la que los jugadores suelen realizar este tipo de trabajo dorsal, muchos tienen muy escaso rango de movimiento dorsal, debido a ello y a la falta de trabajo en la parte de flexibilidad. Sería interesante plantear un mayor número de ejercicios centrados a ello. Sin embargo, creo que la parte de preparación física tiene pocas horas y, por tanto, se opta por otro tipo de ejercicios que favorecen más el rendimiento que la parte preventiva. No obstante, me han comentado que, en años anteriores, no hacían una rutina de goma para fortalecer los hombros, siendo la articulación que más sufre en baloncesto en silla de ruedas, por lo que dicha rutina es un gran avance en la parte de prevención.
	<b>Situaciones de juego</b>	
	<b>Técnica</b>	En la parte específica de tiro, se han vuelto a emparejar por puntuaciones iguales o semejantes. Yo he estado trabajando con dos jugadores de puntuación baja, han hecho tiro desde distintas posiciones. Una de las rondas yo debía hacerles pases fuertes y algo complicados para afrontar la entrada a canasta.
	<b>Rendimiento</b>	

27/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		He podido observar un cambio en las combinaciones de los quintetos, también he observado un mayor número de anotación por parte de los jugadores con una puntuación más baja. Una jugadora ha acudido con dolor de cabeza y otro con dolor en el codo. A la jugadora el entrenador le ha pedido que pruebe a entrenar, al jugador, le ha dicho que si no ha avisado con antelación debe entrenar, que lesiones de ese estilo se tienen que avisar antes de acudir al entreno, creo que piensa que el jugador está utilizando dicho dolor para no entrenar.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		Se observa un cambio en el clima de trabajo, el ambiente está más relajado y los jugadores han cambiado su actitud. Se encuentra más concentrado y motivados para el partido del sábado.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Hoy hemos utilizado balones, canastas, sillas de juego, marcador, Tablet, mopa, jabón y canastas fijas.
	<b>Humanos</b>	Hoy hemos acudido los dos fisioterapeutas, el entrenador y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	La sesión de hoy se estructura de la misma forma que el resto de entrenamientos generales. Una primera fase de calentamiento, más específica en tiro y libre de actuación, una charla preentrenamiento donde el entrenador habla de lo que se va a hacer o de cómo se va a afrontar el partido del fin de semana, una fase central guiada y se concluye con una reunión en el centro de la pista donde se realiza el grito del equipo de forma conjunta.
	<b>Planificación</b>	El objetivo es la preparación para el partido del sábado sin incidir en una excesiva carga física para evitar más lesiones.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	Continúan realizando la rutina de gomas de hombro, en vías de calentar y prevenir lesiones, sobre todo en aquellos que tienen una mayor facilidad debido al sacrificio de ellos mismos durante el día y como consecuencia de su discapacidad.
	<b>Situaciones de juego</b>	Durante el entrenamiento se han practicado diferentes situaciones de juego, algunas en situaciones reducidas de juego (1x1) con lucha de rebote, quien coge el rebote hace un pase largo a sus compañeros. Como continuamos teniendo una baja participación de los jugadores a causa de lesión, no se puede hacer situación real de partido por lo que se opta por situaciones reducidas de 3x3 y 4x4, con cambios. Creo que el entrenador busca la combinación por puntuación que permita a los jugadores trabajar sobre sus roles, puesto que según lo que he podido ver tienen roles distintos dentro del equipo, ya que, ha utilizado combinaciones que se pueden asociar fácilmente con puntuaciones más altas y más bajas.
	<b>Técnica</b>	El entrenamiento comienza con una serie de tiros a canasta de forma libre por parte de los jugadores.
	<b>Rendimiento</b>	A su vez, he llevado las estadísticas de los jugadores, pero el hecho de no contar con un quinteto como tal, sino combinaciones de 4x4 y 3x3, he remarcado las combinaciones más factibles, sin embargo, estas no son del todo reales ni efectivas por no ser posibles en un partido debido a la combinación resultante. Es destacable el hecho de que jugadores con puntuaciones más bajas, en quienes su valoración era bastante inferior a la de los puntos altos, la cual aumentó al incluir los bloqueos, durante esta semana también se ha podido observar un incremento en anotación.

28/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		He podido notar que al entrenador no le agrada que vengan agentes externos al equipo a los entrenamientos, ya que, tienden a distraer a los jugadores. Es cierto, que, por ejemplo, en mi caso, al tener que estar llevando las estadísticas, tener a dos personas a mi lado, a quienes le explico lo que estoy haciendo para entretenerlos y que no molesten a los jugadores, me complica bastante llevarlo con eficacia.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		Hoy es festivo en los colegios de Madrid, es por ello, que han acudido al entrenamiento la mujer y el hijo de un jugador y el hermano del preparador físico. Ambos dos se han sentado con los técnicos mientras los jugadores entrenaban. Al entrenador no le ha gustado mucho dicha presencia, puesto que suponía una distracción tanto para los jugadores como para los técnicos. El clima de hoy era relajado, y, es cierto, que algo festivo, quizás demasiado para tener partido al día siguiente. También considero que el hecho de cambiar el horario de entrenamientos influye negativamente en crear un ambiente de trabajo productivo.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Balones, gomas, sillas, canastas fijas, mopa, jabón, Tablet, camilla y botiquín.
	<b>Humanos</b>	Primer entrenador, segundo entrenador, mecánico, preparador físico, dos fisioterapeutas, delegado y yo, como alumna en prácticas,
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	Como se trata de un día festivo escolar, y, por tanto, no tener entrenamientos de la escuela, han decidido entrenar más tarde. De 20.30 a 22h en vez de 17 a 19h, lo que yo creo que ha sido un error para la concentración de los jugadores.
	<b>Planificación</b>	Como todos los viernes, realizar una simulación de partido, para que el entrenador detecte los fallos más comunes conforme a la estrategia acordada y poder corregirlos sobre la pista.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	Dentro de este apartado, continúan con la rutina de hombros.
	<b>Situaciones de juego</b>	Se han planteado 5 cuartos de 7 minutos, en los que el entrenador ha hecho diferentes combinaciones de quintetos. Según me han comentado este y el siguiente partido van a servir como partidos preparatorios para la champions, es decir, el siguiente gran objetivo del equipo. Me han explicado que la puntuación cambia para algunos jugadores, lo que supone que las combinaciones que suelen utilizar no tienen sentido en las competiciones europeas.
	<b>Técnica</b>	
	<b>Rendimiento</b>	El rendimiento de hoy ha sido bastante bueno, a pesar de contar con una actitud algo desentendida y estar en un ambiente bastante festivo. Sin embargo, la seriedad del entrenador creo que ha influido en el hecho de que en el campo mantuvieran un buen rendimiento. Me han explicado que tienen grandes esperanzas en conseguir la champions este año, que, sumándose al hecho de ser primeros en liga, es posible que consigan las tres competiciones en las que compete el equipo.



29/02/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		El partido de hoy ha sido intenso, en el que se ha podido observar una gran rivalidad entre los dos equipos, en parte, por ser el mismo rival contra el que nos enfrentamos en la semifinal. Me ha sorprendido el hecho de que, a pesar de que en la semifinal su público era muy agresivo, en el día de hoy no se ha podido observar dicha afición bastante irrespetuosa. Por otra parte, no acabo de entender porque el delegado lleva la estadística durante el partido, siendo que el comité arbitral traslada las estadísticas oficiales cada cuarto a los entrenadores.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El clima al inicio de partido era amigable, sin embargo, ha acabado tenso por acciones que se han visto dentro y fuera del campo. Se ha desencadenado una pelea en el campo entre dos jugadores por una acción fortuita del partido, lo que ha provocado que el árbitro sacara antideportiva a ambos jugadores. A su vez, hacia el final del partido, el entrenador también se ha llevado una técnica por reiteradas quejas y entrar en el partido. Todo esto, se suma al hecho que durante el partido uno de los jugadores del equipo rival ha hecho un comentario machista, ofensivo y totalmente fuera de lugar a una de nuestras jugadoras, posiblemente, para desestabilizarla psicológicamente. Una vez concluido el partido, dicha jugadora ha ido a recriminarle dicho comentario y solicitar las correspondientes disculpas que merecía, obteniendo otra respuesta fuera de lugar, lo que ha provocado otro conflicto al que se ha sumado el presidente de ambos clubes. Finalmente, el presidente del equipo rival le ha pedido disculpas por el comportamiento de su jugador y ha asegurado que tendría consecuencias.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Hemos utilizado balones, botiquín, sillas, ruedas de recambio, material promocional, marcador, 2 tablets, sillas, mopa y jabón. El delgado ha seleccionado los balones que nos quedábamos nosotros para calentar y aquellos que les dejábamos al rival, así como el balón de juego para entregar a los árbitros. Una vez repartidos los balones me ha pedido que dejara uno de nuestros balones que estaba en peores condiciones y cogiera uno de los que les habíamos dejado que se encontraba en una esquina de la pista sin utilizar.
	<b>Humanos</b>	Hoy ha acudido a parte de los 7 técnicos, que solemos estar, el presidente del club y como alumna en prácticas
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	Cabe destacar que en el partido de hoy hemos organizado todo el material antes de lo habitual, quizás sea debido a que no podamos utilizar las canastas móviles, lo cual llevaba un tiempo de preparación mucho más amplio. Al disponer de más tiempo, hemos podido estar en la charla prepartido todos los técnicos.
	<b>Planificación</b>	A pesar de ser un partido de liga, el entrenador a utilizar este partido para probar las combinaciones que utilizara en champions, las cuales varían, sobre todo, en los jugadores con puntuaciones más bajas, conforme a las que ha estado utilizando hasta ahora.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	El calentamiento, no varía conforme al resto de partidos, siempre es el mismo y realizado de forma autónoma. Creo que además de calentar, sirve como un método de concentración y de meterse en el partido, ya que, siempre hacen el mismo como si fuera un ritual.
	<b>Situaciones de juego</b>	El día de hoy ha sido un partido en el que hemos sabido mantener nuestro juego, lo que ha ido poniendo nervioso al rival y no ha acabado de encontrar su juego. Hemos mantenido los men-out, la defensa sobre su jugador fuerte de una manera intensa, ayudando en defensa. Sin embargo, en el momento que nos han empezado a presionar, nos ha costado encontrarnos en ataque. Perdiendo varios ataques por consumo del tiempo. Una vez que hemos conseguido encontrar la clave para superar dicha presión, hemos vuelto a nuestro juego ofensivo que se había visto mermado, el cual ha sido compensado con una fuerte defensa. Por parte del equipo adversario he podido observar como tenía preparado el quinteto de la presión, ya que ha hecho 4 cambios de manera simultánea justo antes de comenzar con la presión, por lo que, entiendo que era su estrategia para contrarrestar la ofensiva de nuestro equipo, la cual ha cumplido su función durante cierto tiempo.
	<b>Técnica</b>	
	<b>Rendimiento</b>	Hemos tenido una buena valoración y rendimiento durante el partido, a pesar de que hemos tenido un tiempo en el que, desencadenado pro la presión, no hemos tenido mucha

02/03/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		El equipo se encuentra en una mala situación esta semana, existen lesiones que aún no se han curado, otras nuevas, jugadores resentidos y otros que están enfermos.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		La actitud de los jugadores en el día de hoy es un poco floja, no les apetece entrenar, lo que provoca que el entrenador este serio y preocupado, ya no solo por la actitud sino por las condiciones en la que se encuentran los jugadores con tantas bajas. Por otro lado, la jugadora que fue ofendida el sábado ha tenido problemas por parte del equipo rival debido a un tweet en el que denunció lo sucedido, sin embargo, el club ha intervenido y no creen que se tenga que enfrentar a situaciones similares.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Canastas fijas, gomas, esterillas, balones, sillas, mopa, jabón, marcador y Tablet.
	<b>Humanos</b>	Hoy estamos los 7 técnicos y yo como alumna en prácticas.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	El entreno se organiza como cada entrenamiento del lunes en un calentamiento, más o menos autónomo, un calentamiento guiado en base a entradas a canastas y una parte central.
	<b>Planificación</b>	En un principio el entrenador había planeado situaciones de juego de 5 para 5 en las que poder trabajar, sobre todo, los fallos en el partido del sábado. En concreto, la presión de la que nos costó bastante salir y con la que perdimos muchos balones. Sin embargo, el número reducido de jugadores ha provocado que tenga que realizar una modificación sobre dicha planificación.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	En la parte de preparación, se ha planteado un calentamiento con la rutina de gomas habitual. Sin embargo, uno de los jugadores que venía de una lesión, realiza ejercicios para trabajar el CORE de manera individual, a parte del resto de jugadores.
	<b>Situaciones de juego</b>	Para comenzar se ha planteado un ejercicio continuo de simulación de contrataque, posiblemente, debido a lo sucedido el sábado en el partido. Tras ello se han planteado situaciones de juego, en las que como no estaban suficientes jugadores debido a lesiones, en un principio se ha empezado con un 4x4 con un cambio, sin embargo, finalmente, se ha tenido que plantear un 5x5 donde uno de los jugadores se mantenía siempre en posición defensiva.
	<b>Técnica-ción</b>	Varios jugadores de puntuación baja realizan de manera autónoma antes de comenzar a entrenar ejercicios de tecnificación en el bote, mediante rebote contra la pared y bote con ambas manos desde la silla. A su vez, antes de comenzar con situaciones simuladas de juego, los jugadores hacen un calentamiento de entradas a canastas con pase mediante una disposición de trenza. Después de terminar con las situaciones reducidas de juego, se ha optado por practicar el tiro libre, cada uno de los jugadores debía meter un total de 15 tiros libres.
	<b>Rendimiento</b>	Actualmente se encuentra dos jugadores lesionados y dos jugadores enfermos, esto ha supuesto una situación de entrenamiento con 9 jugadores, un número muy reducido para enfrentarnos a otro partido el sábado, en el cual, además se incluye un desplazamiento en avión. El entrenador augura un mal pronóstico para este enfrentamiento en las condiciones que se encuentra el equipo.

03/03/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Encuentro muy extraña la situación del equipo esta semana, hay una excesiva desgana por parte de los jugadores.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		Los jugadores siguen con una dinámica, poco trabajadora, da la impresión que no dan importancia los partidos de este fin de semana. Hay muy poca actitud de entrenar. Esto supone que el entrenador esté seco y serio. Por la tarde, se dirige tanto a los jugadores como a los técnicos con un gesto muy serio, creo que es la primera vez que lo veo tan serio en lo que llevo en las prácticas.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	TRX, gomas, material de mecánica, goma de rueda, esterillas mopa, jabón y tablet. Al final de la sesión, me he quedado con un jugador para ayudarle a fijar las cinchas de su silla. Dicho jugador se queja de que el material que necesita para arreglar la fijación de la silla se lo ha tenido que comprar él y no se lo ha proporcionado el club.
	<b>Humanos</b>	Hoy hemos acudido el preparador físico, el entrenador, un fisioterapeuta y yo como alumna en prácticas. El jugador al que he tenido que ayudar se queja de que la función que hacemos corresponde al mecánico pero que la disponibilidad del mismo es durante el entrenamiento y es cuando necesita la silla y, por tanto, debe realizarlo él mismo para así poder entrenar. Hoy me han contado que el sábado despidieron a una de las jugadoras del Ilunion que no ha jugado durante la temporada, con la que habían llegado a un acuerdo a la que se le mantenía un sueldo y se le proporcionaban entrenamientos, pero que por la situación que había cambiado con respeto a otra jugadora, no iba a estar convocada durante los partidos. Sin embargo, empezó a dejar de ir a entrenar, y, quisieron cambiarle el contrato para bajarle el sueldo, cosa que no aceptó y, por tanto, ha abandonado el equipo.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	Por la mañana la organización se basa en una primera parte de preparación física y otra parte específica de tiro. Por la tarde se ha hecho un parte de calentamiento y luego han hecho una parte de simulación de partido.
	<b>Planificación</b>	La planificación de la mañana en la parte de preparación física es volver al trabajo de CORE, en el caso de los puntos altos, y tren superior, en el caos de los puntos bajos, con una mayor intensidad que los días anteriores. Conforme a la parte específica de tiro, seguir con la misma dinámica, práctica de tiro desde distintas posiciones. Finalmente, por la tarde la focalización del entreno se orienta al trabajo defensivo.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	En la parte de preparación física los puntos altos realizan ejercicios de pilates suelo, reforzando el CORE, complejo muscular al que el preparador da mucha importancia, sobre todo para la estabilidad de los jugadores. Los puntos bajos hacen trabajo de tren superior mediante tracción a través del TRX. A su vez, realizan ejercicios distintos a la rutina de hombros que suelen hacer, a través de empuje y tracción con goma, para fortalecer todo el sistema muscular correspondiente a las extremidades superiores. Por la tarde el jugador que viene arrastrando la lesión, no hace el entrenamiento con sus compañeros, sigue fortaleciéndose mediante el trabajo abdominal sobre suelo.
	<b>Situaciones de juego</b>	El día de hoy buscan trabajar la parte defensiva, sin embargo, como sucedió ayer, las condiciones del equipo no permiten crear situaciones reales de juego teniendo que hacer sistemas de 4x4. Se ha incidido en men-out y salida de los bloqueos.
	<b>Técnica</b>	A parte de las entradas en movimiento desde distintas posiciones realizadas en el entrenamiento específico de tiro de la mañana, por la tarde, sobre todo, los puntos bajos, antes de comenzar a entrenar, realizan una rutina de tecnificación de bote y pase.
	<b>Rendimiento</b>	Esta semana contamos con varias lesiones y bajas por enfermedad, lo que disminuye el rendimiento del equipo, a su vez, como no hay número mínimo de jugadores para poder hacer un 5x5, dichos jugadores se encuentran desanimados y no trabajan al ritmo que deberían, lo que supone que su rendimiento en el entrenamiento será mínimo. No se están aprovechar los entrenamientos de esta semana.

04/03/2020

<p><b>Observaciones y percepciones</b></p>	<p>Al final del entrenamiento nos ha dicho el entrenador que acababa de llegarle la noticia de que suspendían el fin de semana de los cuartos de champions, que tenía lugar en Madrid, dentro de dos fines semanas debido a la situación del coronavirus en Europa. Nos informara más adelante, pero le han expuesto que, aunque no sea oficial si los equipos asistentes están dispuestos a venir, se pueden realizar partidos amistosos, pero que la federación no se responsabiliza. Sin embargo, esto modifica el planteamiento realizado hasta ahora, ya que se estaba orientando para dichos enfrentamientos, a expensas de como se resuelva finalmente.</p>
<p><b>Contexto y Clima de trabajo</b></p>	<p>El clima de trabajo sigue sin ser muy productivo, sin embargo, en los entrenamientos específicos no se observa tanto esa dejadez. De hecho, se puede observar que desde la parte técnica se solicita intensidad en el trabajo a los jugadores, quienes parecen responder satisfactoriamente. Creo que la situación vivida el día anterior, con la seriedad del entrenador, haciendo hincapié en que la champions es dentro de dos fines de semanas. Puesto que la noticia de la suspensión, no ha sido hasta el final del entrenamiento.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Materiales</b> TRX, gomas, rueda, esterilla, sogas, balones, canasta fija, sillas de ruedas.</p> <p><b>Humanos</b> Un fisioterapeuta, el entrenador, el preparador físico y yo como alumna en prácticas.</p>
<p><b>Funcionamiento del equipo</b></p>	<p><b>Organización</b> Como el resto de entrenamientos específicos, se hace una primera parte de físico y otra parte específica de tiro. Al final del entrenamiento también ha especificado, que él no va a obligar a ningún jugador venir a entrenar o a viajar el fin de semana, si lo consideran un riesgo para la salud después de la noticia que le ha llegado.</p> <p><b>Planificación</b> En la parte de preparación física hoy deben trabajar la fuerza submáxima, en la parte específica de tiro continuar con la rutina de tiro desde distintas posiciones, sin embargo, esta vez, haciendo hincapié en la rapidez de tiro. Al final del entrenamiento, cuando le han comunicado al entrenador la noticia de la suspensión de la champions, el entrenador ha especificado que, dada la noticia, se ha de plantear un cambio en la planificación. Ha especificado que, a expensas de como se resuelva finalmente, el objetivo, por el momento, a de fijarse en el partido de este fin de semana.</p> <p><b>Preparación Física y Salud</b> En el día de hoy se ha preparado un circuito de fuerza centrado en el tren superior, específicamente de los músculos bíceps, tríceps y el complejo muscular del CORE, para los jugadores con puntuaciones más altas. Debían realizar 45 segundos de trabajo y 30 segundos de descanso entre ejercicios. El orden se establecía en el orden de dos ejercicios de extremidades superiores y 2 ejercicios de CORE. Los jugadores con puntuaciones bajas han hecho ejercicios con gomas y kettle de brazo.</p> <p><b>Situaciones de juego</b></p> <p><b>Técnica</b> En la parte específica de tiro los jugadores con puntuaciones altas trabajan de una forma más libre, a una parte de ellos se les realiza el estudio del tiro mediante una aplicación móvil. Los jugadores con puntuaciones bajas realizan una serie de ejercicios centrándose en la rapidez de ejecución. Desde una misma posición, deben realizar tiros hasta conseguir 10 canastas metidas, una vez conseguido se reduce un segundo la posibilidad del tiro, comenzando con un tiempo de 4 segundos para tirar entre tiro y tiro, hasta llegar a 1 segundo. Una vez realizado dicho ejercicio desde 4 posiciones distintas, se pasa a otro ejercicio enfocado hacia la mejora en la efectividad del tiro mediante un sistema de puntuación, en el que un tiro con un pase malo suma dos puntos, un tiro con pase normal suma 1 punto y un tiro en estático de partido, suma 1, pero si se falla se comienza de 0, así hasta llegar 10 para poder cambiar de posición.</p> <p><b>Rendimiento</b> Con una aplicación móvil se está valorando la efectividad de los jugadores en los tiros, contabilizándose el número de aciertos sobre los tiros efectuados. Sin embargo, creo que estos datos hay que tomarlos con cautela, puesto que los jugadores se encuentran en situación descontextualizada de la situación real de juego, al ser una situación más bien, analítica.</p>

05/03/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Hoy el primer día que vuelven dos de los jugadores que no habían acudido en toda la semana anterior y en lo que llevábamos de semana por encontrarse enfermos con fiebre en casa. Sin embargo, parecen haber venido más por presión del entrenador que por su propia voluntad, ya que, ambos siguen sin encontrarse del todo bien. Bajo mi parecer, no deberían haber venido, sin embargo, es cierto, que sino no van a poder ir al partido del fin de semana por no estar condiciones. Al final del entrenamiento se ha decidido que ambos jugadores no viajaran el fin de semana, viaje al que tampoco acudirá el jugador que ha aparecido lesionado, por tanto, se augura un partido muy difícil de sacar adelante con tantas bajas y con los ánimos de ellos jugadores tal y como están actualmente.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El clima de trabajo sigue estando algo decaído. Empezando por un cierto enfado por parte de los jugadores que se encontraban enfermos que, aunque se encuentran mejor, no creían estar en condiciones para volver. A su vez, el entrenador ha decidido traer a un jugador de la escuela a entrenar, para ver si de esta forma reactiva a actitud de los jugadores. Sin embargo, el tener otro jugador lesionado incrementa esa sensación de desánimo y desgana de los jugadores.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Se ha utilizado esterilla, gomas, material kinestésico, botiquín, camilla, marcador, balones, sillas de ruedas, canastas fijas. Antes de que llegara el mecánico, el jugador del otro día me ha pedido que le vuelva ayudar a sujetar la cincha, puesto que el otro día no la acabamos de fijar bien.
	<b>Humanos</b>	Aunque hoy no debería haber venido el preparador físico, ha acudido debido a la vuelta de los jugadores que se encontraban enfermos en casa. Por lo demás, hemos estado el mecánico, el entrenador, el segundo entrenador, dos fisioterapeutas, y yo como alumna en prácticas. Cuando estábamos arreglando la cincha de la silla del jugador, el entrenador se ha enfadado un poco porque le ha dicho que tiene un mecánico para esas cosas y que él debería estar entrenando ya. Sin embargo, el jugador le ha dicho que con la silla en esas condiciones no puede entrenar, y que sino está el mecánico lo tiene que hacer él.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	La sesión se estructura en dos partes, por un lado, la parte mayoritaria del equipo realiza un calentamiento y tras ello una parte general de juego en equipo. A su vez, en la otra parte de la pista los jugadores que se reincorporan hoy hacen un entrenamiento paralelo con el preparador físico.
	<b>Planificación</b>	Como viene ocurriendo el resto de la semana, hoy se tenían planteado realizar un entrenamiento general en el que se trabajase situaciones reales de juego que pudieran servir para preparar tanto la champions como el partido del sábado, pero, debido a las circunstancias, dicho planteamiento se ha tenido que modificar, optando por trabajar lo mismo, pero de una forma más reducida.
	<b>Preparación Física</b>	Mientras el resto de jugadores realizan la parte general del entrenamiento, los dos jugadores que han vuelto después de la enfermedad, realizan ejercicios de fortalecimiento para recupera la forma perdida, a través de ejercicios de pilates en suelo, sin utilizar más peso que su propio cuerpo.
	<b>Situaciones de juego</b>	Hasta que se reincorpora uno de los jugadores que debe realizarse un vendaje, se plantean situaciones de juego de 3x3, una vez que dicho jugador se puede reincorporar, se plantean situaciones de juego de 4x4 con la colaboración del jugador que ha traído el entrenador de la escuela. Sin embargo, el juego ha sido muy parado, más enfocado a la practica de jugadas, que a la simulación de juego real.
	<b>Técnica</b>	Una vez realizada una rutina de fortalecimiento, ambos jugadores que han vuelto, realizan entradas a canastas y tiros desde distintas posiciones en le otro lado del campo, por no estar en buenas condiciones para unirse al entrenamiento general del resto.
	<b>Rendimiento</b>	Ha acudido otro jugador con muletas, debido a una bursitis en la cadera. Esta lesión supone un golpe duro, puesto que se trata de otra lesión, por lo que, muy posiblemente, no pueda viajar este fin de semana. Contamos con un equipo con muchas bajas para afrontar el partido del sábado, muy posiblemente, contemos con una plantilla de 9 jugadores para el sábado.

