



MÁSTERES de la UAM

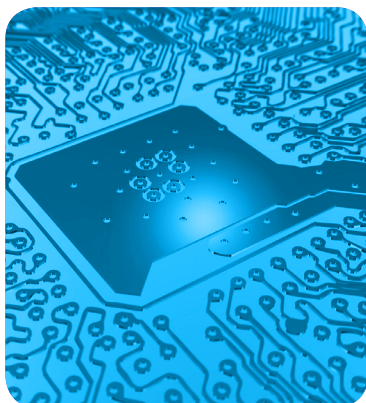
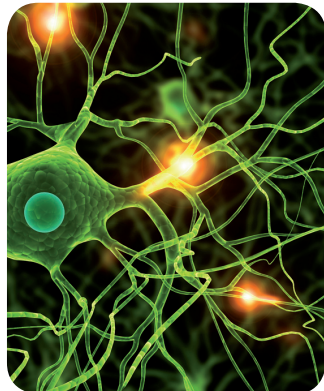
Facultad de Formación de
Profesorado y Educación /13-14

Máster de Formación
de Profesorado de
E.S.O. y Bachillerato



**Desarrollo de
capacidades: Un
estudio sobre las
representaciones de
jóvenes españoles y
ecuatorianos**

Laura Graizer Busca



Resumen:

Para analizar el punto de partida de nuestros educandos sobre distintos conceptos económicos recogidos en los objetivos del Plan de Estudios de Primero de Bachillerato, nos proponemos diseñar un procedimiento instrumental que permita explorar las ideas intuitivas del alumnado, proceso indispensable para promover un cambio conceptual en este ámbito de conocimiento.

En este trabajo el tema a tratar será explorar las representaciones que tienen jóvenes estudiantes españoles y ecuatorianos sobre el Desarrollo humano, analizando de forma más específica cuál es la comprensión que tienen sobre las condiciones que promueven el desarrollo individual y el desarrollo de los países, y cuáles son algunas de las acciones que pueden seguirse tanto a nivel más personal como social para conseguir dicho desarrollo. Igualmente, nos proponemos analizar cuál es la importancia que se otorga a un conjunto de capacidades (vida y salud corporal, cariño y cuidado, salud mental, integridad corporal y seguridad, relaciones sociales, participación, educación, vida libre de explotación, cobijo y entorno, actividades de ocio, respeto, religión e identidad, autonomía personal, movilidad) en sus vidas. Para ello el procedimiento a seguir tendrá como objeto tanto el recabar la información, a través de la realización de entrevistas individuales y cuestionarios a nuestra muestra como el posterior análisis de la misma con mapas conceptuales, gráficos y tablas.

Nuestro propósito es realizar un estudio transcultural a partir de una muestra de adolescentes de España y Ecuador para poder comparar las posibles diferencias o similitudes existentes en las representaciones que tienen sobre el desarrollo humano y las capacidades y valorar la importancia de su efectividad para llegar a promover un cambio conceptual a partir de las conclusiones obtenidas.

Palabras clave: desarrollo humano, capacidades, desigualdad e ideas previas.

Abstract:

This paper intends to analyse our students' academic point of departure on a variety of economic concepts included in the Curriculum of "Primero de Bachillerato" (first year of non-compulsory Spanish secondary education). In order to do so, an instrumental procedure has been designed by collating students' preconceived notions: a crucial step in effecting a conceptual change in this field of knowledge.

More specifically, the economic concept being examined is that of Human Development: we have explored the notions held by students from Spain and Ecuador regarding the conditions affecting individual and State-wide development, as well as the measures that can be taken —either by individuals or society itself— to engage in that development. Additionally, we aim to analyse the importance of a series of capabilities in their lives (life and physical health, care and love, mental health, safety and physical integrity, social relationships, participation, education, life free of exploitation, shelter and environment, leisure activities, respect, religion and identity, personal autonomy, mobility). Data has been gathered through personal interviews and questionnaires and the results of its analysis have been presented using conceptual maps, graphs and tables.

Our objective is to undertake a transcultural study based on a sample of adolescents from Spain and Ecuador. We will compare their notions on human development and the aforementioned capabilities: the conclusions drawn will assess their effectiveness as a conceptual change enabler.

Keywords: Human development, capabilities, inequality and preconceived notions.

Índice

1.	Introducción	6
2.	Marco teórico	8
3.	Objetivos	14
4.	Metodología	16
4.1	Muestra	16
4.2	Diseño del estudio	18
4.2.1	Entrevista	18
4.2.2	Cuestionario	20
4.3	Método de análisis	22
4.3.1	Mapa conceptual	22
4.3.2	Gráfico	23
4.3.3	Tabla	24
5.	Resultados	25
5.1	Mapas conceptuales (bloque I)	25
5.2	Gráficos (cuestionario)	37
5.3	Tablas (bloque II)	45
6.	Discusión y conclusiones	52
6.1	Resultados y aportes	52
6.2	Limitaciones y mejoras de la investigación	56
6.3	Futuras líneas de trabajo	56
7.	Bibliografía	57
8.	Anexo:	58
8.1	Entrevista tipo	58
8.2	Cuestionario tipo	59
8.3	Trascripción de entrevistas	62
8.3.1	M^a Carmen	62

8.3.2 Jael	67
8.3.3 Jorge	77
8.3.4 Alba	83
8.3.5 María O	91
8.3.6 María C.	103
8.3.7 Nancy	114
8.3.8 Nelly	124
8.3.9 Pamela	130
8.3.10 Paty	137
8.3.11 Karen	145
8.3.12 Carolina	153

1. Introducción

¿Cómo enseñar en el aula conceptos económicos que se utilizan en el día a día de forma intuitiva, con frecuencia incorrecta o fuera de contexto? ¿Cuál es la representación que tienen los estudiantes de bachillerato sobre algunos conceptos económicos incluidos en el currículo escolar? ¿En qué medida es importante conocer cuáles son las ideas previas o las ideas intuitivas que tienen nuestros estudiantes sobre los conceptos económicos que van a ser trabajados en el aula? ¿Cómo promover un cambio conceptual en este ámbito de conocimiento?

Son numerosos los términos de los que se ha apropiado el individuo de a pie y que forman parte de los discursos de lo que podríamos llamar “economía intuitiva”. En el caso de nuestro alumnado, se trata más bien de ideas y argumentaciones sobre distintos temas económicos y cuyo origen puede situarse en sus entornos más cercanos, ya sea en el contexto familiar, de amistades, la televisión, Internet o las redes sociales.

A la hora de diseñar las secuencias didácticas es imprescindible averiguar qué es lo que saben o asocian los estudiantes a los temas y conceptos económicos y en ocasiones, aprenden explícitamente por primera vez, antes de comenzar a trabajar los nuevos conocimientos.

Asimismo, tal como se plantea en la LOE, todo concepto que trabajemos con el alumnado tiene como objetivo final proporcionar “*conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia*” (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

Por ello, es fundamental no perder de vista este propósito y colaborar de forma activa en la creación de una base sólida y clara que les ayude en la labor de contribuir de forma solidaria al desarrollo y mejora de su entorno social.

En esta línea nos ha parecido interesante la elección del Desarrollo Humano como tema a analizar con los estudiantes. Entendido como un valor que va más allá del crecimiento o caída de los ingresos de un país, que procura asegurar un entorno adecuado para que las personas que viven en él puedan desarrollar sus potencialidades gracias a unas oportunidades básicas que le han sido garantizadas. Llevar una vida saludable y tener acceso a recursos que nos permitan vivir dignamente junto con la libertad de elección sobre las decisiones que afectan a nuestras vidas, constituye el motor del desarrollo individual y por ende social de un país.

Las desigualdades sociales que se perpetúan a lo largo de la historia y aumentan de forma alarmante, paralizan el crecimiento de una gran mayoría de la población, “*el 1% de la población tiene lo que el 99% necesita*” (Stiglitz, 2012). Esta evidente ausencia de justicia social se traduce en una incapacidad para poder aprovechar las oportunidades, pues se parte de una desigualdad de condiciones incuestionable. Las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan a sus vidas. Tener la capacidad de ser y hacer es lo que verdaderamente conduce a la autorrealización (Nussbaum, 2012).

El desarrollo humano va ligado a la igualdad de condiciones que se ofrece a cada individuo, para poder disfrutar de las oportunidades que se le presentan.

Tras el estudio de la reciente corriente de autores filósofos y economistas (Sen, Nussbaum y Biggeri) y su enfoque de capacidades, abogamos por la perspectiva en la que cada persona pueda convertir sus derechos en libertades reales, frente a la de un crecimiento, principalmente económico, de una parte minoritaria de la sociedad a costa de la restante.

Sin perder de vista la relación entre el desarrollo individual y el del conjunto, nos proponemos analizar ambos conceptos con el alumnado para, además de cumplir nuestro objetivo principal, conocer las ideas previas que asocian a éstos, recabar, de forma transversal, información algo más genérica pero no menos enriquecedora sobre sus intereses, limitaciones y metas, en el caso del desarrollo individual y el tipo de sociedad que quieren o esperan en el caso del desarrollo del país. A través de doce entrevistas a jóvenes de diferentes realidades socioculturales recogeremos una visión más homogénea de lo que inicialmente podíamos imaginar sobre sus prioridades relacionadas con el crecimiento personal y las necesidades primordiales de la sociedad ligadas a su idea de justicia.

2. Marco teórico

Estudios sobre ideas previas y cambio conceptual.

Existen ciertos factores reconocidos por la importante función que desempeñan en el proceso de aprendizaje y enseñanza entre ellos destacamos el de las ideas preconcebidas sobre cómo funciona el mundo con las que los estudiantes acuden a clase. Éstas han de ser trabajadas para que puedan entender nuevos conceptos e información. Cuando los adolescentes llegan a nuestras clases traen consigo una serie de concepciones en muchas ocasiones implícitas y muy arraigadas que no siempre son correctas desde un punto de vista disciplinar. Mantienen, al igual que los adultos, creencias ingenuas traducidas en teorías estructuradas basadas en sus experiencias diarias (McCloskey, 1983 en Bruning 2004).

Por ello antes de aprender conceptos nuevos más adecuados es muy importante que lleguen a reconceptualizar las concepciones intuitivas que mantienen en un ámbito de conocimiento específico. El profesorado debe ser capaz de manejar el conocimientos intuitivo con el que convive su alumnado para hacerlo más explícito y trabajar con él a través de comparaciones con la realidad y su confrontación a través del conflicto cognitivo para que pueda tener lugar realmente un cambio en sus representaciones.

Más recientemente, y en su investigación en torno al cambio conceptual, Treagust y Duit (2008 y 2009) se preguntan si este concepto puede proporcionar un marco teórico en el que mejorar la praxis educativa institucional, pues consideran que se trata de un enfoque que puede incidir muy positivamente en la alfabetización científica del alumnado. Habiendo examinado las distintas perspectivas teóricas (epistemológica, ontológica, afectiva, intencional y multidimensional) y la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, consideran que la práctica instruccional contemporánea no tiene en cuenta las ideas preconcebidas del alumnado. De hacerlo, afirman, todas las partes saldrían beneficiadas.

El análisis de las ideas preconcebidas no tiene mucho alcance en la metodología didáctica utilizada en la actualidad. Son pocos las investigaciones llevadas a cabo desde esta perspectiva y las existentes se encuentran fundamentalmente en el ámbito del aprendizaje y enseñanza de las ciencias experimentales. En el caso de la Economía, el único estudio que conocemos es el realizado por M. Biggeri en *Children Coceptualizing their capabilities: results of a survey conducted during the first children's world congress on child labour* (2006). En este investiga las concepciones que tienen niños y niñas de entre 11 a 17 años, sobre el desarrollo humano y la libertad de elección que les ofrecen en la realidad de su país.

Enfoque de capacidades

“La verdadera riqueza de una nación está en su gente”

(Amartya Sen, Premio Nóbel de Economía en 1998)

El enfoque de capacidades desarrollado por Amartya Sen y otros autores en las últimas dos décadas nos ofrece nuevos cimientos para un punto de vista alternativo del desarrollo humano. Este enfoque ha tenido una fuerte influencia, que se mantiene en el trabajo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En 1990 se publica el primer Informe para el Desarrollo Humano de la mano de, entre otros importantes ideólogos del desarrollo, Amartya Sen, Profesor de Economía en la Universidad de Harvard y Premio Nobel de Economía en 1998. *“El desarrollo humano, como enfoque, se ocupa de lo que yo considero la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma”*.

Esta visión del desarrollo ha provocado a lo largo de estos años un cambio en las prioridades de las políticas sociales y se ha avanzado considerablemente en muchos aspectos ligados al disfrute de una vida más saludable, al acceso a la educación y a una amplia gama de servicios.

El Informe Anual de Desarrollo de este año afirma una mejora generalizada y un progreso ininterrumpido, a pesar de ello las mejoras no han llegado por igual a todos los países y realidades, las desigualdades en la población han aumentado en los últimos años, provocando una brecha social y económica creciente. Las catástrofes y crisis naturales o inducidas por el ser humano, como las financieras están dejando ver una fuerte vulnerabilidad. El último Informe, *Sostener el Progreso Humano*:

Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia “presta especial atención a las disparidades entre y dentro de países. Identifica los grupos “estructuralmente vulnerables” de las personas que son más vulnerables que otras en virtud de su historia o de su tratamiento desigual por el resto de la sociedad. (...) La mayoría de las personas y grupos más vulnerables se enfrentan a numerosas y coincidentes limitaciones en su capacidad de hacer frente a los contratiempos. Por ejemplo, aquellos que son pobres y también pertenecen a un grupo minoritario o son mujeres y tienen discapacidades, se enfrentan a múltiples barreras que pueden reforzarse negativamente entre sí (...) El Informe reconoce que sin importar lo eficaces que sean las políticas públicas a la hora de reducir las vulnerabilidades inherentes, las crisis seguirán ocurriendo con

consecuencias potencialmente destructivas. Crear capacidades para la preparación y la recuperación ante desastres, que permitan a las comunidades lidiar con las crisis y recuperarse de ellas, es vital. A escala mundial, al reconocer que los riesgos que son transfronterizos por naturaleza requieren de acción colectiva.

En la fundamentación de cada Informe y éste último no es una excepción, queda clara la superación del enfoque de desarrollo de un país estrictamente ligado a su crecimiento económico, por uno más humano y global que busca además la evolución y mejora de otra serie de factores esenciales como la longevidad o la educación.

A pesar de la importancia y utilidad de los Informes del PNUD y el enfoque del desarrollo humano hay que destacar las diferencias que existen con el “enfoque de la capacidad” de Sen y las mejoras que propone. El índice de desarrollo humano (IDH) es la variable central de los estudios que se realizan con objetivos ligados principalmente a la comparativa de información y posterior debate sobre desarrollo y las políticas correspondientes. Según Nussbaum puede considerarse una visión “utilitarista” frente a la de Sen y su propuesta de avance en una nueva teoría económica (*Nuevo examen de la desigualdad*, 1995 y *Desarrollo y Libertad*, 2000) donde el enfoque de capacidad es la clave.

Las capacidades, o capacidad sintetizan la pregunta, qué son las personas en general (y cada una de ellas en particular) realmente capaces de hacer y de ser, ligado de forma estrecha a la libertad de alcanzar una serie de *funcionamientos*. Los funcionamientos son la materialización de las capacidades: gozar de una buena salud, disfrutar de un entorno seguro... Si comparamos capacidad con funcionamiento, podemos ayudarnos con la idea de libertad de elección (capacidad), de la ocasión de seleccionar qué ser y hacer a lo largo de nuestra vida, con lo que ésta nos ofrece y en nuestras manos está acceder a ello o no (funcionamiento). Es esencial no olvidar, la importancia de poder elegir una vez que tenemos la oportunidad, la capacidad, si queremos disfrutar de ella o no: “*the focus of the CA is not just on what a person actually ends up of doing, but also on what she is capable of doing, whether or not she chooses to make use of that opportunity*” (Sen, 2009).

El funcionamiento puede considerarse como como finalidad de la capacidad, pero tomando un poco de distancia debemos fijar como objetivo dentro de este nuevo enfoque, la promoción de las capacidades, de las opciones. Según Sen debemos priorizar como objetivo político, la promoción de las capacidades no de los funcionamientos. Ofrecer un espacio para el ejercicio de la libertad humana como valor intrínseco que posee (Nussbaum, 2012).

Tras haber introducido los dos elementos clave del enfoque de capacidades, cabe distinguir la diferencia fundamental, al menos dentro del ámbito de actuación de nuestra investigación, entre el planteamiento de Sen y el de Nussbaum frente al enfoque de capacidades y en concreto sobre su necesaria enumeración y distinción entre las prioritarias o relevantes.

Martha Nussbaum es una filósofa estadounidense. Sus intereses se centran, en particular, en la filosofía política, la filosofía del derecho y la ética. Durante la década de los ochenta, comienza su colaboración con el economista Amartya Sen de la que surge el concepto de capacidades como partes constitutivas del desarrollo, y de la pobreza como una privación de éstas.

Como decíamos la principal distinción entre los dos autores es la creación por parte de Nussbaum de una lista de capacidades esenciales. ¿Qué cosas tiene que promover y fomentar una sociedad con un mínimo de justicia para que los seres humanos puedan vivir con dignidad? ¿Qué se necesita para que una vida se considere digna?

Para dar respuesta a estas preguntas elabora una propuesta de lista en la que distingue diez capacidades centrales que debería de garantizar un gobierno para ofrecer una vida digna por encima de unos mínimos exigibles. Ésta se puede resumir en una vida sana, en la que no esté en riesgo la integridad física. Tener acceso a una educación no solo limitada a la alfabetización y a la garantía de libertad de expresión política, religiosa, artística y asociacionismo. Disfrutar de las relaciones sociales y una intimidad sana y poder cuidar y amar a las personas de forma recíproca. Participar en las distintas interacciones sociales (entorno laboral, político...) de forma efectiva.

La proposición de Nussbaum puede resultar utópica, abstracta o contradictoria, pero sienta la base de posteriores trabajos relacionado con este enfoque y con el desarrollo de nuestra investigación.

A este respecto, un autor decisivo en el estudio es M. Biggeri que retoma las ideas de Sen y la adaptación de Nussbaum para aplicarlo a la infancia y adolescencia. Son escasos los trabajos llevados a cabo al respecto y por ello nos resulta determinante.

El enfoque de capacidades aplicado en la infancia

Mario Biggeri, economista y profesor de Economía de Desarrollo en la Universidad de Florencia, considera esencial hacer partícipes a los niños y niñas del análisis de su bienestar y en la mejora de las políticas sociales en el campo del desarrollo humano. Su interés fundamental se centra en conocer qué piensan éstos sobre lo que son capaces de hacer y ser. Realiza unas de sus investigaciones (Biggeri, 2006) con motivo del I

Congreso Mundial de los Niños sobre el Trabajo Infantil que acogió la ciudad de Florencia en mayo del 2004. Con la presencia de más 300 niños, niñas y adolescentes entre 11 y 17 años que representaban a 60 diferentes países y organizaciones, provenientes de culturas y ambientes heterogéneos. Una de las primeras ocasiones en las que podían analizar y debatir en primera persona sobre los compromisos mundiales en cuanto a la prevención y erradicación del trabajo infantil y el respeto y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Para permitir a los más jóvenes establecer sus prioridades y entender mejor sus capacidades, junto con los organizadores (la única presencia adulta con protagonismo en este evento) se programaron entrevistas, grupos de discusión y casos prácticos.

Los delegados del Congreso debían identificar una lista con las capacidades más relevantes en la infancia y expresar sus ideas a acerca de los temas más importantes relacionados con la niñez y adolescencia. Un punto fundamental de este estudio era el grado de autonomía en su proceso de elección y las variables a las que podía estar relacionado.

Tras realizar la investigación Biggeri y sus colaboradores identifican cinco puntos esenciales relacionados con las capacidades en la infancia (Biggeri, 2006):

1. Las capacidades de los niños y niñas están parcialmente influenciadas por las de sus progenitores. Se trata de una herencia de libertades o carencia de éstas. Un ejemplo del vínculo condicionante puede ser la salud y nutrición materna y la su influencia en el parto y salud del hijo.
2. La posibilidad de transformar una capacidad en funcionamiento, en el caso de los niños/as está ligado al grado de autonomía de progenitores y profesores. Por un lado respetan su libertad y deseos pero por otro la protección y cuidado puede limitar su desarrollo, convirtiéndolo en un agente pasivo.
3. Existe una fuerte relación entre las capacidades. La carencia de una de ellas restringe la realización de otra y viceversa. Gozar de buena salud influye en tu proceso de formación.
4. Las capacidades que se disfrutan en la niñez varían con las que se tienen en la edad adulta. A lo largo del crecimiento éstas se modifican o pueden desaparecer surgiendo otras. Varían en función de la edad y el género.
5. En la infancia y adolescencia se produce una transferencia intergeneracional de capacidades que les permite ser sujeto de cambio como futuros progenitores.

Estas observaciones nos ayudan a reforzar la importancia de unas políticas sociales en las que las capacidades infantiles sean un objetivo prioritario. Para definir una lista de

ellas Biggeri se basa en la elaborada por Nussbaum y presenta una lista “no definitiva y abierta” compuesta por catorce ítems:

1. Vida y salud corporal: gozar de condiciones adecuadas de salud y llevar una vida de duración normal.
2. Cariño y cuidado: poder amar y ser amado por aquellos que cuidan de nosotros; estar protegido.
3. Salud mental: gozar de condiciones adecuadas de salud mental.
4. Integridad corporal y seguridad: poder estar a salvo de cualquier tipo de violencia.
5. Relaciones sociales: ser capaz de disfrutar de las redes sociales; poder proporcionar y recibir apoyo social.
6. Participación: poder expresarse y tomar parte en la vida pública y social y contar con una parte equitativa de influencia en la misma; ser capaz de recibir información objetiva.
7. Educación: ser capaz de recibir educación.
8. Vida libre de explotación económica y no económica: estar a salvo de explotación, sea o no económica.
9. Cobijo y entorno: poder disfrutar de cobijo y un entorno seguro y agradable.
10. Actividades de ocio: poder tomar parte en actividades de ocio.
11. Respeto: ser respetado y recibir un trato digno.
12. Religión e identidad: poder elegir vivir o no vivir según principios religiosos o de identidad.
13. Autonomía personal: ser autónomo a la hora de distribuir el propio tiempo y emprender proyectos.
14. Movilidad: disfrutar de autonomía de movimiento.

Con esta lista como base para su investigación, Biggeri aplica un enfoque participativo en el que pregunta directamente a los niños/as sobre su concepto relativo a las capacidades. De este modo, a través de una entrevista y un cuestionario, estimula a participar de forma directa en la reflexión sobre el contenido seleccionado.

Las conclusiones a las que llega con el estudio giran en torno a la idea de que muchas de las capacidades son específicas de la edad al igual que el nivel de autonomía para analizar los diferentes niveles de relevancia asociados a los ítems expuestos.

El aspecto que consideramos más importante de sus conclusiones hace referencia a las que destacan a nivel global como las capacidades más importantes. Existe unanimidad en la elección de la Educación, Cariño y Cuidado, Integridad física y actividades de ocio. En concreto, los niños/as dejaron constancia a lo largo de sus declaraciones que la educación era primordial por su fuerte vínculo y función instrumental con el resto de capacidades en su presente y futuro.

3. Objetivos

Los objetivos generales que planteamos con el presente trabajo son:

- Crear una herramienta didáctica que permita conocer y recoger información acerca de las ideas previas de los educandos en materia de economía, ceñido al programa de Economía de 1º de Bachillerato.
- Evaluar la validez de dicho procedimiento, su alcance y posible aplicación a otros conceptos económicos.
- Analizar las ideas previas asociadas al concepto de Desarrollo individual/país para promover un cambio conceptual .
- Contrastar si existen distintas percepciones entre alumnos de países de diferentes países y entornos socioeconómicos respecto a los temas relacionados con el desarrollo individual y del país.
- Plantear el contraste entre los conceptos de desarrollo y riqueza
- Analizar la importancia que se otorga a un conjunto de capacidades (vida y salud corporal, cariño y cuidado, salud mental, integridad corporal y seguridad, relaciones sociales, participación, educación, vida libre de explotación, cobijo y entorno, actividades de ocio, respeto, religión e identidad, autonomía personal, movilidad) en sus vidas.

Encontramos apropiado afrontar el concepto de desarrollo con los adolescentes de Secundaria por encontrarse enmarcado en algunos de los objetivos genéricos del Plan de Estudios actual que han de ser alcanzados por éstos en la asignatura de Economía de Primero de Bachillerato, como son:

1. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
2. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.
3. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la

discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.

4. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o internet sobre problemas económicos actuales, y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.
5. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
6. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

“Por último, en un mundo en el que la economía juega un papel central en la configuración de valores y actitudes, adquieren especial importancia los contenidos actitudinales relacionados con la solidaridad entre personas, grupos y pueblos; la valoración de relaciones no competitivas; la actitud crítica ante las desigualdades económicas; la importancia de la conservación del medio natural para la calidad de vida; el rechazo ante el consumo innecesario, etcétera.” *(B.O.C.M. núm. 152, 70-72)*

4. Metodología:

4.1 Muestra

El presente trabajo se ha llevado a cabo con la colaboración de 12 adolescentes.

La mitad de ellos españoles, de la Comunidad de Madrid y la otra mitad ecuatorianos, de la provincia de Pichincha. La elección de una muestra proveniente de diferentes entornos geográficos y en consecuencia socioculturales y económicos, se considera un buen punto de partida para comparaciones y contrastes.

Los seis estudiantes españoles, proceden del Instituto Santo Domingo de Silos de Pinto, Madrid. Es una institución privada-concertada perteneciente a una Sociedad Anónima. La sociedad, como tal, no tiene vinculación con ningún grupo político, social o religioso.

Se trata del Centro donde realicé las prácticas externas del Master cursado el pasado año académico, donde he podido establecer un trato cercano tanto con el profesorado como con el alumnado.

El nivel cultural de las familias de los alumnos es medio. La situación económica es de un nivel medio-alto, puesto que estamos en una sociedad donde trabajan ambos cónyuges en un 37%. Por otra parte hay que tener en cuenta que hay un grupo importante de industriales y profesionales cualificados con un nivel adquisitivo alto.

Los alumnos proceden, el 92 % aproximadamente, del municipio, aunque hay una pequeña proporción que procede de Parla y San Martín de la Vega.

Pinto tiene una estabilidad poblacional por lo que los niños que inician Infantil en nuestro centro continúan en él hasta terminar la educación obligatoria, y aún más, un 50% continúan sus estudios hasta llegar a la Universidad.

Se trata de una comunidad tranquila y sin inquietarse demasiado por el tema de la drogodependencia y la delincuencia, pues al no existir en la zona, sólo hay que tratarlo como prevención.

Los alumnos que forman parte de la muestra, son los que constituyen Primero de Bachillerato en la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales. A la asignatura de Economía, que pude impartir durante mis prácticas, asistían seis adolescentes, cinco chicas y un chico (María O., María C. Jael, Alba, Maricarmen y Jorge). Su edad está comprendida entre los 16 y los 18 años.

Las seis estudiantes de Ecuador, son chicas todas ellas, del Colegio Solana que desde hace diez años capacita a jóvenes del Valle de Tumbaco y de otros lugares de Ecuador en la administración de instituciones de servicio.

Se trata de un Colegio y Centro de Capacitación Ocupacional del Opus Dei. Ofrece la modalidad de estudios semipresenciales, que facilita el acceso a chicas que necesitan hacer compatible el estudio y el trabajo. Las alumnas, al finalizar la secundaria, obtienen el título de Bachiller Técnico en Administración de Instituciones de Servicio.

El nivel académico que adquieren es medio-alto a pesar de venir de situaciones familiares con riesgo social principalmente por el alto grado de pobreza. Su nivel económico es bajo y por ello el Centro las prepara para optar a un empleo realizando prácticas y pasantías en hoteles, restaurantes, hosterías, residencias y recibiendo la preparación básica para la gestión de negocios.

La mayoría de ellas han entrado en el Centro recientemente, en los últimos tres años y además de recibir una formación se trata de su residencia.

Todas ellas tienen entre 16 y 18 años y son: Pati, Nelly, Nancy, Carolina, Pamela y Karen.

4.2 Diseño del estudio

En el intento de alcanzar los objetivos marcados, diseñamos una herramienta que consta de dos elementos, una entrevista y un cuestionario. Ambos indagan sobre las ideas que tienen los adolescentes sobre el desarrollo y sus capacidades. (Ver Anexos, epígrafe 8.1 y 8.2)

4.2.1 Entrevista

Diseñamos una entrevista compuesta por 11 preguntas en la que se pueden distinguir dos bloques:

El primero que engloba los 5 primeros interrogantes, gira en torno al desarrollo individual del estudiante entrevistado y por extensión a sus coetáneos y a la existencia o no de una igualdad de condiciones en las distintas realidades que puede imaginar. Ambos puntos se presentan de forma muy general para no limitar las respuestas de los entrevistados.

- 1_ ¿Qué consideras que necesitas para desarrollarte como persona?
- 2_ ¿Cuáles crees que son las condiciones más importantes que un/a chico/a como tú debería tener a lo largo de su vida para poder desarrollarse como persona?
- 3_ ¿Crees que todos tienen las mismas oportunidades que tú has destacado?
¿De qué depende?
- 4_ ¿Crees que todos debemos de tener las mismas? ¿Por qué?
- 5_ ¿Cómo crees que se puede lograr? ¿Y tú qué puedes hacer?

Con la primera pregunta, nos interesa averiguar en qué tipo de desarrollo piensan de forma intuitiva antes de cualquier posible sugerencia. Si lo asocian a un desarrollo exclusivamente físico, al psicológico o a la autorrealización u obtención de la felicidad. Tras un primer acercamiento al concepto central, extendemos la reflexión en la segunda pregunta extrapolando el desarrollo a sus coetáneos y proyectándolo a lo largo de toda la vida. Introducimos el término “condición” (*cuáles crees que son las condiciones más importantes*) para relacionarlo a un punto de partida común para la evolución de toda persona, desde el cual se podrá optar a las oportunidades que se ofrezcan.

En la tercera y cuarta pregunta ampliamos el campo de visión al resto al resto de la población sin detallar el grado de generalidad, para que el estudiante reflexione sobre

las posibles desigualdades existentes tanto dentro de su ciudad o país como en el resto del mundo y piense en la disparidad de realidades que conviven en la actualidad. Acto seguido se cuestionará si a pesar de no existir una igualdad de condiciones debería de ser así y porqué. En este punto se espera que el estudiante recurra, directa o indirectamente, al reconocimiento de la “*dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana*” (NACIONES UNIDAS). Además, ya que no todos los seres humanos nacen iguales, con unas mismas condiciones, plantear la posibilidad de dar un trato desigual aquellos que se encuentran en una posición desfavorable para alcanzar una igualdad de condiciones de partida (Sen, 1995).

Para cerrar el primer bloque, la quinta cuestión hace referencia a posibles soluciones o líneas de actuación tanto a nivel político como personal. Consideramos importante examinar qué ideas tienen los entrevistados a cerca de la justicia social, entendida como expone Sen en su obra *La Idea de Justicia*, 2010: “*Lo que nos mueve, con razón suficiente, no es la percepción de que el mundo no es justo del todo, lo cual pocos esperamos, sino que hay injusticias claramente remediabiles en nuestro entorno que quisiéramos suprimir.*” Es conveniente partir de la injusticia y de cómo mejorarla antes que perderse en la definición de la idea de justicia perfecta. A través de la sensibilidad que mostramos ante las “injusticias manifiestas” de la vida real podemos acercarnos a una idea de justicia mucho más factible que a través de ideales y esquemas perfectos.

El segundo bloque consta de 6 preguntas, todas ellas relacionadas con el desarrollo de un país, la relación entre países “desarrollados” y en “vías de desarrollo” y las diferencias con los términos de riqueza y pobreza. Posteriormente, de nuevo, indagaremos sobre cuáles piensan que son las funciones del Gobierno, si consideran que ha de intervenir, en la contribución al desarrollo de su población, para finalizar con el rol de los países ricos frente a los pobres.

1_ ¿Cómo sabemos si un país está desarrollado?

2_ Si comparamos dos países, ¿en qué nos basamos para decidir cuál está más desarrollado?

3_ Piensa en un país rico y en uno pobre, ¿en qué se distinguen?

¿Por qué crees que ha llegado a esa situación? ¿Ha sido siempre así?

4_ ¿Cuál crees que debería de ser el papel del Gobierno en el desarrollo personal de los habitantes de un país personalmente?

5_ ¿Cómo piensas que se podrían garantizar estas prioridades?

6_ ¿Qué crees que podrían hacer los países más ricos frente a las personas más pobres? Si crees que deben actuar, ¿cómo deberían de hacerlo?

En la primera y segunda pregunta se trata de averiguar qué requisitos o condiciones ha de tener un país, bajo el punto de vista del estudiante, para considerarse desarrollado y cómo se decide comparando dos naciones, qué posición ocupan. Una vez que hemos identificado los “requisitos” que establecen para determinar el desarrollo de un país, pasamos a confrontar uno rico Vs uno pobre. Para facilitar la tarea, sugerimos que se basen en ejemplos. Completamos la tercera pregunta indagando sobre cómo y porqué han llegado cada uno de los países que han citado a la situación actual.

A partir de la cuarta cuestión, introducimos el papel del Gobierno / Estado para saber qué función consideran que tiene o debería de tener en el fomento del desarrollo personal de la población del país. Se asociará esta fase de la entrevista a la tratada en el primer bloque sobre la igualdad de condiciones en pro del bienestar social. Nombraremos las necesidades para el desarrollo personal que habían enumerado inicialmente con el fin de averiguar cómo podrían garantizarse.

La entrevista llega a su fin afrontando la colaboración de los países desarrollados/ricos con los más desfavorecidos y cómo han de actuar. Posibles enfoques asistencialistas o delegación en la ayuda exclusiva de organismos sin ánimo de lucro a través del voluntariado.

La entrevista está diseñada para llevarla a cabo de forma individual, grabándola para su posterior transcripción. Las preguntas están pensadas para plantearlas siguiendo el recorrido analizado pero consideramos fundamental la flexibilidad por parte del entrevistador creando un ambiente distendido y en ocasiones informal para fomentar la espontaneidad en las respuestas de nuestros entrevistados.

4.2.2 Cuestionario

Como hemos desarrollado en el epígrafe 4.2, Biggeri (2006) centra su atención, en esta ocasión, en los niños y niñas y su bienestar. Lo que ocurre en la niñez y adolescencia está fuertemente relacionado con las capacidades de las que se dispondrá en la edad adulta. El estudio de las capacidades en la infancia es un campo considerablemente inexplorado pero por el contrario es un buen camino para evaluar la salud y el bienestar a lo largo de su existencia.

Basándonos en este trabajo, el diseño del cuestionario persigue sus mismos tres propósitos adaptados a nuestra muestra y condiciones:

- Dar relevancia y legitimidad a la visión de los adolescentes no sólo con beneficiarios de derechos y oportunidades si no como agentes clave en el proceso de elección de las capacidades principales.

- Ofrecer una propuesta metodológica sobre la creación de una lista de capacidades.
- Crear una lista de capacidades primordiales para los adolescentes a través de su participación directa.

El documento consta de catorce puntos (catorces capacidades que identifica Biggeri, respaldado por la labor de Sen y posteriormente de Nussbaum), definidas individualmente de forma breve.

Capacidades:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Vida y salud corporal | 8. Vida libre de explotación |
| 2. Cariño y cuidado | 9. Cobijo y entorno |
| 3. Salud mental | 10. Actividades de ocio |
| 4. Integridad corporal y seguridad | 11. Respeto |
| 5. Relaciones sociales | 12. Religión e identidad |
| 6. Participación | 13. Autonomía personal |
| 7. Educación | |

La idea es que valoren, del 1 al 10 cómo es de importante cada capacidad en la vida de una persona de sus edad.

Deben marcar, siempre y cuando consideren que existe una discrepancia, con un X su opinión personal y con un círculo la percepción sobre la opinión social.

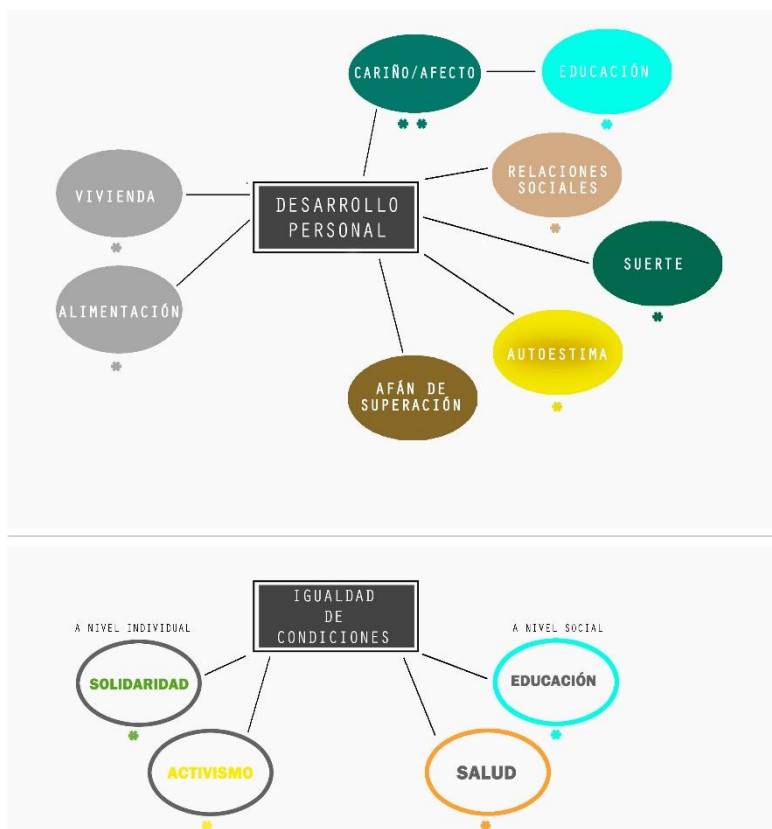
Al final del cuestionario existe la posibilidad de incluir capacidades que el entrevistado considera que no ha sido recogida y valorarla como al resto.

Una vez completado, si existe más de un ítem con puntuación máxima y/o mínima deberá indicar cuál de ellos prioriza.

4.3 Método de Análisis

Para examinar la información recogida a través de las entrevistas y cuestionarios, hemos seleccionado tres instrumentos de análisis. El primero, el mapa conceptual recogerá los datos relacionados con la primera parte de la entrevista, correspondiente al desarrollo individual. El segundo, el gráfico mostrará los diferentes valores que han asignado las adolescentes a las capacidades enumeradas. Por último la tabla agrupará los conceptos que han surgido a lo largo de la segunda parte de la entrevista con respecto al desarrollo del país.

4.3.1 Mapa Conceptual



Crearemos dos redes de conceptos para cada entrevistado: en la parte superior la asociada al Desarrollo Personal y en la parte inferior la referente a la Igualdad de Condiciones.

- Desarrollo Personal:

El lado derecho representa los conceptos que se han expresado de forma intuitiva. Siguiendo en sentido horario aparecerán los conceptos en orden de importancia para la persona entrevistada. Bajo la burbuja (elipse) figuran los

asteriscos en función del número de veces que haya sido tratado el concepto a lo largo de la conversación. Cada idea tendrá asignado un color que se mantendrá fijo en los 12 mapas conceptuales para facilitar la posterior comparación.

En el lado izquierdo se recogen los conceptos que se han dado por sentados a lo largo de la entrevista o han surgido tras una sugerencia directa o indirecta por la entrevistadora.

Todas las burbujas serán grises a pesar de indicar ideas diferentes. Mantienen los asteriscos según el grado de importancias asignado.

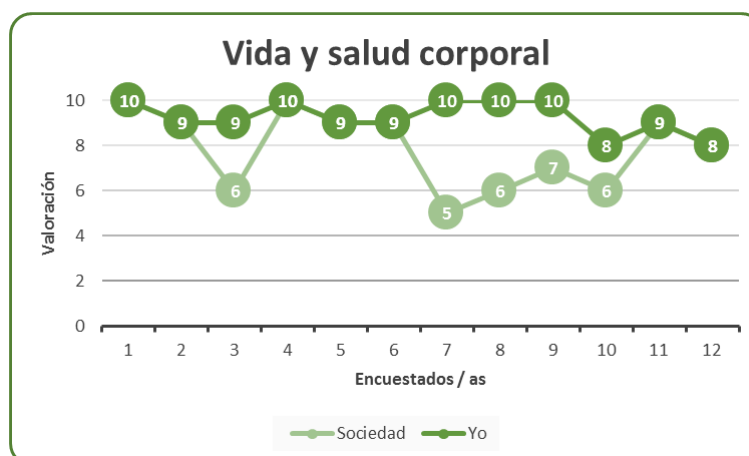
- Igualdad de condiciones:

Partiendo de la base de que todas las entrevistadas coinciden en la igualdad de condiciones que debería existir, el mapa muestra qué debería cambiar o qué se podría hacer para alcanzar ese objetivo.

Las burbujas tienen las mismas características que las del mapa conceptual superior. Cambia el significado de su posición: si se encuentran a la derecha representarán las propuestas de actuación que deberían de llevarse a cabo a nivel social o desde el Estado para toda la sociedad. Si se encuentran a la izquierda son acciones o actitudes que se dan a nivel individual, que desarrollan en la actualidad o que podrían ponerlas en práctica en el futuro.

Puede variar la dimensión de la burbuja si la persona entrevistada da más valor a las acciones/cambios a nivel social respecto a los individuales, en este caso las burbujas de la izquierda se representarían más pequeñas y en gris.

4.3.2 Gráfico



El gráfico recoge las valoraciones del 1 al 10 (eje de las ordenadas) para cada capacidad enumerada en el cuestionario. Se dan dos valores para cada ítem puesto que uno corresponde al individuo, (Yo) y otro a la percepción social (sociedad). Cuando coincide

la valoración de ambos aparece sólo el valor en el color del “Yo”, como puede ser el 10 que asigna el encuestado número cuatro. Considera de una importancia máxima, a nivel personal, la Vida y salud corporal y percibe que socialmente también es así, por ello hay sólo un valor en verde oscuro.

En el eje de abscisas se representan los 12 encuestados, los seis primero son los españoles y las siguientes las ecuatorianas.

Al lado de cada gráfico hay una tabla con la media individual, la de la sociedad y sus respectivas desviaciones estándar. Considero significativa la dispersión con respecto al valor promedio de los datos ya que revela la si se trata de un parecer unánime o no.

4.3.3 Tabla

Nombre	Respuestas
País desarrollado	
Diferencias entre país pobre y rico	
Evolución histórica	
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	
Ayuda de países ricos a pobres	

La tabla ha sido diseñada para recoger los datos relativos a la segunda parte de la entrevista. Los conceptos que se tratan han sido expuestos a la izquierda por orden de aparición a lo largo de la conversación mantenida con las estudiantes.

Hemos creado categorías sobre las cuestiones económicas que me resultaban más interesantes y en las que me basé para diseñar la entrevista. No siempre habrá información para cada apartado puesto que, como se dijo anteriormente el esquema seguido a lo largo de la entrevista no es rígido.

Se citarán ciertos ejemplos, pero exclusivamente para la sección de países desarrollados, ricos y pobres ya que son esclarecedores a la hora de identificar sus ideas previas.

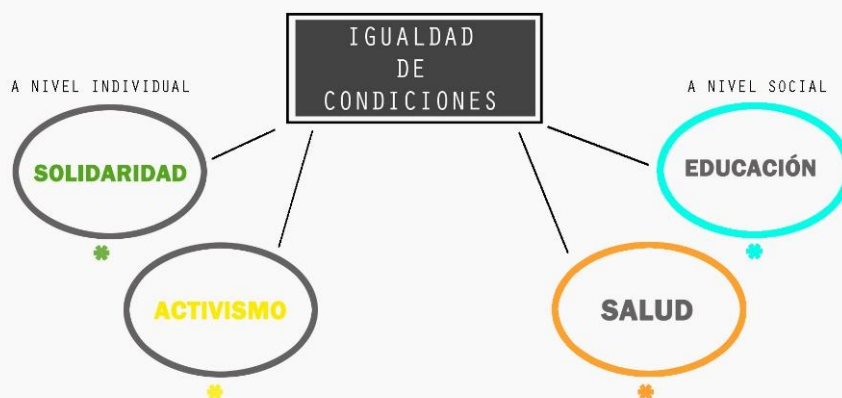
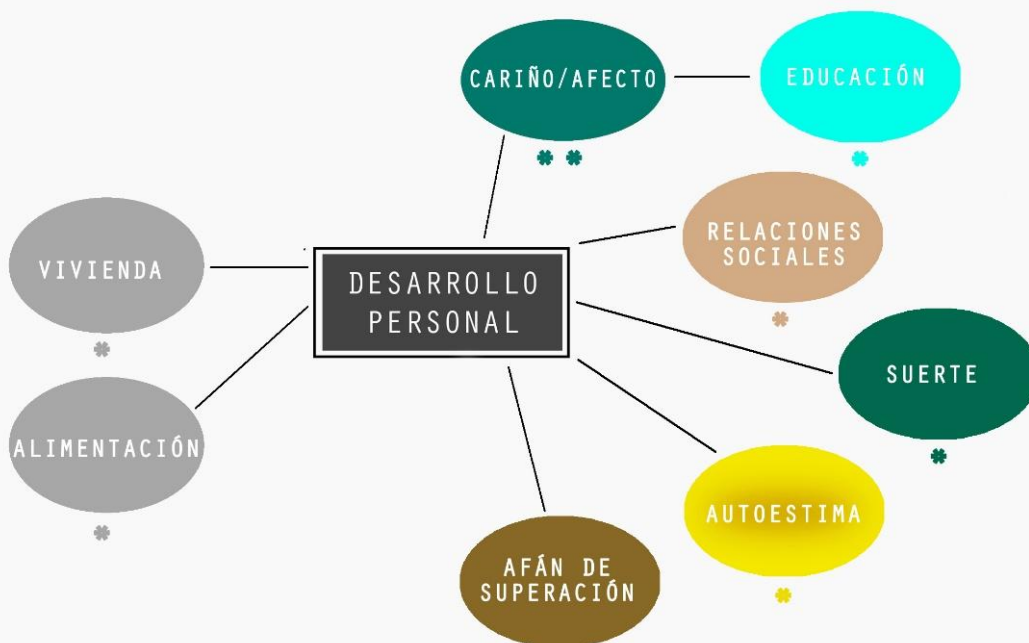
5. Resultados

5.1 Mapas conceptuales

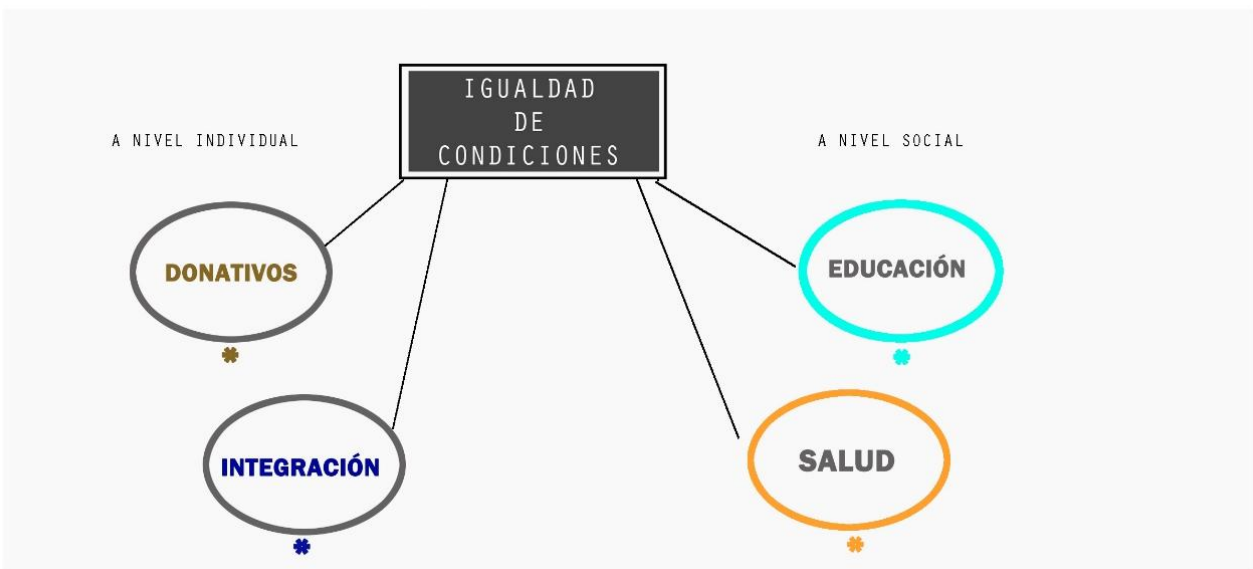
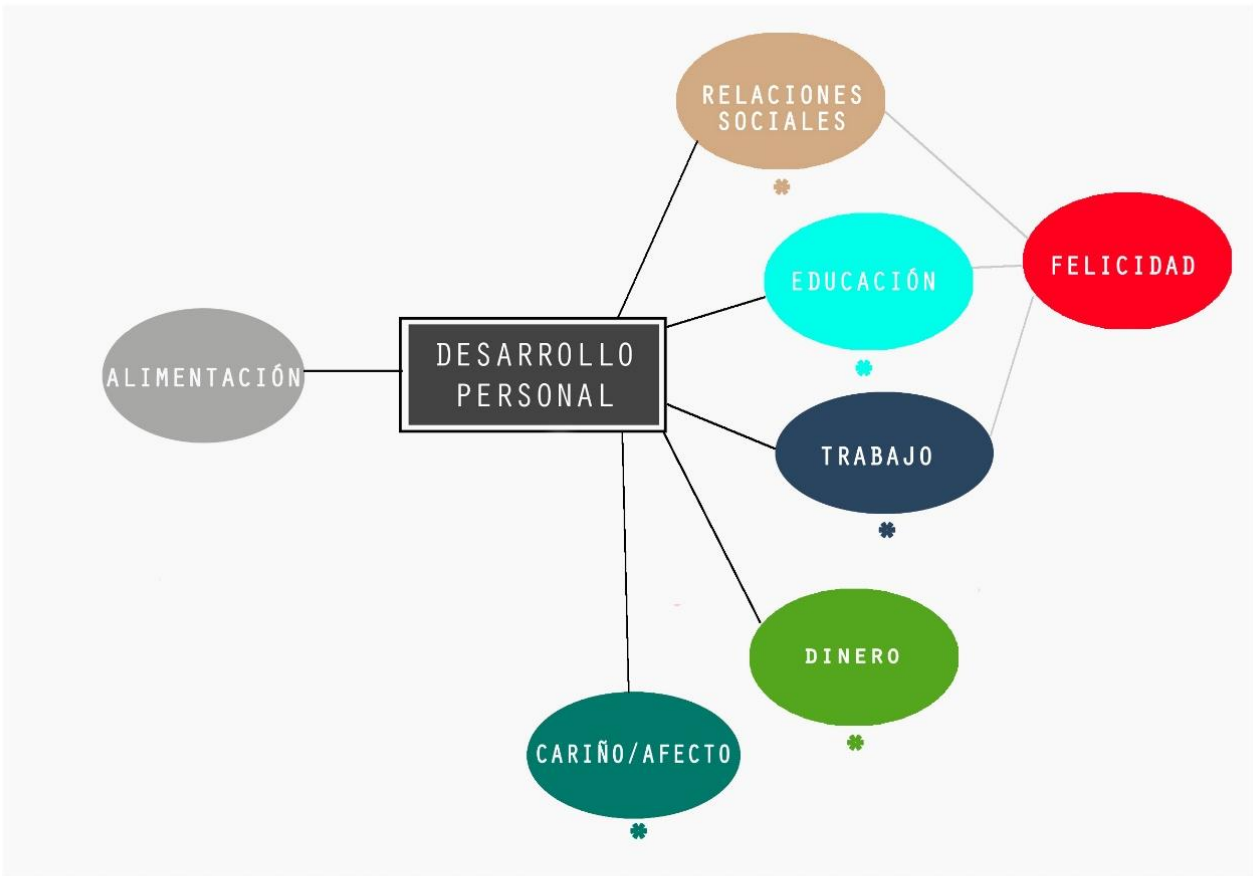
NOMBRE: MARI CARMEN

EDAD: 17

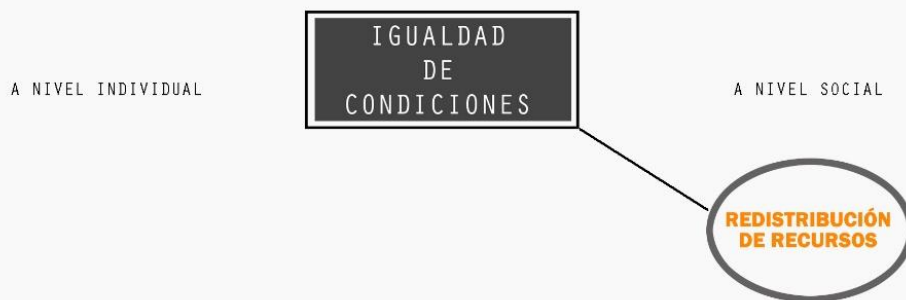
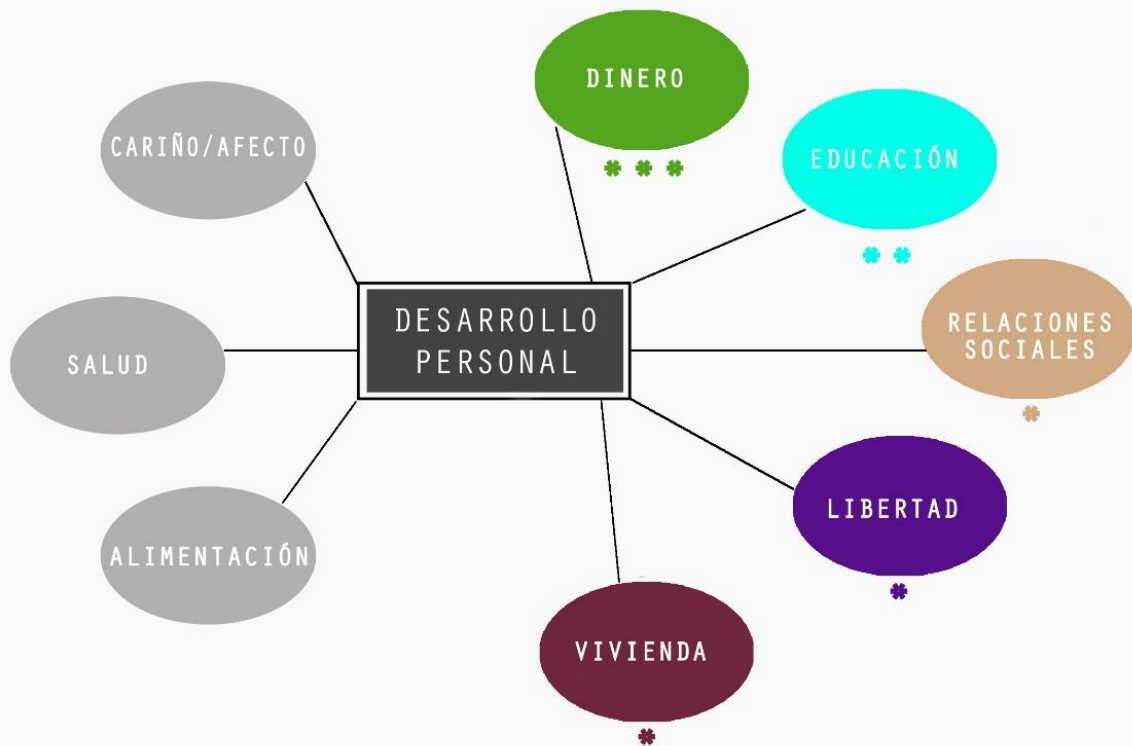
PAÍS: ESPAÑA



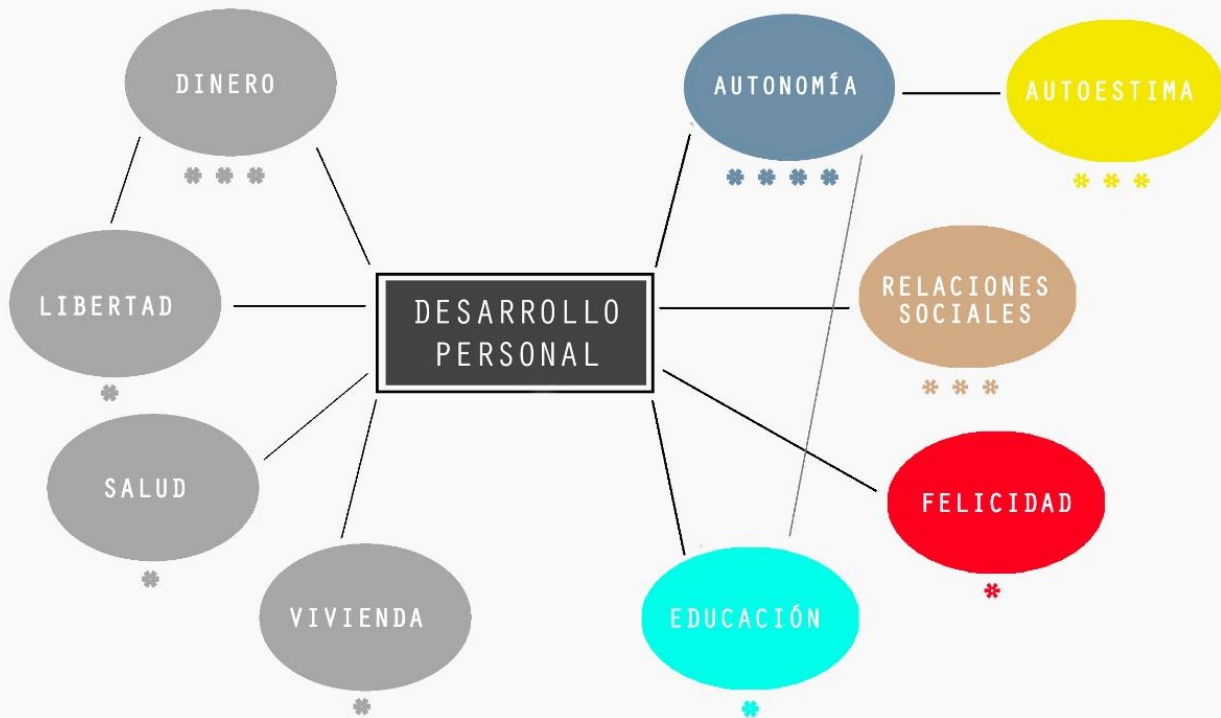
NOMBRE: JAEL
EDAD: 16
PAÍS: ESPAÑA



NOMBRE: JORGE
EDAD: 18
PAÍS: ESPAÑA



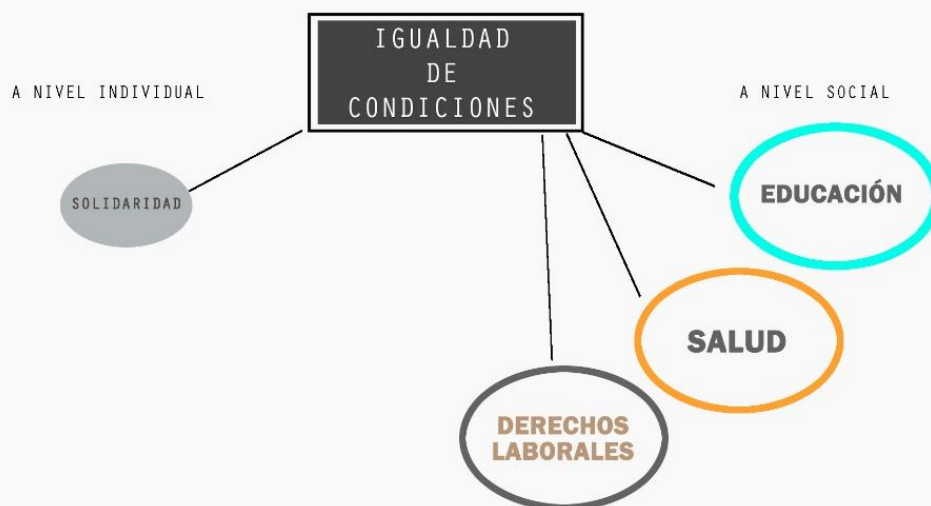
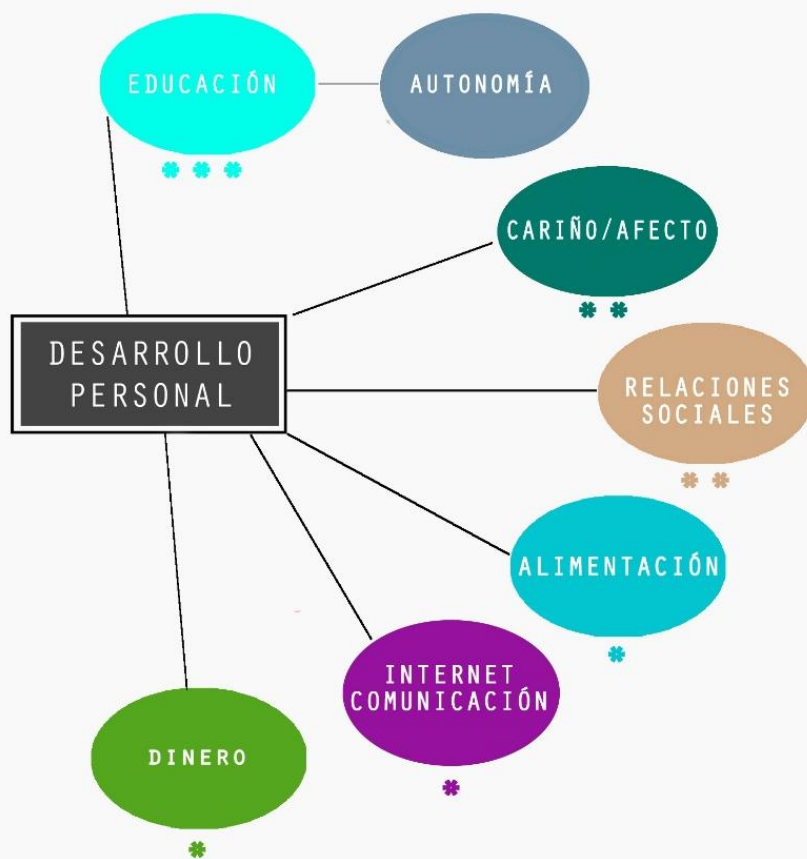
NOMBRE: ALBA
EDAD: 16
PAÍS: ESPAÑA



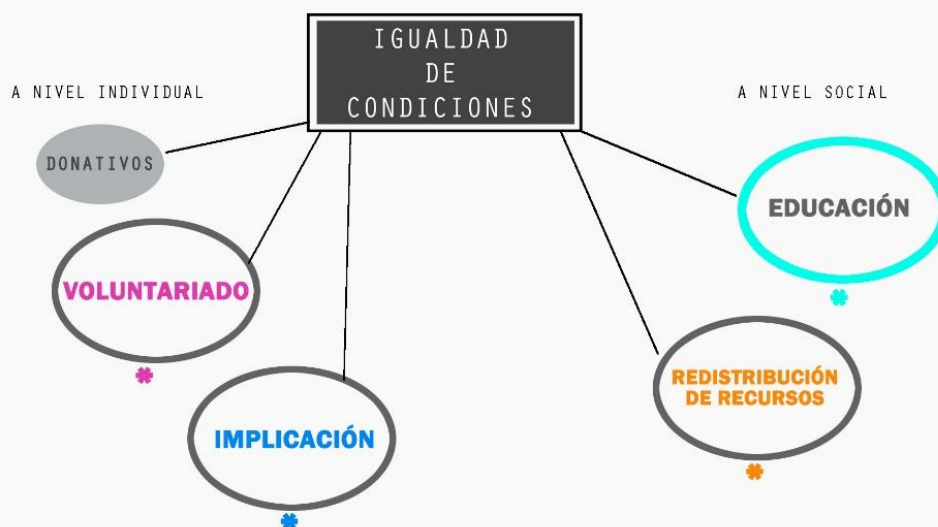
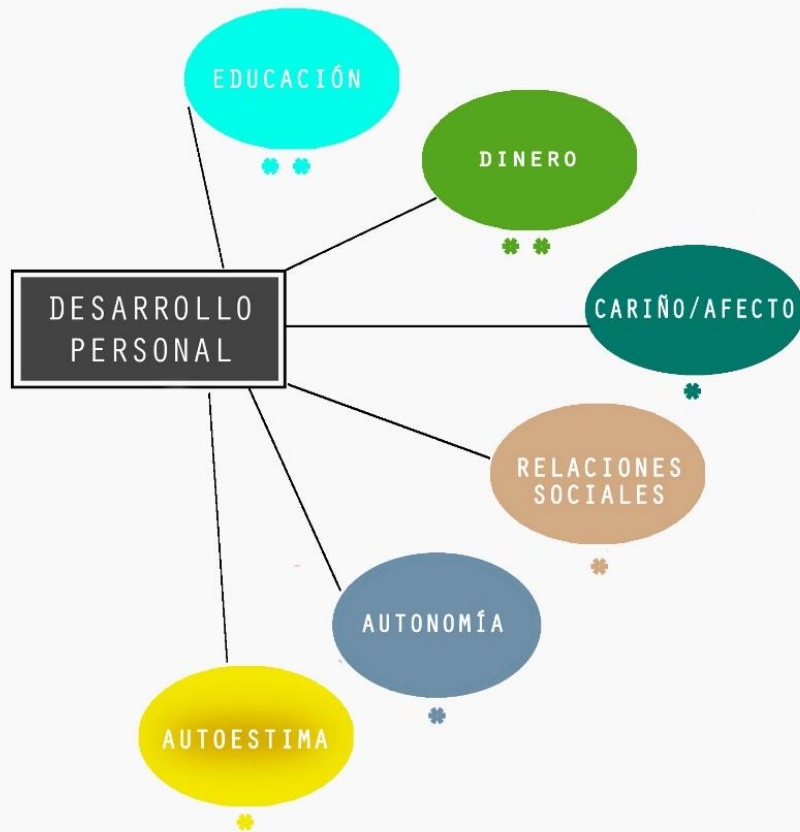
NOMBRE: **MARÍA O.**

EDAD: **16**

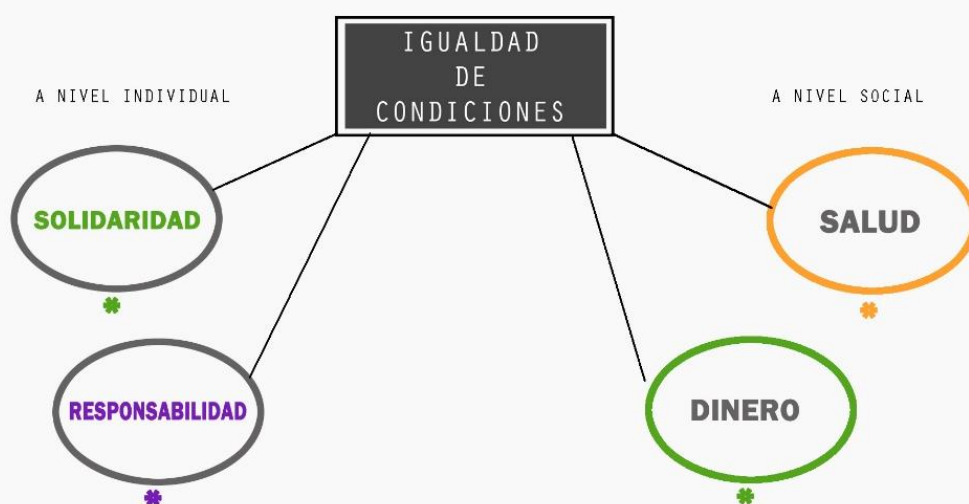
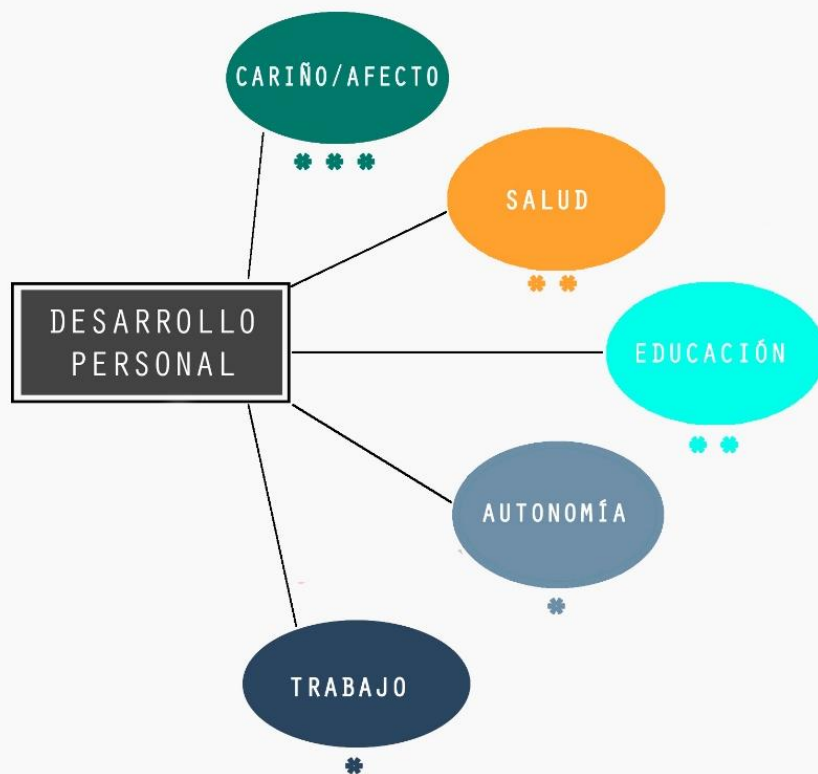
PAÍS: **ESPAÑA**



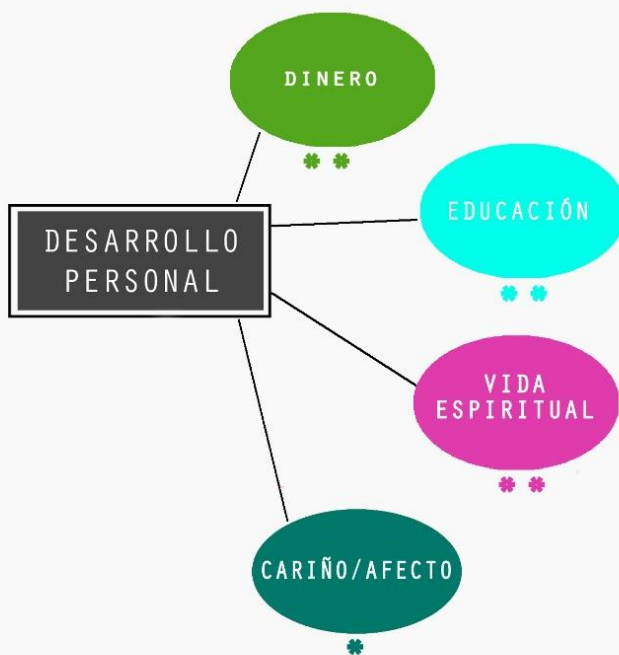
NOMBRE: MARÍA C.
EDAD: 17
PAÍS: ESPAÑA



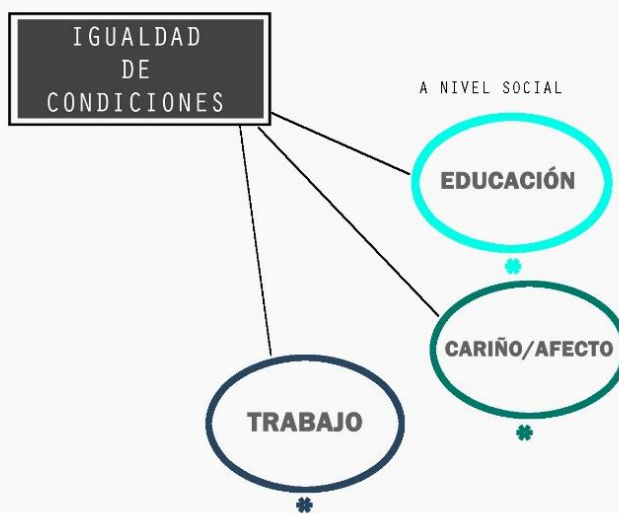
NOMBRE: NANCY
EDAD: 16
PAÍS: ECUADOR



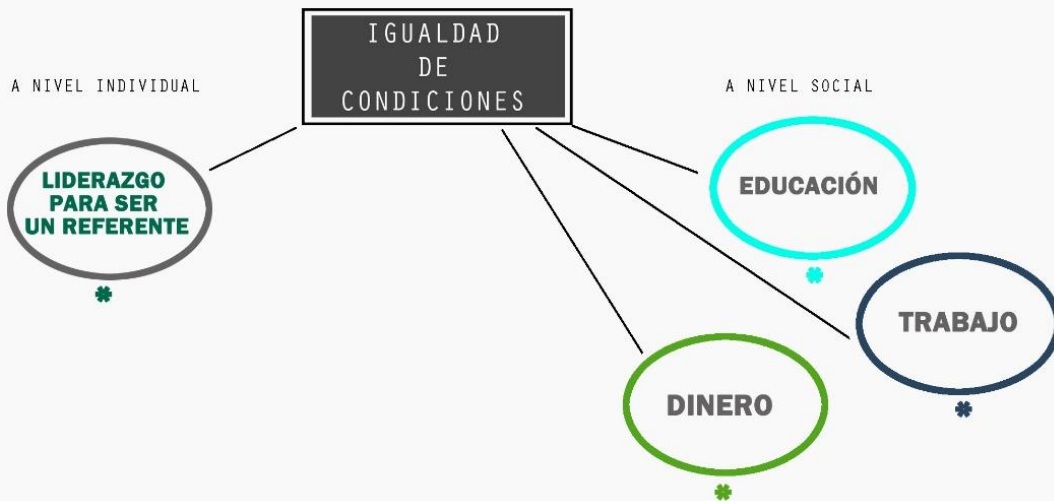
NOMBRE: NELLY
EDAD: 18
PAÍS: ECUADOR



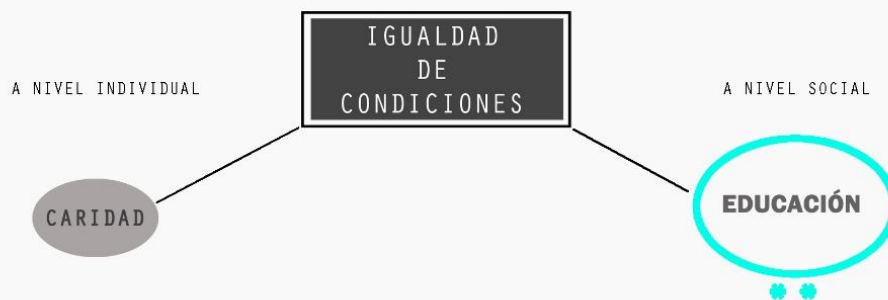
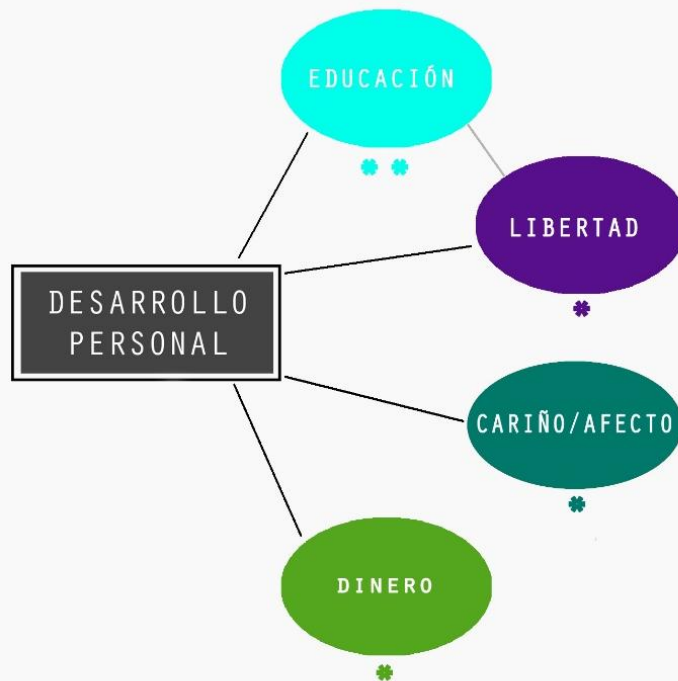
A NIVEL INDIVIDUAL