06/03/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Hoy hemos vuelto después de varias semanas sin acudir a los entrenamientos específicos de los viernes, a decisión del entrenador, por uno u otro motivo. Sin embargo, sigo pensando que en el entrenamiento de los viernes, a donde ha acudido una sola jugadora hoy, no tiene sentido que acudamos tantos técnicos. Hoy, por ejemplo, he estado yo sola con la jugadora rebotándole y pasándole el balón, mientras 3 de los técnicos se han dedicado a ordenar el almacén, porque no tenían sentido que estuvieran en la pista, el otro técnicos, como no había más funciones para hacer ha estado tirando a canasta.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El clima de hoy ha sido bueno y la jugadora ha trabajado con intensidad y efectividad. Como los viernes estamos pocos, podemos poner música en el pabellón lo que ameniza y crea un ambiente agradable para trabajar.
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Hoy hemos utilizado balones, silla de juego, canastas fijas y un móvil con una aplicación para medir la efectividad en el tiro.
	<b>Humanos</b>	Hemos acudido un total de 5 técnicos (preparador, delegado, fisioterapeuta, entrenador y yo como alumna en prácticas). Lo que me parece demasiado y carece de utilidad para atender a un único jugador.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	Hoy, finalmente, solo habrá una sesión matinal específica, se suprime el entrenamiento general de la tarde debido al viaje que el equipo realiza mañana a Canarias. El entreno se organiza en una primera fase de calentamiento y otra segunda fase central de análisis y práctica.
	<b>Planificación</b>	Hoy el entrenador quiere analizar la efectividad en el tiro de una jugadora.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	
	<b>Situaciones de juego</b>	
	<b>Técnica</b>	La sesión está orientada a valorar la efectividad de tiro en la jugadora, para eso, mediante una aplicación se plantean retos y dicha aplicación obtiene el número de aciertos frente al número de tiros realizados. En primer lugar, se plantean retos de llegar a cierto número de canastas metidas. Posteriormente, se han planteado retos por tiempo, se debían meter cierto número de canastas en menos de un tiempo establecido.
	<b>Rendimiento</b>	Me ha parecido bastante interesante, puesto que el hecho de la jugadora supiera que se estaba contabilizando y valorando su efectividad, la ha motivado. Al tener que llevar las estadísticas para luego pasárselas al entrenador, soy más o menos, consciente de la efectividad de los jugadores en ciertas acciones. La jugadora que ha sido valorada, normalmente, mantiene una efectividad en el tiro mucho inferior, sumado a que el número de tiros que suele hacer en los entrenamientos no suele ser muy alto. Hoy, al ser evaluada, su efectividad ha sido muy alta, superior al 80%, aún teniendo que tirar un gran número de canastas. También hay que tener en cuenta que estos análisis se realizan de forma descontextualizada, ya que, en un partido, en muy pocas ocasiones te vas a encontrar solo ante la canasta. No obstante, ver la motivación y el esfuerzo desencadenado por este tipo de evaluación, me hace reflexionar sobre el hecho de que además de llevar las estadísticas y pasárselas al entrenador, se podría pasar informes individuales a los jugadores para favorecer y mantener dicha motivación. Creo que esto les ayudaría a mejor enormemente.

09/03/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Hoy al final del entrenamiento ha salido una noticia en la que a partir de mañana se cierran los colegios, institutos y universidades en Madrid, a causa del coronavirus. El entrenador cree que no tardaran en cerrar los polideportivos y ha puesto en sobreaviso a los jugadores y técnicos de la posibilidad de que, a lo largo de esta semana, es posible que no se pueda entrenar.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		A pesar de la derrota del sábado el ambiente es positivo. Continuamos teniendo pocos jugadores, ya que, las lesiones siguen presentes, sin embargo, se han reincorporado los dos jugadores que estaban enfermos
<b>Recursos</b>	<b>Materiales</b>	Balones, canastas fijas, mopa, jabón, sillas de ruedas.
	<b>Humanos</b>	Hoy han acudido primer, segundo entrenador, preparador físico, dos fisioterapeutas, el mecánico, el delegado y yo como alumna en prácticas. He podido observar como el entrenador se reunía de forma privada con uno de los fisios y luego con el junto a la psicóloga. No obstante, no he podido saber a que se debía dicha reunión, es posible que se trata de alguno de los jugadores lesionados.
<b>Funcionamiento del equipo</b>	<b>Organización</b>	Hoy el día ha sido libre para los jugadores, en el sentido que podían acudir de forma voluntaria y trabajar lo que quisieran.
	<b>Planificación</b>	En vistas de que este fin de semana no habrá partido, por la suspensión de la champions y contar con pocos jugadores, el entrenador ha preferido dejar el entreno de hoy para trabajar el tiro de forma libre por parte de los jugadores.
	<b>Preparación Física y Salud</b>	
	<b>Situaciones de juego</b>	
	<b>Técnica</b>	Uno de los jugadores me ha pedido ayuda para poder desarrollar un entrenamiento específico de tiro sometido a una alta intensidad. Ha hecho entrenamiento en bloques de cinco minutos sin descanso, entre bloque y bloque se permitía cierto descanso. Ha alternado bloques de tiro en movimiento y con pase, con bloques en estático desde una posición, que le servían, a su vez, de recuperación activa. El resto de jugadores se ha dedicado a tirar o bien de forma libre, o mediante retos encomendados por parte del entrenador.
	<b>Rendimiento</b>	

10/03/2020

<b>Observaciones y percepciones</b>		Vista la situación en al que se encuentra Madrid, teniendo en cuenta que la única actividad que se mantiene en las instalaciones deportivas son nuestros entrenos, y tras el aviso del responsable del polideportivo, como que, a falta de la carta oficial, se les ha comunicado que se van a cerrar las instalaciones deportivas. El entrenamiento de la tarde va ser el último entrenamiento que haya habido hasta que vuelvan a abrir las instalaciones cuando se suavice la alarma del coronavirus en Madrid. De hecho, tanto técnicos como jugadores nos hemos despedido como si nos fuéramos de vacaciones. A lo que se suma que nos ha llegado un correo como que nuestras prácticas quedan pausadas hasta nuevo aviso.
<b>Contexto y Clima de trabajo</b>		El clima de hoy es extraño, visto los últimos acontecimientos, todos son conscientes de que se va a pausar todo durante un periodo de tiempo, se nota un ambiente como festivo. Esta vez, hasta el entrenador se encuentra inmerso dentro de ese ambiente, no ha planteado ninguno d ellos entrenamientos, ni el de la mañana ni el de la tarde como un entrenamiento profesional al que estamos acostumbrados. A lo que se le suma que no han acudido más de 6 jugadores, siendo, que a diferencia del día de ayer el entrenamiento de hoy era obligatorio. Sin embargo, por la tarde, una vez que el entrenador ha reunido a los jugadores y ha expuesto que es muy posible que a partir de mañana ya no podamos volvamos a volver a entrenar y que aquellos jugadores que no quisieran estar en el entrenamiento por miedo al contagio por el coronavirus, era libre de irse. Algunos se han ido, pero los que se han quedado querían entrenar de una forma más seria, algo que ha molestado al entrenador por la dinámica de desgana en al que llevan desde hace una semana y media.
<b>Recursos</b>	<b>Materia-les</b>	Tanto por la mañana como la tarde el material se ha limitado a balones, canastas fijas y sillas de juego. Entre todos los técnicos se han repartido el material que había en el almacén por la posibilidad de poder utilizarlo en otra instalación.
	<b>Humanos</b>	Por la mañana hemos estado el preparado, el entrenador, un fisio y yo como alumna en prácticas, por la tarde se ha sumado otro de los fisioterapeutas y el mecánico.
<b>Funciona- miento del equipo</b>	<b>Organiza- ción</b>	Para el día de hoy me ha parecido que no existía una organización como tal, ha sido bastante libre el entrenamiento, tanto el de la mañana como el de la tarde.
	<b>Planifica- ción</b>	Esta semana estaba planificada para entrenar en busca de la champions, sin embargo, en vistas las circunstancias, el entrenador había planteado una semana tranquila, puesto que hasta dentro de 3 fin de semana no había partido.
	<b>Prepara- ción Física y Salud</b>	
	<b>Situacio- nes de juego</b>	Después que se han ido los jugadores que no querían entrenar a causa del coronavirus, el resto de los jugadores se ha puesto a hacer entrenamiento específico de tiro. Tras la queja de algunos jugadores se ha planteado un 3x3.
	<b>Técnica- ción</b>	Por la mañana me he puesto con le mismo jugador de ayer para hacer otro entrenamiento específico de tiro similar al que hicimos. Dicho jugador quería seguir con ese tipo de entrenamiento por la tarde, pero el entrenador no le ha dejado, puesto que ha mandado una seri de retos para tres de los puntos bajos entre los que él se encontraba. Algo que ha molestado a dicho jugador, puesto que cree que en esos retos no esta entrenando de una forma tan intensa.
	<b>Rendi- miento</b>	



**Anexo 6. Diseño entrevista C.D. Ilunion****OBJETIVOS**

1. Conocer la dinámica general de trabajo en el C.D. Ilunion entre los diferentes profesionales (entrenador, preparador físico, fisioterapeutas, mecánico, delegado y jugadores).
2. Describir los objetivos planteados para la temporada 2019-2020 por el equipo técnico del C.D. Ilunion.
3. Analizar las medidas adoptadas por los diferentes técnicos para aumentar el rendimiento tanto de equipo como de jugador.
4. Valorar si tanto técnicos como jugadores perciben diferencias entre los jugadores con distinta puntuación en su clasificación funcional.

**GUIÓN DE ENTREVISTA**

CATEGORÍA	PREGUNTA	
Contexto C.D. Ilunion	<b>Pregunta introductoria, ¿Podrías describir cómo es la dinámica general de trabajo tanto de técnicos como de jugadores a lo largo de la temporada?</b>	
	Preguntas de reconducción	¿Cuál sería su rol dentro de las funciones descritas?
		¿Dispone de total disponibilidad para realizar las funciones acordes a su cargo dentro del club
		¿Existe una coordinación interprofesional?
		¿Podría describir específicamente la planificación y distribución horaria atendiendo a los diferentes momentos de las competiciones?
		¿Considera suficientes los recursos materiales, humanos e instalaciones dispuestos por el CD Ilunion?
		¿Cuál su percepción sobre el clima de trabajo presente en el equipo, tal como metodología, relación intragrupal, cohesión, motivación, comunicación, etc.?
¿Cree que existe algún aspecto a mejorar dentro del club?		
Planificación	<b>Pregunta introductoria: Para esta temporada 2019-2020, ¿Qué objetivos generales os habéis planteado cómo equipo?</b>	
	Preguntas de reconducción	¿Disponéis de objetivos específicos? ¿cuáles?
		¿Considera que el equipo está logrando los objetivos planteados al principio de temporada?
¿Habéis tenido que llevar a cabo algún tipo de modificación en los objetivos iniciales?		

		<p>¿Creéis que al finalizar la temporada habréis cumplido dichos objetivos con efectividad?</p> <p>¿Qué planificación habéis creado e implementado para la consecución de los objetivos?</p> <p>¿Disponéis de planificaciones individuales?</p> <p>¿Consideras que dicha planificación responde a las necesidades individuales de cada miembro del equipo?</p> <p>¿A lo largo de la temporada habéis tenido alguna dificultad para desarrollar la planificación?</p>	
Rendimiento	Colectivo	<p>Pregunta introductoria: <b>Siendo que nos encontramos en un contexto de alto rendimiento, ¿Qué medidas y acciones estáis llevando a cabo para aumentar el rendimiento del equipo?</b></p>	
		Preguntas de reconducción	<p>¿Dichas acciones se recogen en el plan de entrenamiento inicial o han sido añadidas posteriormente?</p>
			<p>¿Habéis observado un incremento relevante en el rendimiento del equipo?</p>
			<p>¿Cómo estáis valorando la variabilidad del rendimiento como equipo a lo largo de la temporada?</p>
			<p>¿Consideras que el rendimiento influye en la obtención de un mayor número de títulos?</p>
	Individual	<p>Pregunta introductoria: <b>¿Percibes diferencias en el rendimiento de los jugadores con distinta puntuación en su clasificación funcional?</b></p>	
		Preguntas de reconducción	<p>¿Existen diferencias en el plan de entrenamiento implementado para cada grupo funcional a la hora de aumentar el rendimiento?</p>
			<p>¿Cómo valoráis el rendimiento individual de cada jugador dentro del equipo?</p>
			<p>¿Para formar los quintetos de cada partido, en qué medida se tiene en cuenta el rendimiento individual de cada jugador?</p>
<p>¿Podría definir los distintos roles que conforman a un equipo de baloncesto en silla de ruedas?</p>			
<p>¿Cómo se selecciona el rol que corresponde a cada jugador?</p>			

			¿Cómo valoráis el rendimiento individual atendiendo al rol de cada jugador?
--	--	--	---

## Anexo 7. Diseño Grupo de Discusión

### OBJETIVOS

5. Conocer la dinámica general de trabajo en el C.D. Ilunion entre los diferentes profesionales (entrenador, preparador físico, fisioterapeutas, mecánico, delegado y jugadores).
6. Describir los objetivos planteados para la temporada 2019-2020 por el equipo técnico del C.D. Ilunion.
7. Analizar las medidas adoptadas por los diferentes técnicos para aumentar el rendimiento tanto de equipo como de jugador.
8. Valorar si tanto técnicos como jugadores perciben diferencias entre los jugadores con distinta puntuación en su clasificación funcional.

### GUIÓN DE ENTREVISTA

CATEGORÍA	PREGUNTA	
Contexto C.D. Ilunion	Pregunta introductoria, <b>¿Podrías describir cómo es la dinámica general de trabajo tanto de técnicos como de jugadores a lo largo de la temporada?</b>	
		¿Creéis que existe una coordinación entre los técnicos del club?
		¿Cuál es vuestra percepción sobre el clima de trabajo presente en el equipo, tal como, relación intergrupala, cohesión, motivación, comunicación, etc.?
		¿Consideráis suficientes los recursos materiales, humanos e instalaciones dispuestos por el CD Ilunion?
		¿Disponéis de total disponibilidad horaria para realizar las funciones que se os piden como jugadores dentro del club?
	¿Creéis que existe algún aspecto a mejorar dentro del club? En caso afirmativo, ¿cuál sería?	
Planificación	Pregunta introductoria: <b>Para esta temporada 2019-2020, ¿Qué objetivos generales se os plantearon cómo equipo?</b>	
	Preguntas de reconducción	¿Se os han planteado objetivos específicos? ¿cuáles?
		¿Consideráis que el equipo está logrando los objetivos planteados al principio de temporada y que llegará a cumplirlos al finalizar la misma?
		¿Sois conscientes de la planificación que ha llevado a cabo para la consecución de los objetivos?
¿Disponéis de planificaciones individuales?		

RENDIMIENTO	Colectivo	Pregunta introductoria: <b>Siendo que nos encontramos en un contexto de alto rendimiento, ¿Qué medidas y acciones creéis que se están llevando a cabo para aumentar el rendimiento del equipo?</b>	
			¿Habéis observado un incremento relevante en el rendimiento del equipo a lo largo de la temporada?
			¿Sabéis cómo están valorando la variabilidad del rendimiento como equipo a lo largo de la temporada?
		¿Consideráis que el rendimiento influye en la obtención de un mayor número de títulos?	
	Individual	Pregunta introductoria: <b>¿Percibís diferencias en el rendimiento de los jugadores con distinta puntuación en su clasificación funcional?</b>	
			¿Para formar los quintetos de cada partido, en qué medida creéis que se tiene en cuenta el rendimiento individual de cada jugador?
		¿Existen diferentes roles dentro del baloncesto en silla? En caso afirmativo, ¿cuáles?, ¿Cómo se selecciona el rol de cada jugador?	
	¿Sabéis como valoran los técnicos el rendimiento individual de cada jugador dentro del equipo?		

**Anexo 8. Tabla de análisis**

CATEGORÍA	CÓDIGO	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO
CONTEXTO Y CLIMA DE TRABAJO	A1		
RECURSOS	B	MATERIALES	B1
		HUMANOS	B2
FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO	C	ORGANIZACIÓN	C1
		PLANIFICACIÓN	C2
		PREPARACIÓN FÍSICA	C3
		SITUACIONES DE JUEGO	C4
		TECNIFICACIÓN	C5
		RENDIMIENTO	C6

A1-Contexto y Clima de trabajo	Trabajamos de manera profesionalizante (...) pero no siempre había sido un funcionamiento profesional. (En., Entrenador, L21- L23)
	Los jugadores tienen una dinámica a día de hoy, pues totalmente profesionalizada. (En., Entrenador, L30-L31)
	clima de trabajo, yo creo que es muy importante el clima de trabajo. No se nos puede olvidar que esto es un trabajo, y que nosotros trabajamos con personas y que es fundamental que entre ellas tengamos una buena relación, y sobre todo que cada uno haga su cometido. Yo creo que hay buen ambiente. Que es normal en este caso, no trabajamos una oficina dividida por cubículos, trabajamos con personas. Yo no llamo a alguien por teléfono que no conozco, sino que hablo con él, interactuó con él, con una persona que tiene que hacer y tiene que creer algo que yo voy a interpretar, (...) es un poco así que no es algo que se pueda ver directamente, no es un resultado directo, ellos tienen que ver una idea y creérsela. Es fundamental que haya buen rollo. (En., Entrenador, L167-L175)
	creo que no hay nada más motivante y mejor que, que confíen y crean en tu trabajo. entonces, siento una gran responsabilidad, pero me siento privilegiado. (En., Preparador, L64-L66)
	tengo grandes apoyos como mis compañeros de staff, absolutamente todos, que en el momento que les toca trabajar conmigo, pues también me ayudan y me apoyan, y eso es un recurso. (En., Preparador, L113-L115)
	este deporte se ha ido profesionalizando poco a poco desde hace no muchos años. entonces, en las últimas temporadas las competiciones han cogido muchísimo nivel, y los equipos, y cada vez más equipos rinden mejor y las cosas se van haciendo mejor, pero esto no era así hace unos años. (En., Preparador, L119-L122)
	pues han tenido que adaptarse a esta situación de que el deporte se profesionalice cada vez más. (En., Preparador, L125-L126)
	sí estaba considerado, pero las cosas no se hacían realmente, había mucha diferencia entre un equipo profesional de otro deporte y un equipo profesional de baloncesto en silla de ruedas. (En., Preparador, L136-L138)
	creo que es muy importante que los jugadores entiendan porque se hacen las cosas y para que se hacen las cosas, no directamente (...) entrar en entrenamiento y empezar a movernos, empezar a entrenar, empezar a calentar, empezar a hacer cualquier tipo de ejercicio, entrenamiento. Y, por ejemplo, a veces, creo que deberíamos, yo el primero desde mi posición, ser capaces de transmitirle a los jugadores, realmente, lo importante de cada cosa que hacemos, y para qué y por qué lo hacemos, porque creo que hay un gran vacío entre cómo se prepara el cuerpo técnico el trabajo y el entrenamiento y luego la manera en la que lo reciben ellos. creo que es una asignatura pendiente de que mejoraría muchísimo la motivación y su predisposición al trabajo. Creo que no hay nada que le motive más a alguien, algo a alguien, que entienda por qué hacemos algo, y que entienda para qué sirve eso. Porque a lo mejor el lunes recibes mejor el entreno, empiezas a ejecutar lo que te mandan mejor, pero el jueves cuando ya llevas tantas horas encima de entrenamiento, probablemente, te cuesta más ejecutar sin comprender, y entender esa importancia, o entender los objetivos, pues sería de gran ayuda. Pero es complicado, un jugador no está acostumbrado a escuchar y a nosotros nos cuesta transmitir la información porque es difícil también. (En., Preparador, L155-L170)
	creo, que es la gran, la gran asignatura pendiente, o el gran objetivo de un equipo de baloncesto en silla porque en ningún otro escenario deportivo de rendimiento se da que en el mismo equipo tengas a una chica, a un deportista joven, a otro que lleva 20 temporadas en el más alto rendimiento, con todo lo que supone, a otro que tiene complicaciones derivadas de su discapacidad, de salud. (En., Preparador, L264-L268)
	es muy complejo y estas cosas hay que tenerlas en cuenta, y van surgiendo cosas, y luego, pues todos somos personas y nos pasan cosas, un día se estropea el ascensor, otro día se pincha una rueda, otro día hay viento en la instalación y no puedes entrenar, y para estas cosas hay que estar preparado e intentar adaptarse, porque es la realidad del día a día. (En., Preparador, L320-L324)
	pues creo que, dentro del cuerpo técnico, ha habido una gran comunicación. A mí me ha sorprendido el, ya te digo, yo no tengo mucha experiencia, por lo tanto, el año pasado no estaba tan implicado en el equipo, pese a que yo daba mi 100x100 (En., Fisio, L193-L195)

A1-Contexto y Clima de trabajo	<p>creo que el ambiente de trabajo era bastante peor que el actual y creo que este año sí que ha habido, pues, evidentemente, como en todos los clubs hay ciertos desacuerdos y demás, pero creo que en todo momento ha habido un clima de trabajo bueno, bueno en el que se han se han hablado las cosas que se han necesitado hablar. y creo que dentro del cuerpo técnico hemos sido una piña, y lo bueno es que todo nos llevamos bien, no hay nadie que diga, mira yo vengo a trabajar y me voy, todos fuera de la pista nos llevamos muy bien, hay cierto colegueo entre nosotros, y creo que es bueno. Y con los jugadores, evidentemente, siempre hay más acercamiento con uno y con otros. Creo que entre ellos son un buen grupo, y que cuando necesitan hablar las cosas, se hablan. Sí que es verdad, que lo que tienen que hablar, no afecta al cuerpo técnico. Es decir, si tienen que hablar algo, lo hablan entre ellos, no es (...) un toma y daca con el cuerpo técnico de mediar entre nosotros, no. Si alguien tiene que hablar, un jugador con otro, hablan entre ellos. Lo que sí que se puede decir es, oye este jugador, pues, a lo mejor, a nivel psicológico y demás, hay que tener más cuidado, menos cuidado con él. Pero creo que la comunicación es plena y en todo. Vamos, yo estoy muy contento por eso, porque creo, por lo menos conmigo, ya entre ellos, pues no lo sé, pero conmigo todo el cuerpo técnico ha sido todo muy bueno y ha sido todo muy bien (En., Fisiso, L196-L211)</p>
	<p>si quieres hablar del día a día de los jugadores en este equipo, tienes que tener en cuenta que hay jugadores que solo están, digamos entre comillas, dedicados al baloncesto, entonces tienen las 24 horas del día para planificarse su entrenamiento y su día a día. Otras personas que están estudiando (...) entonces lo tienen que compaginar con otros horarios que sería un poco más flexibles entre comillas porque son de estudio y otras personas que también están trabajando. Y, entonces, pues el día a día de todos los jugadores no es el mismo, aunque si compartimos los entrenamientos grupales (GD, Jugador 1, L31-L37)</p>
	<p>Mi caso, por ejemplo, lo compagino con trabajo. Entonces, aunque yo asista a todos los entrenamientos de grupo y a dos de los tres individuales, el resto del día, pues trabajando, preparando cosas del trabajo o otras cosas que hago también. Entonces, mi día a día es complicado definirlo, (...) Estoy bastante ocupado, aunque sí que estoy en la misma dinámica de entrenamiento que todos los compañeros y tengo que ir a todos los entrenamientos. Y dentro de los entrenamientos grupales y específicos no tengo ninguna diferencia al resto, aunque tenga otras actividades aparte. (GD, Jugador 1, L41-L47)</p>
	<p>Yo, por ejemplo, que estudio, voy todas las mañanas a clase y voy solamente a los a los grupales, porque a los específicos no me da tiempo, porque son al mediodía y estoy en clase. Y eso, entreno 3 días a la semana en los grupales. (GD, Jugador 5, L49-L51)</p>
	<p>sí, (...), por ejemplo, <i>Jugador 3</i> y yo, pues igual, somos estudiantes de, bueno igual <i>que Jugador 5</i>, bueno y que <i>Jugador 1</i> también (...). Pero la cosa es que nosotros, vamos por la mañana, hacemos malabares para intentar cuadrar nuestros horarios, hablar con profesores, cambiar asignaturas para ir a esos entrenamientos específicos que nos, que nos manda el club, y luego, evidentemente a los grupales. Y luego, aparte de eso, pues después de entrenar tenemos que estudiar, tenemos que al final que llevar nuestra vida paralela, que es la de los estudios. (GD, Jugador 2, L58-L64)</p>
	<p>Yo creo que es verdad, la parte esa que dice <i>Jugador 4</i> que hay gente que está un poco desconectada de nuestro día a día de trabajo y están en el cuerpo técnico. (GD, Jugador 1, L87-L89)</p>
	<p>a los jugadores se nos exige un nivel de profesionalidad muy elevado (...) sí que se nos exige porque al final es un equipo profesional, y puede ser que haya gente que no se lo tome así, otra gente que sí, pero pasa lo mismo en el cuerpo técnico. Yo creo que sí que hay unos que saben que es profesional, que es su trabajo, y otra gente que puede llegar a pensar, bueno voy a pasar el rato. O sea que no se lo toma tan serio como pueda llegar a ser (GD, Jugador 2, L100-L105)</p>
	<p>la lectura que se puede hacer que hay gente que si se lo toma totalmente en serio y gente que se lo podría llegar a tomar un poco más en serio de lo que realmente se lo toma. (GD, Jugador 2, L108-L110)</p>
	<p>sí lo miras desde el punto de vista desde una empresa de trabajo, a lo mejor, el clima es bueno porque no hay conflicto entre las diferentes partes y nunca hay problemas, por lo menos a la vista de nosotros. Y, en general, puede que, pues eso, que evidentemente se podría exigir mucho más a todo el mundo, tanto jugadores como técnicos, porque puede que no seamos lo que deberíamos, pero lo que es el clima de trabajo en sí, más o menos, como convivencia en el día, a lo mejor no</p>



	hay grandes problemas, habiendo seguro diferencias entre diferentes partes. (GD, Jugador 1, L113-L119)
A1-Contexto y Clima de trabajo	Es que creo que para que seamos uno tiene que haber muchísima comunicación entre cuerpo técnico y jugadores, muchísima, constante. Y para mí en este equipo eso no existe. Vale, a ver eso puede existir individualmente conmigo, pero porque yo hablo mucho con uno del cuerpo técnico, y ya está, porque tengo esa confianza, realmente, de hablar contigo fuera pista, pero no porque haya una comunicación continua entre jugadores y cuerpo técnico, que debería haberla. Normalmente, esa comunicación suele ser a través de capitanes, y en este caso esa comunicación no existe o si existe es unilateral, solo hablan entre ellos dos, pero a nosotros como que esa información nunca nos llega, y que eso debería mejorar. Al menos, desde mi punto de vista, creo que es así. Hay más comunicación, porque creo que en el anterior cuerpo técnico la comunicación que había era nula, y hay un poco más de comunicación, pero creo que aún tiene que mejorar mucho, muchísimo, para que podamos ser ese uno que todos queremos ser (GD, Jugador 3, L127-L137)
	en Valladolid, cuando yo estuve, sí que lo vi, que había como una persona del cuerpo técnico que, que trataba de hacer el puente entre jugadores y cuerpo técnico, (...), que hubiera una conexión. Y en este caso, este año lo he podido ver en la figura de <i>Fisio</i> , no sé si, bueno, desde mi punto de vista, (...) es como que pertenece al Cuerpo Técnico, él sabe que pertenece al cuerpo técnico, pero está también muy cerca nuestro, muy pendiente, como la figura del cuerpo técnico cercana nosotros. Sí que es verdad que es difícil, que todo, que todos los jugadores a través de una persona estemos en contacto con el cuerpo técnico. Y sí que es verdad, que esa persona, que en este caso es <i>Fisio</i> , no va a tener la misma comunicación, con no sé, con un jugador que con otro. Entonces, sí que es verdad que no hay conexión, todavía. ¿Qué se puede llegar a tener? Igual sí, pero de momento no (GD, Jugador 2, L139-L149)
	hay gente en el equipo que no los ha cumplido. Y son objetivos tan fáciles como ser profesional, ser puntual, (...) Son esos pequeños detalles que al final, o sea yo los doy por hecho, pero porque soy así. Y, entonces, doy por hecho que tú a tú trabajo y a tu sitio tienes que llegar puntual, como igual que llegas puntual a tus clases, y haces tus deberes todos los días, pues que tú tienes que llegar puntual a tus entrenamientos, tienes que estar en tu silla a tú hora, tienes que entrenar, tienes que hacer el físico, porque es lo que te toca, aunque no te guste. Y creo, que hay gente tanto del cuerpo técnico, como de los jugadores que eso no lo cumple, y eso creo que era un objetivo que se comunicó al principio de temporada, que se dijo muy claro y que no se ha cumplido. Por parte, no de todo el mundo, (...), pero hay gente que sí, y no es que lo hayan cumplido, es que ya lo venían cumpliendo de antes, (...) Pero bueno, que al final son tonterías, pero que son tonterías que importan mucho. (GD, Jugador 3, L290-L300)
	yo es que creo que eso fue un cambio de chip, porque anteriormente cuando estaba el cuerpo técnico anterior, el llegar puntual, no llegar puntual, daba bastante igual. En plan, (...) yo me acuerdo que había gente que entraba en pabellón a las 8 sin cambiarse, ni nada, y estabas a las 8 y cuarto y así hasta el último año que estuvo ese cuerpo técnico que no se empezaron a poner las multas, ni las reglas. Entonces, yo creo que se está haciendo eso, pero no es que no sea un objetivo, pero es que se sigue sin cumplir (GD, Jugador 3, L310-L315)
	Bueno eso quiere decir que hay gente que no hace bien su trabajo (GD, Jugador 1, L316)
	yo como <i>Jugador 1</i> opino que la puntualidad debería ser algo intrínseco. O sea, en plan, es tu trabajo, o, aunque no sea tu trabajo, aunque sea la actividad de yoga del domingo, te tienes que comprometer con la gente, porque no estás tú sola (...) Tienes a otras 20 personas a tu lado, entonces tienes que tener ese compromiso de llegar puntual porque es lo que tienes que hacer. Son normas, al final, de convivencia, de trabajo y de civismo con la gente. Pero es verdad que en este grupo no se cumple (GD, Jugador 3, L327-L332)
	yo creo que se basa un poco en lo que dijo <i>Jugador 3</i> de que hay poca comunicación. Queremos ganar, sí, pero no nos explican mucho el cómo, cuáles son todos los caminos que quieren recorrer, y en qué momento de la temporada van a usar qué estrategia (GD, Jugador 4, L379-L381)
	aparte de lo que ha dicho <i>Jugador 4</i> , no hay comunicación (GD, Jugador 2, L391-L392)
	sí, yo sí. (GD, Jugador 5, L446)
	sí. (GD, Jugador 2, L446)
	viene bien. (GD, Jugador 4, L447)
Lo veo muy importante. (GD, Jugador 3, L448)	



A1-Contexto y Clima de trabajo	<p>Como me han comentado todos los entrenamientos se realizan en el polideportivo Isabel II. En el día de hoy no ha habido presencia de ningún agente externo que modificará la estabilidad del contexto en el que se encuentran. (...) el ambiente está bastante distendido, los jugadores no se encuentran concentrados durante la fase del entrenamiento. En la parte de físico muchos de los jugadores no se esfuerzan lo que deberían. Se trabaja en un ambiente relajado. Tanto el preparador físico como el entrenador no están muy contentos con la actitud de los jugadores esta semana, lo que supone que el entrenador esté más serio y menos receptivo (Di., 05/02/2020, L5-L12)</p>	
	<p>Seguimos en un contexto semiestable, entrenamientos en los que no ha acudido ningún agente externo al personal necesario para llevar a cabo los entrenos (personal de la instalación, técnicos y jugadores). La actitud de los jugadores es de excesiva confianza, no entrenan de forma seria. Tanto entrenadores como preparador físico no están contentos con la dinámica del equipo durante esta semana (Di., 07/02/2020, L6-L9)</p>	
	<p>Hoy ha sido el día de partido (Di., 08/02/2020, L1)</p>	
	<p>la actitud de los jugadores durante y tras el partido, creo que a los jugadores les falta algo de unidad de equipo. Son buenos jugadores, en la mayoría de ocasiones se entienden en el campo, sin embargo, en lo que se refiere a la relación interpersonal entre ellos, considero que está debilitada y deberían hacer un esfuerzo por mejorarlas. El contexto en el día de hoy ha sido muy diferente al que se venía desarrollando a lo largo de la semana (Di., 08/02/2020, L3-L8)</p>	
	<p>ha asistido público (Di., 08/02/2020, L11)</p>	
	<p>los reporteros de la voz inclusiva. Este contexto diferente al del día de los entrenos, influye directamente sobre los jugadores, quienes se muestran entusiasmados y animados durante la previa del partido. Sin embargo, mientras el desarrollo del partido, debido al resultado, el ambiente se ha vuelto tenso, lo que ha desembocado en una sensación de impotencia en los jugadores reflejándose en actitudes negativas entre los mismos. (Di., 08/02/2020, L11-L15)</p>	
	<p>el ambiente se tensó (Di., 08/02/2020, L17)</p>	
	<p>recriminándose acciones (Di., 08/02/2020, L18)</p>	
	<p>En este ambiente tenso, se vivió una discusión en el campo y en el tiempo muerto entre dos de los jugadores (Di., 08/02/2020, L19-L20)</p>	
<p>El entrenador no daba importancia al resultado, si, en cambio, a la actitud adoptada por muchos jugadores a lo largo del partido y durante las últimas semanas. Incidiendo en la necesidad de esforzarse en los entrenamientos para conseguir resultados. A su vez, el presidente indico que no iba a permitir discusiones y las malas formas de hablar, que se habían visto en el partido, hasta el punto en el que podrían ser echados del equipo (Di., 08/02/2020, L41-L45)</p>		
B-Recursos	1-Materiales	<p>por las mañanas lo que hacíamos era que entrenábamos en otra instalación, en un colegio donde hacemos la escuela. Lo que pasa es que eso era un poco difícil porque entrenabas tiro en un sitio donde no ibas a tirar nunca, entonces, decidimos centralizarlo todo. (En., Entrenador, L84-L86)</p>
		<p>yo creo que sería positivo tener más horas de entreno o tener mayor disponibilidad (En., Entrenador, L80-L81)</p>
		<p>El problema de canal es que al final, a ver, pues hay 6 canastas, que está bien, el tema es que son 11 jugadores, 12 jugadores, no podemos estar tan individualizados como antes. (En., Entrenador, L88-L90)</p>
		<p>en cuanto a material bien, sin problemas, el club siempre aporta lo que tiene que aportar, (...) en cuanto a material todo correcto. (En., Entrenador, L87-L88)</p>
		<p>tengo recursos suficientes, de material siempre se podría pedir más, pero creo que con lo que tenemos se puede trabajar muy bien y mucho (En., preparador, L108-L109)</p>
		<p>las diferencias tienen que ver con los recursos materiales, en vez de con la iniciativa de los equipos de profesionalizarse y de hacer las cosas bien (En., preparador, L138-L140)</p>

B-Recursos	1-Materiales	<p>Dispuestos por el club, realmente, sí. Creo que este año ha habido una cierta mejora a nivel de, pues tener entre comillas un parking propio, ya no solo por el cuerpo técnico (...), sino que debido a que los jugadores, la gran mayoría, van en silla y en el acuerdo que había anteriormente no había parking. Por lo tanto, cada jugador tenía aparcado su coche fuera en la calle, y desde donde aparcaban hasta dónde estaba la entrada el pabellón, a lo mejor, tenían que recorrer un kilómetro. Y, si estaba lloviendo, se estaban mojando durante un kilómetro. Entonces, yo creo que este año ha habido cierta mejora, pero a nivel de pabellón, no dispuesto por el club, sino la gestión del pabellón podría ser mucho mejor, pero el club ahí no puede hacer mucho, más que cambiar de pabellón, pero no puede hacer mucho más. Y creo que, luego a nivel de, lo poco que he podido vivir, de a nivel de externo de competición, el hotel perfecto, sin ningún tipo de problema con el Hotel. Los desplazamientos, a los viajes y demás, todo perfecto. El régimen de comidas, todo perfecto. Creo que es una gran gestión que, evidentemente, como todos, hay cosas que mejorar, pero a nivel general está todo muy bien. (En., Fisio, L178-L190)</p>
		<p>el año pasado pasó que, donde se jugó los clasificatorios de la Champions, ósea la clasificación de grupos para ir a la Champions en Polonia, (...), la pista dónde jugamos era goma. Por lo tanto, muchos jugadores salieron muy perjudicados de esa pista, porque claro al ser goma con goma, les costaba mucho arrancar, notaba que se hundían dentro de la goma, entonces hubo mucha lesión muscular. Porque claro, son partidos en los que vas a tu 100%, y si hay algo que te está limitando, como es un suelo de goma que no te hace cómodo el avance, hubo jugadores que se lesionaron. (En., Fisio, L429-L435)</p>
		<p>Yo creo que este año no nos podemos quejar, la verdad. O sea, nosotros, los que llevamos más años en este equipo, sabemos lo que es entrenar en un colegio de goma que, si cerraba el colegio, cerraba, y no podías entrenar. Y que tuvieses que ir por las mañanas al otro lado de Madrid y llevarte la sillita en tu coche para hacer tiro en otra pista diferente cada día. O sea, vamos, irte por las mañanas a hacer tiro una pista y el volver por la tarde a otra pista, todo el día con tu silla, llueva o no llueva. Y eso se ha mejorado. Es verdad que hemos tenido problemas con la instalación esta, pero yo creo que fue el año pasado, pero este año todos los problemas que había se han eliminado, excepto el cierro por viento y no podéis coger las sillas, buscaos la vida. Pero bueno, creo que al final no nos podemos quejar en eso, creo que el club ha buscado una solución dentro de las pocas ayudas que el Ayuntamiento de Madrid está poniendo para darnos una pista, que de hecho la pista es de la comunidad. Y hay pocas cosas de las que nos podemos quejar en ese aspecto, (...) Obviamente, es un equipo profesional, y que hay otros equipos que son menos profesionales que nosotros que tienen muchos más medios, pero al final también hay que tener todo en cuenta, no es lo mismo Madrid que otra ciudad diferente (GD., Jugador 3, L153-166)</p>

B-Recursos	1-Materiales	<p>Yo discrepo en el aspecto de que, primero la pista es muy buena, pero (...) nunca está en condiciones para el uso. De hecho, tú has tenido que limpiar la pista cada entrenamiento, muchas veces. Yo creo que las instalaciones son buenas, pero no nos la entregan en unas condiciones coherentes, para trabajar de forma eficiente. Porque nosotros no podemos funcionar en una silla de ruedas en una pista que desliza, porque necesitamos movimientos precisos. (...) y segundo, (...) porque si tú das una brazada con el brazo a la máxima potencia la das al aire, en vez de darla con la resistencia en el suelo, el hombro se te va a la mierda y es lesivo. Entonces, está la parte que las instalaciones son muy buenas, pero no están en buenas condiciones. Luego, para no tenernos que llevar la silla de un lado para otro nos han dado las peores horas de entrenamiento que existen en el mundo mundial. Nos hemos tenido que adaptar a ellas, yo no porque yo tengo el resto del día libre, y me dedico a ello y yo no me puedo quejar. Pero sí que es verdad que, para ser un equipo semiprofesional, porque hay gente que se dedica a otras cosas, no creo que tengamos los horarios coherentes para que esas personas puedan tener un día equilibrado y, al menos, rendir como deberían. Y material, yo creo que podríamos de contar con un poco más de material para la preparación física. Sinceramente, creo que andamos demasiado justos, y los materiales que estamos usando para este club, no le supone un gasto de ningún tipo, creo más dejadez que otra cosa (GD., Jugador 4, L167-183)</p>
		<p>sí, en el material yo sí que estoy de acuerdo. Al final el material que usamos, (...) Si es que ese material es el que compro yo para mi casa que son gomas elásticas, (...), pesas, kettle, Es que eso no vale nada. Y, además, cuando estamos los unos trabajando, nos ha pasado muchas veces, de tener que esperar un montón a que yo acabe con la kettle de 6 para que la use otro. (...) eso es lo que dice <i>Jugador 4</i>, al final, yo creo. Qué es verdad, que no es algo súper caro, no estamos pidiendo, obviamente querría tener una máquina de tiro, está claro, creo que todos en el equipo, de hecho, se propuso a los jefes este año, y obviamente se negaron porque son super caras. Entonces no estoy pidiendo eso, te estoy pidiendo una kettle, que vale, ¿qué? ¿8 € como mucho? (GD., Jugador 3, L185-193)</p>
		<p>ten en cuenta que aparte de material de eso, de entrenamiento, tenemos que hablar de material de sillas, de repuestos. ¿sabes? Que yo sí que lo he hablado con <i>Jugador 1</i>, que para arreglar mi silla (...), no había material, por así decirlo (...) yo sé cómo era en Valladolid tenían más repuestos, no sé cómo era aquí antes, (...) Entonces, sí que es verdad, que, teniendo 12 sillas, o sea 12 jugadores mínimo, y demás, pues que igual un poco más de material de eso sí que haría falta (GD., Jugador 2, L194-200)</p>
		<p>sí que estoy de acuerdo con lo que decís, del material para la preparación física, pero es verdad que viniendo de dónde venía la temporada pasada, de Las Rozas, que no teníamos nada. Yo, solamente, entrenaba en la pista, ni preparación física, ni repuestos de silla, ni nada, entonces no me puedo quejar, no tengo con qué compararlo. Ósea, para mí está bien, pero se podría mejorar (GD., Jugador 5, L201-205)</p>

B-Recursos	1-Materiales	<p>yo opino bastante diferente a todos vosotros. Yo creo que recursos materiales en este club tenemos más que suficientes para nuestro nivel de compromiso. Es verdad lo que dice <i>Jugador 4</i>, que la pista no está en condiciones, pero lo que depende del club que es dejártela limpia para antes de entrenar no ha fallado ningún día, creo, en todo el año. Es la instalación la que se deja mal al club y el club se encarga de que nosotros entrenemos con la pista limpia. creo que todos tenemos sillas de tope gama Free, o casi todos, no sé, que están por encima de los 8000 €, a lo mejor. Yo creo que en eso no nos podemos quejar. Todos los recursos, no sé si yo que vengo de otros equipos como dice <i>Jugador 5</i> se nos olvida muy pronto, pero tenemos ropa de sobra, balones de puta madre, las sillas. El material que dice <i>Jugador 2</i>, es algo muy específico que le hizo falta a él, pero, una abrazadera metálica que no se usa en el día a día, (...) Y de lo del material del gimnasio sí que es verdad que se podría comprar algo más, pero también es verdad es que somos un puto desastre, que nos dan una goma para cada uno y a los tres días nadie tiene la suya, entonces es complicado trabajar con nosotros. (GD., Jugador 1, L206-219)</p>
		<p>bueno lo que decía <i>Jugador 4</i> antes, si desde el ayuntamiento nos dieran otros horarios de pabellón, para tener más flexibilidad. Pero, el hueco es el que nos han dejado cuando llegamos a este pabellón, y eso ya depende de, bueno creo que es de comunidad de Madrid, (...) Lo de los aparcamientos este año que nos proporcionaron ha sido un avance grandísimo, A través de quién fue, bueno no lo sé. (...) si del Ayuntamiento, de la comunidad, o no sé quién, pero ha venido muy bien (GD., Jugador 1, L238-L244)</p>
		<p>Yo creo que material todo lo que hemos pedido así de silla lo tenemos cada uno (GD., Jugador 1, L489-L490)</p>
		<p>A la hora de entrenar han utilizado varios tipos de materiales para trabajar en la parte de preparación física. Los jugadores con una puntuación baja han utilizado anillas, sogas y gomas. Aquellos con puntuaciones altas, es decir, tienen una mayor movilidad del tren inferior, además han utilizado esterillas para hacer ejercicios de pilates en suelo. En la parte de la sesión enfocada a la tecnificación de tiro, han utilizado balones de baloncesto y canastas móviles, las cuales fueron utilizadas para la copa del rey del año anterior. (Di, 05/02/2020, L13-L18)</p>
		<p>prefiere utilizar dichas canastas móviles por contar con un tablero de una mayor calidad. (Di, 05/02/2020, L19-L20)</p>
		<p>En concreto, desde el club me han prestado una Tablet para que pueda llevar las estadísticas durante los entrenamientos (Di, 06/02/2020, L4-L5)</p>
		<p>Para ello han utilizado balones y canastas móviles. (Di, 07/02/2020, L11-L12)</p>
		<p>Para poder desarrollar la sesión se ha tenido que utilizar mopa y jabón, debido al uso de la pista central, balones, canastas móviles y marcador (Di, 07/02/2020, L19-L20)</p>
		<p>la Tablet (Di, 07/02/2020, L22)</p>
<p>balones, carteles patrocinadores, mopa, jabón, canastas móviles, marcador, 24 segundos. A parte, nosotros necesitábamos la Tablet para llevar nuestras estadísticas, las sillas de ruedas deportivas, con su correspondiente recambio de ruedas, material de mecánica de sillas y un botiquín. (Di, 08/02/2020, L22-L25)</p>		

B-Recursos	2-Humanos	entran en el club <i>Psicóloga</i> y <i>Preparador</i> , que, bueno, ahí ampliamos un poco el abanico de técnicos (En., Entrenador, L26-L27)
		pues la parte los técnicos. (...), incluimos a <i>preparador</i> y <i>psicóloga</i> en el grupo de trabajo, y yo, pues llevamos un abanico bastante grande de trabajo, de qué buscamos aportarle a los jugadores. (En., Entrenador, L55-L57)
		pues yo mi rol es ser el entrenador del equipo, pero eso es lo que significa en este equipo es más gestor, (...), no solamente gestor, gestor y entrenador. Una parte de gestor/entrenador con los jugadores es estar con los jugadores dentro y fuera la pista de manera diferenciada. (...) la idea sobre todo es intentar gestionarlo, intentar facilitarles a todos para que puedan dar lo mejor de sí mismos. Luego dentro de la pista, pues evidentemente como entrenador, como director de los partidos. (En., Entrenador, L100-L106)
		entonces intentar gestionar el equipo para ganar, básicamente. Los técnicos te explico un poco, pues bueno luego está <i>Segundo entrenador</i> qué es el entrenador asistente, y bueno, ha sido jugador durante mucho tiempo en el equipo y se incorporó hace ya tres temporadas como asistente, y bueno tiene una función interna de entrenador ayudante, de aportar su idea un poco, y de partidos y entrenos, y un poco en función de lo que es mi línea de trabajo y de pensamiento el aporta otra visión diferente. Luego tenemos a <i>Preparador</i> , <i>Preparador</i> es el preparador físico, y para mí es vital en el equipo porque es quien marca un poco la pauta de cómo vamos a entrenar, y de qué intensidad vamos a poner en una parte la temporada u otra, y al final es complicado porque siempre los jugadores te van a decir que están cansados, o que es muy fuerte, o es muy flojo y tienes que saber ahí, un sitio donde poder agarrarte para saber qué es lo correcto a la hora de cargas, entonces, bueno, yo interpreto y hablo muchísimo con él para programar las semanas, los mesociclos, los microciclos y las partes competitivas y de preparación que tenemos. Luego con <i>Psicóloga</i> , <i>Psicóloga</i> se incluyó el año pasado también, y es una profesional muy importante para mí también porque veo que en el deporte profesional se valora mucho cuántas horas entrenas de manera grupal, o cuántas horas trabajas en gimnasio (...), pero a la hora de hacer una habilidad muy específica, como en baloncesto qué es meter un balón por una canasta, o cuando tienes que jugar ante una situación de estrés y no tienes las herramientas necesarias, pues es muy complicado. Entonces se incorporó el año pasado, yo creo que está haciendo un gran trabajo, poco a poco está trabajando con más jugadores. (En., Entrenador, L107-L126)