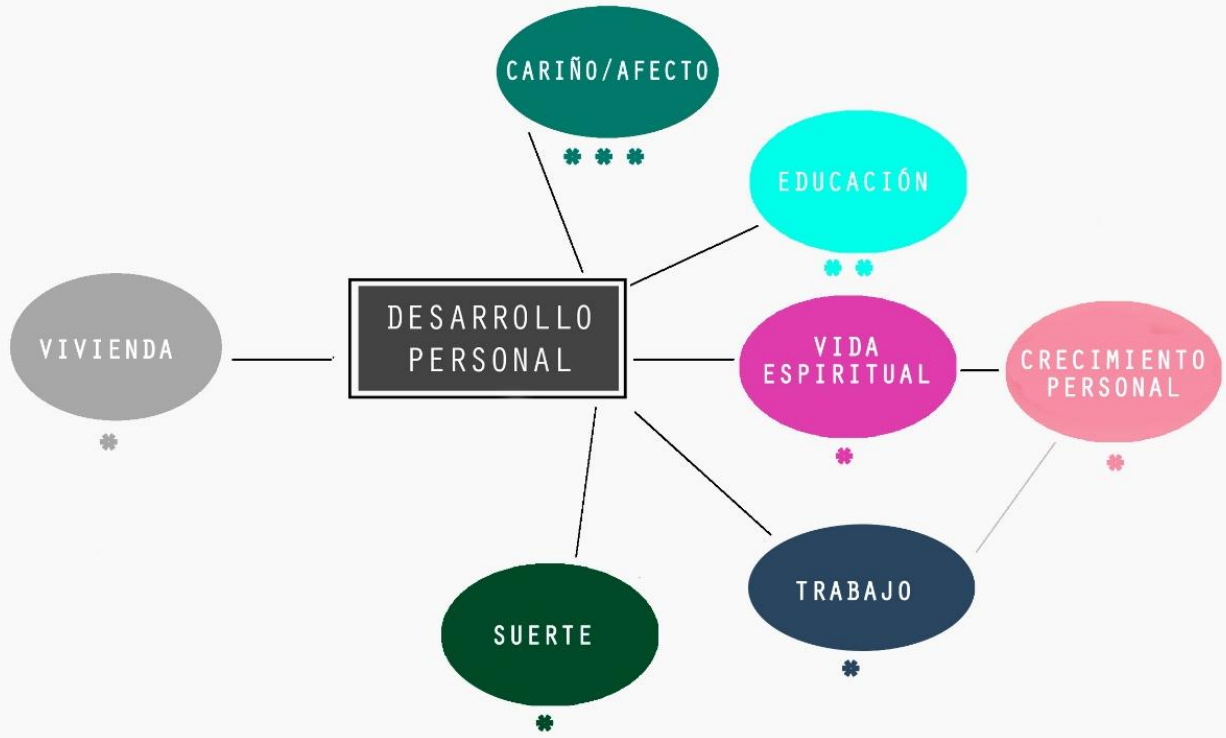
NOMBRE: PAMELA
EDAD: 16
PAÍS: ECUADOR



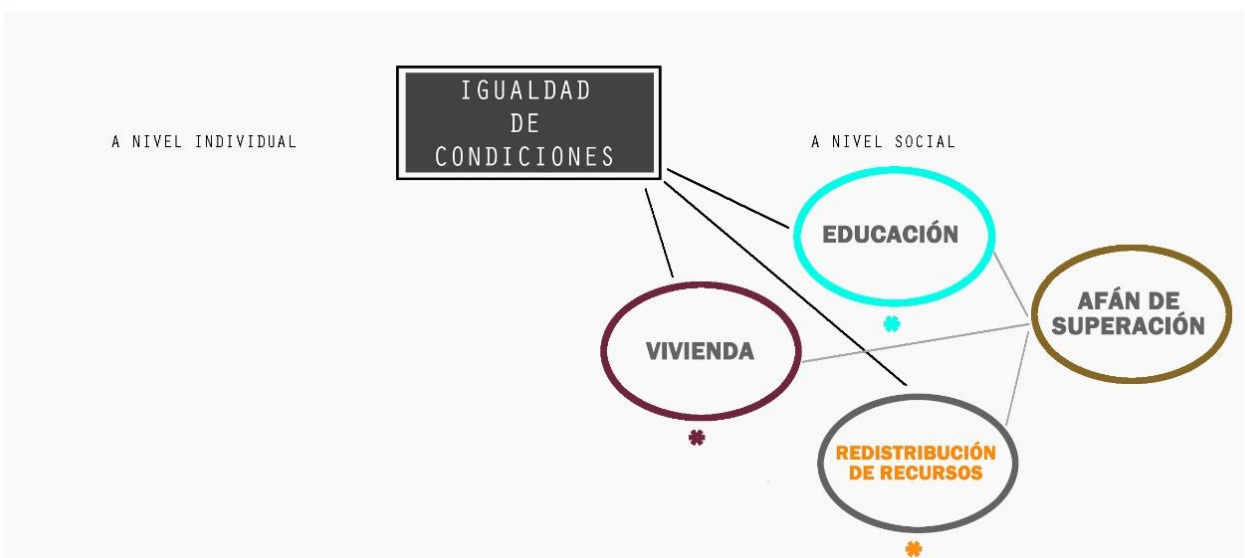
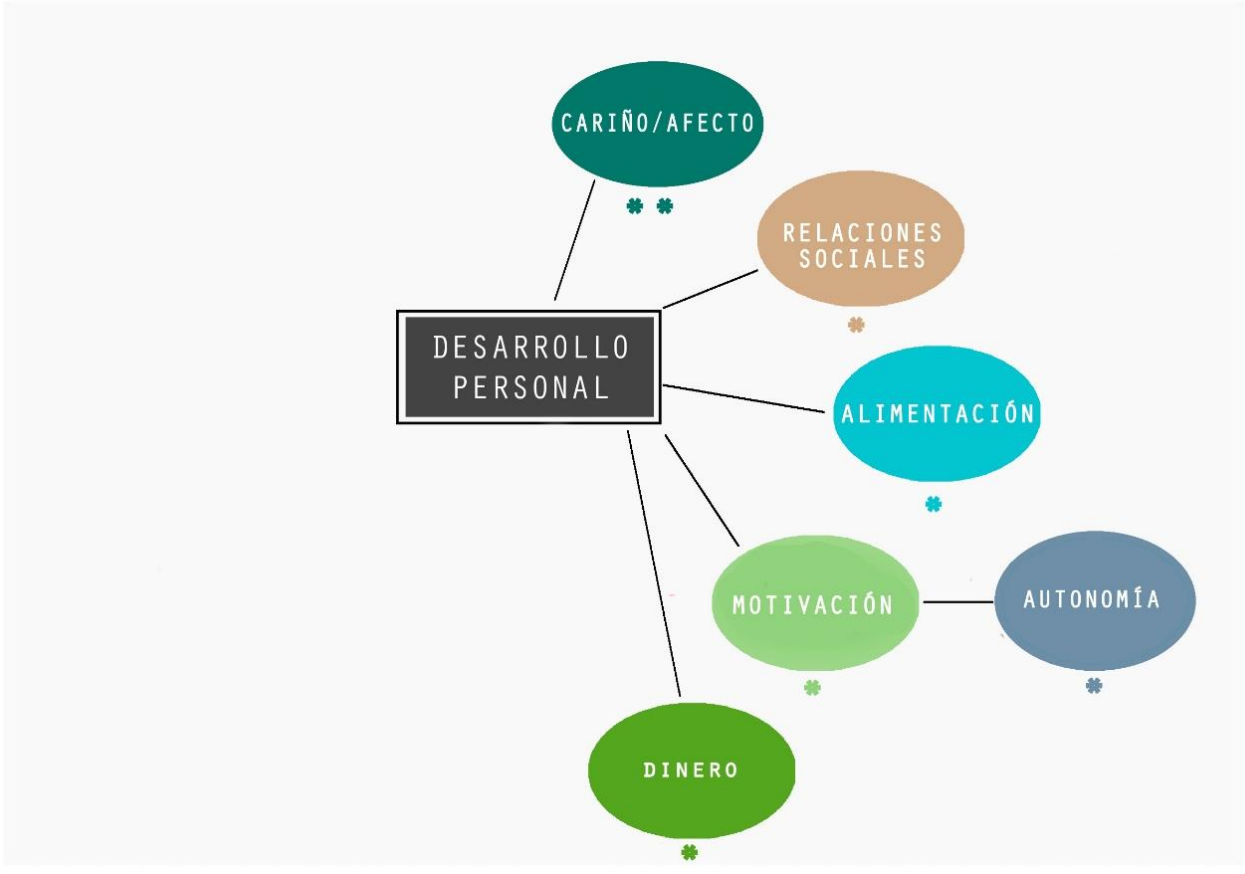
NOMBRE: PATI
EDAD: 18
PAÍS: ECUADOR



NOMBRE: KAREN
EDAD: 17
PAÍS: ECUADOR

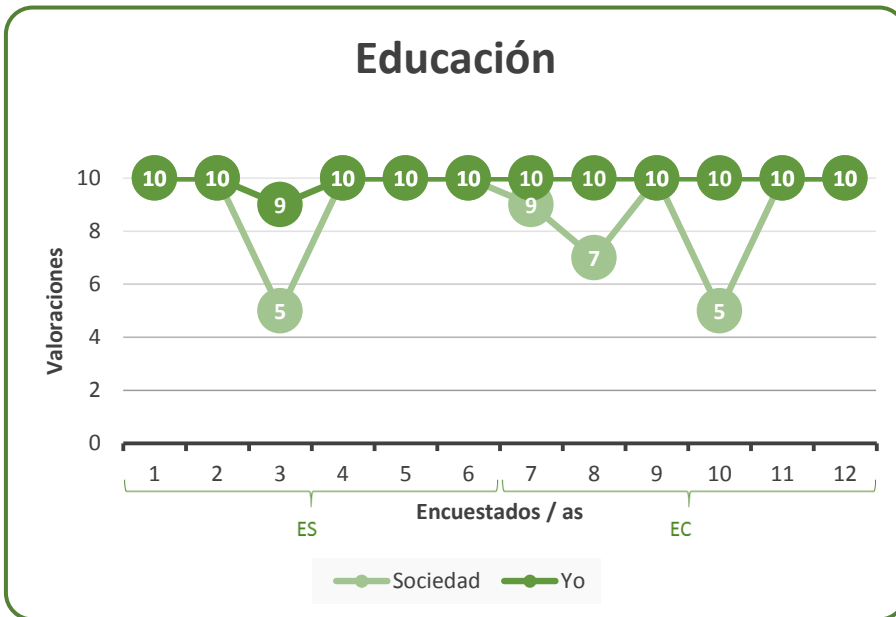


NOMBRE: CAROLINA
EDAD: 18
PAÍS: ECUADOR



5.2 Gráficos

Primera posición. Educación

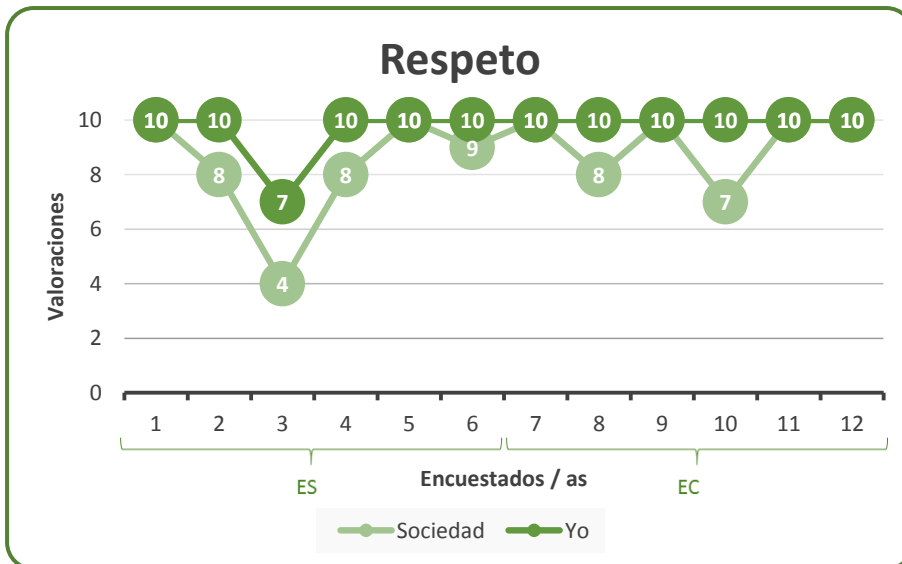


media personal	9,9
media sociedad	8,8
desv. estándar personal	0,29
desv. estándar sociedad	1,99

1.- Discrepancias significativas entre ambas valoraciones en tres casos, muy marcados, junto al caso del resto de valores prácticamente iguales. Queda reflejado en la diferencia entre las medias.

Gran uniformidad en los valores de las opiniones personales

Segunda posición: Respeto

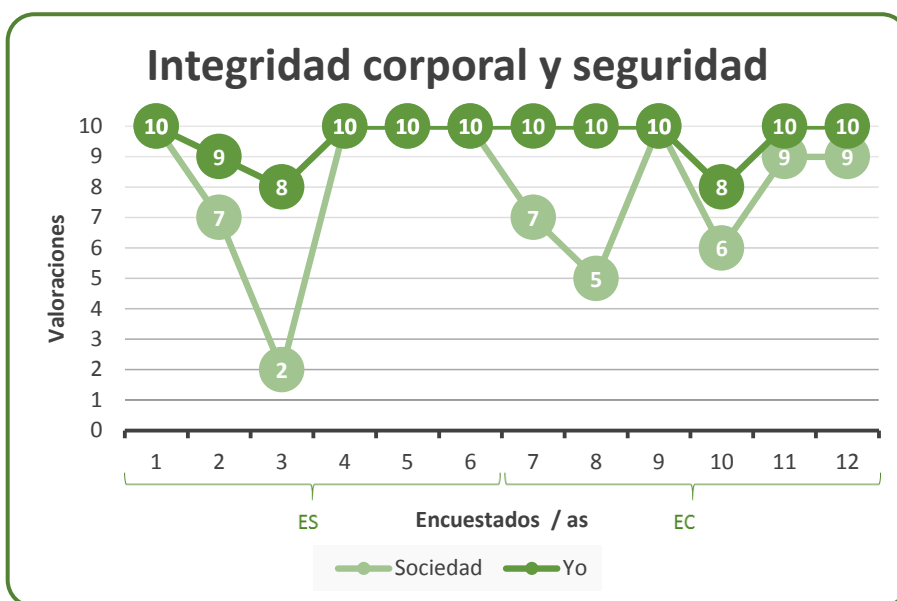


España	1	M ^a Carmen
	2	Jael
	3	Jorge
	4	Alba
	5	María O.
	6	María C.
Ecuador	7	Nancy
	8	Nelly
	9	Pamela
	10	Paty
	11	Karen
	12	Carolina

media personal	9,7
media sociedad	8,7
desv. estándar personal	0,87
desv. estándar sociedad	1,83

1. Discrepancias significativas entre ambas valoraciones en 2 casos, pero bastante apreciables en otros tres, queda reflejado en la diferencia de medias.

Tercera posición: Integridad corporal y seguridad

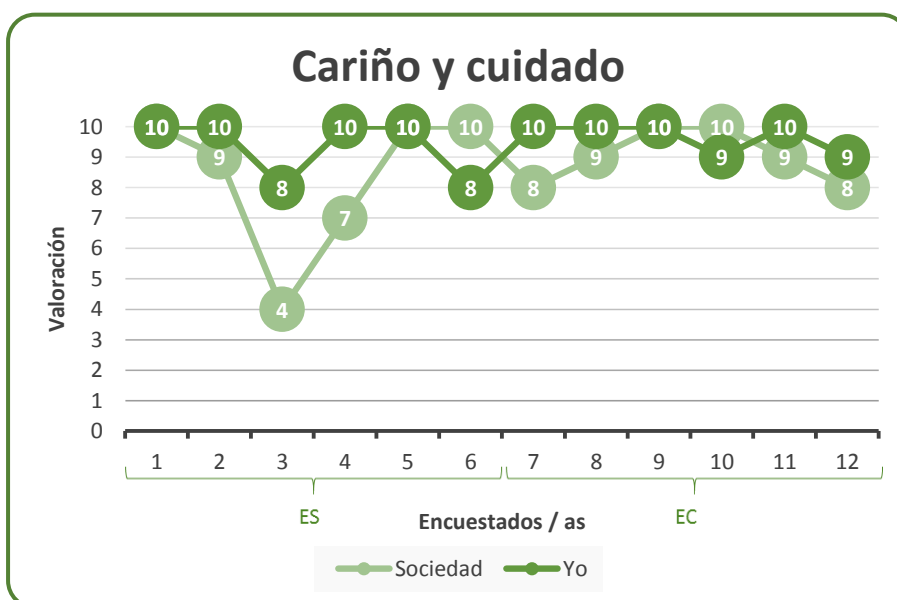


media personal	9,6
media sociedad	7,9
desv. estándar personal	0,79
desv. estándar sociedad	2,57

- 1.- Discrepancias significativas entre ambas valoraciones en 5 casos, en dos de ellos marcadísimas. Queda reflejado en la diferencia de medias.
- 2.- Gran dispersión en los valores atribuidos a la importancia social.

España	1	Mª Carmen
	2	Jael
	3	Jorge
	4	Alba
	5	María O.
	6	María C.
Ecuador	7	Nancy
	8	Nelly
	9	Pamela
	10	Paty
	11	Karen
	12	Carolina

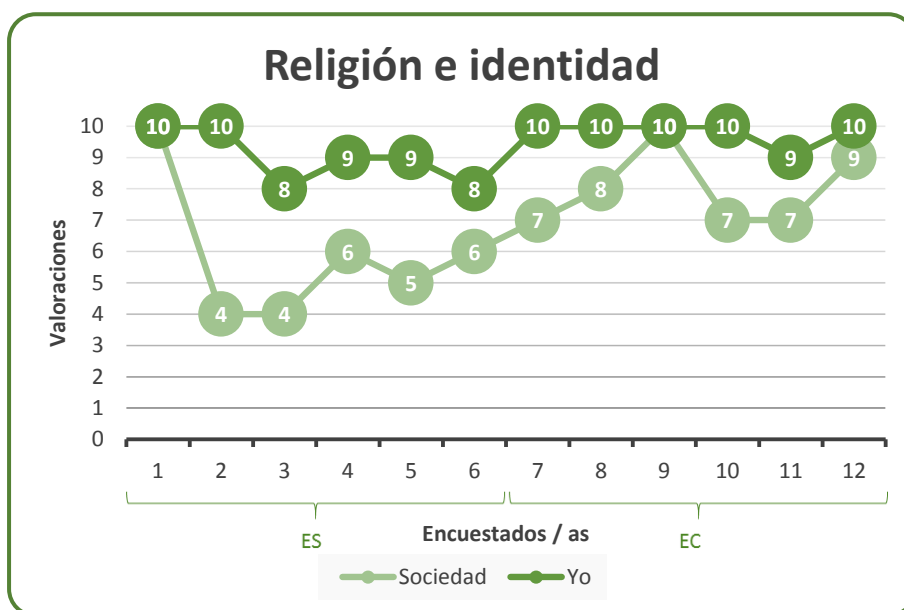
Cuarta posición: Cariño y cuidado



media personal	9,5
media sociedad	8,7
desv. estándar personal	0,8
desv. estándar sociedad	1,78

- 1.- Poca uniformidad entre las opiniones personales, y las atribuidas a la importancia social. Discrepancias significativas entre ambas valoraciones solamente en dos casos. En dos ocasiones se atribuye mayor valor a la importancia social, que a la personal.

Quinta posición: Religión e identidad

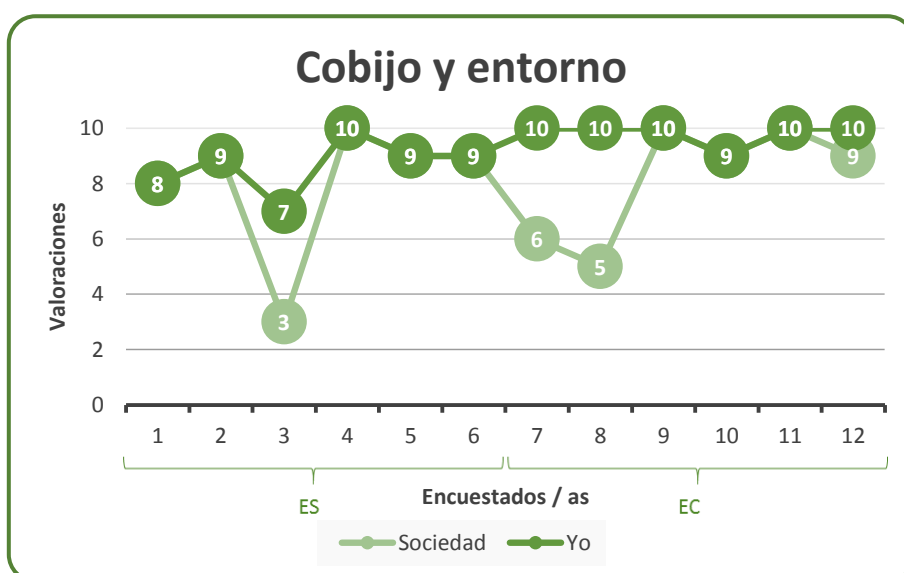


media personal	9,4
media sociedad	6,9
desv. estándar personal	0,79
desv. estándar sociedad	2,87

- 1.- Discrepancias significativas entre ambas valoraciones en prácticamente todos los casos, lo que queda muy bien reflejado en la diferencia de medias, tan marcada.
- 2.- Gran dispersión de datos en los valores atribuidos a la importancia social.

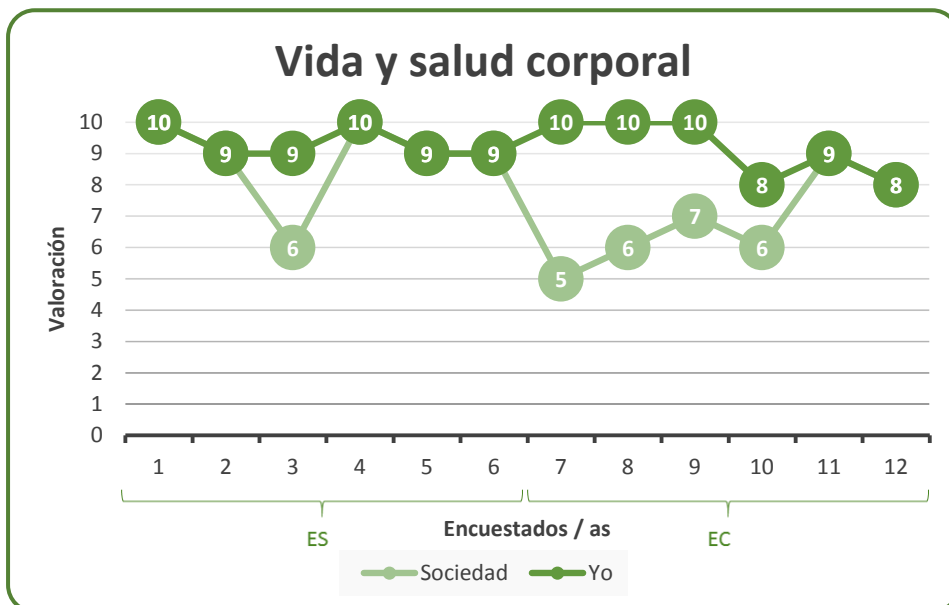
España	1	M ^a Carmen
	2	Jael
	3	Jorge
	4	Alba
	5	María O.
	6	María C.
Ecuador	7	Nancy
	8	Nelly
	9	Pamela
	10	Paty
	11	Karen
	12	Carolina

Sexta posición: Cobijo y entorno



- 1.- Discrepancias muy significativas entre ambas valoraciones solamente tres casos. Queda reflejado en la diferencia de medias.
- 2.- Dispersión elevada de los valores atribuidos a la importancia social del tema.

Séptima posición: Vida y salud corporal

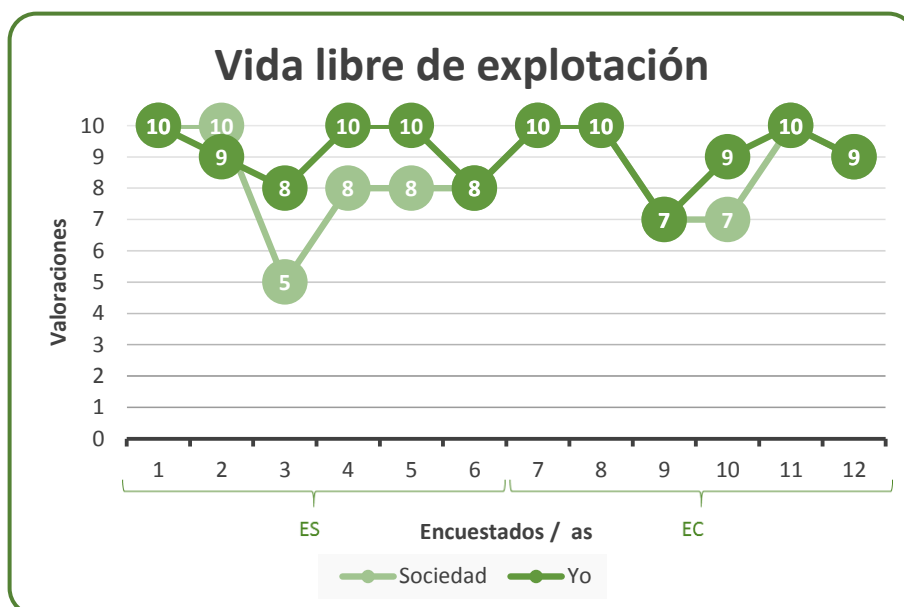


media personal	9,3
media sociedad	7,8
desv. estándar personal	0,75
desv. estándar sociedad	1,75

1.-Caso particular en que existen discrepancias muy significativas entre ambas valoraciones en cinco casos, y sin embargo coincidencia en los otros cinco. Queda reflejado en la diferencia de medias.

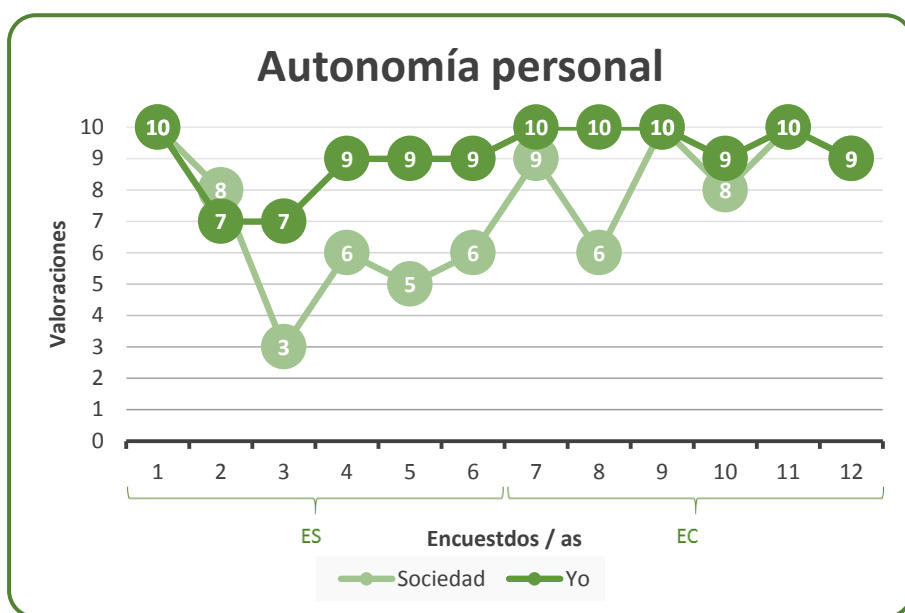
España	1	M ^a Carmen
	2	Jael
	3	Jorge
	4	Alba
	5	María O.
	6	María C.
Ecuador	7	Nancy
	8	Nelly
	9	Pamela
	10	Paty
	11	Karen
	12	Carolina

Octava posición: Vida libre de explotación



1. Discrepancias significativas entre ambas valoraciones solamente en un caso. Un encuestado otorga mayor puntuación al valor de la importancia de la sociedad, que al personal.

Novena Posición: Autonomía personal

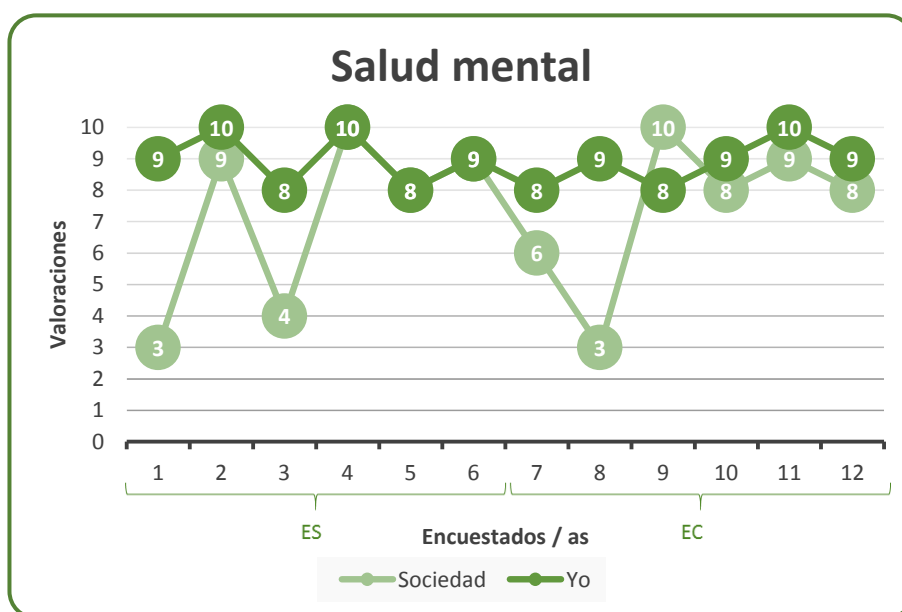


media personal	9,1
media sociedad	7,5
desv. estándar personal	1,08
desv. estándar sociedad	2,28

1. Discrepancias significativas entre ambas valoraciones en cinco casos, algunas muy marcadas. Queda reflejado en la diferencia de medias.
2. Gran dispersión en los valores atribuidos a la importancia social

España	1	M ^a Carmen
	2	Jael
	3	Jorge
	4	Alba
	5	María O.
	6	María C.
Ecuador	7	Nancy
	8	Nelly
	9	Pamela
	10	Paty
	11	Karen
	12	Carolina

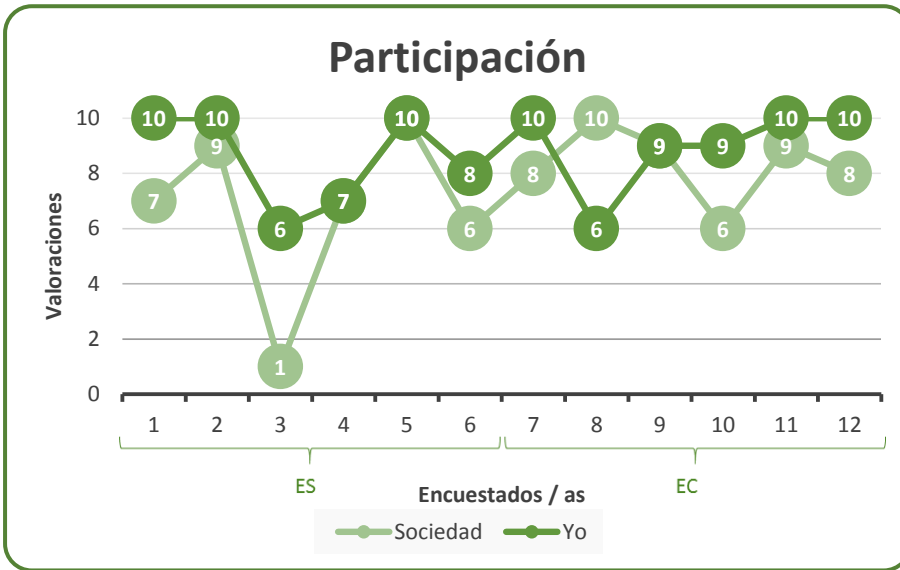
Décima posición: Salud mental



media personal	8,9
media sociedad	7,3
desv. estándar personal	0,79
desv. estándar sociedad	2,6

- 1.- Discrepancias significativas entre ambas valoraciones en cuatro casos, algunas muy marcadas. Queda reflejado en la diferencia de medias, aun cuando un poco enmascarado por el valor superior atribuido a la valoración de la sociedad en el caso de un encuestado.
- 2.- Gran dispersión en los valores asociados a la importancia social.

Décimo primera posición: Participación

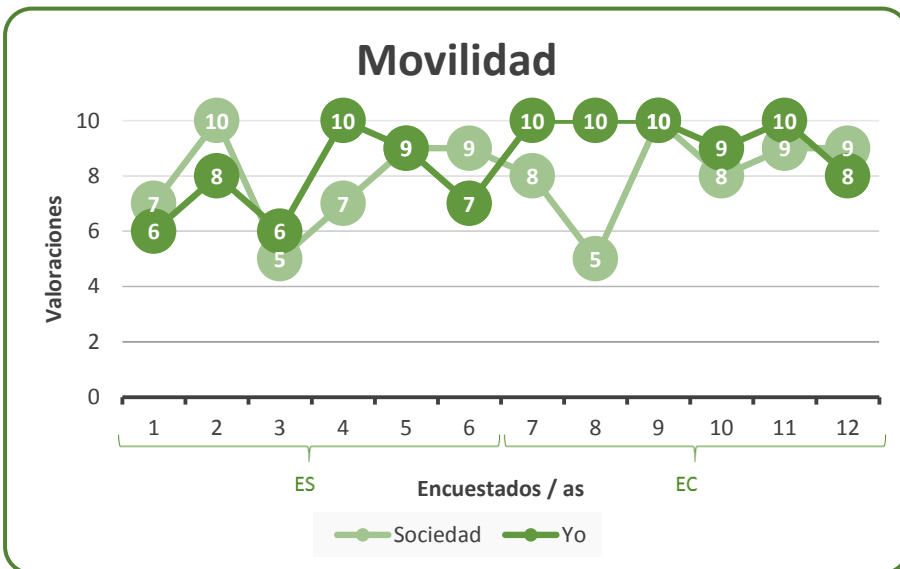


media personal	8,8
media sociedad	7,5
desv. estándar personal	1,60
desv. estándar sociedad	2,47

- 1.- Discrepancias en prácticamente todos los casos, alguna muy significativa. Atención a los valores contrapuestos ofrecidos por Jorge y por Nelly.
- 2.- Elevada dispersión en los valores atribuidos a la importancia social, y también aun cuando en menor medida en los valores que muestran la opinión personal.

España	1	M ^a Carmen
	2	Jael
	3	Jorge
	4	Alba
	5	María O.
	6	María C.
Ecuador	7	Nancy
	8	Nelly
	9	Pamela
	10	Paty
	11	Karen
	12	Carolina

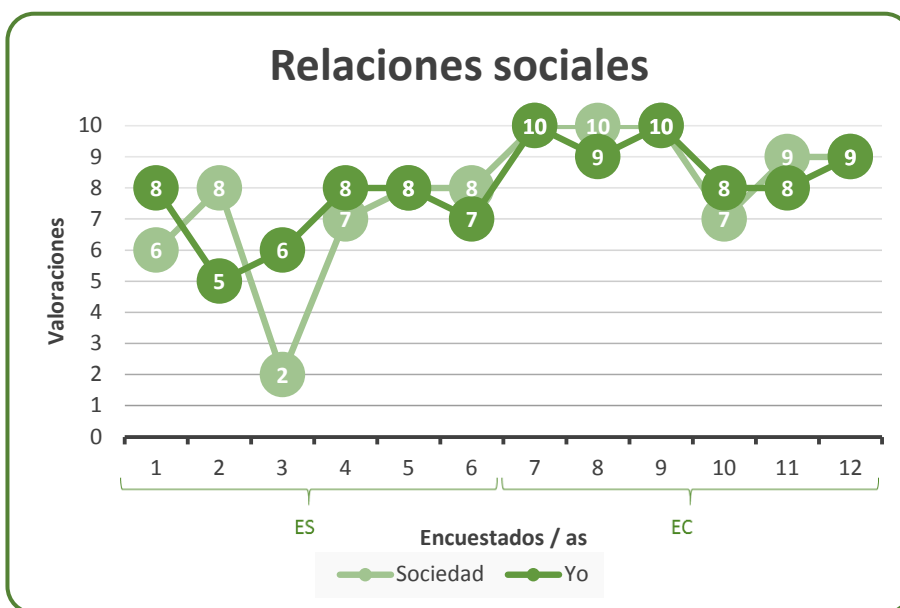
Décimo segunda posición: Movilidad



media personal	8,6
media sociedad	8
desv. estándar personal	1,56
desv. estándar sociedad	1,71

- 1.- Discrepancias en prácticamente todos los casos, solamente dos muy marcadas. No se aprecia en la diferencia de medias porque en cuatro casos, el valor atribuido a la importancia social, es mayor que el personal.
- 2.- Dispersión bastante elevada tanto de los valores personales, como los asignados a la valoración social.