B-Recursos	2-Humanos	<p>Luego está <i>Mecánico</i>, que es el mecánico, y <i>Mecánico</i> pues bueno tiene una figura poco peculiar que solo existe en baloncesto en silla. <i>Mecánico</i> al final de lo que se encarga es de que todo esté bien para que los jugadores puedan hacer su trabajo, que puedan moverse con las sillas. Esto podría ser un poco como una especie de fisio de, yo lo relaciono un poco con eso porque el jugador puede estar muy sano, pero si la silla está rota o la silla no funciona, pues... Bueno esto es una figura que se hacía mucho más antes, ahora se hace un poco menos porque, ya, no, las sillas ya se cuidan más y no son tan frágiles como se hacían entonces. Bueno, y también tiene una función un poco, tiene un perfil un poco particular porque <i>Mecánico</i> tiene un máster, una licenciatura y un rol que nunca había hecho, pero yo creo que es importante rodearte de gente que sabe de muchos aspectos, le ofrecí la posibilidad sabiendo que no entra de su perfil laboral, pero a él le gustó. Y con esto, también, no hemos podido llegar a hacerlo este año muy bien, pero también necesitábamos un periodo con <i>Mecánico</i> que se pudiese adaptar a la dinámica, pero la idea es que trabaje un poco con <i>Preparador</i> la parte de preparación física que es un poco su especialidad.</p> <p>Luego está <i>Delegado</i> que es el delegado del equipo y su función es básicamente organizar la logística de viajes, de desplazamientos, instalaciones. A ver, de todas las, digamos, posibilidades fuera de la pista que tienen que estar controladas, pues dónde viajamos, dónde comemos, dónde dormimos. Tiene un trabajo bastante elaborado. Y luego aparte, la parte de eventos del equipo que también gestiona el, pues si vamos a colegios, ese tipo de cosas.</p> <p>Luego está <i>Fisio</i>, y <i>Fisio</i> es igual, se ha incorporado este año, el año pasado entró también de prácticum. (En., Entrenador, L132-L151)</p>
		<p><i>Fisio</i> se ha incorporado este año, y <i>Fisio</i> tiene una función que, junto con <i>Fisio clínica</i> que es el fisio del equipo, pues colabora en el área de salud. El área de salud para mí son <i>Preparador</i>, <i>Fisio</i> y <i>Fisio clínica</i>. Los tres, porque <i>Preparador</i> tiene esa parte de saber cuánta carga tiene que meter, y si un jugador está lesionado como readaptarlo para que pueda volver a jugar. <i>Fisio clínica</i> es, digamos, es el que gestiona digamos toda el área de salud, y <i>Fisio</i> colabora en esta área. Aparte de eso, <i>Fisio</i> colabora en todas las áreas anteriores que te he nombrado porque, al final, creo que él, al final, no le importa trabajar en todos los aspectos, en todas las áreas y ha hecho un gran trabajo este año, forma parte, es un miembro importante en el equipo (En., Entrenador, L152-L159)</p>
		<p>pues mi rol es el campo de la preparación física. entonces con quién yo trabajo dentro del cuerpo técnico de manera más estrecha es, primero con el primer entrenador, como cada una de las piezas del staff del cuerpo técnico, porque él debe estar informado absolutamente de todo y todo debe pasar por su filtro, porque al final trabajamos para él y en base a los objetivos que él dirige y él marca. Y, por otra parte, (...) con el fisio, con los fisioterapeutas, que digamos que conformamos el Departamento de Salud, el fisio, los dos fisioterapeutas, el primer entrenador y yo, con el apoyo de satélite de los doctores y los médicos. (En., Preparador, L35-L41)</p>
		<p>Yo considero que mi posición es privilegiada porque trabajo muy estrechamente con el primer entrenador y gozo mucho de su confianza. (En., Preparador, L63-L64)</p>
		<p>tengo grandes apoyos como mis compañeros de staff, absolutamente todos, que en el momento que les toca trabajar conmigo, pues también me ayudan y me apoyan, y eso es un recurso. (En., Preparador, L113-L115)</p>
		<p>Con lo cual nuestro equipo que está compuesto de jugadores muy talentosos y con una experiencia muy, muy amplia. Son un perfil de jugadores mayores en edad, muy experimentados que compiten muy bien y ya llevan muchos años. (En., Preparador, L122-L124)</p>



B-Recursos	2-Humanos	<p>este aspecto para mí es una pata fundamental dentro de un equipo de rendimiento colectivo, a la misma altura y al mismo nivel que lo son el entrenamiento táctico, la preparación física y el entrenamiento psicológico que va muy de la mano con este tema. Pienso, que por muy buenos que sean los jugadores a nivel individual, es un gran arte hacer que funcionen bien entre ellos en el día a día, no solamente en el partido. Entonces, este es un aspecto, porque yo soy muy crítico, muy autocrítico y muy exigente, con lo cual valoro lo bien que funcionamos en el equipo, pero creo que hay muchísimo margen de mejora. (En., Preparador, L145-L151)</p>
		<p>yo llevo 2 años en el club, el año pasado como alumno en prácticas y este año ya parte de la plantilla (En., Fisio, L43-L44)</p>
		<p>intentar trabajar todos como un grupo y una piña con el fin de que haya una comunicación plena de, (...), para que las posibles disputas, o problemas, o trabas durante el desarrollo la temporada, no afecte tanto como si fuese un equipo individualista en el sentido de yo hago mi trabajo y me voy. No, es todos somos una piña y en el momento que hay un problema, todos intentamos solucionar ese problema (...) si a un jugador le tengo que ayudar a hacer flexiones, pues ya le ayudará al preparador físico, creo que (...) en Ilunion no es así, y no es con la idea que se empieza la temporada, para nada. (En., Fisio, L56-L62)</p>
		<p>o sea dentro de mi rol porque yo, pese a que soy fisio, soy segundo fisio, en este caso, mi rol principal, evidentemente, es, pues tratar a los jugadores. (En., Fisio, L65-L66)</p>
		<p>este año ha mejorado, ya no solo por la cantidad de fisios que han ido rotando y, considero que ha habido una subida de nivel a nivel de fisio, debido a que el fisio actual que llevan los jugadores, los que no son parte de la beca ADOP, qué son los que están en Selección Española y ahora Jugador 3, que era solo selección masculina, y ahora Jugador 3 con la femenina y Jugador 8 que han entrado en beca ADOP también, al final el fisio que les lleva es parte del Comité Paralímpico, por lo tanto, lleva un seguimiento mucho más exacto sobre todos, y, aunque no estén en la beca, sí que se le sigue como si fuesen olímpicos, todos (En., Fisio, L92-L99)</p>
		<p>Es una colaboración. Es una clínica independiente, en la cual, como te comentaba antes, los jugadores que están en la beca ADOP, que son, la beca que ofrecen cuando, por ser, por quedarte entre los cuatro o cinco primeros en los juegos Olímpicos o algo así. Es una beca especial que tiene cierto aporte económico y ciertos beneficios en el área de salud. Entonces, el año pasado iban con <i>dueño clínica</i>, que es el dueño de la clínica. Entonces, lo que se ha hecho este año (...), si el año pasado todo el mundo estaba muy contento con esta clínica, por qué no intentamos acordar un pacto para unirnos, (...), el acuerdo actual es, toda lesión se comunica con la clínica y acudes a la clínica si necesitas tratarte, y a más a más, un fisio de toda la plantilla de la clínica acude a cada entrenamiento con nosotros. Por lo tanto, hay un fisio principal que es el fisio procedente de la clínica y yo, como fisio fijo del club. (En., Fisio, L114-L123)</p>
		<p>la clínica tiene sus contratados y su equipo de profesionales. Que, evidentemente, yo siempre me he dispuesto de, oye cualquier cosa que necesitéis, traslado de jugadores e, incluso, una terapia (En., Fisio, L127-L129)</p>
		<p>mi contratación y vinculación es total con Ilunion, pero sí que tengo total confianza con los jugadores para decirles, oye cualquier cosa que necesites y no puedes acudir a la clínica yo te trato sin ningún tipo de problemas, y sin coste adicional, evidentemente, porque considero que forma parte de mi trabajo (En., Fisio, L133-L136)</p>

B-Recursos	2-Humanos	<p>el año pasado lo viví un poco menos porque, ya te digo, al no formar parte del club, no estaba tan vinculado, o digamos, que, pues que no había esa conexión entre primer fisio y segundo fisio, sino que era un poco más, bueno, al final, era el de prácticas y no estaba totalmente integrado en ese engranaje, digamos, de equipo (En., Fisio, L143-L146)</p>
		<p>preparador cómo prepararles y que los jugadores estén bien físicamente, psicóloga la parte psicológica (En., Fisio, L229-L230)</p>
		<p>creo que Ilunion, a lo mejor me equivoco, pero creo que es el equipo, bueno sin duda con más cuerpo técnico y con más funciones dentro de ese cuerpo técnicos. Ósea, tenemos dos entrenadores, dos fisioterapeutas, un preparador físico, un mecánico y una psicóloga, somos mucho cuerpo técnico para cada cosa específica del equipo. Por lo tanto, lo que Ilunion pretende es que, dentro tiene un equipo de deportistas profesionales y la gran mayoría olímpicos, que no te falte de nada para poder desarrollar tu trabajo. Y creo que eso extensivo a todos nosotros, nosotros, creo que dentro del cuerpo técnico no hay un ego de, oye yo hago mi parte y punto, es nosotros estamos aquí, como 9 personas creo que somos dentro del cuerpo técnico, que sumamos a esto. Ósea, yo sí tengo que bajar una silla, la bajo, aunque no sea mi función, si tengo que hinchar una rueda, la hincho, aunque no sea mi función porque, aunque eso sea función del mecánico, en todo lo que yo pueda ayudar, voy a ayudar, y creo que eso es extendido a todo el cuerpo técnico. (En., Fisio, L268-L279)</p>
		<p>yo creo que hay gran parte del cuerpo técnico que (...), o la mayor parte del cuerpo técnico que sí que va, a lo mejor, en la misma dirección, que es la dirección de <i>Entrenador</i>. Pero después hay otros individuos del cuerpo técnico que son como, entes satélites que están por ahí, pues un poco, algunos (...) porque tienen que estar y otros que por mucho que se le exija tampoco da lo que requiere el club. Pero, sí que es verdad, que la gran mayoría trabaja en la misma línea y está muy en pro de lo que <i>Entrenador</i> requiere para el equipo y <i>Entrenador</i> necesita para trabajar a gusto. (GD, Jugador 4, L76-L82)</p>
		<p>Luego hay, digamos una planificación en mi opinión qué parte de <i>Entrenador</i> y que el resto de personas creo, que en teoría, saben lo que tienen que hacer, pero creo que luego no hay constancia por su parte, a la hora de seguir esos día a día, o incluso, el mismo día que empiezan a hacer el trabajo (...) y a mitad del entreno (...) se pongan a hacer otra cosa, o se relajen. Creo que, así, en general, también puede que lo que nos pasa en este equipo a muchos jugadores. (GD, Jugador 1, L89-L94)</p>
		<p>En una evolución constante, desde que hace poco tiempo que entro un nuevo cuerpo técnico, y la verdad que cada año estamos mejorando en un montón de cosas, y una de ellas es la profundidad del cuerpo técnico (GD, Jugador 1, L120-L122)</p>
		<p>la incorporación de <i>Psicóloga</i> en la parte de la psicología deportiva, que hasta hace poco no la teníamos, la figura de un preparador físico que hace poco no la teníamos, que también se aumentó. El cuerpo técnico también ha aumentado en gente, para que podamos tener todo lo que nos haga falta, yo creo que eso supone un salto también de calidad (GD, Jugador 1, L481-L484)</p>
		<p>yo creo que los recursos en fichajes, que la inversión que hace el equipo en fichajes cada año es una brutalidad (GD, Jugador 1, L490-L491)</p>
		<p>y del convenio con la clínica, vamos a obviar la parte de que no estamos muy contentos con <i>Fisio clínica</i> la mayoría, pero el convenio va muy en pro del cuidado de los deportistas, y de que estemos en mejores condiciones (GD, Jugador 4, L492-L494)</p>
		<p>hay muchos jugadores internacionales (GD, Jugador 1, L540)</p>

		Hemos estado 3 técnicos, entrenador, preparador físico y fisioterapeuta, y yo como alumna en prácticas. La parte inicial del entreno ha tenido una mayor presencia el preparador y en la parte de tiro el entrenador (Di., 05/02/2020, L21-L23)
B-Recursos	2-Humanos	Hoy hemos estado 3 técnicos, dos fisioterapeutas, el entrenador y yo como alumna en prácticas (Di, 06/02/2020, L10-L12)
		estábamos un preparador físico, un fisioterapeuta y yo como alumna en prácticas. Además, creíamos que además tenía que asistir el delegado, pero ha llamado explicando que debido a una reunión no podía acudir (Di, 07/02/2020, L3-L5)
		Hemos estado en el entrenamiento el entrenador, el preparador físico, los dos fisios, el mecánico y yo como alumna en prácticas Me sorprende la gran cantidad de personal técnico con el que cuenta el equipo, (Di, 07/02/2020, L15-L17)
		Al tratarse de un día de partido, además del equipo técnico (2 fisios, delgado de equipo, mecánico de silla, primer y segundo entrenador, psicóloga, preparador físico) jugadores y yo como alumna en prácticas (Di, 08/02/2020, L9-L11)
		el presidente del club (Di, 08/02/2020, L11)
C- Funcionamiento del equipo	1-Organización	no entrenábamos muchos días, antes entrenábamos pues como un equipo amateur 3 días por semana (En., Entrenador, L24-L25)
		Entrenan 5 días (...). Tenemos (...), 7 sesiones de entreno a la semana. Y, bueno, en ellas nos dividimos (...) en dos partes, (...) Una parte más global, más general, y otra que nos centramos más en las habilidades de cada uno de los jugadores (En., Entrenador, L31-L32)
		todos tienen que ir a todas las sesiones. (En., Entrenador, L53-L54)
		Nosotros entrenamos colectivos entrenamos 4 y específicos 3. Los colectivos son en horario de tarde y los específicos en horario de medio día, bueno las horas son porque son las que nos facilita la instalación. Si yo tuviese que decidir, lo haría más separado y lo haría al mediodía, nuestra mejor sesión siempre es la del jueves. Yo creo que es la mejor hora porque los jugadores cuando entrenamos a las ocho, (...), ya llevas todo el día haciendo cosas. Entonces, pues bueno, yo soy partidario de entrenar a los medios días, de una a tres, de doce a dos, eso, bueno, eso me parece el mejor horario. (En., Entrenador, L69-L76)
		La temporada anterior entrenábamos por la mañana 4 días y, luego, teníamos tres grupales, que luego pasaron a cuatro (En., Entrenador, L82-L83)
		los jugadores tenían que llevarse la silla, llegar hasta allí era un poco complicado, entonces lo centralizamos todo ahí en canal. (En., Entrenador, L87-L88)
		Yo creo que si tuviéramos alguna hora más en el horario podríamos dividir más en grupos y sería más fácil. (En., Entrenador, L91-L92)
		la Champions ya no se va a disputar (En., Entrenador, L208)
		Y quedaría la Liga, yo no tengo muy claro que se vaya a disputar, no te lo sé decir porque todavía no está decidido, (...), creo que este año si se compite, se jugará una Final Four solamente, y no tengo muy claro que se llegue a hacer. (En., Entrenador, L210-L214)

C- Funcionamiento del equipo	1-Organización	<p>pues en baloncesto en silla en Liga Europea y Española puedes jugar como máximo con 14 puntos y medio en pista. Cada uno de los jugadores tiene una clasificación funcional desde el 1 hasta el 4 y medio. Entre los 5 jugadores tienen que tener como máximo 14 puntos y medio en pista. Hay excepciones como los jugadores menores de 22 años que se les reduce un punto de su puntuación, es decir, si yo tengo una clasificación funcional de 2, y soy menor de 22 años tengo un 1. Y luego las chicas que se reduce un punto y medio, es decir, si yo soy un dos, no sería un 1, sería un 0 y medio. Por ejemplo, el caso de <i>Jugador 3</i>, <i>Jugador 3</i> es un uno, ósea es un - 0 y medio. (...) la idea general de este, de esta reducción es que se facilita a los jugadores, que mujeres y jóvenes puedan jugar en una liga de alto rendimiento. Pero tiene una segunda lectura, es que, es aparte de facilitarles a ellos, facilita que los puntos altos, que tienen más puntuación, puedas tener más puntos altos en pista. (En., Entrenador, L389-L399)</p>
		<p>las mujeres siguen teniendo menos 1 y medio, pero en Europa solo hay reducciones hasta los 18 años. Entonces los que tienen reducción con menos de 22 en España cuando llegan a Europa ya no vale, por ejemplo, <i>Jugador 10</i> lleva sin tener reducción en Europa 4 años y en España este es el último año que tenía reducción (En., Entrenador, L415-L418)</p>
		<p>Idealmente, sería mejor tener un poco más de tiempo, (...). Pero, al final, el alto rendimiento y el escenario de un equipo profesional como es el Ilunion, pues hace que estas sean las circunstancias con las que jugamos, con las que contamos, y no tiene mucho sentido pedir cosas que no tenemos, que no sean muy realistas, entonces en esta segunda temporada me he intentado centrar en que lo que tengo sea más aprovechado y sea de más calidad, el tiempo del que dispongo. (En., Preparador, L70-L75)</p>
		<p>entrenamos, tanto de manera grupal como específica, en una semana ideal, conmigo entrenan tres veces, entrenan 3 huequitos, por así decirlo, en las semanas que más trabajan conmigo. Los lunes una pequeña parte antes del entrenamiento grupal, los martes la mitad del entrenamiento específico y los miércoles, igual, la mitad del entrenamiento específico. (En., Preparador, L85-L88)</p>
		<p>yo cuento con estos tres huecos, o algunas semanas en vez de tener tres, son dos los huecos que tengo, y tengo en cuenta la carga, digamos, que puedo ejercerles, cuánto margen tengo de apretarles, en carga, en intensidad, (...) y los objetivos que yo me planteo (En., Preparador, L93-L96)</p>
		<p>Sí que es verdad, que este año ha sido un caso un poco especial, porque el año pasado, (...) todo el tratamiento, salvo algo super mega especial cómo fue la lesión de <i>Jugador 3</i> en el hombro, que hubo que hacer un seguimiento que se derivó a la clínica del fisio antiguo, todo se hacía en los entrenamientos. (En., fisio, L88-L92)</p>
		<p>la gran mayoría del equipo son olímpicos, pero sí de cara a la comunicación físicos, Comité Paralímpicos, de cara a su selección, (...) parte del programa olímpico es mucho más seguida y es mucho más fácil detectar si x jugador se lesiona, Comité lo sabe directamente, mientras que de la otra forma, puede que hasta el momento de llevar a cabo una concentración de Semana Santa, que sería la más próxima, no lo sabrían. Entonces, (...), ha sido una mejora evidente. Y, por lo tanto, el trabajo de fisio que se hace intrentreno, es mucho más leve porque los tratamientos de ya sea preventiva o lesiones, se hacen en la clínica. Por lo tanto, en los entrenos, simplemente, es algo que pase dentro de los entrenos, o, oye me es imposible acudir a la cita de la clínica, entonces se le trata dentro de un entreno. Por lo tanto, se acuerda con el jugador, jugadora, a qué hora, para acudir antes o quedarse después de cada entrenamiento. (En., fisio, L99-L109)</p>
		<p>yo mi horario es dentro del club. o sea, en todo momento he tenido disponibilidad para si me necesitan en la clínica. (En., fisio, L126-L127)</p>

C- Funcionamiento del equipo	1-Organización	los jugadores y jugadoras que no pueden acudir a la clínica, por problema de horario, de movilidad, de lo que sea, normalmente, hablan conmigo y yo les derivo a una hora de, (...) una hora antes en el entreno, o una hora después del entreno, o, incluso, voy a tu casa a tratarte, debido a que no puedan asistir a esa clínica (En., fisio, L130-L133)
		dentro de la competición, qué es lo que, en general, es la Liga. Tenemos los mismos horarios de entrenamientos básicos (...), salvo excepciones, siempre es el mismo, mismo horario, mismos días, mismo todo. Y lo que altera un poco, y es un poco más especial, es que intracompetición, sí que hay un tratamiento y un seguimiento muy exhaustivo. (En., fisio, L139-L143)
		lo poco que hemos podido vivir porque con el coronavirus se ha suspendido todo. En Copa del Rey (...), es todo el fin de semana, pero solo se juegan partidos sábado y domingo, por tanto, nos concentramos el viernes. El viernes hubo un entrenamiento obligatorio en el que todo el mundo debía asistir, (...) yo necesito tratamiento, yo prefiero hacer tiro, o yo prefiero hacer físico. Un poco libre de elección de jugador (...) cuerpo técnico total estábamos totalmente dispuestos a hacer lo que se nos necesitase. En nuestro caso del equipo de fisios, estábamos con dos camillas tratando a dos jugadores a la vez durante casi toda la sesión. No obstante, cuando se llegó al hotel, se recordó a los jugadores, oye cualquiera que necesite tratamiento después de la cena o antes de la cena, como fue el caso de <i>Jugador 3</i> . (En., fisio, L147-L156)
		dentro de la competición, el sábado hubo un primer partido que, ósea funciona si ganas el primer partido, juegas por la tarde, si ganas por la tarde, juegas el domingo. Entonces, ganamos el sábado el primer partido, en la hora, que se suponía, que era para la siesta, yo trate a varios jugadores (En., fisio, L161-L164)
		no hay un horario fijo de fisioterapia, pero sí es obligatorio que todos pasen por el equipo de fisio. Pero no hay ningún tipo de problema si hay un jugador que hay que tratarle dos, tres o cuatro veces dentro de la competición, sin ningún tipo de problema. jugadores (En., fisio, L173-L175)
		aun así, cada jugador tiene total libertad para decir, oye me molesta esto, no me noto cómodo en este recorrido o tengo dolores aquí. Por lo tanto, pueden agotar las innumerables citas que se le pueden dar con fisioterapia, ósea no están limitados por las sesiones de fisioterapia, tienen una obligatoria mínima y ninguna máxima. (En., fisio, L371-L375)
		todos vamos y que los entrenamientos específicos individuales tenemos un poco de margen de maniobra, dependiendo de tus actividades diarias. (...) Entonces, como de los 3 días, dos son obligatorios, tú puedes elegir dos. Y, entonces, ese pequeño margen para quien tenga otras cosas que hacer. (GD., Jugador 1, L38-L41)
		se anula la Liga, la liga ha acabado (GD., Jugador 4, L284)
		en este equipo se están haciendo buenas pretemporadas, que parece una locura, pero hasta hace poco no había. O sea, irte a competir en pretemporada contra buenos equipos fuera (GD., Jugador 1, L485-L487)
		el hecho de tener que ir obligatoriamente una vez por semana a la clínica, o sea, una vez al mes de fisio preventivo, pues quieras que no ayuda a estar mejor físicamente (GD., Jugador 5, L495-L496)
		en baloncesto en silla la altura de las canastas es la misma que en baloncesto a pie (Di., 05/02/2020, L18-L19)
		Comienzan con una parte de calentamiento autónomo con gomas, focalizado en ejercicios de hombro. Cada uno de forma individual hacía su rutina de ejercicios para calentar (Di., 05/02/2020, L24-L25)
Antes de comenzar a entrenar se ha hecho un precalentamiento autónomo de hombros con gomas (Di., 06/02/2020, L14-L15)		

		como vía de calentamiento. (Di., 06/02/2020, L15-L16)
C- Funcionamiento del equipo	1-Organización	Como he dicho antes me he dedicado a llevar las estadísticas durante los entrenamientos, mientras otro de los técnicos lleva el marcador. Como aún no me aclaro bien con la aplicación, hemos decidido no llevar los 24 segundos en las situaciones de juego pudiendo concentrarme más en llevar las estadísticas. (Di., 06/02/2020, L21-L24)
		Se ha finalizado la sesión con estiramientos (Di., 06/02/2020, L27-L28)
		no considero funcional el hecho de realizar un entrenamiento para solamente dos jugadores con disponibilidad de 3 técnicos, (Di., 07/02/2020, L1-L2)
		En la sesión de tarde se comienza con un calentamiento de hombros a través de una rutina autónoma de gomas. Tras ello se continúa el calentamiento con unas entradas con pase (Di., 07/02/2020, L24-L25)
		Como somos equipo local debemos aportar tanto a nuestros jugadores como al rival el material necesario para la disputa (Di., 08/02/2020, L21-L22)
		En la parte previa al partido los técnicos nos dedicamos a preparar el material necesario para la disputa del partido. Cuando todo está preparado nos reunimos con los jugadores en el vestuario (Di., 08/02/2020, L26-L27)
		Además, 1 o 2 técnicos en la parte del calentamiento se encargan de rebotear balones (Di., 08/02/2020, L32-L33)
		El entrenador y el presidente juntaron al equipo para hacer una recapitulación de lo sucedido en el partido (Di., 08/02/2020, L40-L41)
		2-Planificación
	con el calendario delante, nos juntamos y miramos un poco contra que rivales nos vamos a enfrentar y a partir de ahí planificamos. Yo lo hago por colores (...), verde, amarillo, rojo. Verde son semanas que son más fáciles, (...) amarillo son las semanas que son un poquito más complicadas, y (...) y rojas son las que, aquellos que son, pues las más importantes. (En., Entrenador, L40-L44)	
	en función de los rivales las vamos organizando el tiempo de entrenos, y qué tipo de entreno hacemos. Y, luego, en la competición (...) si nos acercamos a una competición, dependerá de la competición, pues hacemos más amarillo, más verde, más rojo. (En., Entrenador, L45-L47)	
	Y luego la planificación, (...) yo lo llamo estimaciones, pero nunca una programación porque mira se lesiona un jugador y ya cambia todo, un jugador se pone enfermo y ya tienes que adaptar una planificación para ellos. (En., Entrenador, L48-L52)	
	el objetivo en este equipo siempre es ganar (En., Entrenador, L106-L107)	
	A nivel de competitivo conseguir los tres títulos, la Copa, la Liga y la Champions. (...), es la idea de este club siempre, intentar conseguir los tres títulos. Luego a nivel más individual, para mí es muy importante mantener la línea del trabajo del año pasado, y como la enfocamos en el segundo trimestre del año pasado. En el primer trimestre nos costó un poco unimos, un poco que los jugadores encontrasen lo que queríamos de ellos y cómo conseguirlo, y bueno era importante seguir con esta línea de trabajo (En., Entrenador, L187-L193)	
	al no disputarse la Champions cambia ya el objetivo más importante del año. El de la copa ya lo hemos pasado y lo hemos conseguido. (En., Entrenador, L209-L210)	
	Entonces, los objetivos son diferentes, si se puede jugar la Final Four pues habrá que trabajar para llegar a la Final Four lo mejor posible, con los medios que podamos, y con los días de entrenamientos que podamos. y si no pues	

		<p>pensar en la temporada que viene, un poco raro porque la hemos dejado a la mitad, pero pensar en la temporada que viene. (En., Entrenador, L214-L217)</p>
<p>C- Funcionamiento del equipo</p>	<p>2-Planificación</p>	<p>pues inicialmente, cuando tuvimos el calendario, nos sentamos <i>Preparador</i> y yo y estuvimos viendo un poco qué fases. (...) yo hago unas gráficas y voy poniendo las diferentes partes que yo creo del equipo, bueno pues la parte física con <i>Preparador</i> más específica. Yo no quiero diferenciar la parte física tampoco, pero sí que cuando tenemos que meter más caña, o más intensidad, por esa línea, cuando. tenemos que hacer más hincapié en tres aspectos que para mí son muy importantes que es el ataque, la defensa y las transiciones. Y, luego, otra parte que tenemos que ver cuándo metemos cosas nuevas o nos quedamos con lo que tenemos. Yo soy muy ambicioso siempre, planteo que vamos a meter 16 sistemas de ataque, no sé cuántas defensas, (...), pero bueno luego hay que ver que eso funcione. Lo importante no es hacer 25 sistemas, sino que los jugadores lo entiendan, que yo tengo la sensación de que muchas veces no lo entienden. (En., Entrenador, L225-L235)</p>
		<p>a partir de eso (...) lo dividimos en tres colores, verde, amarillo, rojo. Verde siempre es pretemporada, (...) o sea verde quiere decir que le damos menos importancia al resultado y más importancia a la intensidad y al volumen que ponemos, o sea en verde podemos pasarnos un poco más, y los jugadores pueden llegar un poco cansados al fin de semana, amarillo es que tienen que llegar fifty-fifty, y rojo es que tienen que llegar fresco a hacer su trabajo, que es el partido, que es nuestro objetivo final, que es lo más importante. Entonces bueno, pues eso, vamos viendo a lo largo de la temporada. Y luego lo dividimos, eso, primer objetivo bloque, además este año ha ido muy bien organizado, primero empezamos de menos a más en función de los rivales, luego una parte muy potente de rivales muy duros y rivales muy fuertes, y luego bajamos un poco, y último, y ahora era un poco, esta parte era un poco igual. (En., Entrenador, L239-L248)</p>
		<p>Yo las planificaciones las hago para luego romperlas. Cada mes cambio, no cambio la idea general, pero mantengo normalmente lo que te digo rojo, amarillo, verde, pero luego cada semana es totalmente diferente. lo que yo preveo que vaya a pasar, pues, no sé, si un jugador se lesiona es que te cambia todo, toda la estructura, así que bueno sí, muy cambiante, yo no creo en las planificaciones inmóviles. (En., Entrenador, L271-L275)</p>
		<p>a mí no me enseña directamente lo que recibe de los jugadores, pero sí, bueno cuidado en el entreno de mañana, están más cansados o están más frescos puedes darles más intensidad. Luego también en la parte de salud, con <i>Fisio</i> y <i>Fisio clínica</i>, hemos hecho también un protocolo para que los domingos Víctor pasa un parte, bueno parte pospartido, que es él que les envía a los jugadores y los jugadores tienen que decir si tiene alguna molestia, les pasa algo, algún dolor, para planificar toda la semana (En., Entrenador, L289-L295)</p>
		<p>hacemos unos quintetos en pretemporada suelo rotar bastantes quintetos a ver qué tal funcionan, y luego yo me quedo con los quintetos que trabajan mejor. Normalmente, hasta febrero o enero/febrero no suelo rotar tanto a los que tengo que jugar en Europa, que tienen menos movilidad que los que pueden jugar en Liga (En., Entrenador, L411-L414)</p>
		<p>A partir de febrero intentar, Enero/Febrero, en función de lesiones, de cómo estemos y cómo vayamos, meter los de Europa. (En., Entrenador, L420-L422)</p>

C- Funcionamiento del equipo	2-Planificación	<p>jugadores interiores tiene una planificación para que consiga mejorar sus posiciones interiores, los exteriores para que mejoren sus posiciones exteriores, y los puntos bajos para que consigan trabajar mejor sin balón. Y luego, a lo largo de la temporada, más o menos, la carga. Si tú consideras que el sábado un jugador si (...) va a jugar 10 minutos, o va a jugar 30, la carga de las últimas sesiones de la temporada no puede ser la misma, (...) Entonces, yo, por ejemplo, si el objetivo es que <i>Jugador 3</i> llegue perfecta a febrero, o llegue perfecta para que juegue la Champions, bueno pues su planificación de temporada es diferente. Porque podemos darle más caña en los meses anteriores y dedicar más tiempo a fortalecer sus hombros y a que haga cosas diferentes, pero cuando llega enero ya cambia porque ya lo que buscamos es que rinda en un mes y medio, entonces ya ahí no se puede experimentar tanto. En cambio, en ese momento jugadores que están jugando más que pasan a jugar menos, es momento de experimentar cosas con ellos, o de centrarse en otros aspectos del juego de su preparación. (En., Entrenador, L450-L461)</p>
		<p>desde el cuerpo técnico, de la forma más coordinada posible e interdisciplinar, intentamos planificar a nivel general la temporada, y luego de manera lo más específica posible los pequeños mesociclos. (...), el objetivo general es que cada uno planifica su parte, pero ponemos en común los aspectos relevantes. (En., Preparador, L30-L33)</p>
		<p>que son el fin de semana de la Copa del Rey y luego en el mes de mayo. (En., Preparador, L49-L50)</p>
		<p>con lo cual intento coger de cada bloque de trabajo, una parte y una parte, y dividir en tiempo que tengo y quedarme con lo más elemental. Al final, tengo la sensación de que puedo hacerlo más básico, no tengo tiempo para más. (En., Preparador, L101-L103)</p>
		<p>debemos tener el objetivo de educar al deportista, que entienda la importancia de este trabajo antes que disponer de grandes máquinas y de grandes recursos, y eso, es algo complicado con las circunstancias de estos jugadores (En., Preparador, L110-L112)</p>
		<p>los objetivos generales del equipo son muy sencillos. Son ganar a nivel nacional en España todas las competiciones, tanto la liga como la Copa del Rey es lo que se nos exige, y en la competición europea llegar a la Final Four por lo menos, idealmente, jugar la final (En., Preparador, L173-L175)</p>
		<p>Los objetivos generales primordiales y es lo que hace que el balance de un año en líneas generales sea bueno. Luego podemos ir rascando y entrar en detalles, y pues hay otros objetivos a nivel táctico de juego del equipo, o ya a nivel de cada uno de las áreas que controla, cada, cada staff (En., Preparador, L177-L180)</p>
		<p>Habíamos cumplido el primer objetivo de ganar la Copa del Rey, y hemos sido sólidos y contundentes, en general, en la competición en lo que llevamos de año. Por lo cual, lo que quedaba ahora, pues prometía bastante, aunque luego pueden pasar mil cosas, pero sí creo que íbamos bien. Y en los específicos de mi campo, que te comentaba, no se ha cumplido con algunos jugadores (...) lo de que estuviesen menos lesionados y faltarán menos a entrenar, pero considero que no es por el trabajo de mi campo sino por otros factores que también influyen, y que este es una aspecto realmente complicado por la diversidad en los perfiles de jugadores que hay en el equipo, y un poco de las circunstancias de cada uno, tanto de su discapacidad como de su experiencia deportiva y las temporadas que llevan detrás, etcétera. entonces, no se ha cumplido el objetivo de que se lesionaran menos y faltaran menos a entrenar, pero por otros factores a tener en cuenta, (...) En cuanto a los niveles de fuerza y el uso de la silla estábamos en ello, creo, creo que sí pero tampoco te puedo hablar de objetivo completamente cumplido (En., Preparador, L200-L212)</p>



C- Funcionamiento del equipo	2-Planificación	<p>modificaciones en el trabajo del día a día, eso constantemente, y eso es la realidad y el día a día que vivimos. Como te decía, tú preparas una cosa en papel y luego, pues surgen mil cosas que no dependen de ti, ya sean lesiones, cosas derivadas de la competición, inclemencias del tiempo, de la instalación, mil factores, entonces siempre toca adaptar algunas cosas, sí. O simplemente, pues, pues eso, dispongo al final de menos tiempo y me toca adaptarlo. Adaptarlo, adaptar cosas es súper importante, es el día a día. (En., Preparador, L220-L226)</p>
		<p>La pretemporada va completamente a parte y es un ciclo por sí mismo, de unas 4/6 semanas en mi trabajo. Luego, hay otro ciclo donde lo que intentamos es que se mantenga el trabajo si idealmente se ha conseguido durante la pretemporada, aunque en la realidad es que suelen solapar un poco. Y, por último, tenemos otro gran ciclo desde Navidad hasta marzo de 12 semanas, donde si todo ha ido bien ya solo quedaría mantenernos hasta final de temporada, ósea mayo. Y de abril a mayo que las cosas salgan o no salgan, ya no depende tan directamente de mi trabajo, y de cómo rindan en su estado físico. Ya no se van a conseguir grandes cambios y entran en juego otros factores . (En., Preparador, L234-L241)</p>
		<p>de Navidad a marzo hacemos un macrociclo de 12 semanas, dónde hay trabajamos de manera, pues más o menos progresiva acumulando carga. en líneas generales trabajamos 4 semanas acumulando carga, y luego una, dos semanas de descarga (En., Preparador, L249-L251)</p>
		<p>a lo mejor, por ponerte un ejemplo concreto, yo necesitaría que <i>Jugador 3</i> una semana tuviese menos carga de entrenamiento, pues a lo mejor por la fase en el que está dentro de su ciclo menstrual, que este año hemos intentado controlárselo también a las chicas porque hemos visto que realmente es relevante. Entonces, yo lo puedo intentar, se lo digo al primer entrenador, y a veces lo conseguimos, y otras veces me dice, sí, eso está muy bien, pero <i>Jugador 3</i> es indispensable en la combinación para el sábado y tenemos que preparar el partido y tenemos que preparar ciertas situaciones del juego, con lo cual no me lo puedo permitir. Eso solo se da en el baloncesto en silla y hace que sea, pues muy complicado y un arte todavía más complejo lo de plantear la carga y ajustando a cada uno. (En., Preparador, L274-L282)</p>
		<p>surgen cosas, surgen imprevistos, lesiones, enfermedades que hay que tener en cuenta. Pues que tenemos jugadores con discapacidad física que tienen complicaciones de salud asociadas, ósea son deportistas profesionales, pero que tienen ese hándicap. Y si a un espina bífida le toca entre comillas, o le cae una infección de orina, pues no hay más. Y tienes que saber a lo largo del año que, probablemente, a tus jugadores con espina bífida van a caerles mínimo 3 o 4 infecciones de orina en el año, y tienes que saber que los que tienen el implante del Harrington donde la columna pueden tener complicaciones de grandes contracturas en determinados momentos y problemas musculares en la espalda, y tienes que saber, como te decía, que las deportistas que hemos tenido este año, tres chicas, según su fase ciclo menstrual, pues no toda la semana son iguales, y hay semanas que están preparadas para asimilar todo el entrenamiento del mundo casi y otras que con no lesionarse y mantenerse más o menos como están, tienen ya tarea por delante. (En., Preparador, L309-L320)</p>
<p>A ver hay jugadores, por ejemplo, los puntos bajos, que prácticamente no tiran a canasta, o no van a ser grandes tiradores de canasta, o no van a necesitar, a lo mejor, bueno no pueden o no necesitan ponerse haciendo un tilt, entonces eso lo tengo en cuenta a la hora de planificar el entrenamiento. Sin embargo, cuando planifico la preparación física siempre va de la mano el rendimiento y la salud. Y muchas cosas de las que hacemos, pues están también enfocadas al punto de vista de la salud, que es la base para que luego pueda rendir. (En., Preparador, L446-L451)</p>		

C- Funcionamiento del equipo	2-Planificación	<p>se planteó una dinámica en la cual, evidentemente, la liga es importante, pero se prepara como las tres competiciones grandes que hay dentro de la temporada, que son Copa del Rey, primero, cuartos y Champions, después, y, por último, la liga. Se plantean intentando cuadrar con, como es bien sabido dentro de una liga hay partidos más y menos importantes. Entonces, dentro del equipo se trabaja como por bloques. En el sentido de primer bloque hasta la Copa del Rey, que es un trabajo muy duro, en el que ya entra más, no tanto los fisios que somos parte preventivas a nivel de molestias, dolores, posibles lesiones en partidos o entrenamientos, sino entra más el entrenador, que es <i>Entrenador</i>, y el preparador físico, que es <i>Preparador</i>, a nivel de preparar físicamente a los jugadores y a nivel de preparar tácticas de los partidos. Entonces, la dinámica es, desde el primer momento, se tiene como una reunión del cuerpo técnico donde se aclaran los objetivos de la temporada, que en el Ilunion es ir a por lo máximo, a lo que se denomina triplete, que es ganar las tres competiciones (En., Físio, L45-L55)</p>
		<p>tanto el jugador me lo solicitó, o como parte del cuerpo técnico se aprobó y se acordó que debíamos tratar a ciertos jugadores, de cara a que son jugadores muy importantes y había que tratarles porque se intuía que se iba a necesitar su juego y su función para el segundo partido de la tarde. (En., Físio, L164-L167)</p>
		<p>Ilunion es un equipo súper ambicioso y que, su objetivo es el triplete. Todo lo que baje de ahí será que no hemos hecho bien nuestro trabajo, o que no hemos trabajado suficiente para llegar a su objetivo. Entonces, desde el primer momento hay un ambiente de trabajo y una planificación de trabajo súper estricta para llegar a esos objetivos. Y creo que, hay un pensamiento claro de primero vamos a por esta competición, luego a por esta y luego a por esta. Habiendo un pensamiento general, (...), hay una planificación específica de, bueno como la frase que hizo famosa el Cholo de partido a partido, en el sentido de este partido hay que jugarlo y no hay rival más o menos difícil, todos están en División de Honor por algo. Entonces, hay una planificación de partido a partido, y hay una planificación previa de estudiar al rival y decir, oye qué puntos fuertes tiene este rival y cómo un planificamos nosotros, ya sea en ataque, que en defensa e incluso desde el banquillo para, vale, pues vamos a salir con estas combinaciones y demás porque sabemos que este equipo juega de esta forma. Y, en eso <i>Entrenador</i>, tiene un gran trabajo (En., Físio, L216-L228)</p>
		<p><i>físio clínica</i> y yo, que somos los fisios, a nivel de lesiones intentar, pues la planificación pretemporada es de ir a por el triplete, que todos lleguen las mismas lesiones, mínimas lesiones posibles y que todo salga perfecto. Que creo que es el planteamiento de todo el equipo. (En., Físio, L230-L233)</p>
		<p>creo que la dificultad ha sido que han aparecido lesiones que no tenemos planificadas. (En., Físio, L259-L260)</p>
		<p>teniendo en mente ganar el triplete, los objetivos específicos es entrenar bien y que todos estén bien de salud, y que todos lleguen bien físicamente, creo que física tanto física como mentalmente. (En., Físio, L266-L268)</p>
		<p>a nivel de cuerpo técnico de fisios me refiero, creo que no ha habido ninguna modificación, más allá de tener que implementar planes de recuperación para lesiones que han surgido dentro de entrenamiento o dentro de la temporada, pero eso no se puede practicar previo a la temporada (En., Físio, L289-L291)</p>

C- Funcionamiento del equipo	2-Planificación	<p>cuando se suspendió un poco la planificación entrenamientos debido al virus, estaba un poco en el aire la suspensión de la Champions, que fue definitiva a posteriori, y la Liga se quedó suspendida hace relativamente poco. Por lo tanto, todos los objetivos de esta temporada están cumplidos. Veremos a ver cómo planeamos ahora la vuelta de la temporada que viene, porque, evidentemente, es mucho tiempo en el que, coincidiendo, además, de que también se suspendió los Juegos Olímpicos, todas aquellas personas que están entrenando ahora mismo en casa, pues no (...) sabemos qué pérdida de forma han tenido, a nivel mental cómo les ha afectado, entonces creo que habrá que planear cómo afrontamos la temporada que viene, tanto a nivel físico de pérdida de forma, y demás, como a nivel psicológico de, ahora mismo los jugadores van a estar parados, entre comillas, de aquí hasta que empiece la temporada, porque no tienen concentración con su selección, no tiene Juegos Olímpicos, ni ninguna otra competición nacional e internacional. Por lo tanto, puede haber muchos jugadores que, incluso se desmotiven, a nivel de, no tengo objetivos ambiciosos, ni que me propongan un reto de aquí hasta las navidades que viene, por así decirlo. Entonces, pues habrá que mirarlo y ver un poco como actuamos de cara a la temporada que viene. (En., Fisio, L313-L327)</p>
		<p>pues creo que dentro de la temporada se planeó unos ciertos bloques con <i>preparador físico</i> a nivel de preparación física, en el que como es bastante conocido, se planeó un sistema de cargas, no descargas, pero sí mantenimiento en el sentido de preparar una competición de unos meses de carga, para unas semana de mantenimiento, para llegar suficientemente fuertes y en forma a cada competición, porque una competición es mucha exigencia en muy poco tiempo, y los jugadores tienen que estar preparados para ello. Entonces, yo creo que es el planteamiento, más allá de la preventiva que nosotros ya vamos que es, que todos los jugadores tengan o no tengo molestias obligatoriamente pasan una vez por la clínica para tratamiento de lo que ellos crean conveniente o las molestias que tengan. (En., Fisio, L363-L371)</p>
		<p>para ello se planifica lo que se denomina la pretemporada, para probar ciertas combinaciones, ver cómo la gente viene después del parón de navidades, y demás, bueno del verano mejor dicho, y se ajusta a nivel físico. Todos, o sea todos cumplen con una rutina físico, con unos entrenamientos y unos partidos de pretemporada, en los que se ven las altas y bajas del equipo, y cómo aportamos y podemos funcionar de cara al futuro. (En., Fisio, L557-L562)</p>
		<p>ganarlo todo (GD., Jugador 4, L248)</p>
		<p>ganar las tres competiciones (GD., Jugador 5, L248-L249)</p>
		<p>ganar el triplete (...) y perder lo mínimos partidos de liga (...) sin hacer una temporada pasada. (GD., Jugador 3, L249-L251)</p>
		<p>sí, que partiéramos la temporada con el objetivo de ser muchos más regular en el inicio de la temporada que la temporada anterior (GD., Jugador 1, L257-L258)</p>
		<p>Yo creo que una de las frases que más nos repetía <i>Presidente</i> era partido por partido. Me da igual que hoy juguemos en Vigo y mañana contra el Albacete, lo que quiero es que hoy pensemos en Vigo y en Albacete ya pensaremos mañana. (...) Que vayáis partido a partido, y ganéis partido a partido. Y no estéis ya pensando, obviamente pensaréis en Copa de Europa (...) o en la Copa del Rey o en la Final Four porque es el objetivo final, pero sí que fuésemos muchos más estables. (GD., Jugador 3, L261-L266)</p>
<p>que fuésemos como decía a <i>Jugador 1</i>, que fuésemos mucho más constantes, (...) en ese aspecto de ir a partido a partido, ganar partido a partido y seguir. (GD., Jugador 3, L271-L272)</p>		

		si en un equipo como Ilunion el objetivo es llegar puntual pues me voy a mi casa y yo que sé eso es un objetivo para la escuela (GD., Jugador 1, L303-L304)
C- Funcionamiento del equipo	2-Planificación	ya <i>Jugador 1</i> , pero estás diciendo que es un objetivo para la escuela y tienes a la mitad del equipo sin cumplirlo (GD., Jugador 3, L304-L305)
		Bueno, pero eso, para mí no es ningún objetivo. Si yo voy a empezar la temporada en el equipo con el mayor presupuesto de Europa diciéndome que el objetivo es llegar puntual, o sea perdona, pero para mí eso no es un objetivo. Cada uno verá lo que tiene que hacer y él que no llegue a la hora, no sé (GD., Jugador 1, L306-L309)
		entonces seguirá siendo un objetivo de la gente que empiecen a hacer bien su trabajo. O debería ser un objetivo, al menos. Porque entonces, cómo (...) nos vamos a plantear que nuestro objetivo sea ganar el triplete, si no tenemos de primeras una puntualidad, un compromiso de entrenar (GD., Jugador 3, L317-L320)
		por parte del club, básicamente, empieza la temporada y el objetivo que te dicen es, tenemos que ganar todos los títulos que vamos a competir. Ese es el único objetivo que de verdad te plantean., y luego el que dijo <i>Jugador 1</i> anteriormente, de este año, como el año pasado empezamos un poco oscuro y la segunda vuelta enderezamos, se dijo este año no va a ser como el año que viene, tenemos que proponernos retos de ser constantes y lineales desde el principio, y sí que lo hemos conseguido hacer, pero es que no ha habido ningún otro objetivo, realmente si os ponéis a pensar, ¿hay algún otro objetivo que se hayan comunicado? (GD., Jugador 4, L333-L339)
		hombre, pero es que los objetivos se cambian, porque tu objetivo no es el mismo cuándo juegas contra Albacete que contra Vigo (GD., Jugador 3, L353-L354)
		creo que los objetivos que puede haber con eso son más de <i>Psicóloga</i> que del cuerpo técnico de estrategia, vamos de <i>Entrenador</i> y de segundo entrenador (GD., Jugador 3, L363-L364)
		Y en el caso de ese objetivo que han dicho de trabajar, por ejemplo, el CORE, me parece que un objetivo si lo pones en un equipo tiene que ser colectivo para todos, y en ese caso, lo de trabajar, por ejemplo el CORE, hay parte del equipo que no puede trabajarlo, no va a sacar ningún beneficio, puedes trabajarlo, sí, pero no vas a ganar nada, no vamos a conseguir nada (GD., Jugador 2, L383-L386)
		Si fuera el caso de que se han puesto x objetivos, los cuales no sabemos, se tendrían que poner objetivos que sean general para todos, no para una parte, sabiendo que otra parte lo va a trabajar, pero no va a sacar ninguna ventaja, ni ningún beneficio (GD., Jugador 2, L392-L394)
		estoy de acuerdo en que algunos objetivos que tienen que ser comunes, está claro. Por ejemplo, el objetivo más grande que es ganar el triplete, pues tiene que haber objetivos pequeños o más cortos, como dice <i>Psicóloga</i> , a corto plazo, para llegar a ese objetivo final a largo plazo. Es que, a lo mejor, tu objetivo es diferente al mío, porque, a lo mejor, tu objetivo, como él dice, ósea, yo soy punto uno, yo no sé para qué (...) vale el CORE, pero me imagino que, para los puntos altos, e incluso doses, les vale para la estabilidad. A lo mejor, es necesario que, para gente como <i>Jugador 4</i> trabaje el CORE porque le va a venir muy bien a la hora de mantener la estabilidad en choques, y, sin embargo, a mí no me va a valer (...). Pero, a lo mejor, no es que como eso no me vale, ninguno trabajamos el CORE. entonces el trabajara el CORE, mientras yo trabajo algo que a mí me sea útil (GD., Jugador 3, L396-L406)
o sea, pero eso no sería un objetivo que pongas al inicio de la temporada y que comunicas a toda la plantilla (GD., Jugador 2, L407-L408)		