Décimo tercera posición: Relaciones sociales

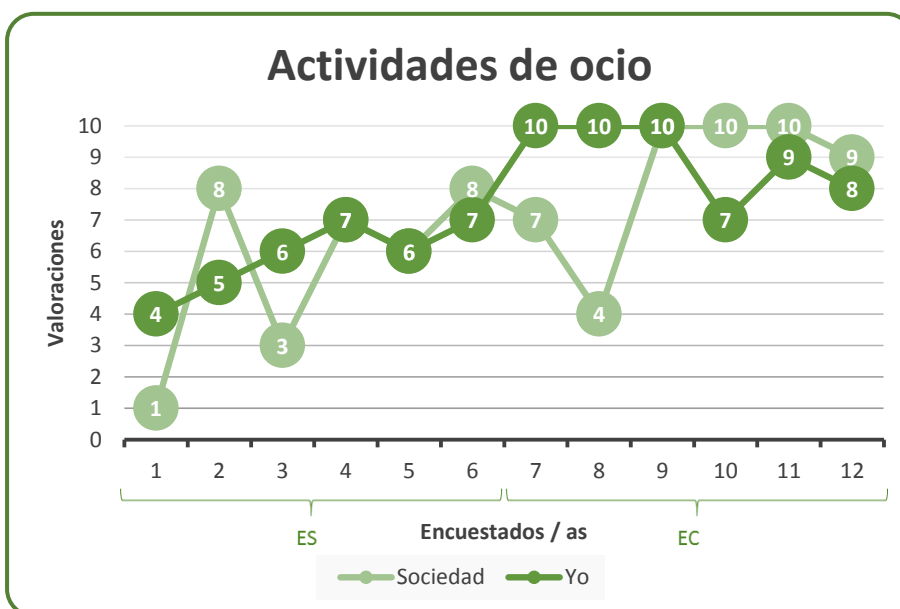


media personal	8
media sociedad	7,8
desv. estándar personal	1,48
desv. estándar sociedad	2,25

- 1.- Discrepancias no significativas en prácticamente todos los casos, salvo en dos encuestados que se contraponen entre sí.
- 2.- Elevada dispersión de los valores atribuidos a la importancia social del tema.

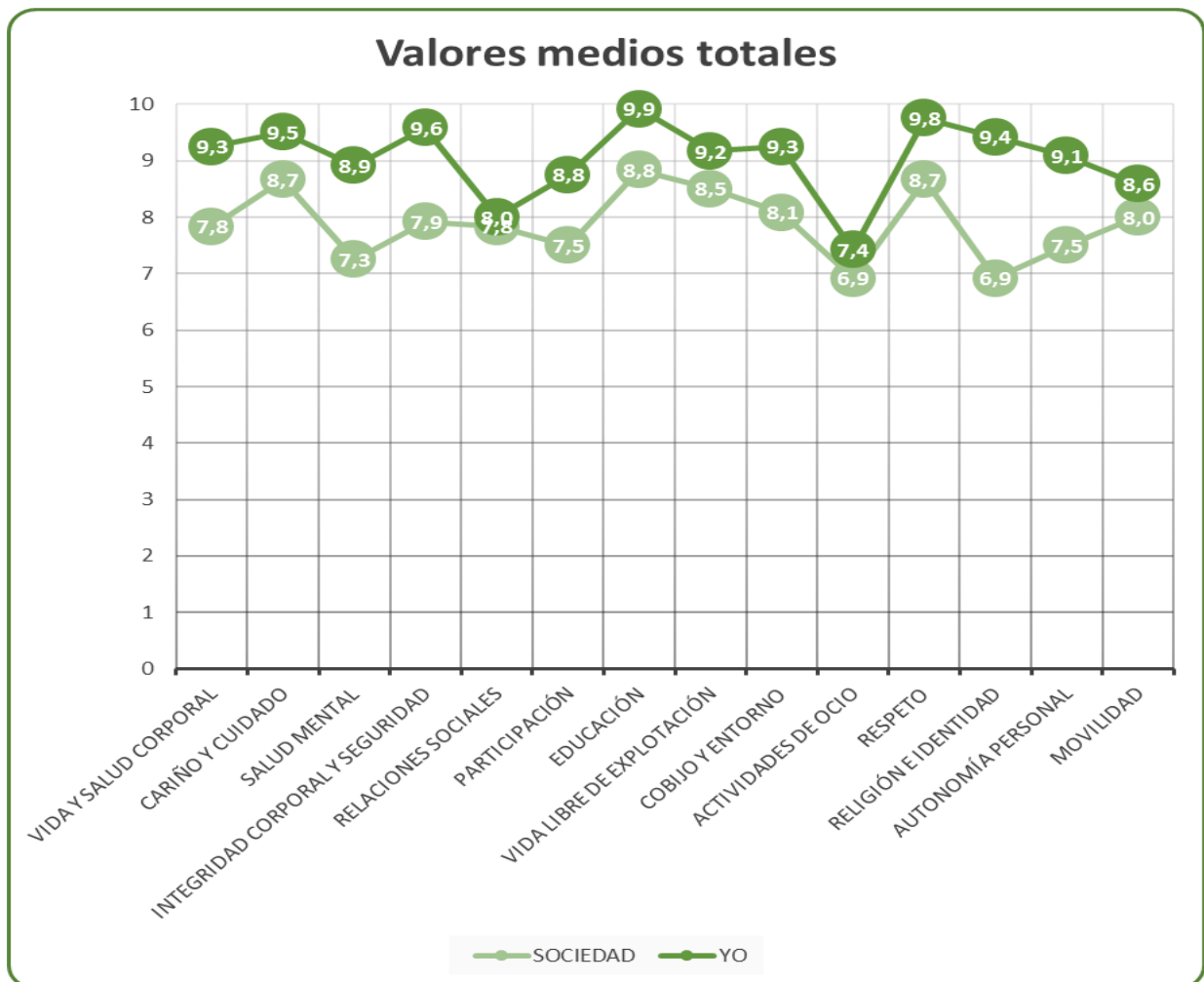
España	1	M ^a Carmen
	2	Jael
	3	Jorge
	4	Alba
	5	María O.
	6	María C.
Ecuador	7	Nancy
	8	Nelly
	9	Pamela
	10	Paty
	11	Karen
	12	Carolina

Décimo cuarta posición: Actividades de ocio



media personal	7,4
media sociedad	6,9
desv. estándar personal	2,02
desv. estándar sociedad	2,94

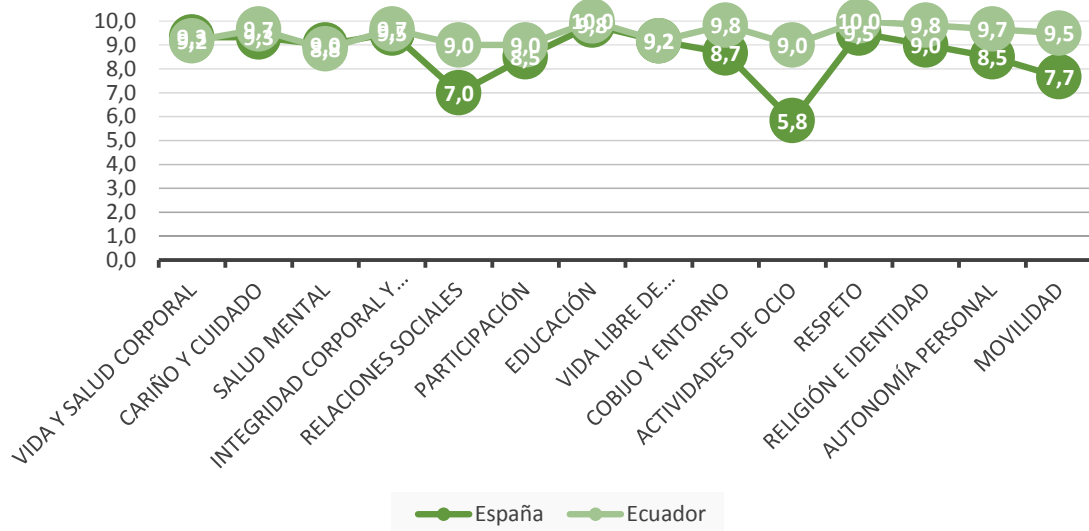
- 1.- Discrepancias en prácticamente todos los casos, con cuatro muy significativas.
- 2.- En cinco casos se atribuye un valor mayor a la importancia social, que a la personal
- 3.- Fuerte dispersión de datos en torno a sus medias respectivas en ambos casos.



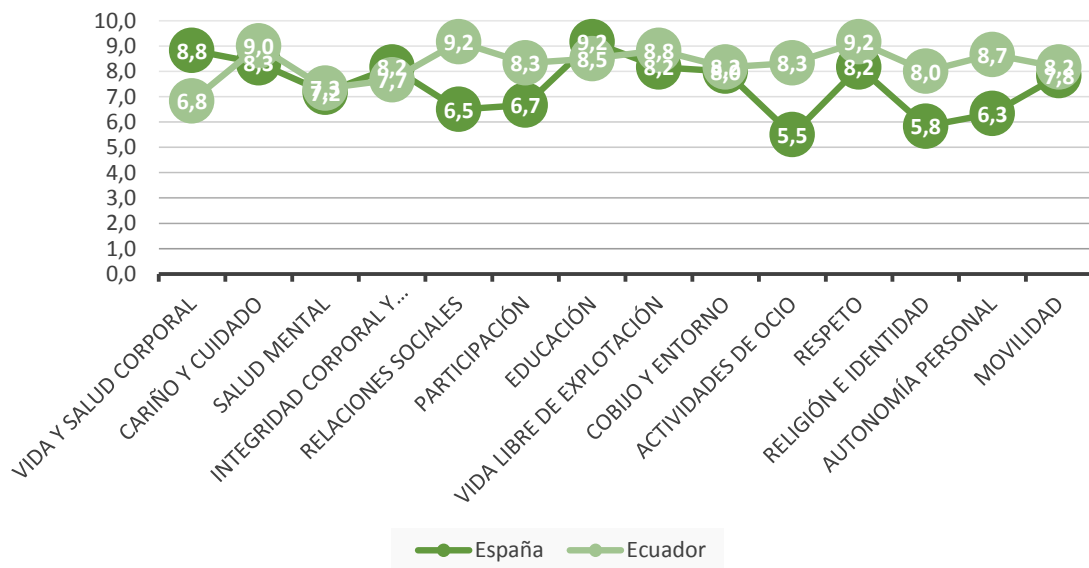
Las preguntas en el gráfico, aparecen en el orden en que fueron propuestas a los encuestados.

- 1.- Se puede apreciar que en todos los casos, la media de los valores personales es superior a la de los atribuidos a la importancia que les asigna la sociedad.
- 2.- La diferencia mayor entre las medias se produce en el caso de la pregunta sobre la importancia de la religión e identidad., y la menor en la pregunta sobre las relaciones sociales.
- 3.- El valor de la desviación estándar, que marca la dispersión de los datos frente a la media, en el caso de las puntuaciones personales varía entre 0,29 correspondiente a la pregunta sobre educación y 1,60 corresponden diente a á participación.
- 4.- El valor de la desviación estándar correspondiente a la importancia social, varía desde 1,71 en la pregunta sobre movilidad, hasta 2,87 en la pregunta sobre religión.
- 5.- Se puede observar que en la mayoría de los temas, las puntuaciones otorgadas por Jorge en el caso de los alumnos españoles y Paty en el grupo de las ecuatorianas, suelen diferir bastante de las puntuaciones otorgadas por sus compañeros.

Valores medios individuales



Valores medios sociedad



5.3 Tablas

M^a Carmen	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Sanidad
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la riqueza, • Brecha social
Evolución histórica	
Diferencia entre desarrollo y riqueza	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar los derechos básicos a todos/as y su libertad • No corrupción • Redistribución para cubrir las necesidades mínimas generales, sin buscar el enriquecimiento • Actualidad: Pensar en el desarrollo global y no sólo en el económico y de una minoría.
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Movilización-> acuerdos entre países ricos (Acuerdo de Kyoto) • Coherencia*

Jael	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Economía • Educación • Salud • Infraestructuras
Diferencias entre país pobre y rico	<p>Presencia o ausencia de</p> <ul style="list-style-type: none"> • recursos económicos, • salud y educación. <p>Ejemplo de país pobre “África” y de país rico “España”</p>
Evolución histórica	
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer sanidad y educación • Redistribución de recursos a través de impuesto progresivos • Fomentar la creación y acción de ONGs
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar alimentos y medicamentos para que las personas de los países más desfavorecidos puedan realizarse como individuos. • Ofrecer medios para generar empleo local.

Jorge	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología y servicios • Oferta empleo • Educación del pueblo • Sin dictadura
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre riqueza económica: EEUU/Libia • Diferencia por materia prima: Petróleo/Arabia Saudí
Evolución histórica	EEUU se encuentra en la situación actual por una cultura del trabajo presente desde su origen y su posición internacional.
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar unos servicios mínimos, especialmente en Educación • Dificultades que ha de suponer afrontar la heterogeneidad de opiniones e intereses.
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir directamente en el país y asegurar una autonomía futura. • Colaborar para el desarrollo local, ofreciendo recursos in situ. • Ayuda principalmente económica • Urgente necesidad de una colaboración con los países subdesarrollados.

Alba	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos • Calidad de vida • Educación • Alimentación • Vivienda
Diferencias entre país pobre y rico	<p>Pobre carece de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación • Educación • Vivienda <p>Ejemplos: "África" y Japón</p>
Evolución histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Japón: fuerte cultura del trabajo. Gran capital humano. • África: sustracción de recursos por parte de otros países.
Diferencia entre desarrollo y riqueza	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Redistribución de recursos ⇒ ayudas y subvenciones • Con salvedades hacia las clases ricas*
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos e infraestructura. • Se dispone de recursos suficientes para combatir la pobreza pero existen intereses velados de una minoría (líderes de países ricos)

María Ortega	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Riqueza- ⇒ poder
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • A mayor brecha social, mayor pobreza <p>Ejemplo: país pobre África, país rico EEUU</p>
Evolución histórica	<ul style="list-style-type: none"> • “EEUU hegemonía desde los años ’20 por la industria automovilística” • En África la riqueza está concentrada en una minoría de la población.
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Defender los intereses de la mayoría de la población y no de sectores concretos minoritarios.
Ayuda de países ricos a pobres	

María Cerezo	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Cubre necesidades básicas: sanidad y educación. • Calidad de vida
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre riqueza de dinero y riqueza de servicios • Ejemplo de país rico: China
Evolución histórica	<ul style="list-style-type: none"> • China ha crecido a costa de la gran brecha social
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger las prestaciones básicas • Atender las necesidades de los ciudadanos y no a los intereses del mercado
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar ayuda externa, teniendo libertad de elección. • Solidaridad, sin búsqueda de contraprestaciones.

Nancy	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar general • Sin desigualdades sociales
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Pobre: Carece de infraestructuras, recursos y producción • Rico: Alimentación y seguridad • Ejemplo país rico: EEUU, país pobre Haití
Evolución histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los países partían desde cero. • Variables externas: desastres naturales. • Cultura del trabajo arraigada genera riqueza.
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Decisiones democráticas • Libertad de expresión y culto • Abolir fronteras comerciales
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Caridad, donaciones • Asegurar educación • Asegurar formación.

Nelly	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología avanzada • Materias primas • Comercio exterior • Libertad • Ej. país desarrollado: EEUU Vs Cuba <p>Cuba no es un país desarrollado por su aislamiento. Barreras comerciales. Ej. país desarrollado sólo tecnológicamente: Japón</p>
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Si el país no está desarrollado es pobre y además no existe libertad ni movilidad. • Países ricos: EEUU, Francia
Evolución histórica	
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Combatir el desempleo • Relaciones internacionales con países desarrollados y que promueven la libertad. • Actualmente Ecuador se relaciona con Cuba y Venezuela, países en grave situación económica y social.
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Los países ricos deben ofrecer ayuda, siempre y cuando los gobiernos de los países necesitados estén dispuestos a colaborar. Se debe respetar la libertad de decisión.

Pamela	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Abundancia/riqueza • Tecnología
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Pobre: menos libertad y oportunidad de crecer. Con frecuentes conflictos armados • Rico: Ofrece educación y libertad (religiosa) • Ejemplo de país pobre Haití, país rico: Italia
Evolución histórica	
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer oportunidades y libertad • Crear puestos de trabajo
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la inmigración y • Ofrecer ayuda/apoyo • Ofrecer donaciones.

Pati	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Economía abierta al exterior, comercio • Tecnología, conocimientos ⇒ Dinero • Ejemplos países desarrollados: Japón, China, Rusia
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Pobre: catástrofes/ gran brecha social. • Rico: Riqueza mejor distribuida, promueve el comercio internacional. • Ejemplo país rico: EEUU, país pobre Haití
Evolución histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Los países pobres han llegado a esa situación por una mala gestión de sus Gobiernos (corrupción)
Diferencia entre desarrollo y riqueza	<ul style="list-style-type: none"> • Relación muy estrecha entre riqueza y desarrollo
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Promover las exportaciones e importaciones • Redistribución de riqueza en función del esfuerzo/trabajo realizado • Educar en la solidaridad
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Activar su economía invirtiendo en la compra justa de su materia prima

Karen	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la riqueza • No existe corrupción • Fuerte relación entre desarrollo y riqueza. El primer concepto contiene el segundo pero no viceversa. • Por sus exportaciones y reconocimiento a nivel mundial • Ejemplos: “China” y “EEUU”
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras • Alimentación
Evolución histórica	
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Impuestos progresivos • Fomento economía local • Aumento salario base/mejora condiciones laborales. • Actualidad: <ul style="list-style-type: none"> - Gestión inapropiada de los recursos. Creación de deuda externa desorbitada para invertir en infraestructuras. - Fuerte aumento de impuestos
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar ayuda externa • Ayuda económica ⇒ educación, alimentación y vivienda • Crear puestos de trabajo externalizando empresas que se adapten a la mano de obra que puede ofrecer el país pobre • Ofrecer formación

Carolina	
Conceptos	Respuestas
País desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Sin pobreza • Presencia en el panorama internacional • Ej.: EEUU con relaciones internacionales comerciales estables
Diferencias entre país pobre y rico	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras • Alimentación • Ej. país rico EEUU, país pobre: Venezuela
Evolución histórica	
Diferencia entre desarrollo y riqueza	
Función del Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudas para la escolarización y la vivienda • Redistribución de recursos
Ayuda de países ricos a pobres	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer puestos de trabajo en su propio país para fomentar la inmigración y las transferencias económicas.

	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•

6. Discusión y conclusiones

6.1 Resultados y aportes

Antes de recabar las conclusiones generales, consideramos oportuno hacer unas observaciones sobre las peculiaridades de la muestra.

De las doce personas entrevistadas once son mujeres, lo que podría ser un factor de sesgo. En ausencia de la posibilidad de comparar sus respuestas con un grupo control, nuestra impresión es que no han surgido opiniones que puedan relacionarse de forma inequívoca con el género.

Las diferencias socioculturales entre los dos grupos y las diversas circunstancias en las que han tenido lugar las entrevistas, más allá de determinar ciertas discrepancias de contenido se manifestaron también en la actitud hacia la entrevistadora. La recogida oral y escrita de la información en el caso de la muestra ecuatoriana tuvo lugar en un primer encuentro con una persona desconocida. Esta situación, de modo particular en la población ecuatoriana, crea una inicial dificultad de comunicación debido a la tendencia de mantener una cierta reserva y distancia que limitan la espontaneidad en la relación. Quisiera, sin embargo, añadir una nota personal. Su interés y su actitud comprometida me ofrecieron una experiencia única y enriquecedora.

Por otro lado, el grupo español estaba compuesto por alumnos que ya conocían a la entrevistadora, pertenecientes a una cultura que valora y hace hincapié en la facilidad y libertad de expresión.

Representaciones sobre el desarrollo personal

El análisis de los mapas conceptuales demuestra que las doce personas entrevistadas coinciden en considerar de mayor relevancia, a lo largo del **desarrollo personal** de los adolescentes, la educación, que encabeza la lista, el cariño y afecto, las relaciones sociales y la disponibilidad de dinero. La autonomía también figura entre los más citados. Entre la muestra española y la ecuatoriana destacaría dos diferencias. Mientras

que en la muestra europea la educación espiritual no figura como un valor relevante, ésta aparece en la mitad de la muestra latinoamericana relacionada con el crecimiento personal y a la felicidad, según el caso. No es de extrañar dada la naturaleza del Centro académico en el que estudian y viven. La segunda diferencia está relacionada con las ideas que hemos situado en el gráfico a la izquierda, las que han surgido tras sugerencias del entrevistador o de forma menos intuitiva al considerarse obvias o descontadas. Éstas son más frecuentes en la muestra española y conciernen a la alimentación, la salud y la vivienda. Podría ser debido a las diferentes realidades socioeconómicas de origen y al distinto nivel de satisfacción de las necesidades elementales.

Todos los entrevistados coinciden en la actual falta de la **igualdad de condiciones**, en la necesidad de obtenerla en nombre de la justicia social y el considerar su consecución una tarea de las autoridades públicas y no sólo una personal. Entre las condiciones necesarias para conseguir la igualdad existe un consenso casi absoluto sobre la importancia, en primer lugar, del fomento de la educación. Las entrevistadas españolas parecen ser más conscientes que las ecuatorianas de la importancia del acceso a la sanidad como factor de igualdad.

En tercer lugar mencionan factores de tipo económico-laboral pero no la disponibilidad del trabajo, posiblemente por el menor nivel de desamparo que provoca el desempleo en la sociedad española. Las entrevistadas ecuatorianas atribuyen mayor peso a factores económicos laborales y en términos más concretos de trabajo y dinero. Sólo una entrevistada mencionó la salud como un factor para la obtención de la igualdad de condiciones.

La intervención a nivel individual no ha sido contemplada espontáneamente por la mayoría de las entrevistadas. Al preguntar sobre la posibilidad de este tipo de intervención la mayor parte de las respuestas en ambos grupos tiene que ver con actos solidarios casi siempre de tipo donación/ caridad. Dos adolescentes españolas ven como posible actuación individual el cambio de actitud y otras tres mencionan uno de los siguientes conceptos: integración, activismo y voluntariado.

Dos entrevistadas ecuatorianas no encontraron ejemplos de posibles actuaciones individuales. Otra de ellas menciona responsabilidad y otra más el ejemplo personal a través de la consecución de una posición de liderazgo.

Representaciones sobre las capacidades

El análisis de los gráficos aporta los siguientes datos: las capacidades consideradas más relevantes a nivel individual, sin distinción por países, son la educación, el respeto a la integridad corporal y seguridad y el cariño y cuidado. Cabe señalar que a excepción de

la capacidad definida como Respeto, las demás tres capacidades resultaron como más importantes en el estudio de Biggeri.

Las capacidades que destacan como menos relevantes son las relaciones sociales y las actividades de ocio, debido a la baja puntuación otorgada a estos dos ítems por el grupo español. En líneas generales, con la excepción que acabamos de mencionar, los dos grupos atribuyen, a nivel individual, valores elevados a todas las capacidades analizadas.

De los cuatro valores considerados por los entrevistados como de mayor relevancia por la sociedad tres, educación, respeto, cariño y cuidado, coinciden con los que tenían la misma consideración desde el punto de vista personal. La cuarta característica considerada relevante por la sociedad, vida libre de explotación, ocupa el lugar de la integridad corporal en la valoración individual.

La integridad corporal y la vida libre de explotación son conceptos semejantes y es posible que hayan sido percibidos como la cara personal y la cara social de la misma moneda. Nuestra conclusión es que, por lo que respecta al tema que tratamos, a ojos de los entrevistados las dos escalas de valores, la suya personal y la de la sociedad, coinciden.

La mayor dispersión de valores asignados, es decir la menos unanimidad entre las opiniones recogidas, se manifiesta a nivel individual en las puntuaciones otorgadas actividades de ocio, participación, movilidad y relaciones sociales. A nivel social general, tal dispersión es mayor en relación con las actividades de ocio, nuevamente y la religión. Mientras que en el primer caso la desviación estándar es debida a también a discrepancias intragrupalas, en el caso de la religión se trata de diferencias mayormente intergrupales con valores altos atribuidos por el grupo ecuatoriano y valores más bajos atribuidos por el grupo español. Tal diferencia podría estar relacionada con los distintos ambientes socioculturales a los cuales pertenecen los dos grupos.

En términos generales las puntuaciones otorgadas por el grupo ecuatoriano tienden a ser más altas en comparación con las del grupo español.

Los ítems vida y salud corporal, integridad corporal y educación, considerados desde el punto de vista social, son los únicos que han obtenido valores medios más altos en el grupo español.

Representaciones sobre el desarrollo de un país

Por lo que concierne a las respuestas a las preguntas sobre el concepto de un **país desarrollado** reflejadas en las tablas, hay que destacar en primer lugar, que de modo prácticamente generalizado, el concepto no es percibido exclusivamente en función del PIB del país o de cualquier otra medida de la riqueza de sus habitantes.

Las características más frecuentemente utilizadas por las españolas son educación, economía, tecnología y sanidad. Otras respuestas más variadas pueden ser resumidas bajo el concepto de calidad de vida individual. La muestra ecuatoriana prima la tecnología, la igualdad y el comercio exterior.

Las explicaciones más frecuentes para la situación de mayor o menor riqueza de los diversos países son la presencia o ausencia de cultura del trabajo y la substracción de recursos y riqueza tanto entre países como en el interior de un mismo país.

Una de las preguntas, la que concierne la evolución a lo largo de la historia de los países, a día de hoy, ricos o pobres, ha sido contestada por una minoría de los participantes. Podría indicar una falta de conocimientos y / o de interés en hechos que nos son de actualidad. Por otro lado en el grupo ecuatoriano, algunas respuestas parecen condicionadas por la realidad inmediata, como mencionar Haití, un país recientemente devastado por desastres naturales, como ejemplo de país pobre o señalar la importancia del comercio exterior para el desarrollo en un momento de la política ecuatoriana en el cual tal actividad está obstaculizada.

Este tipo de toma de consciencia podría estar relacionado con la orientación del centro educativo al cual acuden. El mismo factor podría explicar la uniformidad en el momento de aportar ejemplos de países pobres y ricos. Para la mayoría de las entrevistadas ecuatorianas los ejemplos son EEUU y Haití.

En cuanto a las funciones que atribuyen a los gobiernos dirigidas a fomentar el desarrollo, las entrevistadas de ambos grupos mencionan la redistribución de los recursos. El grupo latinoamericano nombra también dos ámbitos de acción de tipo macroeconómico (comercio exterior y empleo) mientras que las europeas esperan del gobierno intervenciones más relacionadas con el bienestar personal (como sanidad y educación).

En términos generales no han surgido diferencias notables en cuanto al significado del concepto de desarrollo entre las entrevistadas ecuatorianas y las españolas.

La edad de las entrevistadas y su nivel de educación limitan su capacidad para manejar discursos relativamente complejos como el que requiere la comprensión de los múltiples aspectos del concepto de desarrollo o la comparación teórica entre desarrollo y riqueza. A pesar de ello, los medios que hemos utilizado para sondear el significado que tiene para las entrevistadas el concepto de desarrollo han evidenciado un amplio abanico de ideas previas que indican que, a pesar de reconocer la importancia de la economía en el desarrollo, no les es ajena la idea que su significado va más allá de la riqueza material, individual o nacional, y tiene que ver con el bienestar de los individuos desde variados puntos de vista.

La valoración de la calidad de vida, de la solidaridad entre personas y pueblos y de las relaciones afectivas, y la crítica de las desigualdades económicas podrían representar un cambio de valores respecto a una actitud que atribuye a la economía un papel central en el desarrollo personal y de las sociedades.

6.2 Limitaciones y mejoras de la investigación

Mi experiencia personal y el análisis de los datos obtenidos mediante los cuestionarios y las entrevistas me sugieren algunas modificaciones en el material empleado y en el modo de proceder que podrían mejorar futuras investigaciones en el mismo campo.

- Las preguntas que requerían mayor nivel de elaboración teórica y/o de conocimientos previos han obtenido una tasa inferior de respuestas.
- Algunas preguntas podrían no tener un significado unívoco y universal y resultaron en cierta medida un poco ambiguas.
- La entrevista resultó demasiado larga en algún caso.
- Las entrevistas se plantearon, en principio, como cerradas, lo que posiblemente limitó el alcance de la comunicación y de la información obtenida.
- Tales limitaciones se podrían superar empleando preguntas dirigidas a evidenciar ideas básicas poco complejas, cuya expresión correcta no requiere una elaboración teórica ni precisa necesariamente información previa.
- Hay que emplear términos claros y definir los que no lo son.
- Es preferible diseñar una entrevista corta, permitiendo una comunicación más fluida sobre temas relevantes.

6.3 Futuras líneas de trabajo

El presente estudio puede servir como punto de partida de un buen número de investigaciones, entre las que destacamos las siguientes:

- Completar el estudio objeto de este trabajo con un estudio paralelo de una muestra más heterogénea desde el punto de vista del género.
- Comparar las ideas previas de adolescentes de edades diferentes y pertenecientes a contextos socioculturales diversos a los estudiados en el presente trabajo.
- Seguir la evolución de las ideas de los adolescentes mediante estudios de tipo longitudinal en varios momentos de su recorrido educativo.
- Diseñar una unidad didáctica dirigida a fomentar un cambio conceptual en la noción de desarrollo a partir de las ideas previas identificadas.

7. Bibliografía

- Biggeri M., Libanora R., Mariani S., & Menchini L.. (2006). Children Conceptualizing their capabilities: Results of a survey conducted during the first Children's World congress on child labour. *Journal of Human Development*, 7, (1). 60-83
- Biggeri M., Ballet J. & Comim F.. (2011). *Children and the capability approach*. Inglaterra: Palgrave Macmillan.
- Bruning R.H., Schraw G.J., Norby M.N y Ronning R.R.. (2004). *Psicología cognitiva y de la instrucción*: Pearson-Prentice Hall.
- NACIONES UNIDAS (1948): Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado desde: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Nussbaum M.. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: PAIDÓS.
- PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) (2014). Informe sobre desarrollo Humano. *Sostener el Progreso Humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Nueva York: PNUD
- Real Decreto 67/2008, de 19 de junio. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 152, 27 de junio de 2008.
- Sen A..(1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza.
- Sen A..(2000). *Desarrollo y libertad*. Madrid: Planeta Ediciones.

- Sen A..(2009). *The idea of justice*. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University
- Sen A.. (2010). *La idea de la justicia*. Madrid: Taurus.
- Stiglitz J.. (2012). *El precio de la desigualdad*. Madrid: Taurus.
- Treagust D.F. & Duit R.E.. (2008). Conceptual change: a discussion of theoretical, methodological and practical challenges for science education. *Cult Stud of Sci Educ* 3, 297–328
- Treagust D.F. & Duit R.E.. (2009). Multiple Perspectives of Conceptual Change in Science and the Challenges Ahead. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, Vol. 32 (2), 89-104
- Walker M. & Unterhalter E.. (2007). *Amartya Sen's capability approach and social justice in education*. Inglaterra: Palgrave macmillan.

8. Anexos

8.1 Entrevista tipo

BLOQUE I

- 1_ ¿Qué consideras que necesitas para desarrollarte como persona?
- 2_ Cuales crees que son las condiciones más importantes que un chico como tú debería tener a lo largo de su vida para poder desarrollarse como persona?
- 3_ ¿Crees que todos tienen las mismas oportunidades que tú has destacado? ¿De qué depende?
- 4_ ¿Crees que todos debemos de tener las mismas? ¿Por qué?
- 5_ ¿Cómo crees que se puede lograr? ¿y tú qué puedes hacer?

BLOQUE II

- 1_ ¿Cómo sabemos si un país está desarrollado?
 - 2_ Si comparamos dos países, ¿en qué nos basamos para decidir cuál está más desarrollado?
 - 3_ Piensa en un país rico y en uno pobre, ¿en qué se distinguen?
- ¿Por qué crees que ha llegado a esa situación? ¿Ha sido siempre así?

4_ ¿Cuál crees que debería de ser el papel del Gobierno en el desarrollo personal de los habitantes de un país?

5_ ¿Cómo piensas que se podrían garantizar estas prioridades?

6_ ¿Qué crees que podrían hacer los países más ricos frente a las personas más pobres?

Si crees que deben actuar, ¿cómo deberían de hacerlo?

8.2 Cuestionario tipo

En tu opinión, cómo es de importante, para una persona de tu edad, que podamos ser capaces de (...). Puedes valorarlo del 0 al 10 siendo el 0 nada importante y el 10 muy importante.

1. Vida y salud corporal: gozar de condiciones adecuadas de salud y llevar una vida de duración normal.



2. Cariño y cuidado: poder amar y ser amado por aquellos que cuidan de nosotros; estar protegido.



3. Salud mental: gozar de condiciones adecuadas de salud mental.



4. Integridad corporal y seguridad: poder estar a salvo de cualquier tipo de violencia.



5. Relaciónes sociales: ser capaz de disfrutar de las redes sociales; poder proporcionar y recibir apoyo social.



6. Participación: poder expresarse y tomar parte en la vida pública y social y contar con una parte equitativa de influencia en la misma; ser capaz de recibir información objetiva.



7. Educación: ser capaz de recibir educación.



8. Vida libre de explotación económica y no económica: estar a salvo de explotación, sea o no económica.



9. Cobijo y entorno: poder disfrutar de cobijo y un entorno seguro y agradable.



10. Actividades de ocio: poder tomar parte en actividades de ocio.



11. Respeto: ser respetado y recibir un trato digno.



12. Religión e identidad: poder elegir vivir o no vivir según principios religiosos o identitarios.



13. Autonomía personal: ser autónomo a la hora de distribuir el propio tiempo y emprender proyectos.



14. Movilidad: disfrutar de autonomía de movimiento.



Otras:



¡GRACIAS!☺

8.3 Transcripciones

8.3.1 MCarmen

Mari Carmen- Mi nombre es Mari Carmen y tengo 17 años.

Entrevista- Vale, pues la primera pregunta sería ¿qué consideras que necesitas para desarrollarte como persona?

MC- ¿Para desarrollarme como persona? Pues yo creo que necesito eh...un ambiente social determinado, o sea con amigos y con gente con la que me pueda relacionar y quizá... -no se valore tanto, porque como se da por hecho que se tiene pero un ambiente familiar medianamente estable. Y yo creo que con eso ya...

E- Asentimiento. O sea, familia y...

MC- Sí. Familia y amigos

E- Vale. Y ¿cuáles crees que son las condiciones más importantes para que una chica o un chico como tú, o sea qué condiciones crees que debería de tener una persona como tú a lo largo de su vida para poder desarrollarse?

MC- Yo creo que es que tiene que tener unos principios claros y tiene que gustarse a sí mismo. Si tú te gustas a ti mismo y tienes claro lo que tienes que hacer, si tú no basas tu vida en algo que dependa del exterior... (*Silencio*) pues entonces digamos que tú tienes el control sobre tu propia vida y con eso y confianza en ti mismo porque te gustas, pues... para adelante siempre.

E- Y si pensamos a lo mejor en cosas un poquito más... quiero decir... porque hay gente que te contestará: "bueno, pues que tenga unos estudios, o que tenga la posibilidad de comer o que tenga un techo". Ese tipo de cosas, ¿tú cómo las valoras?

MC- A ver... ¡hombre!... un sitio donde vivir, poder comer... todo eso, pues es necesario pero yo creo que si tú lo das todo con todo eso te va a llegar. O sea, para mí lo principal es dar lo mejor de ti en todo. Si tengo que estudiar para lo que sea, pues dar lo mejor. Si me meto en Medicina, si me meto en Filosofía, en lo que me meta, pues dar lo mejor. Y va a llegar un momento en que el esfuerzo tras esfuerzo vas a conseguir lo que quieras.

E- Vale. Y ¿crees que todo el mundo tiene unas mismas condiciones, unas mismas oportunidades que tú has destacado? Porque tú a lo mejor te has centrado en la familia y en los amigos pero a lo mejor ni siquiera todo el mundo puede tener una familia y unos amigos.

MC- Lógicamente todos somos distintos, entonces al ser distintos no tenemos las mismas condiciones. O sea, yo soy yo y mis circunstancias, vamos a ver. Entonces la gente que no... tiene amigos, o que no tiene familia, eso verdaderamente tiene que ser duro. Yo no me lo puedo imaginar. Pero...sale adelante, tienen algo que hace que salga adelante. No sé qué es pero...

E- Y ¿de qué crees que depende? De que tengas unas condiciones u otras.

MC- Pues yo creo que principalmente de la suerte porque tú no... tú no eliges dónde nacer. Yo he tenido la suerte de nacer en España, en una familia pues que se quiere. He venido a este colegio porque me han apuntado mis padres porque es que yo ni siquiera ni pinché ni corté (*risas*)... es todo suerte. Luego llega un punto en el que tú ya sí empiezas a moverte y ya puedes pues cambiar tus circunstancias porque todo es temporal. Entonces si tú has tenido una infancia mala, o una adolescencia mala, luego tú llegas ya a la edad adulta y puedes tener el control sobre tu vida y decir: pues esto no me ha gustado lo voy a cambiar.