<p>C- Funcionamiento del equipo</p>	<p>2-Planificación</p>	<p>yo creo que es importante que todos sepamos los objetivos de todos, la verdad. (...)Para mí, o sea, me parece importante, yo saber por qué (...) <i>Jugador 4</i> está haciendo un CORE y yo no lo estoy haciendo. Me parece importante que venga <i>Preparador</i> y me diga, no, <i>Jugador 4</i>, los puntos altos trabajáis esto porque quiero que mejoréis esto y quiero que los puntos bajos trabajáis esto para que mejoréis esto. Porque es una manera de conocer lo que le va bien a cada uno de los jugadores (GD., <i>Jugador 3</i>, L409-L414)</p> <p>yo creo que tenéis, los dos, razón. Lo que pasa es que el objetivo, en este caso, no sería. El objetivo principal sería ganar triplete y el objetivo secundario que todo el mundo esté en su mejor forma posible dentro de sus capacidades. Para eso <i>Jugador 4</i> trabajará el CORE y para eso <i>Jugador 2</i> trabajará más hombro (GD., <i>Jugador 1</i>, L415-L418)</p> <p>es como que el objetivo, que todos damos por hecho que, para ganar el triplete, todos tenemos que llegar a la mejor forma posible. Pero como ha dicho <i>Jugador 4</i>, a lo mejor, no sabemos cómo ellos quieren que lleguemos a esa forma física perfecta a cada competición. Porque acordaros, (...) de cuando volvimos después de navidades que nos metieron una caña enorme de físico antes de competiciones importantes, que ninguno entendíamos el porqué, os acordáis que hablamos, pero porqué hacemos esto (GD., <i>Jugador 3</i>, L420-L426)</p> <p>Yo por parte de la preparación física, el mensaje que recibía, creo que, como la mayoría, era pues ahora vamos 3 semanas de caña, ahora 4 semanas de no sé qué, pero ya está (...) Nada más específico. Y a lo mejor ni se cumplía eso que te estaban diciendo (GD., <i>Jugador 4</i>, L432-L434)</p> <p>sí, yo creo eso que dice <i>Jugador 4</i> es verdad que hemos tenido conciencia de cuando íbamos a tener dos/tres semanas más duras o de carga. Y, después, el objetivo estratégico, pues bueno yo creo que sí que se machacaban cada semana, y todo el mundo sabía por lo menos que vamos a intentar hacer en cada partido (GD., <i>Jugador 1</i>, L432-L434)</p> <p>El preparador físico me ha comentado que para el día de hoy quiere trabajar mediante el pilates el CORE de los jugadores (Di, 05/02/2020, L25-L26)</p> <p>para poder realizar la fase central del entrenamiento en la que se pretende desarrollar y trabajar las diferentes situaciones de juego propuestas para el enfrentamiento de mañana (Di, 07/02/2020, L21-L23)</p>
<p>C- Funcionamiento del equipo</p>	<p>3-Preparación Física y Salud</p>	<p>este año hemos hecho un sistema en el que los jugadores tienen que decir cómo están de cansados (...) cuando queda un entrenamiento en la semana, bueno 1 y medio, para intentar que lleguen bien al partido, (...) que no lleguen cansados. Que es muy complicado porque los jugadores no te van a decir, bueno los que van a jugar más sí que te lo van a decir, pero los que no van a jugar mucho nunca te van a decir que están cansados (En., Entrenador, L284-L288)</p> <p>mi objetivo principal, hablando claro, y para lo que yo estoy contratado en este equipo, es para que los jugadores estén en el momento adecuado lo más en forma posible, de esta forma su rendimiento esté disponible, su rendimiento individual esté disponible en favor del equipo, en el momento el que el cuerpo técnico, que el entrenador, hemos determinado que son los momentos importantes (En., Preparador, L44-L49)</p> <p>para eso trabajo yo, para que se lesionen lo menos posible y para que en esos momentos rindan lo máximo posible. (En., Preparador, L52-L53)</p> <p>si yo quiero trabajar la fuerza específica, la fuerza resistencia o la fuerza o la potencia, como uno de los bloques de trabajo, pues divido un poco una parte del tiempo para trabajar eso. Hay otro bloque en el que intento trabajar parte específica de control postural, fortalecimiento del CORE que hace también que los trabajos generales de fuerza se pueden transferir y se pueden aplicar al trabajo de silla, (En., Preparador, L97-L101)</p>

		ha entrado la preparación física en ellos, muy tarde, (En., Preparador, L112-L113)
C- Funcionamiento del equipo	3-Preparación Física y Salud	la figura del preparador físico y de su entrenamiento específico de preparación física les haya surgido hace muy poquito, hace escasas cuatro o cinco temporadas. (...) hay jugadores que habían estado en cuatro juegos paralímpicos y nunca nadie les había explicado un protocolo de calentamiento preventivo para los hombros, un protocolo específico de calentamiento en la competición y en el entrenamiento, o para el entrenamiento de fuerza o cosas así. Entonces, pues es complicado a nivel humano, a veces, que entiendan la importancia ya a estas alturas, después de ese rodaje. (En., Preparador, L126-L133)
		mis objetivos para esta temporada en área de preparación física eran conseguir que los jugadores estuvieran menos tiempo lesionados, es decir, se lesionaran menos, de la mano de los fisios, punto número uno. Punto número dos, que mejorarán sus niveles de fuerza submáxima, y esos niveles de fuerza fueran aplicados al uso de la silla (En., Preparador, L183-L186)
		creo que por eso se lesionan los jugadores, sin ninguna duda, es la realidad. Algunos deberían o podrían entrenar el doble, y otros tendrían que entrenar la mitad o menos de lo que entrenamos y al final eso se nota. (En., Preparador, L285-L287)
		y más cantidad de trabajo conmigo de manera individualizada, pero claro exige de ciertos recursos. (En., Preparador, L303-L304)
		en mi campo específico, los tests que te comentaba, y para evaluar sus niveles de fuerza y niveles diferentes aspectos de rendimiento concretos de la preparación física, como los impulsos de la silla, el tiempo que tardan en recoger la brazada para el siguiente impulso, la agilidad y la habilidad con la silla. (En., Preparador, L339-L342)
		Cómo está en las sillas cinchados, pues al baloncesto en silla se juega desde el suelo hasta la altura donde el máximo jugador es capaz de subir la mano, pero con el trabajo de CORE, si son capaces de ponerse a una rueda y donde antes llegaban, ahora con capaces de ponerse a una rueda y suben dos palmos, todo ese espacio de juego es espacio en el que nosotros podemos rendir y el otro equipo no. Ese era uno de mí, mis objetivos también. (En., preparador, L372-L376)
		la preparación física, pues pienso que es especialmente relevante, que está cobrando mucho sentido en el panorama actual de Baloncesto en Silla. (En., preparador, L381-L382)
		se tienen en cuenta y lo intento integrar su rol, (...), dentro del juego, de la mano de su puntuación, de su clasificación funcional qué es la que marca directamente o limita la línea, ósea el espacio, lo que puede abarcar, hasta dónde puede abarcar ese jugador, que puede hacer, digamos, a nivel de movimiento, las restricciones de movimiento que tiene, que tiene ese jugador. (En., preparador, L411-L415)
		yo trabajo diferente para los puntos altos que para los puntos bajos. (En., preparador, L417-L418)
		Lo que adapto es la manera en la que trabajan, digamos, los, ósea lo que adapto son los ejercicios, o la manera de trabajar, pues un press, una tracción o determinados movimientos o ejercicios en base a su discapacidad. Porque luego, a la hora de, a la hora de evaluar sus niveles de fuerza, pues lo hago, tanto al principio como al final, ya teniendo en cuenta su puntuación y todo (En., preparador, L427-L431)
Ósea lo que adapto son las maneras de trabajar, los ejercicios para la seguridad y para dentro de sus posibilidades (En., preparador, L432-L433)		
a lo mejor, sé que un trabajo concreto no va a necesitar un jugador ponerlo tanto en práctica en, sobre la pista, unos mucho menos que otros, pues con		

		eso ya cuento, pero yo intento entrenarles dentro de eso de la manera más homogénea posible, no sé si me explico. (En., preparador, L452-L454)
C- Funcionamiento del equipo	3-Preparación Física y Salud	al ser fisio y estar dentro del ámbito de salud, considero que la preparación física, que es donde hacen físico los jugadores, intervenimos también nosotros. Ya sea por ayudar a que aquellos que tienen puntuaciones más bajas, que tienen más limitación funcional y puede necesitar nuestra ayuda, como en (...) higiene postural, qué es ver a un jugador (...) este ejercicio si cambias este agarre, por ejemplo, te va venir mucho mejor. Un ejemplo, que me acuerdo ahora, hace poco, <i>Jugador 7</i> tenía que hacer cargadas de hombro, (...), se puso la kettle colgando el pulgar, y le dije. <i>Jugador 7</i> si te cambias la kettle para que te quede el peso en la muñeca te va a ser más mucho más cómodo. Y el mismo me lo decía, (...), es verdad que así estoy mucho mejor. Eso, ya sea porque <i>preparador físico</i> tiene mucho trabajo o porque en el momento no se dio cuenta, no se lo dijo. Eso puede derivar a que, si durante la temporada <i>Jugador 7</i> hace siempre ese ejercicio de esa forma, le puede estar provocando una lesión en el pulgar. (En., fisio, L71-L82)
		porque <i>Jugador 3</i> tiene los hombros muy delicados y es una jugadora en la que hay que tener un poco más el foco en los hombros. Porque es una jugadora muy importante dentro del equipo, pero con una sensibilidad de lesionarse los hombros muy alta. Entonces se le hace un seguimiento mucho más continuo. (En., Fisio, L158-L161)
		Oye, a mí esto no está funcionando, no me recupero, este ejercicio creo que no me viene bien, cuando realizo este movimiento no lo entiendo, o creo que no estoy haciendo bien el movimiento porque al hacer este movimiento me molesta. Pues, lo adaptamos, lo miramos y si es verdad que imposibilita, por su amputación, por lo que sea, llegamos a eliminar el ejercicio, ese tratamiento o cualquier cosa que incómoda a ese jugador (En., fisio, L251-L256)
		situaciones que han pasado dentro de un partido, de una competición, (...), por un estrés mecánico y de más, en el que ha dicho, vale se nos ha planteado esta situación que nadie contaba con ella, y nadie se esperaba, y, evidentemente, a nadie le gusta, cómo vamos a actuar y cómo podemos solucionar esto con la mayor brevedad posible, porque tener a un jugador apartado de un entrenamiento, y más en División de Honor, qué es un entrenamiento súper exigente puede conllevar a que pierda cierta forma física, y por ello, rendimiento, e incluso, le afecte mentalmente al jugador. (En., Fisio, L292-L298)
		sé que, desde el departamento del entrenador y el preparador físico, cada jugador tiene una rutina de físico en la cual lo que se pretende, es difícilmente entrenando en casa, y más jugadores de baloncesto en silla, que no tienen una diversidad funcional increíble, no solo aumentar su forma, sino que intenten mantenerla, porque son jugadores de élite, que da igual lo que haya pasado esta temporada, la temporada que viene tienen que rendir al máximo. (En., fisio, L338-L343)
		creo que ha habido adaptaciones para que ellos puedan, (...), no perder esa sensación con la silla de juego, incluso, volver, ellos podrían volver a su silla de juego y volver a recuperar esa sensación de, pues como es el cincharse, el volver a sentirse en la silla de juego, creo que hay (...) una preparación física y unos ejercicios con cargas, un intento de que hagan cardio. Porque claro, no es solo el hecho de que tenga que entrenar en casa, sino el hecho de que no pueden salir a la calle. Ellos también están perdiendo, pese a que, dentro de casa evidentemente se pueden desplazar, los que obligatoriamente tienen que ir en silla, (...). Entonces, creo que lo que se intenta es, más allá de cómo te decía, que creo que es muy difícil que superen su forma física, que no pierdan demasiado. Por eso mismo, porque no pueden desplazarse y

		no pueden salir de casa, por lo tanto, tampoco pueden ir a un gimnasio o simplemente a la calle a intentar correr. (En., fisio, L346-L359)
C- Funcionamiento del equipo	3-Preparación Física y Salud	lo que yo he observado desde mi punto de vista, creo que los puntos bajos tienen, o se les pide un mayor esfuerzo que a los puntos altos (En., fisio, L445-L446)
		creo que ellos a nivel de físico tienen que ser un poco superiores en su exigencia, también por su función, por su movilidad. La gran mayoría de puntos altos, (...) un punto alto no es tanta su limitación. Un punto bajo, a lo mejor, no tiene abdomen y si le empujan y él se cae para adelante, como que es mucho más difícil recuperar que para un amputado de una pierna, por ejemplo, que es totalmente funcional. Entonces creo que su exigencia o su nivel de preparación, debe ser un poco superior a los puntos altos. Por eso, también les beneficia que, (...) en época de vacaciones un punto alto que sea un amputado o lo que sea, o alguien que necesite muletas para andar, a la hora de volver a sentarse en una silla lo extraña mucho más que un punto bajo que en su vida va en silla. Entonces, también eso le beneficia de cara a los puntos altos, ellos es, bueno me cambio de mi silla de calle a mi silla de juego, y ellos a lo mejor están en verano, si no han tenido competición ni nada, a lo mejor, están tres meses sin tocar la silla. Por lo tanto, es mucho más difícil cuando llega septiembre, que es cuando suelen empezar las temporadas, (...), me vuelvo a sentar en una silla, y no solo sentarme en una silla, sino que me vuelvo a estar ciertamente limitado porque me quito la prótesis que llevo, o me tengo que cinchar para no caerme en los lances del juego, entonces es mucho más complicado para ellos, (...), me siento mucho más extraño, no solo sentarme en una silla de ruedas, sino que encima me tengo que atar, por lo tanto me limita un poco más la funcionalidad que tengo en mi día a día (En., fisio, L450-L467)
		se plantean diferentes físicos, eso sí. Porque claro tú a un punto alto le puedes poner una tabla de abdominales, que un punto bajo, por normal general, no tiene. La gran mayoría de los puntos bajos del equipo no tienen abdominales. Entonces, sí que hay una división, a la hora de hacer físico de, oye para puntos altos esto y para puntos bajos esto otro. No obstante, hay puntos bajos que sí que tienen abdominales, entonces, pues a lo mejor ese punto bajo en concreto, se puede sumar al entrenamiento de puntos altos, en su totalidad o en ciertos ejercicios. (En., fisio, L472-L477)
		Si tienes que conseguir el triplete tienes que llegar de la mejor forma posible con todos los jugadores en forma a la fecha de las grandes competiciones (GD., Jugador 1, L366-L367)
		yo no puedo trabajar CORE (GD., Jugador 1, L376)
		Lo del CORE puedes obviarlo, (GD., Jugador 4, L376-L377)
		Para cada jugador no. Incluso me atrevería a decir que <i>Preparador</i> intenta simplificar todo en el mismo grupo, pero claro hay algunas cosas que requieren que te pongas de pie o tengas que, uses algo las piernas, y ya, se le desmonta el tinglado y tiene que meterle un trabajo diferente a los cuatro que tienes aquí, además de nosotros dos. Entonces, es la única diferencia que plantea, a lo mejor, <i>Preparador</i> . No como crítica, sino por como lo siento. Sin decirte más, hemos puesto en común la cuarentena el trabajo que nos ha ido mandando <i>Preparador</i> , yo tengo la misma tabla de trabajo que a los cuatro que tienes en pantalla (GD., Jugador 4, L457-L463)
		También, por lo menos, yo sí lo hice, antes de llegar a la pretemporada, pues también hice trabajo desde casa, que yo lo pedí yo y me lo mandaron y eso. Yo creo, que eso también ha ayudado (GD., Jugador 1, L487-L488)
		bueno no sé si eso pasa a todos, no sé si fui yo por llegar al equipo nuevo y tal, pero el último tramo del verano tuve trabajo específico para mí, para llegar un poco mejor a la pretemporada (GD., Jugador 5, L497-L499)



		<p>creo que la rutina de hombros que hemos incluido también ha aportado lo suyo parece una tontería, pero yo creo que nadie excepto exceptuando <i>Jugador 3</i> porque viene con el problema (...) y el Aliexpress que viene de Valladolid (...) El resto no hemos tenido problemas con los hombros. (GD., Jugador 4, L515-L520)</p>
<p>C- Funcionamiento del equipo</p>	<p>3-Preparación Física y Salud</p>	<p>sí, nuestras pretemporadas (...) tienen mucha carga física (GD., Jugador 4, L538-L539)</p>
		<p>nosotros no tenemos nunca una pretemporada al uso, de la que suele tener todo el mundo, de una carga muy buena para obtener un inicio de temporada decente. Porque nosotros venimos, al contrario, de hacer una pretemporada más bien de descarga, de que, a lo mejor, pues eso, en la mayoría de los que estamos aquí en la pantalla, pues hemos vuelto de una competición internacional 4 días antes de que empecemos la pretemporada. Entonces, no hemos tenido descanso en todo el verano y tenemos 4 días que, no sé si nos viene mejor o peor, que, que seguir directamente con la dinámica (GD., Jugador 4, L546-L552)</p>
		<p>lo considera esencial para la estabilidad y mejor funcionalidad en el campo de los mismos. Los jugadores con una puntuación alta han realizado ejercicios de pilates en suelo, en concreto, hip-thrust (20 Rep.), postura de gato-vaca y cuadrupedia levantando brazo y pierna contraria. Los jugadores con menor movilidad del tren inferior, sin posibilidad de realizar el movimiento de brazo-pierna, solo movían brazos (Di, 05/02/2020, L27-L31)</p>
	<p>Después han trabajado la fuerza utilizando las anillas, tenían que hacer el máximo núm. de flexo-extensiones posibles de brazos colgados sobre las anillas. Una de las jugadoras, en vez, de hacer flexo extensión, debía mantenerse colgada en las anillas ejerciendo fuerza sobre las mismas hacia el suelo, debía aguantar 10 segundos. Los jugadores con puntuaciones bajas, han utilizado la soga para realizar ejercicios de fuerza de brazo y CORE, levantándose de la silla a través de la flexo-extensión de brazos utilizando la soga. Tenían que hacer 3 series hasta el fallo muscular, con 30 segundos de reposo entre series (Di, 05/02/2020, L32-L38)</p>	
<p>4-Situaciones de juego</p>	<p>hay jugadores que tienen más presencia a nivel europeo, por ejemplo, <i>Jugador 3</i> este año que es una jugadora que teníamos una reducción en Europa, pero que no la tenía, o sea tiene la misma reducción en Liga que en Europa, pero <i>Jugador 2</i> no tenía la misma en liga que en Copa de Europa. Entonces el protagonismo es, de uno y de otro, es diferente. Cuando tiene que llegar uno bien u otro, y el momento es diferente. Luego también, las combinaciones con las que trabajamos, alguna se puede tener en Liga y otras no, porque en Liga tiene una reducción por jugar en España y otros tienen una reducción para jugar en Europa. Entonces, bueno es un poco diferente. Individualizada por combinaciones, o sea está la general, la más específica después, que es por combinación, y luego por jugador. (En., Entrenador, L251-L260)</p>	
	<p>a nivel táctico hemos dado un pasito más este año, y yo les hago siempre un vídeo prepartido, pospartido a los jugadores, y luego ese video prepartido, pospartido se lo pasó antes de que hagamos las dos últimas sesiones de la semana, que es donde vamos a ver más de manera táctica lo que vamos a hacer el fin de semana (En., Entrenador, L280-L283)</p>	

C- Funcionamiento del equipo	4-Situaciones de juego	<p>los puntos bajos normalmente tienen (...) un trabajo más de facilitar a los jugadores que tienen puntuación alta una buena posición de tiro. Como en baloncesto de silla de ruedas es un deporte, el único deporte, salvo, bueno, adaptado, bueno, sí, estoy pensando que en rugby también, pero en, no se puede mantener, no se puede hacer permanente. En baloncesto en silla de ruedas es el único deporte en el que se puede hacer una, crear una superioridad permanente. Es decir, es como si yo en rugby te pudiese abrazar y me quedase contigo hasta que yo quiero y no te suelto, y luego voy atacar. Entonces, eso hace que las superioridades se produzcan mucho más que en cualquier otro deporte, y tú las puedes controlar, tú puedes controlar cuánto quieres que dure esa superioridad, entonces en ese trabajo, normalmente, lo que buscas es que dado que la gente en baloncesto de silla de ruedas tiene diferentes rangos de movilidad, o diferente volumen de acción por su lesión, lo que buscas es que los más móviles ataquen a los menos móviles porque la ventaja siempre va a ser más fácil, (...) buscas, normalmente, que los jugadores puntos altos generen situaciones de ventaja, o de movilidad, o en altura entre los puntos altos y los puntos bajos. Por eso, normalmente, los puntos bajos tienen un rol de facilitar a los puntos altos que lleguen acercarse a canasta para que se enfrenten contra los puntos bajos, es un tipo de juego, (...) Y, luego roles, pues igual que en baloncesto a pie. Pues el que juega más interior, qué podría ser un pívot, un tirador, que podría ser un más alero, un escolta, también hay rol de base, pero en nuestro equipo no hay un rol de base definido. Yo no tengo un base que vaya con balón y que ordene, y qué tal. Es, más un rol de base de móvil, es decir, alguien que pueda subir el balón y que pueda mover el equipo, pero no hay un base. (En., Entrenador, L361-L381)</p>
		<p>con <i>Jugador 2</i> si es un 0 o un 1 cambia con que tenga que jugar un punto tres o un punto cuatro. Y a nivel de movilidad cambia mucho con uno que con otro. Luego, en función, yo siempre, bueno tenemos este año muchos quintetos, (...) tú puedes hacer muchos quintetos. Y creo que este año salía 10, 12 quinientos, por salir, salen. Pero luego siempre intentas buscar a máximo de puntuación, normalmente, porque sigues metiendo a jugadores más móviles contra jugadores menos móviles del equipo contrario (En., Entrenador, L400-L405)</p>
		<p>Mantengo, normalmente, el mismo quinteto inicial casi toda la liga porque yo creo que eso da al equipo una identidad. Y en el primer cuarto, más o menos, las rotaciones son bastante parecidas. Y luego la segunda mitad suelo variar un poco más. Esto lo he hecho este año, el año que viene no sé lo que haré, a lo mejor lo cambio (En., Entrenador, L432-L436)</p>
		<p>el entrenador necesita que el equipo trabaje en 5 x 5 todos los sistemas tácticos de competición. (En., Preparador, L273-L274)</p>
		<p>lo importante de que el jugador entienda para qué y porqué se hacen las cosas, que entrenar en vez de cantidad calidad. Entrenar menos, pero en unos niveles de activación tanto física como psicológica, sobre todo, de foco de concentración, mucho más altos en las sesiones grupales. (En., Preparador, L290-L293)</p>
<p>La única solución posible es entrenar menos cantidad y más calidad, reeducando un poco al jugador en que su activación tanto mental como física fuese la máxima de verdad, y entrenamientos grupales más cortos e intensos, complementando pues con más trabajo de vídeo, más trabajo de con la psicóloga de visualización (En., Preparador, L299-L302)</p>		

C- Funcionamiento del equipo	4-Situaciones de juego	<p>normalmente, el playmaker, (...) el jugador de balón, el base, en este caso suele ser alguien de puntuación alta en comparación, a lo mejor, con el baloncesto a pie que normalmente el base es el bajito. (...) normalmente (...), necesitamos que sea un punto alto el que mueva el balón como es <i>Jugador 6</i>, normalmente, en nuestro equipo, o <i>Jugador 4</i>. Se cumplen también los roles de jugadores interiores y jugadores grandes que buscan la superioridad en la zona, en la pintura, como son los pivots y los ala-pivots, exactamente igual que en el baloncesto a pie, y necesitamos también, por supuesto, el rol de tiradores, de uno o más tiradores. (En., Preparador, L399-L407)</p>
		<p>Gracias a ellos se puede generar espacio y se puede generar el juego para los puntos altos. Ellos hacen el trabajo sucio y el trabajo invisible de generar bloqueos y generar ventajas continuamente para los puntos altos. Como tú bloqueas, digamos, como la silla se mueve en dos dimensiones, pues cuando (...) en el baloncesto en silla consigues un bloqueo, ese bloqueo no es como de baloncesto a pie que se puede pasar más rápido, ya he dado una ventaja que puede aprovechar un punto alto. Y continuamente lo que buscan los puntos bajos es su manejo de silla, con lo cual, tienen, ósea a través de su manejo de silla generar esas ventajas, hacer bloqueos. (En., Preparador, L471-L478)</p>
		<p>sí que ha habido modificaciones, pero yo creo que más a nivel de <i>entrenador</i>. Porque debido a las ciertas lesiones que ha habido dentro del equipo, pues ha habido entrenamientos que, pues hay entrenamientos a los que no vienen todos los jugadores por horarios, muchos están estudiando y tenían clase, exámenes y demás, entonces, <i>entrenador</i> ha tenido que modificar ciertos entrenamientos debido a que cuenta con menos gente. O sea, si él planeaba un 5 contra 5, en el que practicar 6/7 situaciones de defensa y ataque, en el momento que no tiene 10 personas para hacer 5 contra 5, ya tiene que modificar el entrenamiento. (En., Fisio, L282-L288)</p>
		<p>ya sea los puntos bajos que su función básicamente es defensiva, aunque hay algún anotador, pero, la función es defender para que los grandes pueden anotar o entrar la zona (En., Fisio, L424-L425)</p>
		<p>un punto bajo, no es tanto su capacidad anotadora, como su capacidad de tener un gran físico, porque es todo el rato pegarse entre comillas, de te pongo un bloqueo, te pongo una pantalla, y claro los puntos bajos se pegan con los puntos altos contrarios para que su compañero entre dentro de la zona, quede en una posición cómoda para tal (En., Fisio, L446-L450)</p>
		<p>dentro de la pista o dentro de los planteamientos que hace <i>Entrenador</i> no hay diferencia, más allá de los roles que cumplen dentro de la pista, pero no hay un entrenamiento de cinco para cinco para puntos bajos y Cinco para cinco para puntos altos (En., Fisio, L478-L480)</p>

C- Funcionamiento del equipo	4-Situaciones de juego	<p>Se intenta hacer una combinación en el cinco para cinco, que haya puntos altos y puntos bajos en cada equipo, para que sea realista a la hora de entrar en pista. Más allá de que se prueben diferentes combinaciones para, oye esta combinación no la habíamos probado, o voy a probar esa combinación porque como, (...), pero claro cada puntuación o sea cada jugador por su funcionalidad tiene una puntuación, entonces tú tienes un límite de puntos dentro de la pista, entonces voy a probar esta combinación de puntos que sería legal, por así decirlo, a ver cómo funciona sobre está que sería ilegal, sobrecargando los puntos para ver, si teniendo más exigencia, rinden o no rinden y tengo que reajustar cosas (En., Fisio, L481-L488)</p>
		<p>Bueno creo que los roles, es lo que hablamos antes. Hay dos muy claros que son puntos altos y puntos bajos. En lo cual, uno no quita al otro, pero lo que yo he visto hasta ahora, es que un punto bajo se centra mucho más en defender, en intentar ayudar a que los puntos altos lleguen a canasta. Y los puntos altos, su función, o por norma general, evidentemente, también es defender, pero, es buscar posiciones cómodas de tiro en los que ellos puedan anotar y se, y van, si te fijas al final en un partido en las estadísticas y si ha sido un partido de anotación muy alta, la gran mayoría de los puntos se los llevan (...), los puntos altos (...). Los puntos bajos si pueden ser, en situaciones en las que de repente el otro equipo descuida a un punto bajo, en el sentido de, bueno es un punto bajo, en un principio no tendrían que meter canasta, y les dejan muchas veces, en ocasiones, solos, lo ven los puntos altos que sí que están más apretados, oye cede el balón al punto bajo y si el punto bajo, no siempre pasa, pero si el punto bajo tiene buena muñeca, o es un tiro claro, puede anotar puntos. En ningún momento negaría que los puntos bajos puedan meter puntos, pero es menos habitual (En., Fisio, L493-L505)</p>
		<p>antes de cada partido hay una charla pre partido, en la que Entrenador ajusta, dentro de las combinaciones, más allá que cada uno ya lo sabe, salvo que seas nuevo en el equipo, ya, la gran mayoría llevan dos, tres, cuatro temporadas dentro del equipo, en la cual ya saben cuáles son sus roles. Es decir, <i>Jugador 3, Jugador 1, Jugador 10, Jugador 2</i>, que son los puntos bajos, no necesitan que <i>Entrenador</i> les recuerde cada partido. Sí que, oye para este partido que es X equipo, creo que hay que saltar este jugador o creo que hay que presionar más en línea defensa, o el punto bajo va a entrar por el fondo porque le van a seguir y el punto alto de turno va a tener un tiro más claro, (...), oye aquí vamos a hacer pantalla porque siempre caen en esto, y el punto bajo va tener un mismatch para meter canasta (En., Fisio, L510-L518)</p>