E- Vale. Y si en cambio pensamos en la gente a lo mejor no ha tenido esta familia estable, que no ha tenido esos recursos para poder pagar un colegio como este, o a otro... porque hay gente que ni siquiera se ha podido pagar un colegio. Porque nos estamos centrando en España pero hay otros países en los que la educación no está asegurada. Entonces, tú dices que eso simplemente depende de la suerte que hayas tenido ¿no?, de donde hayas nacido, pero ¿crees que en teoría todos deberíamos tener las mismas oportunidades? Esas que por suerte no tenemos

MC- Sí. Yo creo que sobre todo... luego ya va a parte el esfuerzo personal pero creo que una educación y una sanidad para garantizar una igualdad de... porque tú no tengas dinero o no tengas unas x posibilidades económicas no te podemos privar de una serie de cosas porque yo creo que el derecho a la vida como es la salud, el derecho a la educación, a formarte, eso tiene que estar. Entonces se debe garantizar siempre. En los países en los que no ocurre, eh... yo creo que ocurre porque nosotros queremos que ocurra. Porque recursos tenemos y poder, entre todos tenemos. Que es porque dicen “es que resulta que ese país pues, dictadura de no sé qué o la política... hay muchas guerrilla mucha...” Si todos, como es EEUU, como es toda Europa, como es, nos juntásemos y dijésemos: “vamos a cambiar la situación”, se cambiaba pero es que no queremos.t

E- Y ¿por qué crees que deberíamos de tener todos las mismas oportunidades o condiciones?

MC- A ver, porque cada uno somos –como he dicho- distintos. Pero si yo parto..., no es que sean las mismas oportunidades exactamente pero debemos de partir de la misma base.

E- ¿de las mismas condiciones?

MC- Exactamente. Partimos de la misma base: una educación, que luego tú eliges coger o no coger, y una sanidad – que eso no es que elijas o no- O tienes sanidad o...

E- Puedes elegir cuidarte o no cuidarte claro.

MC- Claro. Eh...tú tienes una base... eh... por ejemplo hasta los 16 años o hasta los 18 años hasta el bachillerato obligatorio, por ejemplo. Vamos a poner bachillerato obligatorio. Luego yo ya puedo elegir, sigo estudiando, no sigo estudiando, hago esto, hago lo otro y sufrir mis propias consecuencias. Pero para que yo sufra mis propias consecuencias tienen que haberme puesto un camino para yo luego poder elegir. Entonces todos tenemos que tener esa pequeña...

E- Todos tenemos que tener, entiendo, como por ser Ser Humano ¿no?

MC- Sí. Exactamente. Es como un derecho

E- Y ¿cómo crees que se puede lograr?

MC- Pues yo creo que se puede lograr –la gente me llama muy optimista últimamente pero que todo el mundo tiene el derecho a la educación o todo el mundo tiene derecho a una sanidad, eh...tenemos recursos de sobra y hay de sobra, siempre hay de sobra para todos. Lo que pasa es que no repartimos bien. Si en temas como la sanidad y la educación, en África se podría perfectamente implantar si nosotros quisiésemos. En Latinoamérica el problema se podría solucionar. ¿Por qué no intervienen? Tanto que intervienen con Ucrania, que a lo mejor no está tan necesario como....Es que hay gente que se está muriendo todos los días. ¡yo qué sé!. Si todos los países, es que hay poder de sobra, es que hay de sobra, diésemos un poquito! Yo hago una escuela. Pues yo pongo profesorado. Pues yo pongo material. ¡Vamos!! Es que de sobra! ¿Entre todos?

E- Y eso sería una intervención más como parte del gobierno. Pero tú a nivel individual, por ejemplo, ¿tú crees que puedes hacer algo?

MC- ¡Hombre! A nivel individual...

E- En tu día a día...

MC- En el día a día no hago nada relacionado con eso. Tampoco sé muy bien qué hacer pero supongo que en las ONG, es que ya no te puedes fiar de las ONG porque se quedan el dinero. Todo eso es a base de dinero y yo creo que no tendría que ser así. Se pueden hacer organizaciones que lleven..., que lleven determinadas cosas a esas zonas, se pueden hacer incluso pequeñas agrupaciones políticas, se pueden ino sé!... un pequeño grupo de presión, por muy pequeño que sea, que dé a conocer a la gente otra forma de pensar. Yo creo que con eso ya estás empezando a mover algo

E- Como sensibilizar ¿no?

MC- Claro.

E- Vale. Y esto era un poco como a nivel... Hemos empezado como por el desarrollo de una persona pero en cambio si pensamos – lo que estábamos hablando ya- en el desarrollo de un país, ¿cómo decides- si yo te digo desarrollo- cómo decides si un país está desarrollado o no?

MC- Pues para mí un país está desarrollado si, como te he dicho, garantiza una educación, y garantiza una sanidad.

E- Vale.

MC- Eso es lógico, si se han organizado como para poder garantizar una sanidad, tienen un sistema de educación, tienen un sistema de salud, pues ya... a partir de ahí pueden ir surgiendo cosas.

E- Entonces también, si comparamos dos países – te basas en eso ¿no? para decir cuál está más desarrollado- y en cambio, si piensas en un país rico y uno pobre, ¿en qué los distingues? ¿Cómo decides que uno es rico y otro pobre?

MC- A ver yo... entre ricos y pobres yo creo que es la distribución en sí de la riqueza porque los países como Brasil, tiene muchísimo dinero, Brasil tiene una cantidad de dinero enorme... Los países de África con todos los recursos que tienen... tienen una cantidad de dinero enorme. Lo que pasa es que, o bien se lo quedan tres, o bien va fuera. Entonces, ¿qué pasa? La mayoría de la población no tiene absolutamente nada. Entonces, cuando la mayoría de la población no tiene nada y hay cuatro o cinco que sí tienen, pues eso es un país que no tiene nada.

E- O sea, se considera pobre porque la mayoría de la gente no tiene nada.

MC- Exactamente

E- Entiendo, por lo que me estás diciendo, que a esta situación se ha llegado, o sea quiero decir, que no es que desde el principio han sido pobres.

MC- No. Claro, claro. Yo creo que se ha llegado por una falta de valores, sobre todo por parte del mundo desarrollado. Porque es como por ejemplo, en el caso de China. China no tiene terreno suficiente y ha estado comprando terreno a África. Ya vale, sí. Es como, “mientras yo tenga mis necesidades cubiertas, me da igual las necesidades de tu gente”. Es que no es así. Es que tiene que haber un punto medio entre “yo me privo de todo para dártelo a ti, a yo no me privo de nada”. Siempre hay un punto medio. Es como el... yo qué sé. El comunismo. Entre el liberalismo extremo y el comunismo pues siempre hay... no quitar toda la riqueza a un rico para dársela a un pobre porque entonces le están privando de la x libertad que pueda tener. Pero sí, vamos a cogerle un poquito más a él, que sí que puede tirar más, y vamos a no sé, un poco, estrechar la brecha social sin coartar las libertades de la gente. Eso se puede lograr. Lo que pasa es que me parece que cuesta demasiado trabajo pensarlo.

E- Se puede entender como atacar los intereses de unos pocos...

MC- Claro, claro.

E- Y entiendo que para esto que estamos hablando haría falta como la intervención de un gobierno ¿no? que tuviese claras como unas ciertas cosas.

MC- Sí.

E- ¿Cuál crees que es el papel real del gobierno para que esto que tú dices ocurra?

MC- Para mí el gobierno sería como una unión de personas, vale? que en representación del estado al que pertenecen, intentan como... vivir simplemente sin afectar a los demás. O sea, yo vivo, todas las necesidades de mi pueblo las tengo cubiertas, pero a la vez no interfiero en los intereses que pueden tener los demás países o no les influyo en su forma de vida. Por ejemplo, para mí, la Ecología es importante. La Ecología en beneficio de otros pocos, de donar (ganar ¿) más dinero, pues nos estamos dañando a todos verdaderamente. Entonces, es un poco, pues ese término medio. Un gobierno que se base en, ¿es que cómo decirlo?, es complicado.

E- Asegurar...

MC- Claro, es que es como asegurar los derechos de todos: la libertad. Intentar dar a todos las máximas oportunidades, lo que dijimos: la base, y no sé... que no se quede con el dinero que le damos, por ejemplo. Esa es otra parte ya.

E- Cómo idea ¿no?

MC- Como idea

E- Vale. Y realmente ¿crees que así se podrían garantizar las prioridades?...

MC- Yo creo que sí. Yo creo que en un estado en el que yo cojo los recursos que necesito, sólo lo que necesito y se vive bien. Porque ¿por qué no se va a vivir bien? Los demás no me quitan a mi nada, yo no quito a los demás nada. Todos vivimos bien, todos compartimos, todos tendríamos...

E- Vale. Un poco sería como, lo ideal ¿no?

MC- Sí.

E- Y en cambio si pensamos un poco en la situación de ahora...

MC- Es todo lo contrario

E- ...con los gobiernos que hay, ¿qué crees que tendría que hacer el gobierno para asegurar un desarrollo real a la población?

MC- Yo creo que lo primero que tienen que hacer es querer ese desarrollo. Porque no lo quieren. Lo único que se está buscando es el desarrollo económico y el desarrollo económico no garantiza el desarrollo de la población porque los ricos son más ricos y los pobres son más pobres. Porque los ricos siguen teniendo muchas más oportunidades a la hora de moverse -que es normal, vamos a ver, que en un mundo movido por la economía, lógicamente quién más dinero tiene, pues tiene más poder pero si cambiásemos los valores, si en lugar de “necesito dinero para conseguir otra cosa”, viésemos el fin de las cosas y no como un medio para conseguir otras, yo creo que es cuando verdaderamente se realizaría alguien como persona y uno a uno se realizan todos. Entonces, un gobierno de gente que tiene unos valores y tiene unos principios, va a ser un gobierno con principios y va a ser un gobierno que va a decir “yo esto no lo quiero porque te hago daño a ti aunque a mí me venga bien” porque tenemos que vivir todos y todos tenemos que compartir. No soy sólo yo, somos muchos.

E- Me ha gustado tu...

MC- Risas.

E- En cambio ¿si pensamos en qué pueden hacer los países ricos frente a las personas de los países pobres?

MC- Pues yo creo que lo que podrían hacer es primero: juntarse y hablar. Por ejemplo, en la Unión Europea tienen muchísimo dinero y muchísimo poder junto con EEUU. Y Japón exactamente igual. Juntarnos, hablar, decir: “mira, esto no puede seguir así porque es sinceramente intolerable que estén muriendo niños cuando aquí hay gente que se está muriendo por obesidad, porque es que no. Entonces, ¿qué hacemos? Esto no puede ser así. Vamos a mandar, vamos a hacer pues eso, escuelas, sanidad, vamos a mandar alimentos, vamos a mandar personas, vamos a mandar”....mover un poco, es que ni siquiera se mueven. ¿Qué se mueven?, organizaciones Cruz Roja, Luna roja, es que son personas contadas verdaderamente. Y los que tienen poder y dinero que son los gobiernos y los países son los que tienen que intervenir entre todos. Es que entre todos se hace.

E- Y tú crees que es cuestión de ir ahí y como organizarles ¿no? O sea, llegas a un país y te pones ahí a...

MC- ¡Hombre! Igual que, igual que tuvieron que hacer ya con el Protocolo de Kyoto porque es que dicen es que ya hay demasiadas emisiones de CO₂ y un día dijeron “o nos juntamos o nos juntamos”. Pues exactamente lo mismo que aún así no es así porque están comprando cielo y suelo de otros países, pero bueno. Eso no vamos a entrar. Se juntaron, hablaron y dijeron “esto no tiene que ser así” y lo intentan cumplir, entre comillas. Pues algo parecido sólo que mejor hecho. Vamos a ponernos de acuerdo, y vamos a hacer esto.

E- Los Objetivos del Milenio vienen a ser algo parecido....

MC- Exactamente

E- Vale. Realmente el tema es si tocas el asistencialismo o no ¿sabes?, quiero decir. Si tú llegas a un país y se decide entre todos lo que se va a hacer con un determinado país, que está en malas condiciones, puede parecer un poco como paternalismo ¿no? O sea, te da igual porqué estés en esta situación pero a partir de ahora va a ser así así y así.

MC- A ver, yo no intento imponer absolutamente nada porque para eso son países libres y tienen su propio gobierno pero también..., el orgullo hay que dejarlo a parte. Vamos a ver. Si no puedo, que en parte es culpa nuestra por lo que no pueden, porque les estamos quitando los recursos. A ver, es así. Que eso también tendríamos que verlo, en vez de promover la paz y enviarles armas ¿no? Si promueves la paz no le envías las armas. No seas un hipócrita. Si hacemos eso no vamos a quitarles los recursos. Vamos a enseñarte a ser autosuficiente, vamos a quitar a esa gente corrupta del poder, vamos a poner una serie de instituciones, vamos a poner a gente con ganas y gente joven o con una determinada experiencia que diga “esto tiene que ser así” y a partir de ahí, vamos formando entre todos y llegará un momento en el que no necesiten la ayuda y ya está: y otro país más. !”Palante”!

E- Vale. Pues esta parte ya estaría cerrada. Si quieres añadir algo más, alguna idea pregunta o

MC- No, no. Me he desahogado a gusto.

8.3.2 Jael

Jael- Me llamo Jael y tengo 16 años-

Entrevista- Vale. Genial. Pues la primera pregunta es ¿qué consideras que necesitas para desarrollarte como persona?

J- Vale. Eh... A ver. o sea, lo que necesito...

E- Sí, si tú piensas en una persona ¿no? O en un niño. ¿Qué necesita a lo largo de su vida para desarrollarse?

J- Pues necesita relacionarse, ¿no? Tener una vida social, amigos, eh... también necesita formarse, bueno él, formarse como persona. Eh..., luego también, yo pienso..., o sea,... aparte de eso, que es lo principal..., necesita luego ya medios, como por ejemplo, no sé...

E- O sea, medios para llegar a hacer algo, entiendo. No sé. A ver..

J- Claro. O sea, a ver...

E- Pues puedes poner ejemplos si quieres, en plan de...

J- Vale. A ver. Lo primero que necesita. Bueno, eh... O sea, desarrollarme como persona, ser ver yo como soy por dentro y luego también, necesito pues., tener una vida social, amigos , eh... estudios,... trabajo...y luego ya... Buenos es que, para mí el dinero lo veo como más..., que lo importante para yo ser feliz no es solamente el dinero, sino tener...

E- Esas cosas que has dicho ¿no?

J- Claro.

E- O sea, que tú asocias al desarrollo como el ser feliz, ¿no? O sea, yo para ser feliz necesito tener unos amigos, una vida social, eh... un trabajo, eh... haber tenido una educación ¿no?, y luego crees que tener también dinero, pero eso más en plan como para...

J- Es como para..., es importante porque, hombre, lo necesitamos pero lo principal es lo primero que he dicho.

E- Lo que has dicho... y ¿cuáles crees que son las condiciones más importantes que un chico o una chica como tú debería tener a lo largo de su vida? O sea, para... desarrollarse. Las condiciones ¿no?. O sea, en qué situación tendría que estar esa persona para poder desarrollarse.

J- El ambiente ¿dices?

E- Sí. O sea, a lo largo de tu vida qué condiciones crees... Lo que hemos dichos era un poco más qué consideras que necesitas para desarrollarte...

J- Sí...

E- Pero ¿cuáles crees que son las condiciones más Importantes que tiene que tener una persona para poder desarrollarse? ¿En qué situación tiene que estar?

J- ¿Para mí?

E- Sí

J- Pues... Bueno, con mi familia ¿no? ¿Te refieres a eso?

E- Sí, sí, sí, sí

J- A mi familia, eh... risas

E- O sea que tienes que tener una familia...por ejemplo, ¿no? Que...

J- ¡Hombre!, a veces no...

E- sí, pero lo ideal, claro...

J- Claro. Lo ideal es tener una familia y relacionarme con amigos y...

E- Vale. O sea que lo ligas principalmente a tener una familia y relaciones sociales ¿no?. Amistad. Vale. Y..., no si te lo digo porque hay gente que a lo mejor dice "pues tienes que poder optar a los alimentos... eh... tienes que poder comer..."

J- bueno. Sí, vale. Sí

E- Lo das por hecho ¿no?

J- Sí. Lo doy por hecho, pero luego ya más allá de las necesidades que puedas querer o tener, tampoco lo veo tan importante, porque lo primero es lo necesario y luego ya... lo demás.

E- Claro.

J- ¿qué también es necesario? Sí, pero, si no se puede....

E- O sea ¿tú ves más necesario tener familia... y amigos... antes que poder comer o lo contrario?

J- No

E- Lo contrario.

J- Claro

E- Das por hecho que hay que poder alimentarse y...

J- Necesidades para vivir. O sea, principalmente para vivir y luego ya... Bueno también mi familia y amigos. Es como sentirme yo bien por dentro, yo misma.

E- Vale. Vale. ¿Y crees que todo el mundo tiene las mismas oportunidades?

J- ¿Oportunidades?

E- Sí, o condiciones. O sea, estas condiciones de las que tú hablabas..., que decías. Yo que sé... un trabajo, la educación eh... salud... Me imagino.

J- No.

E- Y ¿por qué crees que no las tienes?

J- A ver, por ejemplo. Hay mucha gente que no tiene salud, o por ejemplo, los niños que están en África...

E- Sí...

J- Y tampoco tienen familia... ¡hombre! Familia sí tienen pero le faltan muchos alimentos, hay mucha pobreza...

E- Y ¿por qué crees que es? ¿Por dónde... por la situación geográfica en la que te encuentras?

J- No me lo he planteado nunca.

E- O sea, quiero decir, eh... no todos tenemos las mismas condiciones ¿no? Y eso es en función de....

J- Bueno, cada persona ¿no? Bueno...

E- Yo por ejemplo, a lo mejor, no tengo para comer, y yo a lo mejor no puedo optar a una educación.

J- Por tu situación económica.

E- Por mi situación económica, pero a lo mejor no hace falta irse a África. ¿Tú crees que aquí todos tenemos las mismas condiciones en España?

J- No

E- Y depende del dinero que tengamos ¿no?

J- Claro

E- Y ¿eso de qué depende? Del dinero que tengamos....

J- El paro, ¿no?, que hay mucho paro, o también la formación de estudios que hayas tenido.

E- Vale. O sea, que no puedes encontrar un trabajo porque a lo mejor no has tenido una educación y no... Y en cambio, ¿crees que todos deberíamos de tener las mismas oportunidades? O...

J- Sí. Yo pienso que sí.

E- Y ¿por qué? O sea, ¿por qué?

J- bueno, también te lo tienes que... por ejemplo, respecto a un trabajo,, yo también pienso que te lo tienes que....

E- Sí....

J- Sacar tú.

E- Pero, si pensamos como en oportunidades, o condiciones como básicas, lo que decíamos al principio...

J- Estudios, que no tenga educación

E- Sí, que no hayan podido optar a una educación básica, o que no tengan comida...

J- Sí. Yo creo que sí. Sí que tendrían que tener una oportunidad.

E- Pero y ¿por qué? ¿Cuál crees que es el motivo por el que todos tendríamos que tener las mismas condiciones u oportunidades?

J- Porque todos somos iguales

E- Vale.¿ Y cómo crees que se podría lograr eso?

J- -- risas. Pues... ¡Joé!...

E- A las 10 de la mañana son preguntas interesantes....

J- ¿Qué cómo podríamos lograr que hubiera más trabajo? O sea, educación

E- Trabajo o... en general que todos tuviésemos las mismas condiciones. O sea, que todos pudiésemos optar a una educación a lo mejor, o que todos pudiésemos comer, que todos tuviésemos un techo...

J- Pues... también interviniendo el estado ¿no?

E- O sea, que crees que depende más como del gobierno ¿no? Porque ¿tú crees que a nivel individual puedes hacer algo?

J- Sí. Ayudar o aportar algo a esas familias que lo están pasando mal

E- Tú, en tu día a día, por ejemplo, crees que de alguna forma aportas o actúas para corregir un poco la desigualdad...?

J- Sí. Yo pienso que sí. Por ejemplo, algunas veces he dado algo a una ONG-

E- Por ejemplo, haciendo donaciones ¿no? Y ¿crees que tiene más importancia a lo mejor lo que puede hacer cada persona a lo que puede hacer el gobierno? ¿O crees que es una tarea más del gobierno?

J- Yo creo, pienso que es de los dos. Tanto de las personas como... porque pienso yo que tú no vas a poder hacer que esas personas tengan... bueno, sí una educación sí. Por ejemplo. Yo puedo aportar a darle libros, para que ellos aprendan pero también creo que, es más principal eso del estado pero yo también puedo aportar, ayudarles a que puedan comer bien, a tener una salud, ayudarles, medicinas.

E- O sea, pero en realidad tu ayuda es casi todo como en plan..., eh... recursos, objetos o dinero, o...

J- sí, también el que se sientan bien.

E- Asentimiento

J- Hacerles sentir bien...

E- Vale. Eso es como más en cuanto a una actitud, ¿no? Cómo comportarse con ellos.

J- Sí. Y porque me gustaría que conmigo se comportaran así

E- ¿Y cómo crees que se puede hacer que se sientan bien?

J- ¡Hombre! , pues si tengo la oportunidad de hablar con ellos, estar con ellos, aunque sea salir a dar una vuelta.

E- O sea, una forma como de integrarles ¿no?

J- sí

E- Y en cambio,- ahora estamos hablando más de cómo se desarrolla una persona ¿no? -, hablando como de qué necesita una persona para desarrollarse. Pero si hablásemos de un país, ¿cómo sabemos si un país está desarrollado?

J- Pues viendo la situación económica ¿no? Y la educación que tenga cada persona.

E- O sea, ligado a lo económico y a la educación ¿no?

J-A la salud también.

E- Y a la salud. Y si comparásemos dos países, por ejemplo, ¿en qué te basas para decir que uno está más desarrollado que otro?

J- ¿Que te ponga un ejemplo?

E- Sí, un ejemplo

J- Por ejemplo, España y el Sáhara

E- Y ¿en qué te basas para decir que...

J- Porque allí por ejemplo es todo desierto. No tienen, no tienen casi nada y aquí, llegas aquí y tenemos, vamos... tenemos de todo.

E- Los recursos... a que te refieres, a edificios...

J- Sí a edificios, sanidad, educación, colegios...

E- Vale. Eh... sanidad, educación, principalmente. Y... si piensas en cambio en un país rico y en un país pobre, ¿cómo los distingues?

J- Que ¿cómo lo veo?

E- Sí. ¿Cómo dices este país es rico y este país es pobre? En qué te basas.

J- Pues, principalmente..., a ver...

E- Porque para el desarrollo me decías que era más..., pues eso, aparte de lo económico, pues eso: educación y sanidad.

J- A ver, también influye cuanta población haya ¿no?

E- Para decir que más rico o menos rico.

J- El dinero. Las condiciones de ese país. Es que....

E- O sea, por ejemplo. Si yo te digo, dime un país rico.

J- ¿Un país rico?

E- sí, que te venga así a la cabeza

J- ¿Un país rico? (suspiros.....)Yo qué sé. España-

E- España es un país rico

J- Sí

E- Y ¿uno pobre?

J- Por ejemplo, África

E- vale y entonces, ¿qué has pensado para decidir que España es rico?

J- ... Es que....

E- ¿En la situación de las personas que viven en él?

J- Claro... como están esas personas. Aunque aquí en España también, ¡hombre! Hay de todo, pero por ejemplo, en el África está todo el mundo, casi todo el mundo, pasándolo mal y...

E- Claro, o sea, que comparándolo, consideras que en España, por ejemplo, tenemos salud ¿no?, me imagino, la mayoría de nosotros puede optar a una educación y tenemos dinero. Vale. Y ¿crees que siempre ha sido así? ¿Cómo hemos llegado a esa situación? ¿Crees que en África por ejemplo, siempre han sido así de pobres?

J- (dudas) Pues no lo sé

E- No te los has planteado ¿no?

J- No

E- O un país rico ¿ha sido siempre rico?

J- No hombre. Yo creo que ha ido poco a poco

E- O sea, como trabajando. Y en cambio, el que ha sido pobre ¿no ha trabajado?

Jael. Sí, pero... ¡Jo! Es que... risas....

¡Hombre sí!, yo pienso que sí ha trabajado, o sea pero a lo mejor también por las condiciones... (silencio)

E- O sea, los países que tú tienes en mente que consideras pobres ¿han sido siempre pobres?, eh... ¿desde el principio fue así?

J- Hombre, yo creo que no

E- ¿ Y qué ha pasado para que lleguen a esa situación?

J- Pues... el dinero, ¿no?. Pero es que también pienso que, por ejemplo, debería también de haber como más sanidad allí, pero es que tampoco sé por qué no hay, o más educación.

E- Asentimiento. Y crees que principalmente sería por el dinero, porque no tienen como dinero para poder permitírselo?

J- Es que pienso esas tres cosas: la educación, la salud, que no tienen...

E- que les falta pero que sabrías decirme porqué han llegado a esta situación ¿no?

J- Sí

E- Y ¿cuál crees que debería ser el papel del gobierno –te acuerdas que estábamos hablando antes de que... -, en el desarrollo personal de la gente que vive en el país?. Decías, “es que eso tiene que ser función del gobierno”

J- ¿Qué cómo les podría ayudar?

E- Sí. Qué crees que tiene que hacer el gobierno para asegurar que las personas del país se desarrollen.

J- Pues por ejemplo, dándoles sanidad, dándoles educación. Lo principal. Luego..., ayudándoles, aportándoles.

E- Claro, como no todos tenemos lo mismo, que eso ha quedado claro, ¿cómo crees que podría garantizar el que lo tuviésemos?, el que todos tuviésemos esas mismas condiciones, que todos tuviésemos sanidad

J- ¿Pero tanto pobres y ricos?

E- Claro, claro. Que todos tuviésemos sanidad, todos tuvieran lo que tú consideres imprescindible para desarrollarse. Si consideramos que todos somos iguales, que todos tenemos que desarrollarnos ¿qué tendría que hacer el gobierno para asegurarnos esa educación, esa sanidad de la que hablamos?

J- Yo creo que en todos los países debería haber eso: educación, sanidad, que deberían poner...

E- Pero qué ¿puede hacer el gobierno para asegurarlo?

J- ¿Para asegurarlo?

E- Claro. Si no lo hay...

J- Pues ponerlo. O sea, que se encarguen, por ejemplo....

E- Pero si falta dinero. Si hay gente que tiene mucho dinero y gente que tiene poco.

J- Claro, pues deberían aportar. Todos debemos aportar para que el estado pueda ayudarles.

E- Vale. Y todos aportamos lo mismo?

J- No. Depende de la situación económica que esté cada persona, cada familia.

E- O sea, que fuese como progresivo ¿no? Que cuanto más tienes más...

J- Lo que puedas, lo que tú puedas dar, o lo que quieras dar. Hombre, claro que el que sea más rico, bueno, tiene más dinero. Pero a lo mejor puede dar menos..., o puede dar más que una persona que tenga...

E- Uno que es rico ¿tú crees que puede dar menos que uno que no tiene?

J- No, creo que puede dar más. Luego ya lo que dé...

E- Pero y ¿crees que es algo que se le puede como..., como obligar...?

J- NO, no se le puede obligar.

E- ¿Por qué crees que no se le puede obligar?

J- Porque pienso que eso también, que tiene que salir de ti, querer ayudar a los demás, o...para que todos estemos... también tienes que pensar que, pensar, o sea que, en que si tu estuvieras en esas situaciones, que hicieran lo mismo por ti.

E- Claro. Entonces no crees que es algo como que es tan obvio que se podría decir: no, es que esto es así. Crees que no se puede obligar, que tiene que salir de cada uno, que a las personas ricas les tiene que salir de dentro el querer... ayudar a los demás.

J- Claro

E- O sea, no se les puede obligar a ayudar?

J- Pienso que no.

E- ¿Porque no es justo o porque....?

J-No... es que no pienso que puedan decir: “oye tienes que a este tanto dinero”

E- ¡Hombre! se le puede quitar de los impuestos.

J- ¡Hombres! Sí, también, pero... Bueno, sí. Pero obligarle...

E- Claro, los impuestos son obligados pero ¿por qué crees que no se les obliga a dar más dinero?

J- Pues porque tampoco tienen porqué. Sí tiene porqué para...

E- -¡Sí hombre sí! Si consideramos que todos tenemos los mismo derechos... o sea... que todos...

J- Pero no cada persona piensa igual

E- claro. Entonces crees que hay que respetar lo que piensan y si consideran que no es así que se queden con lo que tienen.

J- Sí, porque yo es que lo veo mal. No sé.

E- sí pero que no se puede obligar. Que a otras cosas sí te pueden obligar pero a eso no. En realidad, si lo piensas, te pueden obligar a ir a la cárcel y tú no quieres ir pero vas.

J- Pero porque has cometido algo ¿no?

E- Sí. O te pueden obligar a pagar... El IVA lo pagamos todos. Nos guste o no. Pero no te hacen pagar más impuestos. ¿Por qué crees que no te hacen pagar más impuestos?

J- Por eso,

E- Porque no se puede obligar, ¿no?

J- Claro, es que... pero.... Sí.

E- O sea, tú crees que el gobierno hoy en día está haciendo algo para asegurar que todos tengamos...

J- No.

E- No. Y ¿por qué crees que no lo hace?

J- Es que por ejemplo, tampoco cambian las cosas mucho. Yo creo que son más las ONG las que...

E- O sea, que tú crees que tendría que ser más la función de una ONG que del gobierno, o es como es. ¿Cómo crees que debería ser?

J- Yo pienso que todos. Tanto el estado como las ONG, como... pero claro, luego cada personas quiera o no, eso ya es cosa suya.

E- Vale- Y en cambio, ¿qué crees que podrían hacer los países más ricos frente a los más pobres? Suponiendo que deban hacer algo.

J- ¿Los países ricos?

E- Crees que tendrían que hacer algo frente a los más pobres o es la gente que dice: “no cada uno ¿sabes? tiene su historia y que se salve como pueda”

J- Pero te refieres al país o a la gente... Bueno sí...

E- Sí al país como gobierno...

J- Sí yo pienso que deberíamos ayudar

E- Que los países más ricos deberían ayudar.

J- Sí porque tienen más, tienen donde para poder dar...

E- Dar, prestar, como...

J- Integrar, sí.

E- Pero crees que tendrían que dar sin nada a cambio, prestar, porque sabes que en realidad los países...

J- Yo sí lo haría. O sea yo pienso que sí, pero tampoco puedes decir... Bueno sí. Yo pienso que sí.

E- ¿Que sí que habría que ayudarles pero pidiendo luego algo a cambio? ¿o simplemente por el hecho de que tú tienes más y ellos no tienen nada?

J- No... no por el simple hecho de que me den sino porque ellos no tiene nada, están en esas condiciones, y...

E- Entonces tú les das... por ejemplo... recursos... tanto económicos como o sea... los que necesiten.

J- Pero es que eso está dentro de cada persona. Por ejemplo, hay personas que les parece mal, o... no quieren.

E- Pero si es el gobierno ¿en cambio?

J- Si es el gobierno, sí.

E- O sea, tú qué crees que tendría que hacer el gobierno de un país rico...

J- Aportar. Ayudar.

E- Porque tú sabes que en realidad, se presta dinero, que es como la deuda... pública, a los países que necesitan, pero luego le piden unos intereses a cambio. Entonces ¿tú eso

cómo lo ves?¿crees que tiene que ir por ahí, tiene que ser una ayuda económica, sólo te imaginas aportes económicos o te imaginas otro tipo de ayudas?

J- Otro tipo de ayudas. Por ejemplo, llamar médicos, para que les curen, hacer que se sientan bien dentro de ellos mismos, hacerles reír, que ellos se sientan bien. A parte de... bueno, lo primero que puedan comer porque si no, no..., que se sientan bien. Realizados como personas.

E- Y ¿de cara a un desarrollo, a un futuro, una vez que se sientan bien, el tema de la pobreza, ¿cómo crees que los países lo podrían resolver? Tú vas ahí, les dejas unos cuantos médicos, los curas, les das de comer y luego...

J- Pues dándoles, aparte de eso, dándoles como un trabajo. Es que no sé. Es que no me lo he planteado nunca.

E- bueno, esto está bien. Planteártelo por primera vez.

J- Eh... dándoles, trabajo para que ellos ya puedan empezar, darles, no sé, es que no....

E- Como medios...

J- Claro, Medios para que puedan empezar y... que podamos ser todos iguales.

E- A desarrollarse ¿no? A lo mejor, infraestructuras, o algo para que, o sea, puedan de alguna forma generar empleo ¿no? Quieres decir, que en su país pueda haber trabajo.

J- Sí a parte de llevar sanidad, educación, colegios... que haya allí. Sí, por medio de esos estudios...

E- Que se puedan desarrollar como personas. Vale. No sé si quieres añadir algo más.

8.3.3 Jorge

Jorge- Me llamo Jorge Pacheco Polo y tengo 18 años.

Entrevista- Bueno, pues empezamos. La primera pregunta es ¿qué consideras que necesita una persona para desarrollarse?

J- Pues yo creo sinceramente que una persona para desarrollarse tiene que estar bien formada tanto mentalmente, o sea, con estudios y eso, y también en plan participando, haciendo prácticas y cosas así. No sé. Yo pienso que así es como se puede desarrollar una persona más, de cara al futuro.

E- Asentimiento. Entonces podrías decir, que asocias a la idea de desarrollo personal la educación ¿no?

J- Sí.

E- Y a hacer prácticas te refieres como a poder poner en práctica lo que....

J- Sí. Que en vez de estar dando siempre la teoría pues que llegues por ejemplo a la universidad que tienes que estar haciendo más cosas, en plan como si trabajases, o lo que sea...

E- Asentimiento. Sí lo has dicho bien, en plan prácticas. Pero, o sea, a la idea de desarrollo, si yo te digo que persona..., o sea si tu te imaginas desde un niño ¿no?, ¿qué

necesita ese niño? ¿Qué condiciones necesita para poder desarrollarse a lo largo de su vida? ¿Piensas que son sólo las educativas?

J- No, y a parte también, bueno fuera del ámbito de los estudios también te tienes que desarrollar tanto socialmente como, ¿yo qué sé?, socialmente. Es que para mí sería, o sea, mentalmente en plan estudios y luego socialmente

E- O sea, amistades me imagino, relaciones en general.

J- Sí, amistades y todo eso

E- Y socialmente, te refieres a amistades y que otras relaciones puedes...

J- Pues también conocer ¿yo qué sé?, conocer más mundo. No sólo donde vives sino que si tienes que ir a otro sitio pues irte, estar comunicándote siempre con todos.

E- Asentimiento. O sea, como más abierto ¿no?, con los horizontes un poco más amplios. Vale, y entonces podemos decir que es educación, que son relaciones sociales y son unas condiciones como que priorizas ¿no? Porque hay otra gente que dice: la salud, o la familia...

J- Sí, sí. Eso también. ¡Hombre! Es que lo de la familia lo doy ya por hecho ¿sabes? Pero también la salud, sino tienes salud no puedes desarrollarte igualmente

E- Y si yo te dijese por ejemplo, ¿cuáles son las cosas como que das por hecho ¿no? que tienes que tener , y que por eso ni siquiera has nombrado, dirías la salud ¿y

J- Diría la salud, la familia y ¡hombre! también... Hay gente que no le parece importante pero también tener una buena economía y vivir bien económicamente también estaría muy bien. Pero ahí ya entras dentro de todo tipo de... cómo está tu familia y cómo quieres tú en un futuro también llegar a ser económicamente.

E- Y tú, por ejemplo, ¿qué expectativas tienes en ese sentido? ¿Cómo lo valoras?

J- Pues yo lo valoro mucho porque es tu futuro y por ejemplo, si no te formas ni nada no vas a tener muy buenas cosas económicamente, resultados económicos y no vas a poder vivir bien en tu vida. Es lo que yo pienso

E- Porque cuando hablas de vivir bien, o sea, ¿qué es lo que asocias a vivir bien? ¿al concepto de vivir bien la vida? O sea, si tú te imaginas en unos años, ponte, y piensas que estás viviendo bien, ese bien, ¿cómo lo describirías?

J- Hombre, tampoco tienes que ser excesivamente rico pero tener un mínimo al menos. Hombre, con formar una familia, con tener ¿yo qué sé?, una casa donde poder vivir, o..., pues eso, todo eso, son algunos gastos económicos mínimos para el futuro.

E- O sea, familia, techo y comida

J- Y comida.

E- Vale. Y ¿crees que todos tenemos las mismas oportunidades en ese sentido? Las que tú has destacado.

J- Pues no porque hay diferentes sitios que te lo facilitan mejor. Por ejemplo, ahora nosotros estamos en España. En España tienes como más oportunidades y por ejemplo en el tercer mundo tienes que destacar muchísimo y a veces ni eso. O tener mucha suerte para poder conseguir algo. Y es eso.

E- Y entonces, ¿de qué crees que depende que no tengamos todos las mismas oportunidades? ¿De dónde has nacido?

J- Pues, sí. Desgraciadamente hoy en día sí. Porque de donde tú nazcas y de una familia donde tú nazcas según como sea tu bien económico y tu bien social, llegarás a ser algo o no. Bueno, luego depende de cada persona. Hay personas que pueden tener mucho dinero pero luego no hacen nada y el día de mañana pues no son nada. Luego hay otros, por ejemplo en el tercer mundo, que son superdotados, pueden ser superdotados pero por no alcanzar, por no tener ese nivel económico no llegan a nada.

E- O sea que tú crees como que los recursos, tener recursos económicos, es lo que te abre un poco la puerta para tener éxito

J- Sí.

E- Entonces, no todos tenemos las mismas oportunidades o condiciones. Pero ¿tú crees que deberíamos de tenerlas?

J- Yo creo que sí porque todo el mundo necesita, yo creo que deberíamos tener las mismas oportunidades. No sé.

E- Pero ¿por algún motivo en concreto? O sea, dices que todos tenemos que tener las mismas oportunidades o condiciones en la vida. ¿Por?

J- A ver. Imagínate que se está desaprovechando una persona que ha nacido en el tercer mundo y no va a llegar a nada por su bien económico y social y a lo mejor ese tío, ¿quién sabe a lo mejor el día de mañana podría curar el cáncer o cosas así. No se sabe

E- O sea, que es como que todos tendríamos que tener las mismas oportunidades porque a lo mejor se están desaprovechando talentos ¿no?

J- Se están desaprovechando muchos talentos, sí.

E- Y ¿cómo crees que se podría lograr como esa igualdad?

J- Yo pienso que nunca se va a lograr porque siempre van a estar ahí los de arriba, siempre van a estar con mucho dinero y los de abajo siempre van a estar con nada de dinero. Y luego, bueno, está la gente intermedia pero que si no, hombre, se podría solucionar repartiendo. Con un poco que repartan los de arriba de tanto dinero pues se podría solucionar un poco esa desigualdad social pero desgraciadamente no se puede hoy en día.

E- O sea, crees que la solución es la redistribución ¿no?

J- Sí

E- Pero no lo ves factible porque la gente que tiene mucho dinero no va a querer...

J- No. Lo veo, vamos, imposible

E- Vale. Hasta ahora estábamos hablando de qué depende que una persona se desarrolle. Pero si juntamos todas esas personas y pensamos ya en un país desarrollado, ¿cómo sabemos si un país está desarrollado o no?

J- Pues, según las cosas que tenga, en plan, los avances tecnológicos que tengan, un buen nivel económico... Bueno nivel, con un nivel medio económico, que tenga muy buena creación de empleo, muy buenos medios sociales. El trabajo y todo.

E- O sea, que pueda ofrecer trabajo a las personas que viven en él y tecnología y recursos económicos. Y si por ejemplo comparamos dos países ¿cómo decides cual está más desarrollado? A ver, vamos a pensar un país...

J- Por ejemplo, sería un buen ejemplo EEUU que ahora mismo yo creo que es el más desarrollado del mundo y el menos desarrollado, pues no sé, Libia. Por ejemplo.

E- Y consideras que Libia no está desarrollado como país porque a lo mejor no tiene tantos avances tecnológicos

J- Hombre, pueden tener a lo mejor, pienso que si tuviesen muchos avances tecnológicos pues también... pero lo que de verdad controla yo creo un poco como eso... sería el tipo de gobierno. Allí cada uno, el tipo de gobierno, es en plan de estar de guerras todo el día y no se decide nada ¿no? Y a parte que juntas eso, no tienen nivel, ningún nivel económico ni ningún nivel cultural. La gente se cree todo lo que le dicen los del gobierno, pues...

E- O sea, que también el que no está desarrollado está ligado a que no tenga educación...

J- Claro, tienen un de incultura social, yo creo.

E- Y entonces, de alguna forma como que les pueden controlar y no tienen poder de decisión.

J- Claro.

E- Y en cambio, si te digo que pienses en un país rico y en un pobre, ¿en qué te basas para decidir si es rico o no?

J- Hombre, hay diferentes tipos de riqueza. Está la riqueza, yo creo de en plan de dinero y eso... que sería como te he dicho EEUU. O hay riqueza, o hay países con riqueza de materias primas como Arabia Saudí, que por ejemplo, no era un país que tenía nada de, no tenía nada pero es muy rico de materias primas como el petróleo y se ha hecho, pues un país impresionante, con un montón de recursos

E- Entonces hay que dividir entre riqueza económica como tal y riqueza que es la de materias primas.

J- Claro.

E- Vale. Y cómo crees que un país rico, por ejemplo EEUU, a ser tan rico? ¿Siempre ha sido así? ¿Qué piensas así a priori?

J- Pues... la verdad es que es una buena pregunta pero yo creo que porque han sabido gestionarse bien durante todos los años y han estado avanzando más y más cada año hasta llegar a ser la potencia mundial. Y yo creo, o sea, que han avanzado tanto económicamente igual que tecnológicamente. Todo ellos sumado encima a que saben distribuirse bien por todo el mundo y han hecho pues que aumente todo lo que tienen.

E- O sea, como que crees que es mérito del trabajo que han hecho continuo.

J- Sí. Yo creo que sí.

E- Vale. Y suponiendo que pienses que el gobierno, por ejemplo, tiene algún papel en el desarrollo de las personas de su país, ¿cuál crees que debería de ser? Si crees que tiene que intervenir o no.

J- Perdón, repite.

E- O sea, vamos ahora a hablar ¿no? dentro del país, del gobierno. Si crees o no, que tiene que tener algún tipo de papel o de peso en el desarrollo de las personas de ese país.

J- Yo creo que muchísimo porque o sea, el gobierno es el que dirige, es como el capitán de un barco, es el que dirige todo. Y no sé, yo pienso que sin un buen gobierno un país puede pasar de lo bueno a lo malo. Pero muy difícil, un país como por ejemplo EEUU. Muy difícil, muy mal lo tiene que hacer para que le vaya muy mal. Porque es un país que yo creo que ya está bien encaminado

E- O consolidado. Vale. Y es el capitán, pero exactamente ¿qué funciones crees que desarrolla?

J- Pues dirigir, según... todos sus ministerios y eso, pues dirigir la economía, dirigir lo del transporte, el consumo, el turismo, todo

E- Pero ligado un poco a lo que decías como al principio ¿no? del desarrollo de cada persona, que lo ligabas sobre todo a la educación. Porque tú has centrado como el desarrollo en la educación ¿no?. Y entonces ¿qué función tiene el gobierno para asegurar que las personas de su país puedan por ejemplo, tener una educación. Porque me imagino que no todos... O sea, hay gente en un mismo país que puede optar a la educación y hay gente que no. No todos tenemos esa posibilidad.

J- Hombre yo creo que la función del gobierno es de intentar que todo el mundo reciba esa educación. Porque si no, es como el ejemplo que hemos puesto antes en Libia. No queremos un país que esté ahí, ligado con la incultura. Queremos un país que se desarrolle más y más y que se convierta en una buena potencia.

E- Asentimiento.

J- Y si todos los países pues tuviesen eso yo creo que todo iría muchísimo mejor. Yo creo que sería eso.

E- Vale. Y entonces, tendrían que asegurar que todos tuviesen educación pero el cómo, lo tienes..., o sea el cómo llegar...

J- El cómo... es que si supiese como es el cómo, pues a lo mejor sería el presidente del país... Pero es eso, es muy difícil saber cómo distribuir todo eso porque hay muchísimas personas en cada... bueno depende del país. Hay muchas personas y con pensamientos diferentes y hay gente que le preocupa más esto y otra gente que no. Y tienes que procurar que la gente vea que lo importante es eso. Porque sin eso no se llega a nada.

E- Y tú, por ejemplo, a título personal, individual. ¿Cómo crees que intervienes en conseguir que más o menos todos tengan las mismas cosas? ¿ En tu día a día haces algo como para intentar esa redistribución?.

J- Pues ¡hombre! Intento, a nivel personal, intento....

E- Si crees que tienes que hacer algo porque hay gente que dice: “no, es que ese no es mi trabajo, no es mi labor”

J- Hombre, intentar yo qué sé, animar a la gente a que estudie. Yo por ejemplo tengo amigos que no les importa estudiar porque les dicen que para ellos es una pérdida de tiempo y dicen que ellos no valen y no quieren estudiar. Pero por ejemplo, yo a veces les

animo y les digo “hombre que no vas a vivir al día de mañana sin una mínima formación, es que es un requisito básico”

E- Y si por ejemplo, porque yo entiendo que en tu entorno todo el mundo puede estudiar y todo el mundo puede comer. Pero en los países en los que eso no está asegurado, ¿qué crees que se podría hacer, a lo mejor como país, para corregir el que no en todos los países haya los mismos...

J- Pues yo creo que a ver. Hay una cosa que yo creo que se hace mal que es que, o sea, para intentar ayudar a la gente que está en el tercer mundo, pues se les lleva desde el tercer mundo aquí. Cuando yo creo que deberían empezar a hacerlo bien en su país y así, vas desarrollándote más y más, o sea, no tienes que trasladarlos. Porque si los llevas trasladando es como que los que no pueden irse los dejas ahí y los abandonas. Y yo creo que ahí deberían entrar también las que ahora son las potencias del mundo, pues intentar ayudar. Ya que están muy bien muy bien económicamente. Ahora es un poco injusto porque “tú llegas y dices vale, es que yo he conseguido todo esto y tampoco tengo porqué ayudarles”. Pero yo qué sé, traer una ayuda mínima para que avancen, avancen. Luego ya, si a lo mejor no avanzan porque, es eso lo que he dicho, políticamente son cerrados, pues no sé.

E- Les dejas ¿no? O sea que tú crees que habría que dar dinero ¿no? que los países tendrían que ayudar económicamente, los países más potentes a los que no lo son, para intentar que se desarrollen. Pero sin tampoco meterse mucho en temas más culturales. Pero y tú crees por ejemplo que en tema de limitaciones, o sea porque yo entiendo que también te refieres a países a lo mejor en los que la religión también interviene ¿no?

J- Sí, sí.

E- En esos casos, tú ¿qué papel crees que tienen los países ricos o potentes?

J- Pues, a ver. Es que ahí, para ellos la religión es lo más importante. En esos países, para ellos la religión es como todo y si no les vas a cambiar la religión porque es como su vida. Pero intentas ayudar un poco ahí... que ligen su religión con las ideas que tenemos nosotros en nuestros países por ejemplo, pues a lo mejor, yo qué sé, irían mejor.

E- Vale, pero entonces tú crees que la principal es una ayuda económica, la que tienen que hacer.

J- Pues sí. Económica

E- Y tampoco mucho porque si no, no es justo

J- No, sí, sí. Sí hay que ayudar. Sí hay que ayudar y ayudar lo que sea necesario. No justo porque... Ayudar lo que sea necesario, sin que tampoco el otro que está prestando llegue a endeudarse un montón, sino ayudando lo que se pueda.

E- Vale. Y lo que se pueda lo decide el país que da el dinero o...

J- Pues deberían, yo qué sé. Deberían de hablarlo entre todos los países y decir: “a ver, cuánto podemos ayudar en este país, en el otro país...”

E- Porque tú sabes en realidad, que esa ayuda existe ¿no? y de ahí las deudas públicas que se generan pero el tema es que “te damos este dinero pero tú luego nos lo tienes que devolver con intereses”

J- Claro

E- ¿Eso cómo lo ves?

J- Es que eso, si decimos hoy en día que les demos el dinero y que les perdonemos las deudas es como que se tiran de los pelos, pero es que esos países no te pueden pagar. A no ser que seas un país como Arabia Saudí que tiene unas materias primas de la leche...no sé. Hay países que no pueden dar nada.

E- Entonces ¿tú crees que se podría perdonar esa deuda?

J- Yo creo que sí porque si no, no van a avanzar en la vida

E- Vale. No sé si quieres añadir algo más al respecto. Alguna idea que se te haya quedado ahí en el tintero.

J- Pues hombre, que hoy en día yo creo que no se puede hacer eso porque hay una crisis económica en plan, a nivel...Bastante están mal, bueno están mal entre comillas, ahora que para eso, pero yo creo que es importante lo que estamos hablando de los países subdesarrollados porque los estamos dejando como muy tirados y algo se tiene que hacer en el futuro; si no, va ir mal. Va a ir mal.

E- Va a ir peor

J- Sí va a ir peor

8.3.4 Alba

Alba- Me llamo Alba y tengo 16 años.

Entrevista- Vale, genial. Pues te empiezo a contar. La primera pregunta que hacemos es ¿Qué consideras que necesitas una persona para desarrollarse? ¿Vale?

A- Pero ¿desarrollarse cómo?

E- Vale y ahí un poco lo que tú asocies a desarrollo porque hay gente que lo asocia a determinadas cosas. Es un poco lo que a ti te venga a la cabeza. Una persona en general o como tú a lo mejor, de tu edad. Eso como tu veas.

A- A ver, que sea madura mentalmente. Sabes, que... Es que, yo qué sé. Uno se desarrolla, depende de la persona.

E- Claro, pero por ejemplo, ¿qué condiciones necesitas para desarrollarte? Si yo digo yo me voy a desarrollar a lo largo de mi vida y qué condiciones necesito para poder desarrollarme.

A- Pero, es que no lo entiendo. ¿Cómo que qué condiciones?

E- Eh...Digamos que se puede decir que hay varios tipos de desarrollo. Hay gente que piensa a lo mejor sólo en el desarrollo físico. Pues esa persona está desarrollada. Ha crecido y... O, hay gente que piensa en un desarrollo a lo mejor psicológico en plan que es una persona muy inmadura. O a lo mejor hay gente que asocia el desarrollo a pues se ha desarrollado y es feliz, ¿no? O sea, se ha desarrollado a lo largo de su vida y

es feliz. Pues según a lo que asocies tu desarrollo, a la idea que tú tengas ¿qué ha necesitado a lo largo de su vida para desarrollarse?

A- Pues a ver, yo veo que para desarrollarte, yo, tienes que en plan, hacer lo que tu quieras. Por ejemplo, sin que te importen los demás. Y que tú seas feliz. ¿Sabes? Yo sí soy feliz me siento desarrollada como persona. Por ejemplo.

E- Claro. Y tú, por ejemplo. Para ser feliz, ¿Qué crees que necesitarías?

A- Yo necesitaría... A ver, yo no necesitaría nada. Yo necesito hacer lo que yo quiero.

E- Claro, pero por ejemplo. ¿Podrías decir algo que sabes que quieres hacer para...

A- Yo qué sé....

E- O sea, no tiene que ser en un futuro. En tu día día. ¿Qué te hace feliz?

A- Pues no sé, por ejemplo, estar bien con la gente y sacarme mis cosas, hacer lo que yo quiero... No sé...

E- Sí, o sea, que por ejemplo tener como unas relaciones sociales buenas, saludables

A- Sí. Llevarme bien con todo el mundo, por ejemplo. Estudiar lo que yo quiero...

E- Que también sería como poder estudiar...

A- Claro... En un futuro hacer lo que yo quiero... a veces encontrarme a mí misma y todo eso ¿sabes?

E- Entonces, vale, podemos decir que es un poco el poder optar a la educación y además a lo que a ti te interese... ¿tener buenas relaciones en general? o estás pensando más en amigos o...

A- No. Yo con todo el mundo. Sí.

E- Con familia, amigos y demás.

A- Sí.

E- Y cuando dices poder estar un poco como contigo misma, te refieres a tener como tiempo libre o como...

A- Sí. A lo mejor no depender de alguien. Ser yo misma. Intentar encontrarme antes porque a veces, en plan como que te influencia la gente y no eres quien tú eres ¿sabes? Ser yo misma.

E- Claro. Tener como a lo mejor incluso un poco como de confianza y poder hacer lo que a ti te mueve...sin...

A- Sin miedo ni nada

E- Y también a lo mejor sin el miedo a que te juzguen o que si dices lo que quieres hacer pues como que no se te permita o que te marginen o cosas así...

E- Vale

Risas...

E- Y si tuvieses que pensar en cuáles crees que son las condiciones más importantes que un chico o una chica tendría que tener a lo largo de su vida para desarrollarse, ya no asociado a ti, sino si a ti de dijese ¿qué condiciones necesita una persona x para desarrollarse desde que es pequeño o pequeña a lo largo de su vida?

A- Yo es que no sé. Es que eso yo no lo veo que esté establecido para todo el mundo.

E- ¿No crees que hay como algo, como cosas comunes para todos?

A- Yo creo que lo hay porque la sociedad lo dice que lo hay. No porque yo lo piense. Yo creo que la sociedad piensa que tiene que sacarse sus estudios bien, una carrera, trabajar y casarse por ejemplo. Pero yo no lo veo así.

E- Claro

A- Yo creo que si quieres hacer carrera la haces y sino pues... como si quieres ir de voluntario a algún lado sin ganar nada ¿sabes? y si no te quieres casar pues no te casas.

E- Pero y si pensamos en cosas como más básicas... ¿no? Porque a lo mejor hay gente que dice... yo creo que estas cosas que estamos diciendo son cosas para gente que ya tiene lo básico ¿no? Porque tú te puedes casar, pero para casarte has tenido que conseguir llegar a una edad, estar sano ¿no? Esas cosas tipo, pues tener salud...o tener...

A- Bueno hombre, salud sí, básicamente.

E- Claro, pero porque lo damos por hecho no? Pero claro porque nosotros aquí lo damos por hecho pero ¿es igual en todas partes del mundo?

A- No. Hombre, yo sé que en otras partes lo principal es la salud porque casi no hay.

E- Claro, entonces refiriéndonos como a esas cosas básicas, que tu ni siquiera has enumerado porque evidentemente aquí lo damos por hecho, ¿cuáles crees que serían?

A- Pues la salud. Tener algún lugar donde vivir. Con gente que te proteja y te quiera digamos, y el dinero yo creo que también es importante para estar bien.

E- Claro. ¿ Crees que aquí todo el mundo puede comer, todo el mundo tiene salud...

A- No. Todo el mundo no. Porque principalmente si no tienes dinero no puedes comer ni tener una vivienda y si no tienes eso, de salud pues mal...

E- Claro

A- Y que yo creo que, aunque digan que no, lo principal es el dinero.

E- O sea, que no todos tenemos las mismas oportunidades o condiciones y dependería del dinero.

A- Sí.

E- ¿Pero crees que todos debemos tener las mismas? O sea, el hecho es que no las tenemos. Pero ¿crees que todo el mundo tenía que tener las mismas? Porque hay gente que dice pues es que no ¿sabes? Suerte.

A- Yo creo que sí. Que todo el mundo más o menos tiene que tener lo que quiera. A lo mejor, yo que sé. Alguien puede estudiar en una universidad privada y que en esa a lo

mejor le ayuden más y entienda mejor las cosas y yo no voy a tener esa oportunidad. Tengo que estar a lo mejor en una pública y no puedo ni siquiera acceder a ella porque cuesta mucho dinero.

E- Y ¿Por qué crees que todos tenemos que tener las mismas oportunidades?

A- Pues, porque yo que sé... es que, no entiendo por qué alguien tiene que tener la libertad de hacer lo que yo quiera y yo no. Simplemente por el dinero. Porque es por eso.

E- Porque... como todos somos...

A- Todos somos iguales...

E- Claro, como todos somos iguales todos tenemos que optar a lo mismo.

A- Sí-

E- Y ¿cómo crees que se podría lograr? Porque el hecho es que no es así, que debería de ser pero no lo es y ¿cómo crees que se podría lograr esa igualdad?

A- Pues difícil. Porque yo que sé. Hay gente de todo tipo y lo que más influye es la sociedad yo creo. Yo que sé. A lo mejor a una persona incapacitada no se la acepta igual que a una que no tenga ningún problema. Y eso no es su culpa. Es de la sociedad. No puede tener los mismos derechos ahora mismo.

E- Y para que esa sociedad cambiase o se comportase de otra forma ¿tú cómo crees que se podría llegar a eso?

A- Pues yo creo que desde pequeño por ejemplo, te tienen que enseñar que no pasa nada. Que es una persona normal y puede hacer lo mismo que tú. Y eso se tiene que enseñar día a día. Y eso la gente no lo sabe. Eso no se da por ejemplo en el colegio. Y no sé hay que acostumbrarse a ello porque si no es muy difícil.

E- Claro. O sea, que estaría ligado a la educación. Que habría que educar desde pequeños a eso.

A- Sí.

E- Eso a nivel general y en cambio a nivel individual, quiero decir, tú como persona, como Alba ¿qué crees que podrías, qué puedes hacer para asegurar esa igualdad? Asegurar en la medida, como individuo puedes hacer ¿sabes?

A- Pues, pues, influir ¿sabes? a las personas. Tratarlas como al resto, como si yo que sé, no fueran diferentes porque no lo son ¿sabes? Y yo es que..., yo misma, yo sola no sé. Tendría que ser más gente la que ayudase a eso porque si lo hago yo sola no sirve de mucho.

E- Claro, pero si muchos individuales a lo mejor lo van haciendo....

A- Eso sí.

E- Entonces ¿crees que sería un poco como tratar a todo el mundo por igual aunque a priori no tengan las mismas condiciones?

A- Claro. Yo creo que sí.

E- Y... vale. Aquí estábamos hablando un poco como a nivel de individuos, de personas. Pero en cambio, hablamos de que necesitan una persona para desarrollarse y tal. Pero ¿cómo sabemos en cambio si un país está desarrollado? Que es el conjunto como de un montón de personas.

A- ¿Un país? A ver. Para mí un país desarrollado es un país al que puedes acceder a todo y tiene dinero. Pero depende del país donde te encuentres. A lo mejor para alguien que un país pobre está desarrollado es tener una casa como la nuestra pero aquí. A lo mejor si en España viviéramos todos en una casa pequeña no sería estar desarrollado. Sin embargo en un país pobre sí lo sería.

E- Vale. Consideras que primero es importante definir desde donde se está partiendo para decidir qué es desarrollado y qué no. Y por ejemplo, si comparamos dos países. ¿Cómo decides cuál está más desarrollado que otro? ¿En base a qué?

A- Pues, en base al dinero que tenga, a cómo viven las personas...y lo que tienen ¿sabes? los colegios, los centros y las universidades...y todo eso ¿sabes?

E- Vale, como viven las personas lo asociarías principalmente a si pueden estudiar o no?

A- O si pueden comer, si tienen una casa y eso... ¿sabes? Sí.

E- O sea, si tienen como una cierta seguridad, un cobijo. Y si piensas en un país rico y en uno pobre, ¿cómo los distingues? ¿en qué te basas para distinguir? Pues este país es evidentemente rico y este en cambio no.

A- Pues porque uno pobre apenas tienen alimento, no van al colegio, no tienen casa, no están protegidos. A la mínima se pueden quedar sin casa

E- Y por ejemplo, me podrías poner un país de ejemplo en el que estés pensando. Si te dicen “piensa en un país pobre”

A- Todos los de África, claro. Sáhara y todo eso.

E- Asentimiento

A- Que no tienen nada. Sin embargo aquí tenemos muchísimas cosas y a lo mejor no las sabemos ver. Porque para nosotros, a lo mejor todavía queda por desarrollar.

E- Asentimiento

A- Pero si lo ves desde el punto de los que están en el Sáhara, pues tener una simple casa o un plato de comida al día... será ser más desarrollado.

E- O sea, y entonces ¿tú consideras que nosotros estamos más desarrollados que ellos?

A- Sí

E- Vale. Y en cambio, ¿en uno rico?- Nosotros, ¿por ejemplo? ¿consideras que somos un país rico? Nosotros, como España

A- Sonidos ininteligibles de duda y risas. Normal, yo creo.

E- Y uno que estés convencida y digas: ese es un país rico.

A- Japón.

E- guay. Y ¿es un país rico y desarrollado?

A- Sí. Yo creo que sí.

E- Y ¿cómo lo diferenciarías?

A- Porque Japón yo creo que tiene mucha más tecnología...

E- Asentimiento.

A- Por eso, básicamente. Por la tecnología que tienen.

E- Por eso... desarrollada ¿no? O sea, que también asocias como un poco a la idea de desarrollo a la tecnología

A- Sí. A los avances tecnológicos.

E- O sea, ¿un país está desarrollado si va como al día con las tecnologías?

A- Sí.

E- Guay. Y ¿crees que Japón o cualquier país de África de los que hablabas antes han estado siempre en esa misma situación? O sea, ¿cómo han llegado a ser tan pobres o tan ricos? ¿Tienes una idea? No quiero que me digas: "pues en mil ochocientos..." "Sabes, no.

A- risas... Pues es que eso no lo sé.

E- Aunque sea...una idea vaga, ¿sabes? O sea, de porqué, de por dónde van los tiros.

A- Yo qué sé. Yo pienso que Japón, no sé... A lo mejor desde hace tiempo han sido en plan, como más trabajadores, pero es que no lo sé.

E- Pero ¿piensas que podría ir por ahí, no? Como que han trabajado mucho...

A- Sí... no sé.

E- ¿Y uno pobre?

A- Es que no lo sé.

E- O sea, ¿por qué África está como está?

A- Es que no lo sé. Tampoco me he parado nunca a pensarlo. Pero, yo creo que también depende en parte del terreno y todo eso... porque ahí no han podido hacer mucho.

E- Asentimiento

A- Si es un desierto...pues no creo que han podido hacer mucho...

E- Asentimiento. Pero a lo mejor recursos sí que tienen.

A- Sí recursos sí que hay... pero no sé...se ve que son gente generosa y la gente que ha ido allí pues no lo ha sido.

E- Asentimiento

A- Les han quitado las cosas y ya no han podido hacer nada. Porque a lo mejor, como no tienen recursos para defenderse, pues no han podido hacer nada.

E- O sea que se podría decir que ha llegado gente, les han quitado las cosas y ellos se han quedado ahí...

A- Y ellos no se han podido defenderse porque no tienen nada.

E- Asentimiento. Y ¿qué crees que debería ser como el papel del gobierno en el desarrollo de las personas de su país? ¿Qué crees que debe de hacer un gobierno, el estado, para fomentar que las personas de su país se desarrollen?

A- Yo creo que debería ayudar a los que más lo necesitan y a los que menos necesitan, pues no sé, no darles tantos privilegios porque es lo que tienen. Y yo creo que eso es lo básico.

E- Que sería como de alguna forma, redistribuir ¿no?.. Quiero decir, intentar que se llegue a un equilibrio echando una mano a la gente que no tiene tanto y controlando un poquito.

A- sí, porque ahora es al revés, que no es lo que se debería de hacer. Yo creo.

E- Tú crees que ahora se está como.... ¿cómo definirías lo que pasa ahora?

A- Pues que a los pobres no se les ayuda. Se les hunde más y a los ricos se les está haciendo mejor que a los que más lo necesitan.

E- Claro, y cómo crees que se podría garantizar..., o sea, eso que has dicho ¿no? , es lo que tendría que hacer el estado y ¿cómo crees que podría garantizar esas condiciones? , o sea, ¿tendría que dar a los pobres?

A- Mediante ayudas. De dinero.

E- Asentimiento

A- Yo que sé. Es que no lo sé.

E- A los pobres, a lo mejor. O sea, de alguna forma a las personas más necesitadas a lo mejor con subvenciones ¿no? Ayudas económicas y en cambio, ¿a la gente que tiene más?

A- Es que eso, no sé. Tampoco les puedes quitar el dinero, pero no sé. Es que eso no lo sé, la verdad.

E- ¿Por qué no se les puede quitar el dinero?

A- Porque lo ganan ellos, digamos. Depende como lo ganen... yo qué sé. Si lo ganan robando, pues no, pero....

E- Si no es como legal ¿no?

A- Claro, si no es legal pues vale, pero si lo ganan ellos no se lo puedes quitar.

E- Porque no se puede pedir que contribuyan, simplemente por el hecho de que no hay gente que tiene menos. Eso estaría mal visto.

A- No, no, no... No creo que quisieran.

E- Asentimiento. Y... ¿qué crees que pueden hacer los países más ricos frente a los más pobres? O sea, estamos hablando de que hay países que han llegado a otros países, que

ahora son pobres, han cogido ciertas cosas ¿no?.. Eso es un poco como la historia...., y ¿qué crees que podrían hacer ahora esos países que están arriba frente a los países a los que se han quedado “atrás”?

A- Pues yo creo que deberían ayudarles por lo menos. Si les han ido a quitar sus cosas, por lo menos que les ayuden.

E- Asentimiento.

A- Aunque sea enviando comida, o yo que sé. Porque yo sé que envían comida pero muy poca.

E- Y ¿tú crees que tiene que ser así, como que de fuera se les tiene que ayudar...?

A- sí, porque por sí solos no creo que puedan hacer mucho. Yo creo que hay suficiente dinero como para acabar con la pobreza. Yo he visto que si se vende todo lo que hay en el Vaticano se acaba tres veces con la pobreza en el mundo, y no se hace nada. No sé.

E- Asentimiento. O sea, que tú crees que existen los medios ¿no?, pero que....

A- De sobra, pero no se quiere.

E- Y ¿quién crees que es el que no quiere? O sea, que no se quiere es como muy impersonal ¿no?, pero ¿a quién lo asociarías?

A- Pues no lo sé. A lo mejor a los líderes de cada sitio, Por miedo o yo qué sé. A perder algo. Pro no sé qué. No lo veo, que vaya a pasar nada malo, yo creo.

E- O sea, que tú crees que simplemente, lo que se puede hacer es sacar dinero de donde sobra ¿no?

A- No dinero, no... O enviar comida, o materiales para que puedan construir algo, pero es si no tienen educación no pueden aprender a hacer nada, entonces no pueden irse a ningún lado para ellos sacarse su propia vida...

E- Ya, habría que ofrecerles de alguna forma educación, formación

A- Alimentos, medicamentos, porque si no, no pueden hacer nada.

E- Entonces, ¿tú crees que ellos están como obligatoriamente de manos atadas y necesitan que vayamos nosotros a ayudarles?

A- A ver... depende del sitio. Yo creo que hay sitios en los que a lo mejor por sí mismos pueden valerse un poco pero otros sitios donde ves a los niños desnutridos y todo eso, yo creo que ahí no pueden hacer nada porque si no, no estarían así.

E- Claro-

A- si no tienen recursos ni nada...

E- O a lo mejor, simplemente, hay gente que dice, no claro, si... se les deja de coger todo el ratos sus recursos y se les da... cierta autonomía....

A- Y se les pagan los recursos, y se les pagasen bien, pues así yo creo que sí podrían salir adelante pero si encima se los quitas y los tienes ahí ... pues...pues ¿qué van a hacer?

E- Y crees que eso es siempre como fuera de aquí ¿no? O sea, aquí en España, ¿crees que la situación es como más equilibrada? Sí me has dicho que hay como diferencias entre... que se está favoreciendo a los ricos y como hundiendo más a los pobres. Y la solución también crees que sería de alguna forma ayudar ¿no? Igual que se ayuda a esos países pobres, aquí también dando como alimentos....

A- Sí... Por ejemplo lo que yo no entiendo es que se construyan un montón de casas cuando están echando a gente de su casa. Pues eso yo creo que, aunque sea ayudarles de esa forma a meterles en una casa vacía pagando, aunque sea menos. Cosas así ¿sabes?

E- O sea, que no está un poco... ¿cómo se podría decir?...O sea, que no hay como referentes, se ha perdido un poco como los límites ¿no? Quiero decir, los estándares, ¿cómo puede ser que haya gente a la que están echando de su casas?... y eso tú, ¿cómo lo consideras? Consideras que es algo que...

A- Yo lo veo mal. Porque yo creo que todo el mundo tiene derecho a estar, aunque sea protegido en una casa. Aunque luego el alimento, a lo mejor se tenga que ir a buscar a organizaciones y eso,... pero un techo donde estar... por lo menos, sí. Y que estén construyendo casas que cuestan una pasta y que estén sacando y desahuciando a la gente de la suya propia, a mí no me parece bien. No lo veo bien.

E- Asentimiento- Vale. Ya hemos hablado de cómo crees que tendrían que actuar... Vale. Gracias.

8.3.5 María Ortega

Entrevista- Pues, si quieres dime tu nombre y cuántos años tienes para que se quede grabado

María Ortega- María ortega Llorente y tengo 16 años

E- Vale, perfecto, vale,... entonces la primera pregunta es, ¿qué necesita una chica como tú para desarrollarse como persona, vale?, ¿qué piensas que necesita una chica como tú para desarrollarse como persona a lo largo de su vida?

MO- ¿Socialmente o... cómo?

E- Lo que tú consideres o sea, valorando lo que tú consideres

MO- Pues yo creo que un ambiente familiar principalmente... positivo, por así decirlo, o sea que si mis padres me ensañan a... no robar, pues no robar, luego también amigos que te influyen mucho y... y el colegio y ya está no sé

E- El colegio en cuanto a la educación ¿no? o sea

MO- Sí, educación

E- ...recibir una educación. Eso en general y ¿qué crees en cambio que necesitas tú, ya a nivel personal, para desarrollarte como persona?

MO- Pues yo creo que... mis amigos, principalmente mis padres... mmm, bueno comida y eso y... y también internet

E- Vale, entonces, ...bueno, alimentos entiendo que es para cubrir las necesidades...

MO- Sí

E- ...¿no? ¿básicas?... Tus amigos y tu familia eh... ¿por qué? o sea ¿qué crees que es lo que te dan?

MO- Pues porque cuando pasa un poco de estar mal ellos me apoyan y me ayudan y... bueno es una forma de desconectar de todo lo normal por ejemplo si todas las semanas tengo que estudiar pues los fines de semanas voy con mis amigos y así ya desconecto

E- Mmm

MO- es una forma de... de no sé ¿sabes? (risa)

E- De desconexión, sí, sí, de cambio de aires. ¿Y tu familia en ese sentido? porque tu familia la ves todos los días

MO- Pues porque...

E- ¿qué es lo que te aporta?

MO- En cierto modo... el cariño que... familiar que no te dan tus amigos

E- mmm

MO- No sé te... te, o sea, han enseñado desde pequeña, te han cuidado y es una forma... que les coges cariño y tal... no sé (risa)

E- Y..., y luego has dicho Internet. ¿Internet qué es lo que crees que, o sea..?

MO- ay, porque...

E- ¿qué función tiene en el desarrollo?

MO- Pues... todo, o sea, yo creo que todo es internet porque, o sea, eh... va de sociales, con tus amigos hablas por internet sobre todo entre semana si no no los podría ver yo porque están fuera, principalmente, luego con la familia que no tengas en, en Pinto

E- Sí

MO- pues para poder hablar con ellas, buscas información para hacer trabajos, videos para divertirte, juegos... etc

E- O sea que como que consideras que es un medio de c.. o sea que tener ese medio de comunicación también es imprescindible

MO- Sí

E- para el desarrollo

MO- Vale. Y.. eh... ¿cuáles son las oportunidades eh.. que... o las condiciones necesarias más importantes que una chica como tú debería tener a lo largo de su vida para poder desarrollarse como persona? O sea, ahora estamos hablando más de necesidades y oportunidades que se deberían de ofrecer, o sea, que deberías de tener para poder desarrollarte

E- A ver, respecto a estudios y eso necesitas dinero porque si no hay dinero no estudias no eres nadie y... y no sé... y tener una buena educación como yo creo, ya está, una base

MO- O sea que para obtener como, para poder desarrollarte las, las oportunidades que te tienen que ofrecer es, son principalmente la educación

E- Sí

MO- y para pagar y luego el dinero para pagarla

E- mmm

MO- O sea porque, o sea, por muchas becas y tal siempre tienes que tener dinero para... para irte a donde sea... y no sé

E- Vale, entonces principalmente tú lo asocias a la educación, ¿no?,

MO- asentimiento

E- o sea, tienen que darte oportunidades para... Y... vale mmm y en tu vida, o sea, lo limitas sólo a la educación, o sea, crees que para desarrollarte lo único, las únicas oportunidades que crees, para desarrollarte como individuo, las únicas oportunidades que tienes que tener son que te den una buena educación

MO- Sí por ejemplo a ver, si, o sea, ejem, eh. Como lo explico yo esto... ¿puedo decir mucho hoy, no?

E- Si, si

MO- Vale

E- Lo que tu quieras, puedes decir lo que quieras,

MO- Pues, pues hombre yo creo que sí que es la educación porque si eres analfabeto la sociedad no te quiere y muchas personas, o sea..., rechazan a las personas que no tienen trabajo o sea por ejemplo tu tienes una relación con alguien ese no tiene trabajo tu sí pero no quieres mantenerle porque no tienes que depender de alguien nunca no sé... es algo así

E- O sea, como que crees que la educación va ligada a que luego tengas un trabajo y también va ligado a que tu seas una persona independiente

MO- Sí

E- y no tengas que

MO- Si, sí

E- que depender de la gente que te rodea

MO- Sí

E- ¿Y eso crees que es importante?

MO- Si, si, totalmente

E- ¿La autonomía, vamos? y..., vale... ¿Esta oportunidad como ha sido de importante en tu vida?

MO- ¿Qué oportunidad?

E- La de la educación

MO- Ah, ¿cómo es de importante?, pues... no sé, por ahora mi trabajo por así decirlo es estudiar y aprobar para poder en un futuro ya tener una oportunidad

E- Y... y lo has, ¿lo consideras como una oportunidad o como algo que se te ha dado como hecho?

MO- Si se ha dado como hecho, o sea, al menos en este país tú de pequeña vas a la escuela, aprendes a leer y tal, eso lo mínimo. Luego ya si quieres seguir estudiando y tener un futuro más fácil pues, ya sí que tienes que... eso es querer tú a partir de bachillerato

E- Vale, o sea, que entonces estás como evidenciando de alguna forma que aquí es así y que entonces das a entender que en otros sitios...

MO- No, en otros sitios no, mira a lo mejor los gitanos, sus hijos no quieren que vayan, o sea, y no los llevan de hecho

E- Ahá, ¿y eso por qué crees que... a qué se debe?

MO- La cultura

E- Algo cultural. ¿Y crees que siempre se debe a algo cultural que todo el mundo no tenga las mismas oportunidades?

MO- No yo creo que son muchos factores, la cultura como puede llegar a ser incluso... el pa, o sea, sí el país, los medios que tenga, la política, todo,

E- asentimiento

MO- creo que todo

E- ¿Y qué otras oportunidades crees que has tenido tú... a lo largo de tu vida? Estamos hablando de la educación porque es lo que has marcado tú pero, ¿crees que a lo largo de los años que llevas vividos has tenido como oportunidades..... como condiciones... has tenido unas condiciones que han potenciado el que tu sea lo que eres ahora?, ¿te han llevado a que...

MO- Mmm... Yo creo que todo esto es por mis padres no por otra cosa, porque a mí nunca, a mi de pequeña no me dijeron quieres estudiar, no que va, te llevan a estudiar y punto no hay mas luego ya cuando sigues el bachillerato, por ejemplo, mis padres seguramente me hubiesen obligado aunque no lo hubiese querido, pero, pero como me han enseñado de pequeña a estudiar pues...

E- Eso qué quiere decir como ¿que tu familia le ha dado también esa importancia a la educación?

MO- asentimiento

E- Vale.... Eh.... A ver... Entonces ha quedado claro que no todo el mundo tiene las mismas oportunidades ¿no? que están, principalmente estamos hablando de la educación pero ¿crees que se puede extender también a otra serie de oportunidades, las que...?