C- Funcionamiento del equipo	4-Situaciones de juego	<p>creo que en esas combinaciones se valora que función tiene cada jugador, y como es esa combinación en conjunto. (...) Sí que es verdad que a lo mejor una combinación, vale, pues esta combinación es jugamos para este jugador, jugamos para que estos dos, tres jugadores tengan más posiciones claras, o puede ser, de vale esa combinación que es mucho más defensiva, y, a lo mejor, no me va a proporcionar tanta anotación, pero si me va a proporcionar que la defensa sea un muro, que nadie entre y que tengan que tirar tiros desde fuera, y ni siquiera estén cómodos. Porque vale somos una línea muy dura arriba pero este momento qué tal, el jugador que salte incómoda mucho al tirador, y a lo mejor, el tirador no llega a tirar, o se desconcentra, y en muchas ocasiones pasa que se les acabe la posición. O, oye el partido está muy parado y tal voy a meter otra combinación porque son jugadores mucho más rápidos y más ágiles, más movimiento de silla para meterle una marcha más al partido, y a lo mejor, el partido está parado porque las combinaciones que hay en pista están, pues ese es su rol de jugar más tranquilamente y buscar los tiros claros, o que ha llegado el punto que el otro equipo por cambios, por faltas, por lo que sea estén más cansados, y vamos a meter esta combinación ,con un poco más de velocidad, a ver si aprovechando que ellos estén cansados o que han bajado un poco el rendimiento, podemos meter ese Plus para despegarnos del marcador y llevarnos finalmente el partido (En., Fisio, L529-L546)</p>
		<p>Yo me acuerdo, a lo mejor, sí se puede considerar objetivo, pero sí que lo hablamos en grupal, que cuando empezábamos muy mal los partidos, de entrar más enchufados al primer cuarto (GD., Jugador 1, L340-L342)</p>
		<p>hombre, objetivos tácticos ha habido un montón. Objetivos técnicos-tácticos del juego, ha habido un montón a lo largo de temporada, muchísimos. Entre, desde lo primero que dice <i>Jugador 1</i> de entrar concentrados desde primer momento, no meternos en el descanso, de hacer man-out en cada partido, desde hacer balance defensivo y el rebote defensivo y que no nos fuésemos corriendo a la canasta contraria, de esos ha habido un montón (GD., Jugador 3, L343-L347)</p>
		<p>eso es hacer bien lo que has estado trabajando durante la semana, o sea, poner en práctica algo que has estado haciendo durante toda la semana, no es un Objetivo, porque el objetivo se está cambiando todo el rato (GD., Jugador 2, L350-L352)</p>
		<p>El rol en este deporte, hablando en general, está limitado por la puntuación que eres (...) Dentro de eso hay matices, pero bueno en global, depende de la puntuación que seas puedes asumir unos roles o asumir otros. Sí, es verdad, que hay puntos bajos que pueden llegar a tirar, pero por lo menos en este equipo no tenemos ninguno que se denomine tirador (...) y sí que es verdad, que hay determinados jugadores que pueden tirar y que pueden hacer un trabajo sucio, pero no lo van a hacer, o tienen muy especificado que no van a hacer eso, y luego tenemos jugadores más completos (...) como puede ser, a lo mejor, un <i>Jugador 4</i>, un <i>Jugador 9</i>, o algo así parecido que está ahí entre Pinto y Valdemoro, que hacen el trabajo(...) para el equipo como la presión, cómo salir del bloqueo, tal, y luego en algún momento también pueden asumir un tiro y así aumentar la anotación, es hablando en términos muy generales. (GD., Jugador 1, L585-L596)</p>

C- Funcionamiento del equipo	4-Situaciones de juego	<p>básicamente, por la movilidad, es complicado que, a lo mejor, un punto uno pueda hacer ciertas cosas contra otros jugadores. Primero porque ya la puntuación, además de lo que dice <i>Jugador 1</i>, también te provoca que te tengas que sentar más bajo o más alto, y depende de la altura en la que tú también juegues, puedes hacer un juego o puedes hacer otro, o puedes hacer unas cosas o no las puedes hacer, directamente. Entonces, eso influye mucho para también muchas cosas. el tipo defensa, el tipo de juego en ataque, la movilidad que pueda tener un punto, vamos a hablar de los extremos, (...) del punto 1 al punto 4, si tú a un punto 1 le das la pelota para que sea base, (...) imagínate que ellos no tienen estabilidad de ningún tipo en el tronco, por eso son puntos 1 y cada contacto que tengan en la silla el cuerpo va a tender a hacer un movimiento que van a tener que contrarrestar agarrándose a la silla de alguna manera, ya están perdiendo una mano para poder tener la pelota, pero es que le queda una mano para la pelota y la silla. Entonces, por ejemplo, la posición de base, en este caso, se le complica mucho con la simple movilidad, ya no hablemos de talento (...) porque habrá gente que por talento pueda suplir muchas cosas, pero lo que es, así a priori, que se puede dar por hecho, por el caso de la movilidad, es eso. (...) Un tiro, por ejemplo, juego interior, no, porque no se puede sentar alto, ni pueden hacer un tiro, a priori desde aquí arriba (levanta los brazos), porque pierden la estabilidad y se van para adelante, en teoría (GD., Jugador 4, L599-L615)</p>
		<p>eh me parece algo preocupante que hemos avanzado en baloncesto en silla de hace 20 o 30 años mucho y todavía nadie le ha dado por delimitar esas funciones igual que se hace del 1 al 5 en baloncesto en pie ,y todo el mundo lo sabe, aquí hay jugadores que hacen un trabajo que no existe en baloncesto a pie (...) como lo que haría un punto 1 trabajando para un grande, o lo que haría un jugador muy puro interior como <i>Jugador 9</i>, de solo bloquear y va para dentro siempre. Eso está casi, está extinto en el baloncesto a pie. Y un jugador que casi solo haga eso, casi ya no tendría cabida en baloncesto a pie, hablando también en términos generales. Y luego, creo, y después creo que en baloncesto en silla multitud de equipos juegan sin base, que eso en baloncesto a pie, yo creo que no existe, vamos. (GD., Jugador 1, L620-L629)</p>
		<p>pívot, cómo ha dicho <i>Jugador 1</i>, <i>Jugador 9</i> sería, o <i>Jugador 11</i> (...) <i>Jugador 7</i> cómo está este año la de haciéndose la del cuatro, más que la del cinco, pero sí, básicamente eso <i>Jugador 7</i>, <i>Jugador 9</i> y <i>Jugador 11</i>, un 5, un pívot. <i>Jugador 12</i>, un ala-pívot, (...) sí que juegan un poco de dentro afuera como los ala-pívot. Si el juego, realmente, el juego es similar. El pívot es similar al baloncesto en silla, ósea me refiero, que juega interior y ya. Y <i>Jugador 12</i> yo creo que juega un poco así a medias, pero después sí que es verdad, que las tres posiciones exteriores que habría en baloncesto a pie, también, yo creo que nuestro equipo no lo hay. (GD., Jugador 4, L635-L643)</p>
		<p>nosotros no tenemos un base natural (GD., Jugador 1, L643)</p>
		<p>No (GD., Jugador 5, L644)</p>
		<p>no lo hay (GD., Jugador 4, L644)</p>
		<p>Es decir, hay jugadores, si quieres llamarlo de alguna forma, hay jugadores móviles o menos móviles, y jugadores altos o menos saltos. Y hay algunos de esos jugadores móviles que, por la puntuación, que pueden llevar la pelota, y hay jugadores de esos altos que pueden tirar de fuera, y otros solo están jugando interior. Hay como <i>Jugador 12</i>, que hace un poco de los dos, un jugador móvil que es alto y que puede tirar y que pueda jugar interior. <i>Jugador 4</i> ya en este deporte, ya no se considera alto, es un jugador móvil que puede llevar la pelota, puede tirar de fuera, pero salvo contrataque, no va para dentro. Siendo alto, en este deporte ya no se le considera alto, porque hay gente que va muy alto en la silla. Y luego estaría, que aquí no tenemos, que es una categoría dos, dos y medio, que son jugadores móviles, que siempre juegan por fuera, por la puntuación que, normalmente, llevarían la</p>

		<p>pelota, que nuestro equipo no tenemos ninguno. Y luego los unos que son más trabajadores que otra cosa (GD., Jugador 1, L644-L655)</p>
<p>C- Funcionamiento del equipo</p>	<p>4-Situaciones de juego</p>	<p>los puntos bajos o como quieras llamarlos, en ataque tienen como la función de colocar a su par de atacantes que sicano a su posición efectiva de tiro. Es decir, si es un jugador interior, que se coloque dentro, si es un jugador exterior que tira, que tire el liberado sin la molestia de alguien. Que es un jugador mix que es como, por ejemplo, que pueda ser <i>Jugador 12</i>, encargarte de que ese emparejamiento se produzca en todo momento (...) después, es el que siempre se sacrificaría en una jugada de Man-out para hacer ese trabajo, y luego terminar ayudando, lo mismo que yo decía antes. Y, en defensa, básicamente, siempre va a ser el punto débil por la movilidad y la altura. Pero si eres competente en defensa, como para que no seas una clara inferioridad del equipo, pues ya tienes mucho ganado. Evidentemente, siempre vas a tener el hándicap de la movilidad, pero si consigues compenetrarte bien con tu par de defensa, para que ese lado de la defensa no sea, entre comillas, malo, pues también tienes mucho ganado. Y luego cuando tienes que saltar un tirador, normalmente ese es un sacrificado, se suele hacer así (...) Porque si te quedas cerca del aro tú no haces nada, porque no tienes altura para defender, pero sí que puedes saltar a un tiro y evitar que haya un tiro exterior, o una recuperación, o una ayuda. (GD., Jugador 1, L659-L673)</p>
		<p>si tienes una individualidad muy grande, que destaque mucho como individual, pues vas a intentar ponerlo en el equipo, y luego meter lo que puedas hasta 14 y medio, por desgracia. Y sino pues hacer quintetos lo más competitivos posible, a no ser que tengas una individualidad muy sobresaliente, que en nuestro caso no (GD., Jugador 1, L684-L687)</p>
		<p>también en nuestro caso, algo que se puede ver claro, si un quinteto es bastante defensivo, depende del rival que se encuentra enfrente, puedes encontrar un quinteto que pueda defender mejor, ya sea por altura o por velocidad. Y, dependiendo del rival que tengas enfrente, utilizar ese, utilizar un tipo defensa o utilizar otro. O si el otro equipo que te encuentras enfrente, te está esperando en zona, y tú tienes un quinteto que puedas llegar a meter dos tiradores, por ejemplo, porque la puntuación de ese momento te lo de, puedes aprovecharte de eso, para poder tirar desde fuera. O el lado contrario, que sea un quinteto bajo que metas jugadores interiores que puedas hacer un poco más daño. Yo creo que eso es lo que se mira, más o menos. Así, en general, de cómo está funcionando un quinteto. A no ser que sea excesivamente superior en todo, y no se puede hacer ni valoración (GD., Jugador 1, L710-L719)</p>
		<p>En el día de hoy hemos trabajado desde situaciones reales de juego (Di, 06/02/2020, L10)</p>
		<p>antes de comenzar con una situación real de juego han realizado un 3x3 continuo. En la situación real del juego, el entrenador ha utilizado distintos quintetos, comenzando todos los cuartos con una progresión mediante situaciones de superioridad en ataque en la que se iban sumando jugadores tras cada jugada hasta llegar a una situación de igualdad. 3x2; 4x3; 5x4; 5x5. Simulando situaciones de ataque tras men-out o mismatch imprescindibles para el partido de esta semana (Di, 06/02/2020, L16-L21)</p>
		<p>Finalmente hemos hecho una simulación de partido real, cambiándose los jugadores que conforman los quintetos por cada cuarto de duración de 7 minutos. Durante el juego se ensayaban jugadas de fondo y man-out, en ocasiones, cuando el entrenador lo consideraba, paraba el juego y se repetía la jugada (Di, 07/02/2020, L28-L30)</p>
		<p>los jugadores empezaron actuar de forma individual (Di, 08/02/2020, L18) reparar la dinámica del partido y cómo afrontarlo. Atendiendo sobre todo a como neutralizar los puntos fuertes del rival y potenciando los nuestros. Tras</p>

		la charla instructiva y motivacional del entrenador, se inicia el calentamiento. El calentamiento se estructura siempre en los mismos ejercicios, los cuales los jugadores lo realizan de manera autónoma. (Di, 08/02/2020, L27-L31)
C- Funcionamiento del equipo	4-Situaciones de juego	situaciones de 2x1 y 3x3 (Di, 08/02/2020, L32)
		Durante el partido el entrenador mantiene en pista, en su mayor parte, a los mismos jugadores. La carga de faltas de muchos de los jugadores sobre los que pesa la mayoría de las acciones defensivas implicó la retirada del campo de los mismos por llegar al máximo número de faltas permitidas. (Di, 08/02/2020, L34-L36)
	5-Tecnificación	En estas específicas, este año y en el bloque último que estamos, pues es más tiro y más coger confianza, y más repetir una misma rutina. Y, en otros momentos es más trabajar tu propio talento (En., Entrenador, L34-L36)
		Una cosa que este año nos han ido diciendo un poco es que querían más volumen de tiro, tirar más veces (En., Entrenador, L90-L91)
		entre puntos altos y puntos bajos no cambia tanto en entrenamientos específicos la parte de volumen de tiro, cambia el rango de tiro. Normalmente, los puntos bajos, al final, tienden a tirar más cerca del aro, tienden, pero que no tiene, es una concepción del baloncesto un poco antigua porque no tiene porqué. Hay jugadores que tiran de 3, que tiran de 6 metros, son grandes tiradores, entonces en la parte específica no tanto, pero sí en la parte específica sin balón cambia bastante, porque al final los puntos bajos tienden a trabajar más sin balón que con balón. (En., Entrenador, L442-L448)
		con algunas habilidades específicas, como son el tilt o el yturn, que son ponerse sobre, el tilt es ponerse sobre una rueda, es inclinarse. Con esa habilidad y con el yturn, qué es cómo dibujar una L, seguro, no sé si te suena, dos impulsos hacia delante y luego deshacerlos, girar, es como una L hacia delante y hacia atrás. (En., Preparador, L349-L352)
		El tilt es inclinarse, que puede servirnos para coger un rebote, para recibir los jugadores interiores dentro de la zona recibir un balón más arriba, que es algo que yo me propuse también desde mi campo, que fuesen capaces de recibir balones a otras alturas más arriba, específicamente más arriba, subir, ampliar el rango de juego. (En., Preparador, L368-L372)
		con el tiro, puntos bajos que tiran 4 veces en toda la temporada a canasta, sin embargo, siguen haciendo 300 tiros a la semana. Que, si no dirías, oye es que no va a tirar el fin de semana seguro, que no venga a entrenar el entrenamiento de tiro, pues hombre entiendes que tienen que entrenar de manera lo más homogénea posible, que hay otros beneficios. (En., Preparador, L461-L465)
		En la parte correspondiente a la tecnificación de tiro, cada jugador debía realizar una serie de tiros desde distintas posiciones (Di, 05/02/2020, L39-L40)
		De forma que debían meter el máximo número de tiros posibles durante 5 minutos por cada posición. Después de ello elegían 3 posiciones y debían acertar el máximo número de canastas en 10 tiros por cada posición (Di, 05/02/2020, L42-L44)
		ejercicios de ruedas pase y entradas de canasta en forma de 8 (Di, 06/02/2020, L15)
		Tras ello han realizado entradas con tiro en parado (Di, 06/02/2020, L16)
		En el entreno de la mañana los jugadores se han marcado sus propios retos de tiro/acierto, han realizado entradas, tiro en estático, tiros libres, tiros con movimiento (Di, 07/02/2020, L10-L11)
		realizando una especie de trenza entre los propios jugadores (roles de pasador, reboteador y lanzador en dinámico). A lo que se añade una



		<p>secuencia de 20 entradas con canasta metida seguidas, a conseguir por todos los jugadores (Di, 07/02/2020, L25-L27)</p>
		<p>Realizan entradas con pase de los propios jugadores en dinámica de trenza (Di, 08/02/2020, L31-L32)</p>
<p>C- Funcionamiento del equipo</p>	<p>6-Rendimiento</p>	<p>tanto como con <i>Jugador 9</i> que venía de un momento malo de rendimiento, como, por ejemplo, este año con <i>Jugador 7</i>, un jugador que ha subido bastante su nivel y que antes le daba miedo. Bueno, no era miedo, era una un poco de presión extra salir, y en este equipo no es fácil, todo el mundo espera que lo hagas bien, y hay que rendir, aquí no vale el que lo hagas más o menos (En., Entrenador, L126-L129)</p>
		<p>al final lo que buscamos con esto es que los jugadores puedan rendir lo mejor posible y que cada uno de los jugadores puede a llegar a su máximo rendimiento, pero para eso dos cosas, como te he dicho buen ambiente y buen clima de trabajo (En., Entrenador, L176-L178)</p>
		<p>para mí mejorar a los jugadores. Por mucho que sean grandes jugadores o que tengan un alto nivel de juego, que mejoren, que se vayan con la sensación de que algo han mejorado. Algunos será esto, otro será esto, mucho o poco, pero que se vayan con la sensación de que han mejorado (En., Entrenador, L193-L196)</p>
		<p>Pero el primero que era la Copa lo ganamos, la liga vamos primeros, así que, a día de hoy, seguimos cumpliendo los objetivos. Y los otros que te he dicho también, sí, creo que los jugadores van mejorando y que el trabajo ha sido muy bueno, han trabajado muy bien, muchas horas, muchos días, es complicado también. (En., Entrenador, L200-L204)</p>
		<p>cada uno de los jugadores, en cada uno de los momentos es diferente. No les puedes pedir en el inicio de temporada, pues yo puedo ser muy ambicioso y pedir cosas diferentes a los jugadores, pero en el momento de rendimiento lo que tienen que hacer es muy bien lo que hacen, y si hacen lo otro excelente, pero por ejemplo con <i>Jugador 12</i>, este año, queríamos que tirase triples, fantástico, pero en el momento de la verdad si mete un triple es excelente, pero lo que tiene que hacer es por lo que está en este equipo, no porque sea un excelente tirador de triples sino por el trabajo defensivo que hace, por el rango de tiro que tiene, por todo lo que hace (En., Entrenador, L260-L267)</p>
		<p>en el trabajo con <i>Psicóloga</i> le he ido mandando varias píldoras, varias informaciones por mail, no es algo obligatorio, no es algo que tienen que trabajarlo los jugadores de manera obligatoria, de momento, pero sí que es algo que creo que ha aumentado el rendimiento, sobre todo en algunos jugadores. A mí me parece cada vez más importante. Yo creo, que puedes ser un jugador increíble, y hay jugadores que por su manera de competir y su manera de ser les da un poco igual jugar contra el primero que contra el último, pero hay jugadores que es, vamos, que es fundamental que tenga un trabajo en su mentalidad potente antes del partido, básico (En., Entrenador, L296-L302)</p>
<p>Creo que hemos ido progresivamente mejorando, esa es la idea, de ir progresivamente mejorando y haciendo mejor, teniendo cada vez menos errores y cada vez más aciertos que al final es algo muy básico, pero es la realidad muchas veces. (...) contra el 50% de los equipos ganaría, pero lo importante es que vayan haciendo cada vez menos errores y más aciertos para que el rendimiento sea cada vez mayor, y, en eso, pues están todas las áreas que te he dicho anteriormente. Los jugadores ya son buenos de por sí, (...) entonces tienen que saber qué quiero de ellos, y hacerlo bien. (En., Entrenador, L306-L315)</p>		

C- Funcionamiento del equipo	6-Rendimiento	<p>la parte de estadística es bastante importante, (...), porque muchas veces la estadística, yo la he intentado llevar este año en los entrenos la parte estadística, (...), y creo que es un acierto total, creo que lo voy a llevar siempre en todos los equipos. Creo que es muy importante porque te da un poco una visión de un entrenamiento, en un entrenamiento no eres capaz de saber cuánto has metido, no cuánto has metido, sino con cuánta eficacia has metido o cuántos tiros ha hecho un jugador. A lo mejor, dices, bueno es que este jugador luego en los partidos no tira tanto como yo querría, pero es que a lo mejor ha hecho dos tiros por partido, bueno pues que luego es imposible que luego en el partido pueda tirar más y acertar (...). Y luego la estadística no refleja todo, muchas veces, (...) esa función de los puntos bajos de trabajo sin balón, las acciones que defendemos, a mí también me parece muy importante. (...) las acciones que nosotros perdemos un balón o hacemos, tenemos un fallo en el rebote defensivo, para mí, yo, desde fuera, cada vez que perdemos un balón en un rebote defensivo es canasta del equipo contrario, pero en el 80% de las veces. A lo mejor no se va fuera y no conseguimos defender bien esa posición. Entonces, pues bueno, darle esa importancia. con la estadística que yo creo que es muy importante. Y luego, un poco de manera visual, tú ves los partidos y vas viendo, yo siempre hago un post partido, cuando lo veo en casa y lo corto. Y bueno, intentas que los errores no sean siempre los mismos, si nos equivocamos en defender al tirador, pues habrá que intentar menos errores en cada uno de los apartados (En., Entrenador, L319-L338)</p>
		<p>El rendimiento a nivel de estadístico, como decíamos antes, o de anotación siempre van anotar más, bueno salvo pocos casos en el mundo, puntos altos porque, porque su trabajo es diferente. Es decir, <i>Jugador 3</i> nunca va a llegar a meter en un partido con el Ilunion 18 puntos porque su trabajo es facilitar al resto de jugadores en la parte defensiva y en la parte ofensiva que ellos puedan mejorar, que ellos puedan acercarse a canasta o trabajar juego sin balón. Pero a lo mejor <i>Jugador 3</i> en una selección de Madrid de la sub 22 si se puede meter 18 puntos, entonces claro, sí que tiene menos rendimiento porque su trabajo es diferente. Puntos altos suelen ser bastante parecidos, suelen tener el mismo rol, pero puntos bajos, yo, por ejemplo, en la sub 22 soy consciente de que tengo los mejores puntos bajos de Europa, y tienen un rol totalmente diferente. El rol de <i>Jugador 2</i> en la sub 22 y el rol de <i>Jugador 2</i> en Ilunion es lo opuesto totalmente. En Ilunion trabaja sin balón, casi no lo recibe, trabaja para que los puntos altos puedan acercarse a canasta y poder facilitar su tiro. Y en la selección lleva el balón a veces, se abre para tirar, tiene que tirar "x" tiros por cuartos para que el equipo pueda anotar, entonces sí que hay diferencias, pero más marcados por el rol. Bueno y hay otros jugadores, por ejemplo, <i>Jugador 11</i> este año que ha anotado poco, pero porque su rol es otro (En., Entrenador, L342-L356)</p>
		<p>si tú tienes una lesión medular y cuando tú tienes un choque y necesitas los brazos para levantarte, o tienes una amputación y puedes utilizar la cadera, cambia mucho una movilidad con otra. Siempre un jugador, un punto alto contra un punto bajo va ganar en movilidad, normalmente. A ver, hay puntos bajos que son la leche, <i>Jugador 10</i> es un punto bajo, pero es complicado ir detrás de él, o sea no es tan fácil, pero siempre va a ser más fácil que irte de <i>Jugador 9</i> que es un punto 3. (En., Entrenador, L406-L410)</p>
		<p>tú seleccionas esos quintetos, yo, normalmente intento tirar con los de España mucho porque son más potentes por, igual por nivel de movilidad, por puntuación (En., Entrenador, L419-L420)</p>