MO- Sí, o sea, a ver por ejemplo, pero incluso físicas podrían ser. Si tú eres autista como tenemos en el colegio pues depende, no todos los autistas van a poder estudiar una carrera ni tener las mismas posibilidades

E- asentimiento

MO- No, o sea, si yo no puedo estudiar porque no tengo capacidad por mucho que yo quiera es que no voy a poder, eso también son como factores

E- Condiciones

MO- Sí

E- asentimiento

MO- Y.... no sé... incluso... no sé...

E- ¿Y crees que?, o sea, que no todos tengamos las mismas oportunidades depende, hay cosas que depende un poco de cómo hayas nacido, ¿no?, que pueden ser como el, el tener una discapacidad o no tenerla y ¿de qué otras cosas pueden depender también esos factores externos no sólo internos?

MO- Ummm..., sí, yo creo que sí, hombre, vamos a ver si tú te has rodeado...

E- Hemos dicho cultural, perdona que te interrumpa, como me has dicho lo de la cultura también ¿no?

MO- Sí

E- que depende un poco de la cultura, ¿y qué más ibas a decir?

MO- Pues no me acuerdo, es que tengo la memoria un poco así...

E- Es que te he interrumpido

MO- Mmm, no sé... yo creo que es todo el ambiente alrededor lo que te influye a hacer las cosas y no te lo planteas decir está bien o está mal o si quiero hacerlo o no, te, lo haces porque es el ambiente.

E- Pero por ejemplo si pensamos en gente en otros países, ¿no? los que la educación no... no es un derecho, ¿no?, entonces que no en todas partes se tienen las mismas oportunidades para poder desarrollarse eso es lo que hemos dicho antes, entonces depende de tu entorno como estabas diciendo eh...y sólo, o sea, sólo depende de eso no de que según de las personas de las que te rodees

MO- Sí, hombre, a ver puedes haber... sí yo creo que sí porque, imagina un caso que yo conozco, sus padres le han enseñado muy bien, le han enseñado muchos idiomas, tal y cual, se juntan con unos amigos que no son buena influencia, ale ya está ya, está todo dicho ya, se va a ir pues a robar va a hacer todo lo que no deben hacer las personas, no se...

E- Y esos amigos que son mala influencia ¿qué crees que tienen de diferentes respecto a él?

MO- Pues que no es legal

E- Si, no, no, pero quiero decir por qué han llegado a ser lo que...

MO- Ah pues no sé tal vez yo que sé a lo mejor sus padres le pegan o simplemente pasan de él, o sea, si pasan de ti tus padres pues tú vas a hacer lo que quieras

E- asentimiento

MO- Yo creo que tienes que estar siempre encima de alguien hasta que aprenda a hacer lo que deba hacer

E- O sea que les falta como una referencia, ¿no?

MO- Sí

E- Familiar. Vale y... entonces queda claro que no todo el mundo tienen las mismas oportunidades pero si yo te preguntase a ti si tú crees que todos y todas deberíamos tener las mismas oportunidades tu...

MO- Hombre a mí si me gustaría que todo el mundo tuviéramos las mismas oportunidades pero eso no, no depende de mí eso depende de los demás, o sea, de los que mandan por así decirlo y si no tienen, o sea, tampoco y sí claro, si no hay dinero tampoco pues no puedes enseñar a la gente, o sea no puedes tener subvenciones para que la gente tenga las mismas oportunidades y esas cosas... así que...

E- Y tú ¿por qué crees que todo el mundo debería de tener las mismas condiciones?

MO- Porque así no... porque así no habría por así decirlo... marginados o clases medias y cosas así, o sea, no habría hay que gente que quiere, o sea, porque no quiere... pero yo creo que no sé... es que yo creo que todo es así la educación y el problema es la educación

E- Entonces ¿tú crees que habría que educar en el que todos tuvieses, o sea, las mismas oportunidades...en un principio?

MO- Sí, o sea, si siempre que no tengas algún problema mental y cosas así o físico yo creo que sí

E- ¿Y la gente que tenga un problema... como tú dices mental o físico?, esa gente no debería de estudiar

MO- Qué las tendría pero realmente no serían iguales nunca porque si no puedes, no puedes, es como Marcus que es muy bajito y no puede ser jugador de baloncesto

E- Ummm, vale, o sea, que hay cosas como que te limitan y tú no puedes hacer nada para ello

MO- Sí, te limitas y ya está

E- Porque... te lo pregunto porque no todo el mundo está de acuerdo con que todos tienen que tener o no las mismas oportunidades

MO- No, yo sí

E- Que si tu no tienes la capacidad, o sea, tu no tienes las condiciones para estudiar pues evidentemente pues no estudias, si no tienes para comer pues tendrás que comer menos que el resto, ¿en ese sentido tú cómo te posicionas?

MO- Pues, hombre, si por mi fuera, pero que no es así, si yo fuera una especie de dios y tal pues yo, yo dejaría a todo el mundo igual para que no hubiese luego problemas porque luego, por ejemplo, en la escuela desde pequeños ya te están diciendo es que tú vistes con marquitas, es que tu vistes con chándal o es que tú tienes el pelo... yo que sé, encrespado o cualquier cosa y ya te empiezan a discriminar por no ser como él o como ella o gordita o flaca o cosas así y... no sé

E- Y tú intentarías como...

MO- Sí, como algo neutral como si fu..., ni pa ti ni pa mí, o sea...

E- Que todo el mundo tuviese más o menos lo mismo

MO- Sí, más o menos un poco más pa arriba o un poco más pa bajo

E- Pero bueno, si tú eres un poquito más gordita y uno es un poco más flaca, eso, o sea, ¿ahí qué harías?

MO- Pues qué haría, hombre, a ver, ahí o haces dieta o engordas no hay más

E- Porque la opción de quedarte como estás y que te acepten así

MO- Sí, a ver si tú eres... tienes una mentalidad muy potente y no te importa lo que te digan los demás quédate como estás, si no lo eres pues tendrás que cambiar en ese aspecto

E- Vale y... dices que tu no lo puedes deshacer, o sea, ¿cómo crees que se podría lograr el que todos...

MO- Pues...

E- tengamos las mismas... oportunidades?

MO- Promoviendo algún tipo de política o algo así, no sé cuál, pero algo así

E- ¿Pero que tuviese qué?, o sea, ¿que nos llevase a qué exactamente, o sea, si tú te lo imaginas?

MO- A una igualdad para todo el mundo, o sea, que si yo... bueno a ver obviamente si tú trabajas más tendrás que ganar más pero no por eso tus hijos no van a poder estudiar. Eso es lo que me pa... o que se den subvenciones a personas que no lo necesitan de verdad

E- O sea ¿que de alguna forma se asegure un mínimo, puede ser?

MO- Sí, algo así, un mínimo. Un mínimo para todas las oportunidades unas tendrán un poco mejor y otras un poco peor pero que se tengan

E- Vale, y ese mínimo ¿en qué crees que tendría que ser por ejemplo en la educación?

MO- Pues..... mmmm, joé... a ver, un mini, no sé, es que yo creo que por ahora más o menos se tienen, mejor o peor pero se tiene, o sea...

E- Pero en todas partes tú crees, en todo el mundo

MO- Ah no, en todo el mundo no pero... porque... también la cultura como te he dicho antes, y es que... ¿sabes?... no sé explicarme...

E- ¿Tú crees que es sólo cultural el hecho de que en algunos países se tengan oportunidades?

MO- No, simplemente porque, por ejemplo, como en China, no sé dónde hay muchos ricos y muchos pobres, no hay medios... o sea, no hay...

E- Clase media

MO- Eso, pues yo creo que ahí los ricos deberían invertir un poco más su dinero en mejorar en las calidades de vida de los de, de los... de los bajos y

E- los más pobres

MO- y ponerles un mínimo de derecho, porque no trabajen ahí...

E- Asentimiento. ¿Podrías... crees que se podría asociar un poco como a a la idea de redistribución?, es decir que

MO- Sí

E- si unos tienen mucho y otros...

MO- Sí, pero claro el problema es cómo lo haces pa que no se enfaden

E- asentimiento

MO- porque si yo digo, bueno, te voy a quitar mil a ti y se lo voy a dar 500 y 500 a el que no tiene nada. Hay gente muy egoísta y no... no dirían o... simplemente no quiere bajar su calidad de vida y cosas así

E- y tu crees a título personal que podrías hacer algo, o sea, estamos hablando como de políticas, no, pero

MO- pues, a título personal...no

E- Algo que puedas hacer en tu día a día o en tu futuro, o algo que, o sea...

MO- No sé... yo si supiera donde, por ejemplo yo, yo doy mis juguetes cuando los llevo, los llevo a... a... unas casitas de estas

E- Asentimiento

MO- y la ropa igual pero..., así como poder hacer... mmm..., y si supiera donde hay para dar comida a la gente también pero no sé dónde hay yo, yo cuando eso hago carreras solidarias y eso pero..

E- Asentimiento, o sea que de alguna forma crees que aportas parte de lo que tú tienes a, para...

MO- Sí, de alguna forma

E- Asentimiento. Y, las carreras solidarias, ¿cómo funcionan?

MO- Pues, yo en la que, en las que compito normalmente son, eh... tu llevas a lo mejor un kilo de lo que quieras o bueno no necesariamente un kilo, de lentejas, de no se qué

E- Son alimentos que se

MO- y ya está, en vez de pagar una matrícula por correr tu das eso y corres

E- Asentimiento

MO- Y ya está, y luego un premio pues, si hay premio bien y si no nada, pues una medallita o algo así

E- Ya, ya entiendo, o sea, que en vez de pagar el precio del, ¿cómo se llama? del

MO- ¿del peto éste?

E- Sí

MO- Sí, de... es que no sé ahora mismo cómo se llama, bueno tu das comida...

E- Sí, sí sé lo que es, das comida. Asentimiento. Y ¿sabes donde se suele destinar, si son cosas locales, si son cosas...?

MO- Eh, yo normalmente hago para, o sea, una que he corrido, una local de Pinto y otra de la Comunidad de Madrid que luego ya lo redistribuyen

E- Pero cosas locales

MO- Sí

E- quiero decir

MO- Sí

E- siempre se quedan luego los alimentos en la localidad

MO- Sí

E- Genial. Bueno, pues hablábamos de la parte que se refería más a al desarrollo de cada persona y ahora vamos a hablar un poquito más del desarrollo de un país ¿no? ¿Cómo sabemos si un país está desarrollado?

MO- Pues podemos comparar...eh...A ver, comparándolo con otros países que estén mejor o peor y también si hay mucha riqueza o mucha pobreza...como esté la educación, la sanidad. Bueno, la sanidad depende de otras cosas, pero así. Comparando

E- Comparando pero principalmente asocias como la idea de qué esté desarrollado o no a...

MO- Sí, por ejemplo, podemos comparar un país de estos de África y otro con EEUU, por ejemplo.

E- Sí claro.

MO- Los comparamos. Y comparamos como estamos así con Tokio y cosas así, que tienen mucha tecnología. Depende de cada sector ¿no?

E- O sea, que crees que hay que hablar de desarrollo y especificar a lo mejor qué sector es. Y entonces, si yo por ejemplo te digo qué país está más desarrollado, o sea, uno de los que tú has dicho, cualquiera de África entiendo, que tú consideres que no están desarrollados...

MO- Sí, depende también

E- ... y EEUU, ¿en qué te basas para decir que está más desarrollado?

MO- Eh..., mira, por ejemplo Juanfra, nos dijo que, respecto a energías contaminantes y tal, EEUU decía “venga vale, pues en EEUU contaminas menos y en cambio en países menos desarrollado como África vas a contaminar el doble. Lo que no contaminas aquí en EEUU contaminas en África”. Pues a eso yo me refiero, pues por ejemplo EEUU paga para así, África, que no tiene tanto dinero para poder pagar, y se como la contaminación, por ejemplo.

E- Claro, o sea que,¿ pero y eso consideras que es...?

MO- Pues eso es estar menos desarrollado respecto a económico ¿sabes? respecto a ...”yo tengo el dinero, también tengo el poder” por ejemplo.

E- Vale, o sea que también el estar desarrollado lo ligas como a tener más o menos poder

MO- Sí

E- Vale, ¿para poder tomar decisiones sobre también lo que hacen otros países?

MO- Sí ,sí

E- ¿Y si piensas en cambio en uno rico y uno pobre? Antes decíamos desarrollado o no. Y si piensas en uno rico y uno pobre ¿en qué se distinguen”

MO- A ver, también depende del país... China, creo que era, o alguno de estos, o Japón. Que hay muchos ricos y muchos pobres. Eso depende, cuanta mayoría y cuanta minoría, pero en general yo creo que sería perfecto pues que hubiese más clase media que rica y tal. O sea, todo así igual. Más igualado. Pues eso para mí sería ideal.

E- Claro, que en vez de que hubiese tanta diferencia entre ricos y pobres que hubiese más gente en las mismas condiciones.

MO- Mucha gente media, sí.

E- Vale, con unos mínimos, entiendo ¿no?.

MO- Claro.

E- Y ¿cómo crees que se ha llegado a la situación?, ¿cómo crees que por ejemplo EEUU ha llegado la situación en la que está? ¿ha sido siempre así?

MO- Sí, o sea, en historia, siempre ha sido desde los años 20, que empezó ahí con la industria de coches, con todo, pues ya desde ahí ha tenido la hegemonía

E- Asentimiento

MO- Tanto de producción como económica, todo. Siempre ha sido el productor de materias primas y de todo.

E- Y ¿a qué crees que se debe?

MO- Voy a enlazar con historia ¿vale?

E- Sí claro.

MO- Yo creo que en la primera guerra mundial y en la segunda, al principio se mantenía un poco al margen hasta que entró así de lleno y siempre ha sido como con mucha iniciativa, “yo te conquisto...” ¿sabes?, cosas así. Y desde el principio ha tenido mucho poder y lo ha sabido mantener. Ya está.

E- Y lo ha sabido mantener, pero...lo asocias como a justicia ..

MO. No, a tener buenas... ¿cómo se dice esto? ...alianzas. Si por ejemplo te alías con gente poderosa, pues seguirás teniendo poder. Ya está.

E- Vale. O sea, ¿crees que ha tenido una buena estrategia?

MO- Sí

E- Cuando has dicho que es productor de materias primas...

MO- Bueno sí que, me refería en la historia. Ahora no sé. Eh...desde siempre, al ser un territorio poco explotado ha podido explotarlo y entonces ha tenido más dinero, más... ha podido fabricar más productos con materia prima y ha sacado más dinero.

E- Y en cambio, los que son pobres ¿han sido siempre pobres y ahora ...

MO- ¡Hombre!, pues hay mucha gente que iba a EEUU, comerciantes y tal dónde se enriquecieron. Pero por ejemplo, si tú vas con nada y no consigues nada...

E- No, pero me refiero a los países, a un país que es pobre.

MO- ¡Ah!

E- ¿Ha sido siempre pobre?

MO- No, yo creo que no. A ver África, ahora está mejor que como estaba en comparación, pero sí, porque al no tener dinero en sí, pues tampoco lo vas a sacar de la nada. A ver, también depende del tipo de ciudad y tal que cojas, pero...

E- O sea, ¿Qué tú crees que ellos no tienen ni dinero, ni nada como para producir dinero?

MO- Sí, pero a lo mejor no lo aprovechan bien, o lo reparten entre unos pocos...

E- O sea, que crees que ellos mismo no hacen una buena gestión.

MO- .Eso. Que no les interesa. Mejor dicho.

E- Que no les interesa hacer una buena gestión, o sea que prefieren quedarse...

MO- Claro, prefieren quedarse ellos más dinero y los demás que se aguanten.

E- ¡Ah!, dentro del mismo país, a lo mejor.

MO- Claro, claro.

E- Que prefieren que unos pocos tengan mucho.

MO- Mucho...

E- Vale. Y entonces por ejemplo, en esos países o en general, en cualquier país, ¿cuál crees que es el papel del gobierno en el desarrollo de sus habitantes?

MO- Cualquier país....¿cómo?

E- O sea, ¿cuál crees que es el..?, o incluso en España, no tenemos porqué... ¿cuál crees que es el papel del gobierno en el desarrollo de las personas de ese país?

MO- Pues... supongo que deberían defender, por así decirlo, los ciudadanos representarlos y hacer cosas buenas por ellos. Se supone. Y luego ya, depende del país. Yo.., pues también por la época, la crisis y tal, pues...eso...

E- ¿Y ahora por ejemplo?

MO- ¿En España?

E- Sí

MO- Pues, ahora mismo pues prefieren quedárselo algunos y que se aguanten. O sea, ahora mismo por ejemplo, con lo de la crisis, la gente no puede pagar “pues te quito tu casa, que como aunque no me valga pa nada y la tenga ahí con ocupas. Da igual, te la quito”. Porque es como de ley, según ellos. Luego los políticos, pues, el Rajoy éste, pues vende armas a no sé quién, a no sé qué país para conseguir dinero. Pero luego ese dinero se lo quedan unos cuantos, no es para todos y cosas así.

E- O sea, que crees que actúan sin tener en cuenta...

MO- A los demás...

E- Sí, claro

MO- ¡Hombre!, también depende del político, pero sí.

E- Y en cambio ¿cómo crees que tendría que ser?

MO- Pues hombre, por ejemplo, esto ya es muy personal pero que se quiten un poquito de dinero ellos. En vez de ahí... molestar a los pobres funcionarios que no tienen mucho. Porque imagínate, quien gane 1000 euros bajárselo a...850. ¡ Eso se nota!

E- Claro

MO- Y las familias que tienen cuatro niños, pues antes podían....mantener bien, en condiciones de estas de excursión pues te doy la excursión que quieres en el colegio los cuatros niños, pero ahora a lo mejor, tienen que elegir para las carreras. Quién va a estudiar y quién no, porque no pueden y bueno sí, muchas subvenciones y tal, pero a lo mejor no llegan a todo el mundo. Y cosas así

E- Vale. Entonces crees que..., o sea es verdad que la situación ahora mismo es diferente pero ¿qué crees que tendría que hacer el gobierno? ¿distribuir mejor el dinero?

MO- Eso... y yo creo que es cambiar la política directamente

E- ¿Hacia?

MO-mmmm, no sé exactamente, pero a mí no me sirve de nada que suban los impuestos y luego la mitad del dinero no está. A eso me refiero. Cambiar la forma de pensar, o algo así

E- Y pensar más en las necesidades del pueblo

MO- Claro, pensar directamente en el país, no individualmente

E- Vale. Y en cambio, entre países ricos y pobres, ¿qué crees que podrían hacer los países ricos frente a los que son más pobres? Suponiendo que creas que tiene que hacer algo, claro.

MO- .A ver, ¿moralmente? Yo creo que moralmente si ser repartiera toda la riqueza entre todos los pobres no habría pobreza. Pero claro, tampoco está bien que le quites el dinero a los ricos. Porque a lo mejor habrá gente que se lo ha ganado. Otros no. Tampoco está bien que le quites el dinero a las personas, cambiar nuestro estilo de vida para dárselo a los pobres. Eso yo creo que debería ser algo voluntario, de cada persona. O por ejemplo, más, o sea, eh...

E- Pero ¿por qué crees que no estaría bien?

MO- Porque si yo me he ganado... Yo soy una gran directora de una empresa privada, gano 13000 al mes, yo tengo un estilo de vida, una casa, estoy amueblada a mi forma de dinero, a mi economía. Si ahora me quitas 10000 y me quedo con 3000, a lo mejor no puedo pagar mi casa, ni mi coche, ni mi... Y bueno, es un dinero que se ha ganado ella. Porque a lo mejor tiene que estar trabajando la 20 horas del día.

E- Pero si tu crees que tendría que haber más clase media...

MO- Yo sí, pero tampoco está bien que le quietes el dinero a gente que se lo ha currado porque no estarían de acuerdo.

E- ¿Pero está bien que haya gente que no lo tenga?

MO- No

E- Que no tenga nada

MO- No, pero a ver, es lo que hay. Es la realidad

E- Pero si tú pudieses elegir ¿no? o sea,

MO- Ah, si yo pudiese elegir obviamente no soy rica. A mi tampoco me podrían quitar mucha cantidad

E- Pero si tú fueses la persona que tiene 13000 euros, ¿darías para que otra persona que no tiene nada tuviese más?

MO- Sí porque yo teniendo la vida que tengo ahora mismo yo vivo con 3000 euros al mes ivamos!, mejor que nadie, o sea. Ya está. Menos desperdiciar el dinero y más ayudar. Pero eso depende de las personas porque si una persona se ha criado desde niño con, que le daban de paga 1000 euros al mes, desde que es pequeñito... Pues imagínate si ahora se los quitan. No sabe vivir.

E- O sea, que no crees que podría decir el gobierno “pues ahora, a partir de ahora...”

MO- No, yo no creo que eso sería legal, ni siquiera. Pero a mí no me importaría obviamente

E- Que hubiese una redistribución

MO- Eso.

E- Pero bueno, sin molestar tampoco mucho a los que han ganado dinero porque se lo han ganado...

MO- Claro. A ver. Es su tipo de trabajo. Es obvio que no puede tener la misma responsabilidad un médico que por ejemplo un.... un barreadero. Imagínate. Es obvio que tienen que ganar más los médicos porque se juegan vidas y tal.

E- Pero con gente que no tiene trabajo por ejemplo, o no tiene casa, o no tiene qué comer

MO- Hombre,... yo creo que eso... si no tiene que comer siempre hay ayudas de comedores sociales y tal. Si no tiene trabajo, yo creo que a lo mejor hay opciones, a lo mejor no lo cogen por la cierta edad y tal, o porque no lo está buscando porque no tiene interés y vive del morro y tal, o cosas así...

E- Pero ¿ahora que no hay empleo para todos?

MO- ¡Hombre! pues seguramente para mí tampoco lo hay y me voy a tener que ir a buscarlo. Hay que buscar alternativas ¿no?

E- Sí. Sí, sí. Claro. Pero a lo mejor nosotros podemos irnos porque...

MO. Sí porque podemos pagar un avión.

E- Y porque somos europeos claro. Pero la gente que no tiene papeles...

MO- Mira, en el Sáhara, que nos dieron una charla el último día, eh... a los estudiantes saharauis, tienen un contrato con Cuba donde les permiten ir a estudiar. Luego ya tienen la opción de volver, quedarse o hacer lo que quieran. Pero sí salen con una carrera. Y muchos de ellos simplemente vuelven, aunque no ganen a lo mejor nada más que 50 euros al mes, porque tienen muchas raíces allí, no quieren dejar a sus familias y tal. Yo creo que eso también está en la ideología. A mí no me importaría dejar ahora mismo a mis padres si sé que al menos voy a tener un trabajo y voy a tener mi vida independiente de ellos.

E- Asentimiento. Pero por ejemplo, esa política que ha hecho Cuba, ¿cómo la ves?

MO- ¿Yo? Muy bien. Claro, es como algo solidario. Sabiendo que además les dan becas. Tiene que pagar también un poco pero, o sea, es que, sí

E- Ese tipo de solución la ves factible

MO- Sí, sí. A mí me gustaría que España lo hiciera también. Lo malo de que ahora no haya empleo... yo creo que, no sé...yo creo que debería jubilarse la gente antes porque hay gente que a los 64 años ya no rinde como puede rendir un joven y encima también quita un poco de empleo. Luego esto puede ser un poco raro, vale. Pero no me parece bien que la gente, no sólo española sino también de otro...colombianos y tal, por qué

tienen que tener dos empleos?. Si eso no debería ser legal. No, no. Y cosas así. O que trabajen más horas de las que eso... o con un contrato ilegal. Si no te queda otra...bueno, pero lo del pluriempleo, eso está muy mal porque me quitas el empleo a mí o a otro

E- Vale. No sé si quieres añadir algo más a estas cosas que hemos dicho.

MO- No, es que no sé ahora mismo... no.

8.3.6 María Cerezo

María Cerezo Ruiz- Me llamo María Cerezo Ruiz y tengo 17 años.

Entrevista- Vale. Genial. Vale María, pues te voy a empezar a hacer las preguntas y tú me vas contando un poquito. A ver, lo primero que preguntamos es ¿qué consideras que necesitas para desarrollarte como persona?

MCR- Respecto a estímulos de...

E- O sea, si tú piensas en que te quieres desarrollar, en que todos queremos como desarrollarnos, ¿qué necesitas para que ese desarrollo se pueda dar?

MCR- Yo creo que estudios, ¿no? Tener un conocimiento sobre, digamos la vida y sobre un poco de todo. Para ya, desarrollarnos como persona, tener nuestra propia opinión, me parece que son importantes los estudios. En... y más cosas. No sé... es que ahora mismo no se me ocurre mucho...

E- Tú imagínate que no tienes nada, ¿no?. O sea, una persona que no tiene nada y se tiene que desarrollar, ¿qué necesita, ¿no? para llevarlo a cabo.

MCR- Pero para desarrollarse como persona o para hacerse más maduro y tal... o cómo es...?

E- La idea que tengas tú ligada a desarrollo.

MCR- Yo es que creo que el desarrollo también depende de cada uno ¿no? Hay gente que al fin y al cabo tiene muchas edad y que no tiene la misma mente que pueda tener una persona, por ejemplo de mi edad. Yo creo que también son las experiencias que sufra cada uno, para..., como..., como se va a desarrollar. Es que es tan....

E- Tan amplio ¿no?

MCR- Sí..., no...

E- Vale. Entonces principalmente ligas a la edad de desarrollarse el tener unos estudios.

MCR- Sobre todo porque cuando estás formado como que tienes idea de un poco de todo. Bueno, formados...Sí .Ahora por ejemplo en Economía, como estamos dando ahora, más o menos ya podemos empezar, no del todo, a tener una opinión de lo que está pasando ahora y entendiéndolo mejor. Entonces yo qué sé, es como que entender las cosas te ayuda más a formarte, a desarrollarte y a...

E- Asentimiento. Entonces tú realmente la idea de desarrollo la ligas a la formación. O sea, que una persona está desarrollada si está formada.

MCR- Bueno, a ver! No siempre pero yo creo que puede ser un ámbito. Te puedes formar con la formación. Otras veces la gente no tiene formación y sigue desarrollada, ¿por qué?, porque sus experiencias en la vida la han llevado a ello.

E- Vale. Y ¿qué apoyos crees que necesita para ...

MCR- ¿Para que se desarrolle una persona?

E- O sea, tú crees que te estás desarrollando y cuáles crees que son las condiciones más importantes que deberías tener a lo largo de tu vida para desarrollarte?. O sea, sí. Las condiciones. A parte de la educación. Eso ya lo hemos hablado...

MCR- Sí. A ver... ¿para desarrollarme a a lo largo de mi vida? Es que no sé. Ya con la edad te estás desarrollando ¿no? Tu mente está cambiando.

E- Y ¿qué has tenido..., a ver qué tienes....?

MCR- A ver, tu familia y el entorno social yo creo que es importante.

E- Asentimiento

MCR- Depende también de dónde te encuentres. Ahora mismo nosotros estamos en un entorno social que sí, que nos está impulsando a... desarrollarnos, pero por eso, yo qué sé...Yo por ejemplo, vivo en una familia que siempre: “qué opinas de esto, qué opinas de tal?2. Y no sé. Es como que no me... desarrollarse para mí es tener tu propia opinión y ser también autoconsciente y tener autonomía.

E- Asentimiento

MCR- Para mí eso es desarrollarse. Ser un poco también independiente. No ser siempre dependiente de los demás, no ser siempre un niño ¿no? Yo creo que más bien el desarrollo lo relaciono tanto con la formación como con la madurez. Una persona que la puede adquirir pues..., por eso, o bien que la adquieres avanzando de edad, o porque tu familia también ya te empieza a tratar de una determinada forma, o bien por experiencias de tu vida que te hayan hecho evolucionar.

E- Asentimiento.

MCR- No sé si tiene sentido pero yo...

E- Sí, sí. Te he entendido. Claro que lo tiene. ¿Y crees que todas las personas tienen las mismas oportunidades de las que tú me has hablado?

MCR- La oportunidad que ahora mismo yo estoy teniendo de estudiar aquí, que es un bachillerato privado, por ejemplo, el otro día una amiga me dijo: “Yo habría estudiado pero es privado y no puedo pagarlo”. Entonces, el dinero condiciona mucho.

E- O sea, que depende...

MCR- Sí. Depende mucho del dinero sí, porque... ¡Jo! Es que ayer tuve un examen de Filosofía y me viene todo a la cabeza. Era Aristóteles y la felicidad- La felicidad no depende del dinero pero sí que es necesario porque, es que, yo puedo ser muy pobre y ser feliz, pero... esa pobreza me va a estar como... siendo como una abeja constante en el oído que te está recordando que tienes que pagar tal, que tienes que pagar cual. Y al final pues acabas con depresión. Pero yo creo que no son las mismas oportunidades

para todos, a pesar de que deberían. Por ejemplo, los niños del tercer mundo, apuesto a que la mayoría no sabe nada de lo que sabemos los niños a nuestra edad.

E- Claro

MCR- Y yo creo que también depende de cómo, de dónde te haya tocado vivir.

E- O sea que tu crees que no todos tenemos las mismas condiciones, las mismas oportunidades pero sí que crees que deberíamos de tener las mismas.

MCR- Sí porque al fin al cabo somos todos seres humanos y debemos tener todos las mismas oportunidades y luego ya presentándonos todas esas oportunidades decidir si tomarlas o no. Pero al menos darles la oportunidad de tenerlas.

E- O sea que todo el mundo tenga como unas condiciones básicas ¿no?, o que todo el mundo tenga las mismas condiciones y ya si tu quieres disfrutar de ellas o no.

MCR- Sí. Quiero decir. Al menos que les den la oportunidad de, oye sí puedes hacerlo pero si no quieres, yo no te voy a obligar.

E- y ¿Crees que todo el mundo debe tener las mismas condiciones? ¿por qué? Por ser persona ¿no?

MCR- Porque eres humano. Yo creo que sí. No deberíamos menospreciar a nadie yo que sé, imagínate, porque es de otra raza. Como se ha hecho en la historia

E- Vale. Antes decíamos que dependía del dinero ¿no? esas diferencias, pero también ahora estás diciendo que también puede ser por cuestiones raciales...

MCR- Sí. Las oportunidades, hombre, ahora a lo mejor no tanto. Tampoco estoy muy puesta en ese sentido pero hace no mucho, en el siglo pasado, la gente de color... Jo... es que de hecho.... Yo tengo todo relacionado en la cabeza. Vi el otro día una película de eso. El Mayordomo se llamaba. No sé si la conoces. .

E- Si claro.

MCR- Pues va de esto. De gente de color y como van avanzando. Pues la gente de color el máximo puesto que llegaban a tener era de mayordomo o sí, más bien de cuidadores, asistentes. No hacían ninguna labor como podría ser, yo qué sé, un ejecutivo o un director de una empresa.

E- Sí que no optaban a los puestos

MCR- Y siempre era como mirarles por encima del hombro y... Se me ha ido un poco la pregunta...! Ah sí! Que también depende de los factores raciales. Y luego también, mira lo que pasa con la religión...Yo creo que las oportunidades deberían darse para todos sin tener en cuenta ninguno de esos factores pero existe gente que sí que los tiene en cuenta. No entiendo porqué. No entiendo su postura. No se me viene a la cabeza, qué puedes tener en contra de una personas si está creyendo en otra cosa. Quiero decir, tú crees en Ala, bueno yo respeto tus creencias. Yo creo en otras cosas y espero que tú al menos me respetes también a mí.

E- Vale. Claro. Eso sería también lo suyo. Que todos tuviésemos las mismas condiciones a pesar de lo que creamos o de lo que...

MCR- . A pesar de todo lo que he dicho que está también condicionado por el dinero porque no sé... Tampoco estoy diciendo que la enseñanza pública sea mala ¿no? pero estoy diciendo que las oportunidades que nosotros tenemos aquí, que puedes tener las mismas que en el otro lado, pero es como, hay gente “ que yo hubiera venido aquí pero me he ido al otro porque hay que pagar” y esa oportunidad de haber venido aquí ya no la tiene.

E- Y hay gente que a lo mejor ni siquiera... que hay gente que ni siquiera puede optar a la educación porque aquí al menos la educación pública en teoría es para todos

Pero en otros países...

MCR- Claro y yo creo que también, luego, llevándonos a la hora del desarrollo, debemos de tener una formación básica ¿no? Yo es que yo ya te digo- El desarrollo lo relaciono con la madurez, con la formación. Porque la formación hasta te puede llevar a la madurez. Bueno, siempre y cuando lo sepas unir bien ¿no?. Hay gente que está aquí pero porque está obligado a estar aquí y yo creo que tampoco hay que verlo de esa forma. Al fin y al cabo te están dando una oportunidad. Pero ya te digo que esa oportunidad no sólo se la deberían dar a esa gente sino a todos.

E- Claro

MCR- Está muy relacionado

E- Y ¿cómo crees que se puede lograr- tu opinión- que todos tengamos las mismas condiciones?

MCR- Lo primero acabando con todos los problemas que está habiendo por ejemplo en África. En Siria hace no mucho, por la guerra civil. Esta mañana he escuchado una noticia, no la recuerdo, eh...No sé, yo creo que tener las mismas oportunidades para todos ¿cómo hacerlo? Pues, no sé, intentar..., es que, es que no lo sé explicar. No sé. . Yo lo quiero, pero es que claro, a la hora de llevarlo a la práctica es más difícil de pensar ¿cómo lo puedo hacer?. Porque sigue igual, en algunas culturas por mucho que yo intente que tengas tu educación y tu instituto con tus profesores bien cualificados y que te lo expliquen y que todo, siempre va a haber una persona, o un padre o una madre o una familia que diga: “no es que mi hija tiene que quedarse en casa”. Entonces por muchas oportunidades que le estés dando a la hija, el padre la está condicionando. Está tomando una decisión por ella.

E- Eso en cuanto a...Entiendo que eso son cosas como más culturales y religiosas...

MCR- Sí...

E- Pero por ejemplo, en cuanto a diferencias de riqueza, o sea, que haya gente como con más recursos que otros....

MCR- Pues bueno. Yo creo que las becas son una buena forma. Claro, que ahora se están quitando. Al fin y al cabo son dinero del estado, público .Pero, dices, más o menos igualar a los ricos y a los pobre ¿no?

E- Sí. ¿Cómo crees que todo el mundo podría tener las mismas condiciones?

MCR- Yo creo que actualmente, poniendo como ejemplo España, actualmente no las tienen porque ahora, poniendo el caso de la universidad, porque la obligación

obligatoria ya podemos dar por hecho que la cursan todos. El bachillerato también lo pueden cursar todos porque al fin y al cabo también es público. Pero la universidad se está haciendo más para personas ricas que para pobres y yo creo que eso tampoco tiene que ser así. Porque, es que al final, quiero decir: deberían bajar los precios ¿no?. Todo el mundo tiene derecho a una educación superior y si esa persona es incluso más brillante que la rica ¿por qué no se le dé esa oportunidad? El dinero en ese sentido es bastante importante porque está condicionando la vida de otros y ¿cómo igualarlo? Pues generando más becas o buscar un método que eh.. Imagínate que existan organizaciones específicas que den becas. Eso sí que existe actualmente. La verdad.

E- Es cuestión de fondos claro. Que tengan una serie de dinero...

MCR- No sé. Los ricos, no se supone que deben de hacer más donaciones?

E- Y¿ que tienen que pagar más?

MCR- Bueno, se supone. Bueno, es que yo si fuese rica o mi familia si fuese rica no seríamos tan avariciosos. ¡Hombre”, yo lo entiendo de mi familia. Hay otra gente que no opina lo mismo. Si yo tengo el dinero me lo quedo y y no se lo voy a dar a nadie ¿sabes?. Son muy egoístas. No quieren compartir ese dinero. Y yo creo que ese dinero podía ir destinado a ayudar a otra gente y tal. En los estudios que puedan cursar.

E- O sea, estás hablando como de redistribuir, de alguna forma, los recursos.

MCR- ¡Hombre” Tampoco le puedes quitar al rico todo lo que ha ganado porque ese ha sido su esfuerzo. Supongamos que se lo ha ganado con su esfuerzo. Que no ha sido ni de herencia, ni por su cara bonita ni nada. Que ha sido por esfuerzo. A mí sí me fastidiaría que, es como si todo este dinero que he ganado yo me lo están quietando para dárselo a otra persona. Eh... en el fondo sí me fastidiaría. A parte que diga: “no, es que es normal”. Pero, simplemente digo que sí, vale, puede haber diferencias entre ricos y pobres pero no exageradas. Y que se establezca un precio para la universidad medio, entre los dos. Que tanto los pobres puedan adquirirlo y los ricos lo van a poder adquirir igual.

E- O sea, poner como algo básico.

MCR- Intermedio, sí. Un precio básico. Por ejemplo, mi madre me dijo el otro día: “yo estudié esta carrera porque era la más barata” y mi madre podría haber estudiado...

E- O sea, tú crees que la idea es como, o sea, crear un equilibrio que tampoco lleguen a quitarles todo el dinero...

MCR- Claro, porque imagínate, es un esfuerzo que ha hecho esa persona y simplemente se lo están quitando y eso tampoco.

E- Pero, tú no crees que es como, esa persona ha tenido las condiciones, ha tenido la oportunidad de hacer ese esfuerzo y hay gente a lo mejor que ni siquiera se la han dado.

MCR- Bueno, sí eso es otra forma. Pero es que también es un poco cuestión de suerte. O sea, yo sí he tenido esas oportunidades. Sí, me las han dado. Eh... yo si parto de una base humilde, como yo estoy ahora por ejemplo, yo entendería que la otra persona quiera tener sus oportunidades y tal y yo por ejemplo, sí la ayudaría. Pero al mismo tiempo, ¿por qué me tienen que quitar lo que yo he ganado con mi esfuerzo?. Porque

que tenga las mismas oportunidades, o sea, que tenga otra oportunidad, no significa que yo haya hecho menos o más esfuerzo ¿sabes?