<p style="text-align: center;">C- Funcionamiento del equipo</p>	<p style="text-align: center;">6-Rendimiento</p>	<p>Y luego, quién conforma esos quintetos, ahí depende un poco de en qué momento estemos, como te he dicho antes es un deporte de alto rendimiento y, a veces, en el deporte de alto de alto rendimiento, normalmente, no es justo. (...) al final lo que importa, lo que evalúan siempre, por el partido del sábado. (...) no se puede hacer siempre, no puede ser que un tío que no venga a entrenar y luego juegue 40 minutos, pero luego hay veces que la balanza entre qué quieres conseguir y en cómo lo quieres conseguir, pues vas para un lado o para otro. Entonces, normalmente, yo premio bastante, bueno premio no, reconozco su entrenamiento. Porque tienes un tío que ha entrenado 4 días va a rendir mejor que el que entrenado uno, sino mal vamos, pero bueno, siempre intento reconocerlo. (En., Entrenador, L422-L432)</p>
		<p>Es un equipo de rendimiento, está diseñado y se contrata a la gente pensando en ganar y en rendir, y eso es lo que nos pide. (En., Preparador, L175-L177)</p>
		<p>dos ciclos dentro del año de entrenamiento de fuerza del tren superior donde se mejorarán los valores, y esos valores mejorados en su rendimiento de fuerza fuesen también transferidos al uso de la silla, y si viera una mejora en el rendimiento. Entonces, para eso, directamente intento testarles la fuerza resistencia en el uso de la silla, con una prueba sencilla parecida al Course Navette de baloncesto a pie, qué es un minuto intentando completar los anchos de la pista, de línea a línea. Y eso es lo que he utilizado para intentar testar su rendimiento en la silla en cuanto a fuerza resistencia, aunque entiendo que tiene, que tiene algunas lagunas para ese objetivo concreto. ¿Qué más?, en líneas generales eso, luego el mejor manejo de la silla, y de rendir más en el uso de la silla, pues forma parte, ósea se compone de la mejora en el trabajo de la fuerza y también de la mejora en el control corporal y en el CORE, en el caso de los que tienen control del CORE, es un poco lo que trabajamos. (En., Preparador, L188-L197)</p>
		<p>pues los generales si porque íbamos muy bien a nivel de rendimiento (En., Preparador, L200)</p>
		<p>como la táctica, como lo que suceda en competición y la capacidad de resolución en competición, y las habilidades técnico-tácticas de equipo a nivel colectivo para para competir y jugarte los títulos (En., Preparador, L244-L246)</p>
		<p>algunos de nuestros jugadores podrían entrenar el doble de lo que entrenamos, otros deberían entrenar la mitad o menos y para otros está más o menos bien lo que hacemos, esa es la realidad, aunque sea duro. Entonces, pues es complicado, porque al final tenemos que rendir el sábado como equipo y cada uno tiene que cumplir su papel, y para eso hay que entrenar títulos (En., Preparador, L269-L273)</p>
		<p>En general profesionalizar más cada uno de los campos y que haya, como te decía al principio, más comunicación entre cada una de las áreas. De cara a darles a los jugadores, desde el cuerpo técnico, pues los mayores medios posibles y la mayor calidad posible para que rindan lo máximo. (En., Preparador, L329-L332)</p>
		<p>Y luego, de manera general a nivel del equipo, las estadísticas que sirven para eso. (En., Preparador, L342-L343)</p>

C- Funcionamiento del equipo	6-Rendimiento	<p>con esos dos movimientos, intento evaluar lo eficientes que son con el uso de la silla, además de luego verles en competiciones, en partidos, que es lo que al final importa. Pero, no tengo unos tests tan objetivos para valorar este trabajo. No es tan fácil como los niveles de fuerza o como el test de fuerza-resistencia, entonces hay que utilizar un poco criterio experto y fiarte de ello. También ayuda que nunca habían hecho un trabajo de CORE y de Pilates, nunca, con lo cual, en este momento, intuyo, aunque no sea lo más profesional, que están mejorando seguro, sí o sí, porque cuando no has hecho nunca nada, con que lo hagas un poco ya mejoras. Probablemente, si me preguntas esto en tres temporadas necesitaría tener un sistema para, para evaluar esa estabilidad, que a día de hoy no lo ponemos en práctica, más allá del ojo experto, que, por ejemplo, el primer entrenador me dice pues hemos visualizado partidos de años atrás y temporadas atrás, y el uso de la silla de este jugador, pues era menos eficaz, era menos capaz de hacer estos movimientos, o necesitaba más espacio para girar con la silla, ese tipo de cosas. (En., Preparador, L352-L364)</p>
		<p>pienso que con una buena preparación física equipos malos pueden tener oportunidades de rendir bien a la altura de equipos con jugadores mucho más talentosos, y los equipos con gran talento, cómo podría ser el caso de nuestro equipo, con una buena preparación física pueden marcar la diferencia frente a otro equipo de nivel parecido. (En., Preparador, L383-L386)</p>
		<p>Ósea comparo el rendimiento de ellos mismos (En., Preparador, L431)</p>
		<p>En el test que te decía de los anchos en un minuto, ya sé perfectamente que los puntos altos (...) van a recorrer más distancia que los puntos bajos siempre, o casi siempre. Pero bueno, mi objetivo no es compararles entre ellos el rendimiento, es compararles entre ellos mismos. (En., Preparador, L436-L439)</p>
		<p>En el uso de la silla, cuanto, cuanto más corto sea el tiempo de una remada a otra, pues mejor será su rendimiento. Entonces, eso se consigue con unos buenos niveles de fuerza resistencia y de fuerza explosiva en el deltoides, en los hombros, en los músculos implicados en el brazo y los hombros. (En., Preparador, L483-L486)</p>
		<p>es la gran asignatura pendiente, poder analizar el rendimiento de los puntos bajos, que su papel no está recogido en estadísticas, a día de hoy, y deberíamos conseguirlo. Es la gran asignatura pendiente, como te digo, conseguir de alguna manera cuantificar las ventajas que generan o su incidencia en el juego, porque es muy grande, pero no tenemos forma, hoy en día, de cuantificarla. (En., Preparador, L490-L494)</p>
		<p>con el criterio experto que te decía del cuerpo técnico que ve que el jugador tiene un uso ágil de la silla, un buen uso de la silla y que, ligado a una buena visión del juego, pues será capaz de rendir más y de generar más ventajas. (En., Preparador, L497-L499)</p>
		<p>hasta donde se nos ha permitido que ha sido la suspensión de la Champions y final de la liga, creo que todo iba perfecto. Sorprendentemente, de todos los partidos, solo habíamos perdido dos, lo que nos empata con el segundo, que en este caso era Albacete. Y creo que era positivo, dos partidos perdidos y diez ganados es un resultado más que evidente de un equipo que con (...), 10 equipos en la tabla, haber ganado a todos, aunque luego nos hayan ganado ellos, en el partido de ida y de vuelta, Ilunion ha ganado a todos los equipos que están en esa tabla. Entonces, creo que todos los objetivos están cumplidos y que hemos hecho buena temporada, podríamos haber ido a más, y creo firmemente, y comentándolo con ciertos compañeros que este era el año de ganar el triplete (En., Físio, L301-L309)</p>

C- Funcionamiento del equipo	6-Rendimiento	partidos que han estado muy apretados como que Ilunion ha sabido remontar, (...) y levantar partidos que estaban más complicados o más ajustados, y creo que la Copa del Rey ha sido gran signo de ello. Copa del Rey que llegamos con. aparentemente. ciertas bajas o (...) jugadores que, a lo mejor, la gente podía pensar, si este jugador viene de estar lesionado, puede tener ciertas molestias, puede que no rindan. Que el primer partido nos enfrente contra Mideva, que también era un equipo que todo el mundo daba como que (...), no le estaba yendo muy bien en liga, y demás, pero, casualmente, nos hemos enfrentado contra los dos, de los tres que van por debajo de nosotros, incluso la final fue contra Albacete, que es nuestro rival directo en liga y los ganamos. con un partido súper apretado, en el que Ilunion, pese a ir ciertos momentos abajo en el marcador, supo remontar y llevarse el partido. Y creo, que ahí es donde se ven los resultados de (...) el trabajo del cuerpo técnico, ya sea, los fisios con el cuidado de la salud de los jugadores, de la psicóloga a nivel de planeamiento prepartido, que ella es mucho más de prepartido, de cómo preparar el partido, como me preparo y me relajo, como afronto cada partido, y de Preparador y Entrenador en la parte de tácticas y de estar fuertes, de decir, oye puedo jugar 40 minutos y no pierdo fuelle, no tengo un cansancio excesivo, más allá de que son paridos con plena exigencia, pero si se les prepara para, oye puedo jugar 40 minutos y no bajan rendimiento (En., fisio, L380-L396)
		se les hizo un control de peso y un control de como rendimiento, en el cual se hizo una prueba de durante un minuto cronometrado, cuántos anchos de pista podían hacer, y esa prueba se haría la vuelta para, no solo comprobar si se hubiesen relajado durante la tiempo, durante la época de Navidad, ya sea por las comidas familiares que se intuyen y demás, se les controló a la vuelta el peso con margen de cierto peso que podían coger, dentro de que son deportistas de élite, y se les volvió a repetir el test para ver si, realmente, porque también se les mandó una rutina, habían hecho la rutina y se veía reflejado que no perdían mucho rendimiento, o por el contrario, alguien se había rajado y había dicho mira son vacaciones y son vacaciones de no toco la silla. Entonces, creo que, (...) esa prueba es bastante fiable del rendimiento que pueden dar y al que están sometidos. Más allá del control que se tiene diariamente en el físico, que se hace, se les pide ciertas repeticiones. Entiendo que <i>Preparador</i> , en su caso, que su campo tomará referencias de si un jugador a principio de temporada o a mitad de temporada se hacía, te pongo un ejemplo, 27 dominadas, y en un pase de la temporada de repente se hace solo 15. Habría que observar porque un jugador ha bajado tanto ese rendimiento. (En., fisio, L403-L417)
		cuánto mayor rendimiento haya en el equipo, mayor compenetración. También, creo que tiene que haber una comunicación plena, partiendo de la base que es un equipo, que es un trabajo de equipo y un juego en el que tienes que comunicarte 100% (...) y demás, entonces tiene que haber una comunicación plena. Entonces, creo que cuando mayor rendimiento hay en el equipo y mejor está el equipo que está en pista, se reflejan los títulos. (En., fisio, L421-L427)
		creo que todo lo que sea facilitarles el juego a este tipo de jugadores es clave, a nivel de pistas que sean adecuadas para su juego, pabellones en los que no sean frío increíble o un calor increíble en el que, cuánto mejor son las condiciones en las que jueguen, mejor va a ser su rendimiento y mejor va a ser la obtención de títulos. No obstante, no quiere decir que tú tengas un buen rendimiento y te lleves el triplete, porque al igual que tú hay equipos que también van a querer ese título. Entonces, no siempre es una relación directa, pero sí que creo que influye. (En., fisio, L435-L441)
		el rendimiento se valora en, si cumplen o no cumplen sus funciones. (En., fisio, L509-L510)

C- Funcionamiento del equipo	6-Rendimiento	se valora un poquito en función de si cumplen o no los roles que se les asigna, más allá de, evidentemente, cada jugador tiene visión de juego, y si Entrenador le dice, a lo mejor, haz pantalla, pero él ve que es mejor hacer un bloqueo, lo hará (En., fisio, L519-L521)
		creo que el rendimiento, habrá ciertas diferencias, pero por norma general, todo jugador que está en el club tendrá un gran rendimiento. O sea, indudablemente si estás en este club es porque eres bueno y rindes, en el momento que tú no rindes se habla contigo, o lo que sea, y se ajusta. Pero creo que en cuanto a rendimiento no hay nadie que tú te digas, bueno este jugador tal, sí que puede pasar de, (...) hay jugadores que vienen de otros equipos o jugadores que ascienden directamente de una división más baja, pero están despuntando mucho y la gente le ve futuro, o el entrenador le ve futuro, y dice, oye yo quiero este chico este año, el año que viene en el equipo, y sí que se les puede ver, (...) me está costando, Ilunion tiene otros roles que en mi equipo no estaban, o División de Honor tiene un ritmo que no estoy acostumbrado (En., fisio, L549-L557)
		creo que el rendimiento es muy alto y cuando no lo es se trabaja para que sea. (En., fisio, L562-L563)
		hemos perdido el partido de Vigo, yo creo que estaba fuera de nuestro pronóstico, el resto, más o menos, creo, que hemos salido adelante. (GD., Jugador 1, L258-L260)
		Al final este es un equipo, y yo me acuerdo cuando entré, tenía muy claro que todos los partidos de liga podríamos ganar sobradísimos, entonces nos relajamos un montón, (...) hasta que llegabas tercer cuarto mágico, y decía eso, uy, que a lo mejor pierdo y, pues ya nos poníamos las pilas y ganábamos. Pero que no hiciésemos eso, que además cada vez la Liga está mucho más dura, más complicada y ya no puedes hacer eso, ya no te puedes relajar prácticamente con ningún equipo (GD., Jugador 3, L266-L271)
		menos un par de partidos que hemos perdido que no estaba previsto, como él dice, y que incluso uno de ellos que íbamos en (...) unas condiciones también, el partido que fuimos a Canarias que fue, probablemente, uno de los partidos más duros que ha sido de presentarte a jugar, para mí. Pero el resto, yo creo, que íbamos cumpliendo, y hasta que ha pasado todo este tema íbamos bien y al final yo creo que los jefes están contentos con nuestro trabajo. (GD., Jugador 3, L273-L277)
		hay objetivos que se han cumplido por parte del equipo, pero porque ya se cumplían de antes, (...) como que ya veníamos con eso de casa (GD, Jugador 3, L288-L289)
		yo creo que una de las cosas que han hecho es reducir un poco, os acordáis que antes era, entrenamos 2 horas porque hay que entrenar 2 horas por cojones. Y, sin embargo, este año es bueno pues si me llega rendimiento para una hora, una hora y media, corta a una hora y media, no es acabo a las diez porque tengo que acabar a las diez. Yo creo que una es una de las medidas que se ha hecho para aumentar el rendimiento de la gente, tanto físico como mental. Se dieron un poco cuenta que si los últimos 15 minutos no rendíamos no tenía sentido seguir entrenando, era peor (GD, Jugador 3, L508-L514)
		creo que este equipo se caracteriza por empezar realmente flojo (GD, Jugador 1, L537)
		no que decía que nos caracterizamos por empezar realmente mal. Porque como la mayoría, casi el 100% de los jugadores son internacionales, suelen llegar muy cansados o tarde, o agotados, se incorporan tarde por eso nuestra mejora desde el inicio hasta febrero siempre es grande (GD, Jugador 1, L542-L545)
yo creo que, de verdad, cuando paramos las dos semanas de diciembre es cuándo podemos notar un poco que el cuerpo empieza a subir, y por eso en enero, febrero cuando pegamos el subidón nosotros. Pero este año ha sido		

		diferente, este año la verdad que ha sido bastante diferente. (GD, Jugador 4, L553-L556)
C- Funcionamiento del equipo	6-Rendimiento	aquí se nota mucho si funciona el quinteto como tal. Si se entienden bien los timing, la buena compenetración, el buen entendimiento y el feeling de ese grupo, si es bueno. Porque, realmente, puede haber muy buenos feeling con algún quinteto, por ejemplo, llevamos muchos años, existe ahora mismo el mismo quinteto con <i>Jugador 3</i> y con <i>Jugador 2</i> . <i>Jugador 2</i> te da una cosa que es más física de lo que te da <i>Jugador 3</i> . Pero con <i>Jugador 3</i> llevamos muchos años trabajando y acostumbrados a lo que hace ella, y ella acostumbraba a lo que hacemos nosotros. Entonces, igual el trabajo para el equipo, a lo mejor, podría ser más efectivo el de <i>Jugador 3</i> por el simple hecho de la compenetración que ya hay con los otros cuatro jugadores, y no quiere decir que <i>Jugador 2</i> de un mal rendimiento, sino que quiere decir, que a lo mejor el quinteto con <i>Jugador 3</i> lleva más tiempo. Que se ha dado el caso que no, eh, no estamos hablando de un caso real porque <i>Jugador 2</i> este año ha jugado todo y perfecto. Pero que me vengo a referir, que son más bien funcionamientos de quintetos, no de rendimiento individual, creo en este deporte, sobre todo, o por parejas. A lo mejor, porque tú puedes coger una pareja que sea un 4 y un 1, o sea un 4 y un 1 y medio, y otra pareja que sea un 4 y medio y 1, ¿cuál te compensa más? Igual no es por rendimiento individual y si por rendimiento colectivo. Porque como dice <i>Jugador 1</i> de que en este deporte, poquitos jugadores de verdad pueden haber que te desestabilicen tantísimo un partido, un equipo tiene que ser, pues eso, pues que tengan el día catapum, o que sean un <i>Jugador 6</i> que cualquier momento te saca la llamita y te revienta un partido para bien o para mal, el resto de jugadores pueden ser mejor o peor, pero que llevan una línea mucho más, creo regular (...) unos con respecto a otros (GD, Jugador 4, L688-L707)
		pues si te pones a mirar un <i>Jugador 6</i> , pues obviamente te vas en los partidos al iPad de <i>Delegado</i> y miras las estadísticas, de tiro y de asistencia, y si te convence lo que ves, pues está siendo eficiente, porque es un jugador que si te puedes fijar 100% en la estadística. La putada que la eficiencia, por ejemplo, de los cuatro que tenemos aquí no se ve reflejada, no se ve en ninguna estadística, porque al final es como <i>Jugador 1</i> la ha llamado, el trabajo sucio, y eso no aparece ninguna estadística. Y eso, es una putada porque igual los 20 puntos de <i>Jugador 9</i> , tiene mucho que ver con el trabajo de <i>Jugador 2</i> , en este caso, qué puede ser el punto bajo que más juega, puede ser consecuencia igual de <i>Jugador 2</i> y no totalmente de <i>Jugador 9</i> , y seguro, de hecho, seguro que lo es, pero no aparece ningún lado (GD, Jugador 4, L733-L741)
		eso sí que se ve por parte de los entrenadores, sí que se ve. Yo creo que eso se ve claramente y sobre todo se ve claramente por la parte los compañeros que están jugando en el campo (GD, Jugador 1, L742-L744)
		pero hablo de reflejado en ningún sitio, que no se ve (GD, Jugador 4, L745)
		ah no, no, eso no (GD, Jugador 1, L746)
		No se hace partícipe ese trabajo valorado de alguna manera visible. Obviamente si es visible en lo que, tus compañeros con los que estás trabajando están súper a gusto contigo y la cosa está funcionando, pero ya. Y hay otros jugadores (...) que no aparecen, yo, por ejemplo soy un jugador que no parece tanto en las estadísticas, y como dice <i>Jugador 1</i> , puedo hacer de todo un poco y aparecer no mucho en las estadísticas y es ¿más rendimiento? pues tampoco igual es por decirte un caso, no aparece en la estadística algo positivo mío pero sí que aparece como algo de que un jugador del equipo contrario había bajado su promedio en 15 puntos, igual eso sí que tiene que ver con el rendimiento (GD, Jugador 4, L747-L754)

C- Funcionamiento del equipo	6-Rendimiento	<p>una manera efectiva de mirarlo, si tienes vídeo y tal, sería poder calcular tu repercusión en el juego en este momento comparando con el rendimiento del equipo en el momento en el que tú has estado en el quinteto. Sí que es verdad, que lo tienes que hacer muy, muy mal, para que tú entres en un quinteto y eso se desplome todo abajo. Pero bueno, sí que puedes coger una franja de un vídeo que tú hayas estado 8 minutos jugando y en comparación con lo que tú estás haciendo, saber si tu rendimiento ha sido competitivo, porque si la cagas mucho, mucho, se va a ver, y si vas a hacer el partido de tu vida también se va a ver (GD, Jugador 1, L755-L761)</p>
		<p>si pasa por ejemplo como <i>Jugador 9</i>, que juega 40 minutos, ¿en qué momento ves el cambio? (...) ese aspecto depende del jugador, también puede ser complicado con <i>Jugador 6</i>, (GD, Jugador 4, L762-L764)</p>
		<p>Sí pero el caso de <i>Jugador 9</i>, <i>Jugador 6</i>, sí que viene, a <i>Jugador 6</i> le vas a mirar las estadísticas porque no se le exige mucho más, y <i>Jugador 9</i> le vas a mirar su zona de porcentaje que ha metido y que ha defendido bien o mal al otro equipo, o sea que ahí estaríamos, yo creo, que muy localizado con esos dos jugadores (GD, Jugador 1, L765-L768)</p>
		<p>Considera que una mayor estabilidad y fuerza, acabará favoreciendo su rendimiento en la silla. (Di, 05/02/2020, L31-L32)</p>
		<p>Los jugadores con un mayor porcentaje de tiro, lo ejecutan de forma libre. Aquellos con peor porcentaje, coincidiendo con ser jugadores de puntuaciones más bajas, realizan tiros desde distintas posiciones mediante retos. (Di, 05/02/2020, L40-L42)</p>
		<p>El porcentaje de acierto no ha sido muy alto, por lo que deben seguir trabajando en ello. (Di, 05/02/2020, L44-L45)</p>
		<p>Considero que las estadísticas recogidas en el día de hoy no reflejan la realidad, puesto, que muchos datos no los he podido coger, por no estar acostumbrada a contabilizar todas las acciones durante un ritmo de partido normal, sumándose el hecho de que aún me cuesta reconocer a todos los jugadores. (Di, 06/02/2020, L24-L27)</p>
		<p>donde el entrenador pueda ver la eficiencia de sus jugadores mediante una aplicación estadística (Di, 07/02/2020, L22-L23)</p>
		<p>en el día de hoy podría observar los resultados de lo trabajado a lo largo de la semana. Ha sido el primer partido que han perdido en lo que llevan de temporada (Di, 08/02/2020, L1-L3)</p>
		<p>El partido comenzó según lo previsto, ya que, Ilunion iba ganando partiendo como favorito. Sin embargo, a partir del tercer cuarto, el adversario se puso por delante (Di, 08/02/2020, L15-L17)</p>
		<p>lo que conllevaba a un aumento de la diferencia con el rival. (Di, 08/02/2020, L18-L19)</p>
<p>Por otro lado, como el delegado llevaba las estadísticas del partido (Di, 08/02/2020, L37)</p>		



## **Anexo 9. Herramienta Análisis**

En el siguiente enlace se puede encontrar la herramienta diseñada:

<https://drive.google.com/drive/folders/1gYg2gtUSBMjkOhetmkaW22srrK8fsAdh>

**Anexo 10. Enlaces de partidos**

- 19/10/2019. Fundación Vital Zuzenak – CD Ilunion.  
[https://www.youtube.com/watch?v=K\\_4ppD5uUtM](https://www.youtube.com/watch?v=K_4ppD5uUtM)
- 26/10/2019. CD Ilunion – Rincón Dental Amivel.  
<https://www.youtube.com/watch?v=leMF2K4cf74>
- 02/11/2019. Iberconsa Amfiv - CD Ilunion. <https://www.youtube.com/watch?v=Cqtr8hyJOyg>
- 09/11/2019. CD Ilunion – MIDEBA Extremadura.  
<https://www.youtube.com/watch?v=1He92c8hg2U>
- 16/11/2019. Bidaideak Bilbao BSR – CD Ilunion.  
<https://www.youtube.com/watch?v=EZEaKwfiuKA&t=9s>
- 23/11/2019. CD Ilunion – ACE Gran Canaria.  
[https://www.youtube.com/watch?v=uBGmqnA\\_xbA](https://www.youtube.com/watch?v=uBGmqnA_xbA).
- 30/11/2020. Fundación Grupo Norte – CD Ilunion.  
[https://www.youtube.com/watch?v=CanbTbFSJ\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=CanbTbFSJ_8)
- 14/12/2020. CD Las Rozas – CD Ilunion.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VA2W79TBMHw>.
- 21/12/2020. CD Ilunion – AMIAB Albacete.  
<https://www.youtube.com/watch?v=aXnkBTjCWYQ>
- 18/01/2020. CD Ilunion – Fundación Vital Zuzenak.  
<https://www.youtube.com/watch?v=jwSpRKFwSMI>
- 25/01/2020. Rincón Dental Amivel – CD Ilunion.  
<https://www.youtube.com/watch?v=1MxIZjxyUtU>
- 08/02/2020. CD Ilunion - Iberconsa Amfiv. <https://www.youtube.com/watch?v=OPj4fgA7vzo>
- 15/02/2020. MIDEBA Extremadura – CD Ilunion.  
<https://www.youtube.com/watch?v=4bG94cRALII>.
- 29/02/2020. CD Ilunion – Bidaideak Bilbao Bsr.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZEKUfIzhw9w>
- 07/03/2020. ACE Gran Canaria – CD Ilunion.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Hoxuuz\\_2PPs](https://www.youtube.com/watch?v=Hoxuuz_2PPs).

**Anexo 11: Partidos registrados con la herramienta diseñada**

En el siguiente enlace se puede acceder al registro de todos los partidos del C.D. Ilunion de la temporada 19/20 a través de la herramienta diseñada.

[https://drive.google.com/drive/folders/1hSPaUVQan9lzCij\\_W6MYTR\\_hFwrr5T0?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1hSPaUVQan9lzCij_W6MYTR_hFwrr5T0?usp=sharing)

**Anexo 12: Plantilla de Excel con datos recogidos**

En el siguiente enlace se puede acceder al Excel que recoge todos los datos obtenidos, con el que se ha analizado los resultados correspondientes al apartado 7.1.

<https://drive.google.com/drive/folders/1xT7SoeHhuiuhJ78j5gNFkoZMrXgJw6Z?usp=sharing>

**Anexo 13: Análisis de resultados con IBM SPSS Statistics 26**

En el siguiente enlace se puede encontrar un documento denominado *SPSS-HERRAMIENTA-JUG* que recoge todos los datos exportados y las distintas variables creadas para ser analizadas con sus correspondientes valores. También se puede observar en el documento *Resultados definitivos* las pruebas realizadas a lo largo del documento para obtener los resultados expuestos.

<https://drive.google.com/drive/folders/10L1vRkxgIcXSLejPu6qOgEvlaHxooMQO?usp=sharing>