E- O sea, que tú lo ligas al esfuerzo y crees que si te has esforzado es un dinero que no te tienen que...

MCR- Si te lo mereces ese dinero, sí

E- Aunque haya gente que no tenga nada a tu lado.

MCR- No. A ver. Es un poco extraño ¿no? Mi forma de pensar en este momento está un poco así...A ver, lo que quiero decir es: si tú te has ganado ese dinero con tu esfuerzo, que te ha costado lo que te haya costado en tu vida, y es bastante dinero, no creo que debas quitárselo a esa persona. Al fin y al cabo le estás quitando algo que ha conseguido algo por sus propios medios. Pero luego dices: las personas pobres podrían haber conseguido algo también y no han tenido las mismas oportunidades que un rico. Entonces yo creo que el rico debería ayudar al pobre ¿sabes?

E- Por ejemplo, si pensamos en los impuestos ¿no?, que en parte es así, que se supone que van en función de... lo hemos estudiado juntas ¿no? Se supone que es progresivo, quiero decir. Que según lo que tengas...

MCR- Yo creo que eso sí que está bien. Porque, al fin y al cabo, si tú echas cuentas, si una persona está cobrando 1000 euros al mes y otra está cobrando 100.000, a una la quitaré más, pero seguirá teniendo más. Entonces, le da igual. Y a la otra, "o sea le da igual": es un impuesto. Quiero decir que, va a seguir teniendo más, por mucho que le estén cobrando más es como bueno, "tengo yo, estoy recibiendo mucho dinero" ¿por qué no voy yo a pagar por más"?

E- O sea, que tú estás de acuerdo ¿no? en ese sentido.

MCR- Sí. En función de las condiciones de cada uno. Pero ya te digo, que quitarle todo el dinero al rico y nada al pobre, tampoco es. Porque quieras que no, el pobre también es un ciudadano y si queremos tratarles con igualdad, tendrán que pagar impuesto.

E- Claro.

MCR- No estoy diciendo que sea igual como el IVA, pero sí progresivo. ¿Se ha entendido un poco mi postura? Es que ahora estoy un poco liada.

E- Sí... sí. No. Esas dudas que te surgen son interesantes, porque estás a lo mejor como en un proceso de formación ¿no? De que se te están creando y las estás dando vueltas y es igual de importante. Claro.

Vale, hemos estado hablando de qué se puede hacer en general ¿no?, pero a título personal, tu ¿qué crees que puedes hacer en tu día a día para de alguna forma asegurar o aportar un granito de arena –un granito o muchos granitos- en ese equilibrio del que hablábamos?

MCR- Pues yo, eh... lo que he dicho antes de dar dinero a las organizaciones. Yo creo que es una manera de que -ahora voy en contra de los ricos. Antes los he defendido y ahora-, respecto a esto de qué hacer cuando yo estoy bien situado para ayudar a los que están mal situados. Por ejemplo ¿no? Vale, eh... yo en este momento digo: las organizaciones sociales, yo puedo donar dinero y me parece bien. Si das dinero,

perfecto pero no te puede quedar ahí porque es una forma de vale: “yo lo he hecho y me lavo las manos”. No, si donas dinero, también no sé: sé voluntario. Intenta, no sé... crear tú tu propia organización incluso, ó ayudar, sí, ayudar a gente pero no siempre es dando dinero, que es muy importante, pero puedes hacer las dos cosas y ¿si no puedes aportar dinero? Porque hay gente que están los ricos, los más normales y los pobres. **Los más normales** no creo que puedan pagar la cantidad que pagan los ricos. ¿Qué pasa? Yo soy voluntario entonces. Pues los ricos con lavarse las manos, o sea, con pagar yo creo que no solamente eso es suficiente. A pesar de que es una aportación que importa, yo creo que deberían implicarse más.

E- ¿cómo si fuera más una actitud lo que...

MCR- Sí, porque es que yo creo que lo que pasa con los ricos, pongamos el caso de los actores. Vale, sí. “Yo dono un millón de euros a Haití, por lo que pasó, pero ya está”. No. Yo iría allí. Ayudaría allí. Para mí, el esfuerzo y el estar allí simplemente hace hasta incluso mucho más que el dinero. A pesar de la importancia del dinero. Entonces yo, ¿cómo lo diría?. Me metería allí. Quiero decir. No lo haría a lo lejos sino que yo iría allí.

E- ¿Te involucrarías?

MCR- Eso. Que no me salía la palabra. Me involucraría.

E- Vale. Y ¿Por qué lo dices como en hipotético? O sea, en tu vida actual, en tu día a día.

MCR- A ver, en mi vida actual yo dependo de mis padres y de los estudios y todo...Y claro,...yo estoy condicionada. Pero claro, cuando sea mayor de edad, o un verano –que oye, no tengo nada que hacer-entonces ¿qué hago? Me voy a ayudar, sabes?, De hecho el otro día hice una carta para un programa, una organización que, me inscribí en la organización y todo, pero el ser menor de edad me condiciona más y yo no puedo ir a ayudar a gente siendo menor de edad pero al ser mayor de edad dentro de un año o de dos con 19, ya creo que sí podré hacer algo más.

E- Entonces, tú crees que realmente como que de cara a las desigualdades que hay se puede actuar más a partir de la mayoría de edad porque ahora estás como coartada.

MCR- Exacto. Es que yo... tengo 17 años. Una chica de 17 años, por mucha buena voluntad que tenga... Yo lo puedo intentar pero, es que yo sigo dependiendo de otra gente. Por mucho que tenga e conocimiento de que hay que ser independientes, no completamente independientes, pero sí está bien un poco ¿no? Pero yo sigo dependiendo de mis padres porque yo duermo, como, vivo allí,

E- Pero las instituciones de las que hablabas para hacer voluntariado y cosa así...

MCR- Sí yo me he inscrito pero claro, cuando miras:” buscamos a gente tal”...18años”; “buscamos a gente para niños”...18años”

E- Pero sí como que te estás informando para...

MCR- Sí. Porque para mí, si quieres ayudar tendrás que involucrarte o sea o pagas- o haces una donación pero te involucras también. Por eso, no sé, me cabreo un poco como ¿quieres ayudarnos?: haz tu donación. ¿Por qué sólo hacer mi donación? ¿No puedo ayudaros allí? ¿Estar allí?

E- Claro

MCR- A ver, a lo mejor lo que más les sirve es el dinero. Tiene sentido. Es lo que más hace falta

E- Formación también.

MCR- También, pero...

E- Y tú crees que es todo como ayuda externa la que tiene que llegar. O sea que tenemos que ir allí nosotros y echarles una mano

MCR- ¡Hombre! Siempre, ahora que lo pienso, esto es un cambio así de rumbo!. Espera que lo piense. Eh... ¿Podemos poner un ejemplo? Yo qué sé. Es que así me ayuda más a pensar más rápido.

E- Los que quieras, claro.

MCR- Sí yo que sé. En un país ¿no? que hayan tenido... no sé, es que no sé cómo ponerlo...Eh, ¿has dicho de desigualdad?

E- Un país, sí. No tiene que ser ni siquiera porqué ser, o sea puedes imaginarte un país ¿no? Cualquiera, hipotético.

MCR- Que tenga desigualdad pero en cuanto a los estudios, en cuanto a todo....

E- En cuanto a lo que tú quieras. Eso como tú consideres.

MCR- Es que yo... También depende de dónde estés, con quién vivas, en qué situación te encuentres, si estás dentro del país. No de ayuda externa. ¿Sabes? Si yo viviese en el que hay, imagínate, desigualdad...

E- Te puedes imaginar, sí por ejemplo: un país desarrollado y uno no desarrollado ¿no? Porque ¿cómo sabemos si un país está desarrollado?

MCR- Yo creo porque todos tienen los mismos...bueno,..¿Cómo está? Sí, yo creo que todos tendrán los mismos derechos para optar a las mismas oportunidades... pero ¿qué pasa? qué a España se la considera desarrollado y no todos tienen las mismas oportunidades

E- Claro, si comparamos dos países, por ejemplo, ¿En qué nos basamos para decir este está más desarrollado que otro? Porque lo que estabas diciendo es muy curioso, de España porque se la considera un país desarrollado...

MCR- Pero ¿no tiene los estudios, la universidad? Hay gente que no puede ir a la universidad. Mismamente por los problemas económicos. Yo creo que desarrollados... no sé... Es más bien las condiciones de vida. Nosotros, nuestras condiciones de vida, es que, tenemos un colegio, tenemos una sanidad, tenemos unos principios básicos. En cambio en otros países, a lo mejor, no los tienen. No tienen todos los que nosotros tenemos. Yo creo que por eso se puede decir que estamos desarrollados a pesar de las oportunidades que ya están en el futuro. Pero es la base. Yo creo que cuando tienes esa base, ya es cuando más o menos estás desarrollado.

E- Entonces, has añadido sanidad. ¿Te has fijado? Has dicho sanidad, educación. O sea como que también crees que como al desarrollo, para que una persona se desarrolle necesita como que le aseguren una salud ¿no?

MCR- Sí. Es importante la salud, pero, claro, aquí es pública. En EEUU no es pública

E- Y hay países en los que ni siquiera

MCR- Y hay países que ni siquiera tienen... ¡jooé! Es una... para pensar ¡madre mía!

Esto es filosofía casi....Risas

E- Pero de repente darte cuenta de qué asociamos a la idea de un país desarrollado.. lo que has dicho está guay ¿no?. La calidad de vida has dicho ¿no? has dicho que se tenga...

MCR- Sí. Unos principios básicos. Yo es que, claro, dices, toda la vida se ha considerado a Europa que son países desarrollados en Europa. Todos. ¿Por qué? Por la economía: no puede ser porque estamos fatal. O sea, no lo considero desarrollado por economía. Yo creo que es por eso, porque..., o también las condiciones de vida. Sí, las condiciones de vida yo creo que son. Las condiciones de vida... las necesidades básicas están cubiertas. Yo creo que es por eso por lo que están desarrollados. Hay otros países en los que no están cubiertas.

E- Y ¿si piensas en un país rico y en uno pobre? ¿En qué se distinguen?

MCR- A ver. El pobre supongo que tendrá...De rico, en plan del dinero...de cantidad o...?

E- Hemos dicho. Si comparamos dos países ¿en qué nos basamos para decir cual está más desarrollado? Hemos dicho que es cuando las necesidades básicas están cubiertas. Como es la calidad de vida de un país. Y en cambio si pensamos en un país rico y en uno pobre, ¿en qué se distinguen?

MCR- Pero riqueza de dinero o en qué sentido?

E- Claro. Ese es el tema. O sea, si yo te digo piensas en un país rico, tú ¿en cuál piensas?

MCR- Hombre en España.. es que no se me pasa por la cabeza. Pero porque yo, cuando se dice rico o pobre se relaciona con el dinero, no se relaciona con los recursos, claro. Pero es que si luego lo piensas, dices, ¡ostras!. Es que España tiene muchísimos recursos. En el sector turístico: muchísimos factores para que ese sector triunfe. En el sector... ¿yo que sé? Lo de las carreteras, los aeropuertos...

L. Los servicios

MCR- Sí, los servicios esos, están muy bien. Una sanidad pública, es algo que está muy bien. La educación pública, también está muy bien y eso también es riqueza en un país. Pero si ya miramos la otra cara, que es el dinero, no estamos igual. Entonces, un país rico o pobre, en ese sentido somos pobres pero al mismo tiempo somos ricos. O sea,¿ la diferencia entre un país rico y uno pobre? yo creo que...los países en sí son ricos de una manera y pobres de otra ¿sabes?

E- Asentimiento

MCR- Por ejemplo ¿China? Es un país rico pero de dinero. Pero las condiciones de vida como nosotros aquí, son pobres. Por lo tanto, yo creo que un país rico y uno pobre, o sea la diferencia entre un país rico y uno pobre, no. Es que el mismo país ya es rico y pobre ¿entiendes? ¿Sí? Es que no sé si ha quedado...

E- Sí. Es una observación muy interesante.

MCR- Vamos, yo creo. Esto es de lo que hemos hablado en Economía ¿eh? Yo...

E- O sea, como que habría que definir, o como dar el detalle...

MCR- De qué es riqueza y qué es pobreza. Sí.

E- A que riqueza te estás refiriendo...

MCR- Sí. Porque dices: ¿rico o pobre? ¿Cuál? ¿El del dinero? ¿O el de simplemente tener eso allí..., los servicios, las condiciones y todo?

E- Hemos dicho que distinguimos a un país rico y pobre en función de qué riqueza y qué pobreza se habla, que un país puede ser rico y pobre al mismo tiempo y ¿cómo crees que ha llegado a esa situación? O sea, por ejemplo, me estabas diciendo China. China es un país rico.

MCR- Sí de riqueza. Según el este... el PIB, creo que ha subido muchísimo.

E- Y ¿cómo crees que ha llegado a esa situación?

MCR- Yo creo que a costa de los ciudadanos. O sea, en China son como, no sé cuántos chinos son, pero son muchísimos chinos. Si es que ya nos lo dice Marcos que no entran ni en su propio terreno. Y yo creo que es eso, al tener tanta actividad... o sea, ¿cómo han llegado a esa situación? Yo creo que también tiene mucho que ver el estado que le esté gobernando, de su ideología y todo. Lo que piensen que debe ser lo más justo para todos, es que no sé cómo han llegado a esa situación. Tampoco... eso es un poco también historia. Eh... yo creo que es porque se adquiere un gran crecimiento económico chino. Pero las condiciones de vida no son las mismas porque se lo quedan todo los ricos y nada los pobres. A pesar de que los pobres, que son los trabajadores, y también los ricos... eh a ver...quiero decir: toda la población impulsa al país pero esa recompensa que recibe el país se la queda un grupo reducido. Es decir, que la riqueza no está distribuida. Y es por eso por lo que son pobres.

E- Te he visto ahí.

MCR- Otro tema de Economía. Es que me ha venido todo a la cabeza.

E- Está todo...relacionado.

MCR- Sí

E- Y ¿cuál crees que debería ser el papel del gobierno en el desarrollo de cada persona que vive en ese país?

MCR- ¿de cada persona, no de la población en general?

E- Sí de la población, claro. En realidad es el conjunto de cada persona. El papel del gobierno en ese desarrollo del que hablamos. Porque al fin y al cabo, si lo piensas, esas condiciones, esa sanidad, esa educación..

MCR- Las está dando el estado

E- Entonces ¿cuál debería ser su papel?

MCR- A ver, yo no defiendo una desaparición del estado para nada. Pero tampoco defiendo.. Yo creo que algo intermedio entre la planificación central ¿no? ¿sí? o sea, un sistema mixto. Yo creo que es lo más normal. O sea, para mí, ya sin contar la economía, ni el paro ni nada en nuestro estado actual que nos esté garantizando -ahora nos está quitando ahora las cosas- pero un estado que nos garantice una serie de derechos básicos y que al mismo tiempo proteja al trabajador es un buen estado. Pero que tampoco debe controlarla por completo para... Es que yo creo que es algo más bien mixto, más bien intermedio. No soy liberal pero tampoco soy... ¿sabes? No considero al estado como un virus ni nada de eso. Simplemente que debe estar ahí como un protector de la población-

E- De esas condiciones básicas de las que hablábamos.

MCR- Sí, pero ¿qué pasa? Que en momentos como estos esas condiciones te las están recortando y dices ¿"pero que mierda de estado tengo"? Pero no sé, yo creo que también contribuye la situación económica del país y todo. Yo creo que más bien es eso, un protector de los ciudadanos y pero de los ciudadanos, en los ciudadanos. No te fijas en lo demás. Ves. Céntrate en los ciudadanos.

E- En lo demás, ¿qué podría ser?

MCR- Eh... no sé. Por ejemplo, en el resto de la economía de mercado

E- En otros intereses ¿no?

MCR- Si. De hecho. No sé qué escuché yo el otro día, un señor mayor lo más probable, que decía que cuando estábamos con Franco –que tenía un control rígido sobre todo-estábamos mejor que ahora. O sea, las condiciones, las condiciones quiero decir de paro y tal, lo relacionado con el empleo, todo el mundo tenía empleo y que recibía el dinero, cuando “¿te debo dos horas? Dos horas, te las pago “y ahora como que está mucho más libre: “Vale, te las pagaré dentro de dos meses y tal” y yo creo que el estado en ese sentido, en ser justo con los ciudadanos sí que debería ser

E- De controlar más.

MCR- Controlar, sí. Pero al mismo tiempo tampoco de ejercer tanta presión. O sea quiero decir: Es como unos padres. Para mí el estado es como un padre ¿vale? O una madre. Controla a tu hija pero déjale libertad, para que ¿yo qué sé? Se dé cuenta de sus errores, tenga libertad. Es que si no tiene libertad... ¡Es que la verdad, son preguntas que yo que cambio de opinión ocho veces!!Es que yo no lo sé! Risas..

E- Está guay la comparación que has hecho. Vale. Y ¿qué crees que pueden hacer los países ricos frente a los que son más pobres? Siempre y cuando consideres que tienen que hacer algo, claro.

MCR- Hombre, yo soy bastante partidaria de que cada uno se saque las castañas del fuego ¿no?, pero si no puedes ¿por qué no recibir ayuda y aceptarla? Siempre y cuando el otro esté dispuesto. Yo soy partidaria tanto de la ayuda como que lo hagas tú mismo. Pero yo por ejemplo si fuera un país pobre, si me llegara ayuda externa yo sí la acepto

E- Pobre de riqueza, ¿estamos hablando? ¿o pobre de qué?

MCR- Sí exacto

E- De riqueza, o sea de recursos económicos

MCR- Sí, pongamos de las condiciones sociales, no de dinero, sino de servicios por ejemplo. De una educación y tal. Si yo por ejemplo quiero formar a mis...yo no puedo formar a mi gente porque no tienen una educación pública pero a mí un país externo me está diciendo “hacemos un trato” y vienen aquí a cambio de ¿yo qué sé? De lo que sea. De un cambio de recursos o de lo que tenga de beneficios ese país imaginario. Ninguno en concreto. Yo si aceptaría esa ayuda externa. Yo si fuera ese país y viese que otro está mal yo sí lo ayudaría. Pero lo que he dicho antes, de que cada uno se saque las castañas del fuego por sí mismo, yo creo que esa sí es una forma de hacerlo. ¿Por qué no puedo aceptar una ayuda del resto? Ellos no lo están haciendo. Soy yo la que está decidiendo. A mí no me están diciendo, “no es que tengo que ayudar” No, es que yo estoy diciendo que sí. Que te dejo que me ayudes. Yo creo que eso sí que es tener autonomía a pesar de que tú estés recibiendo una ayuda externa porque has decidido que quieres tenerla. Para mí eso sí que es autonomía. Y al mismo tiempo ¿por qué la ayuda de un país rico a uno pobre? Siempre están los intereses económicos ¿no? Pero yo creo que también deberíamos ser un poco más humanos y decir: “es que es una persona” “soy una persona”. Quiero decir, refiriéndome al conjunto, o sea si tú eres una persona ¿por qué no puedo ayudar” . Sin nada a cambio. Es como que esperamos que haya siempre algo a cambio. No es necesario a veces. Yo creo que al ayudarle, a lo mejor, obtienes más lealtad y en momentos en los que a lo mejor tú estés mal y el otro esté bien, el otro es el que te va ayudar. Hay veces que, o sea todo se hace por intereses económicos actualmente, pero yo creo que hay veces que deberían tomar algunas decisiones simplemente por el hecho de que “oye soy una persona voy a ayudar a otra”. ¿Sí?

E- Si, sí .Precioso. No sé si quieres añadir algo más.

MCR- Yo creo que me he liado tanto la cabeza que ya me he olvidado de cuál era la primera pregunta y todo.

8.3.7 Nancy

Entrevista- Vale, Nancy, ¿cuál es tu edad?

Nancy- 16 años.

E- Genial. Pues si quieres te hago las preguntas que hablábamos antes ¿vale? Y poco a poco vas contestando. La primera es ¿qué crees que necesita una chica como tú para desarrollarse como persona? Como tú, me refiero sobre todo a tu edad.

N- O sea, más que todo es la salud. Después viene el cariño de la familia y yo creo que también es la formación doctrinal de cada uno. Porque, o sea, con eso puedes ir creciendo

E- Y eso en general, o sea, y en concreto ¿tú? Porque esto es como pensando en una chica cualquiera de tu edad, y en concreto a ti ¿qué crees que necesitas tú?

N- Yo creo que igual: salud para mí e igual cariño a mis padres.

E- Asentimiento. Y cuáles son las oportunidades, o sea, las condiciones necesarias, las que consideras más importantes para una chica como tú. O sea, que una chica como tú debería tener a lo largo de su vida.

N- Yo creo que tener confianza en uno mismo. O sea, para ir creciendo o cumpliendo las metas que uno quiere. Igual lo del anterior, lo necesitamos toda la vida para poder seguir adelante.

E- Como que no se termina nunca, como que es continuo

N- Asentimiento

E- Y con metas ¿a qué metas te refieres?

N- O sea, a cumplir nuestros sueños. Bueno, yo no tengo sueños

E- Ah, ¿no tienes sueño?

N- Bueno, sí. Uno sí. Uno quiere ser chef. Y uno a veces no lo puede conseguir por falta de recursos económicos, entonces yo creo que uno, poniendo nuestras ¿cómo se dice?

E- ¿vuestros ejemplos?

N- ..ya podemos llegar, yo qué se, poniendo , o trabajando así.

E- Entonces tu sueño sería a ser chef?

N- Sí

E- Aha. Y crees que trabajando podrías conseguirlo. Pero no sólo trabajando, entiendo, trabajando en el amplio sentido ¿no?

N- Sí, O sea, sí. Trabajando, yo qué sé. Siguiendo nuestra propia carrera para poder tener algo de prácticas y eso. No sé.

E- ¿Y eso crees que sería como lo necesario para que tú te desarrollases?

N- No del todo pero sí algo. O sea, cumpliendo nuestras metas, sí. Eso es puede ser una. Teniendo confianza en uno mismo, o con las demás,... o si no, cuando uno está estudiando tener el compañerismo entre todas. O ser amigable. También es eso, ser amigables.

E- Entendí. Y ¿cómo han sido de importantes estas oportunidades en tu vida?

N- O sea, ¿estando aquí o en todo?

E- En todo, en todo.

N- Hasta ahorita creo que todo ha ido bien. O sea, todas las oportunidades que he tenido las he ido aprovechando.

E- Y ¿cuáles crees que han sido?

N- Una de esas es estar aquí. Porque yo creo que, bueno no sé, mis padres, bueno más mi papá no quiere que venga, Pero era una oportunidad que me daban y si no la aprovechaba no podía aprender tantas cosas como aprendes aquí. Que son valores... igual son las cosas que aprendes a hacer las cosas de la casa, tener tu profesión, estudiar y trabajar al mismo tiempo para así poder sacar tus estudios.

E- Entiendo que entonces tu padre no estaba de acuerdo, del todo convencido...

N- Bueno, sí. Un poco, hasta ahorita. Pero bueno....

E- Y ¿por qué crees que no lo está?

N- Es que soy hija única. Bueno, tengo tres hermanos pero soy la única mujer. Entonces, como que....

E- Le costaba.

N- Aja. Le costaba un poco.

E- Y ¿cada cuánto tiempo ves a tus padres?

N- Dependiendo. A veces cada mes o cada tres meses. O sea, la última vez fue para mi cumpleaños que fue en enero.

E- Y eso es porque está como establecido o por ellos, por disponibilidad

N- Por disponibilidad de ellos. O sea, cuando pueden me vienen a ver y cuando.....

E- Y ¿dónde viven?

N- En Santo Domingo. Ellos en realidad son de Maraví pero viven en Santo Domingo.

E- Y ¿cuánto se tarda?

N- ¿De allí aquí? Cuatro horas

E- Entonces me decías que como una de las oportunidades que has aprovechado ha sido como la de poder entrar aquí y ¿alguna más?

N- La otra oportunidad fue irme a Maraví a estudiar. Un año con mi abuelita. Y una oportunidad es que he podido estar todo el tiempo con mi familia. Bueno, no todos los hijos están con su familia todo el tiempo

E- Por supuesto. Entonces me estabas diciendo que como que no todo el mundo tiene las mismas oportunidades ¿no? Y eso lo ves en eso y en que no todo el mundo puede estar con su familia y ¿en qué más?

N- En los estudios. Igual, la oportunidad de estudiar es algo grande porque no todos tienen esa oportunidad de estudiar o porque no tienen o porque...Entonces no todas las personas pueden estudiar.

E- Entonces en la educación también. Y entonces, ¿de qué crees que depende el que haya gente que tenga esas oportunidades?

N- A veces por la falta de economía o también a veces por la falta de voluntad de cada uno. Porque hay personas que tienen, igual tienen dinero y todo eso, pero no quieren estudiar. No la aprovechan.

E- O sea, crees que hay gente que tiene esa oportunidad y no la aprovecha y crees que hay gente que no la tiene directamente..

N- Aja.

E- Y el que no la tenga ¿lo asocias a que no tienen dinero?

N- Sí. Dependiendo. Porque hay personas que no quieren estudiar pero teniendo y hay otras personas que no tienen para estudiar pero quieren estudiar.

E- Claro, y en ese caso depende simplemente de que no tienen la economía ¿no?

N- Sí.

E- Y ¿crees que todo el mundo debería tener las mismas oportunidades al margen de aprovecharlas o no, ¿no? pero ¿crees que todas las personas tendrían que tener las mismas oportunidades?

N- O sea, todas las personas tenemos oportunidades sólo que a veces, no lo sé...No las sabemos aprovechar

E- O sea, que ¿tú crees que todos tenemos las oportunidades?

N- Sí, pero...o sea. Dependiendo de cada persona. No todos, la verdad.

E- Por eso me decías que no todo el mundo puede estar con su familia

N- Aja. No todos

E- Pero ¿crees que las deberían de tener? ¿crees que todos deberíamos tener las mismas? Por ejemplo crees que todo el mundo tendría que tener la oportunidad de vivir con sus padres? o ¿que todo el mundo tendría que tener la oportunidad de poder educarse?.

N- Yo creo que sí .Sí.-Como uno se va basando y va viendo la realidad.

E- Y ¿cómo crees que se podría lograr que todo el mundo las tuviera?

N- Yo creo que poniendo empeño cada uno.

E- Asentimiento. Pero si tú no tienes la oportunidad de vivir con tu familia, ¿cómo crees que podrías hacer para poder vivir con ella? ¿O sea, crees que es algo que depende sólo de ti?

N- No, depende igual de las personas que te rodean. Sí. De las personas que te rodean y de uno mismo

E- Y ¿tú qué crees que puedes hacer para ello?

N- Yo creo que cumpliendo los valores de ser responsable, ser solidaria, ayudar. Porque común a eso, si uno da ellos te devuelven con ese mismo y entonces con eso puedes seguir.

E- O sea, como un poco dando tú el ejemplo ¿no?

N- Asentimiento

E- Entendí. Las respuestas que tú has dado ¿no? en las que has considerado como muy importantes, ¿por qué crees que son tan importantes? Por ejemplo, veo que la salud, el cariño y el cuidado, la integridad ¿no? que has puesto que son bienes y en este caso por ejemplo, las relaciones sociales es un bien. Tanto para ti como para el resto de la gente. ¿Por qué crees que es así?

N- Yo creo que ha de ser así porque si no es importante para nuestra vida no podemos llegar a lo que nosotros queremos. Yo qué sé...si en esto de la primera de vida y salud corporal, si no tenemos una vida...o sea salud corporal bien, no podemos hacer casi nada. Si uno se la pasa enferma, enferma, enferma no puede hacer nada uno. Por eso es tan importante tener bien la salud para poder hacer las cosas que a ti te gustan y quieres hacer

E- Como que es como una puerta para poder hacer las demás.

N- Sí

E- Entonces eso pasa lo mismo con el cariño y el cuidado. Si no te cuidan

N- Igual. Yo digo que el cuidado también tiene que ver con la salud corporal. Si uno no se cuida o te cuidan puedes llegar a caer enferma y eso. Solo que muchas personas no quieren, no les importa mucho. Hay personas que no les gusta, o no quieren saber de nada. Así pues...

E- Y ¿tú crees que normalmente es más como que es la persona la que no quiere y no tanto el hecho como que no se le da esa oportunidad?

N- Yo creo que las dos cosas. Dependiendo.

E- Y ¿en qué caso crees que es porque no te dan la oportunidad?

N- No sé. Le voy a contar una anécdota de un primo. O sea, él, bueno. El de chiquito tenía dos gemelos. O sea, pero la mamá tenía que elegir la vida de ella o de los dos gemelos. Ella eligió la de los dos gemelos y ella murió. Pero cuando ella murió, murió el otro gemelo y quedó mi primo. Entonces él, ya fue creciendo y el papá un día no quiso saber nada de él. O sea, como que no. Entonces él se fue a vivir con su abuelita. Y estando con la abuelita, se muere la abuelita. Eso fue muy duro para él. Creo que... lo que él intentaba es matarse, o sea, el papá no le quería, se murió la abuelita. No tenía otra cosa que... sólo los tíos. Que los tíos son así como que ok. Entonces de ahí lo fue a acoger mi otra prima que ella es mayor que yo y ya tiene mayoría de edad. Ella lo acogió y desde allí ella lo va educando. Pero sí ha tenido una oportunidad de vivir con ellos y de tener el cariño de ellos porque él antes, cuando recién llegó, él sólo quería matarse, suicidarse. Por eso todo el mundo estaba pendiente de él y como que ahí, le dábamos más cariño a él, para que él entienda que sí tenemos cariño hacia él. Digo yo.

E- Pero el hecho de que por ejemplo, de que no pudiesen vivir todos sus hermanos ¿no? a lo mejor ese fue como un poco el origen y eso, ¿por qué crees que es?

N- O sea, yo creo que fue el culpable el papá. Por lo que él fue el que lo despreció. Porque fue diciendo que por culpa de él fue por lo que murió la mamá, o sea, la esposa y el otro hijo.

E- Claro. Pero murieron ¿por falta de cuidado, de salud?

N- No. Fue salud corporal. Les dio algo. No me acuerdo

E- Entonces, como que faltó a lo mejor ahí... No sé. Entiendo que a lo mejor faltó higiene o unos cuidados de profesionales ¿no?

N- Sí

E- Ahí volvemos un poco como al inicio. No todos tienen las mismas oportunidades, los mismos cuidados, gente que puede ir a un hospital, donde le cuidan y se aseguran de que no va a enfermarse y hay gente que, al no tener esa oportunidad, como que desencadena todas estas cosas ¿no?. Y entonces, eso es como una desigualdad. No todos empiezan desde el mismo punto.

N- Sí.

E- He visto que no hay ninguna que consideres menos importante ¿no?

N- Sí. Es que todas son importantes. Risas.

E- Por ejemplo, la nota que has puesto más baja que el resto de personas consideran un 5 la vida y salud corporal. Más o menos. ¿Por qué lo consideras así?

N- Porque hay muchas personas que no consideran como algo importante la salud. Piensan que..., o sea hay personas que juegan con su salud sabiendo que están mal y no pueden algo, ellos....

-Interrupción exterior

E- Entonces como que consideras que no todo el mundo piensa que es importante cuidarse ¿no?

N- Sí porque por ejemplo si hay personas que no pueden comer algo o hacer algo, ellos hacen eso y no les importa su salud. Y eso hay una mayoría casi. Mitad y mitad.

E- Y ¿crees que eso es aquí o en general?

N- En general

E- ¿En el mundo podríamos decir?

N- sí

E- Vale. Y ahora, pensando más en los países ¿no? ¿Cuándo consideras que un país está desarrollado?

N- ¿Cómo, cómo? Perdón...

E- Sabes que estábamos hablando de cómo se puede desarrollar una persona pues ahora ya pensando en un país, ¿cuándo piensas que un país está desarrollado?

N- Eh... Yo creo que cuando... o sea, las cosas materiales...sí; tener una buena salud, y teniendo todos como, no teniendo una parte de su país, o sea un pueblo que sea pobre pobre sino al medio.

E- O sea, Que todo el mundo esté más o menos

N- Ahá. Que no le falta de nada y que no tenga mucho tampoco sino medio porque...

E- Vale, Y si comparas por ejemplo dos países en cuanto a desarrollo ¿cómo decidirías que uno está más desarrollado que el otro?

N- Yo creo que comparando así un país con otro país, yo creo que el cómo se sienten las personas de un país con el otro. Si igual es que están en clase baja o en clase media el otro país. Es que no tengo ningún país que sea alto o bajo, la verdad.

E- Por ejemplo, si tú piensas en un país muy rico en general, ¿cuál me dirías?

N- EEUU

E- Y ¿uno pobre?

N- Haití.

E- Y ¿por qué consideras que EEUU es rico y Haití pobre?

N- Más que todo porque..., bueno Haití no es que haya progresado pero no sé si cuando hay terremotos, temblores, las casas se vienen abajo porque la construcción está mal hecha o no tienen un buen cimiento. Y en general en cambio, en EEUU están más desarrollados porque ellos sí tienen la protección de cuando ahí hay un terremoto o yo que sé, las casas no se derrumban tan fácilmente. En cambio en Haití es un país pobre por lo que no tienen mucha comida y en cambio en EEUU sí hay producción. Más que eso. Dependiendo la tierra. Si hay producción o no hay producción o si compran a otro país. Dependiendo de eso.

E- Entonces considerarías por ejemplo que es más rico porque sí que pueden dar seguridad a su pueblo y alimentación?

N- Sí

E- Y ¿crees que ha sido siempre así? Que EEUU ha tenido siempre eso y Haití ha estado en esa situación?

N- No sé. Dependiendo de la antigüedad porque hemos estudiado la antigüedad todas las tierras eran iguales y tenían el mismo privilegio de tener producción y cosas pero yo creo que son por las destrucciones naturales que hay y por cosas así es que Haití ha tenido mucha pobreza

E- Entonces ¿crees que todos partimos de la misma base?

N- Sí, porque se supone ¿no?, yo vuelvo a la antigüedad, que antes todas las tierras, aunque ahorita están separadas-, eran unidas y se fueron separando. Entonces yo creo que desde el principio todos éramos iguales aunque habrá habido lugares que han tenido un clima muy frío o muy calientes pero igual los dos habrían tenido una misma producción.

E- Entonces tú crees que EEUU tiene todas esas riquezas...

N- Del todo no. Porque si hay otro país que sí, bueno a mí lo que me han dicho es que igual El Ecuador tiene sus cosas pero no la hace crecer. En cambio EEUU sí. O sea, han tenido sus cosas y han levantado.

E- Entonces ¿crees que todo lo que han levantado es lo suyo que simplemente Ecuador no ha levantado lo suyo?

N- Dependiendo de a veces.... Sí dependiendo de cada uno

E- Entonces, por ejemplo, EEUU crees que tiene todo lo que necesita y no tiene que pedir nada a los demás?

N- No, sí pide cosas a otros países sí pide cosas. O sea más que eso es que EEUU sí tiene dinero para comprar en cambio Haití no tiene bastante dinero como para comprar a otros países.

E- Y eso dinero ¿de dónde crees que lo ha conseguido?

N- Yo creo que trabajando.

E- Que su pueblo ha trabajado como para...

N- Sí para poder salir adelante

E- Y ¿cuál crees que debería de ser el papel del gobierno como para asegurar todas estas cosas que tú has considerado tan importantes? ¿Qué debería hacer? si crees que tiene que hacer algo claro. El gobierno, o los políticos o...

N- O sea ¿qué debe hacer para levantar algo?

E- Sí para levantar el país y para asegurar estas cosas que consideramos que son tan importantes

N- Bueno yo me voy a poner en el ejemplo del Ecuador

E- Sí sí, claro.

N- Yo creo que el Presidente debería también ver si las demás personas quieren lo mismo. Supongamos ha querido explotar el Yasuní. Bueno, en eso sí tuvo respeto. Claro que él pidió millones de firmas para no poder disfrutarlo. Si no lo hubiéramos conseguido ya lo hubiera explotado porque igual antes no sé quién lo hizo disfrutar pero eso sí fué porque se regó el petróleo y todo. Eso sí fue una contaminación brutal. Entonces yo creo que teniendo, tipo libertad de expresión, que uno pueda expresarse hacia él.

E- O sea, permitiendo que su pueblo se exprese ¿no?

N- Aha-

E- Y entonces ¿tú crees que con el Yasuní ha sido así?

N- Sí porque, sí, o sea, sí. Porque él pidió las firmas y las firmas se le dio todas las firmas ya.

E- ¿Para no explotarlo?

N- Sí, para no explotarlo.

E- ¿Y no se va a explotar?

N- No, ya no. O sea, creo que no porque ya creo que habían recolectado todas las firmas pero eran millones de firmas igual..

E- Entonces a ti ¿te parece importante como que se haya pedido la opinión no?

N- Aha. Sí en eso sí. Pero hay otras cosas, por ejemplo, eso de cerrar las exportaciones. Porque bueno, la Licenciada nos explicó que el presidente estaba ya cerrando las cosas que estaban viniendo del extranjero. Entonces dijo que si eso sigue así el país se iba a volver así como Cuba, comunista, entonces es como que ahí no, sólo él eligió con su

grupo de gobierno pero no a las demás personas. Yo recién me enteré, pensé que llevaba mucho tiempo que él había, ya no quería que las cosas del extranjero ya no entren sino que sólo las cosas de aquí del Ecuador. Entonces yo le digo, que si vamos con eso vamos a ir para abajo. Ya no vamos a ir para arriba porque yo creo que así como EEUU fue subiendo porque fue pidiendo a los demás países. En cambio Ecuador está haciendo todo lo contrario. Entonces creo que vamos a ir para abajo.

E- Y ¿por qué crees que Ecuador ha decidido como cerrar eso?

N- Bueno, según yo, el sr- presidente está relacionado con los países comunistas, como China, Cuba y Venezuela y yo creo que si seguimos así vamos a ir como Venezuela o Cuba.

E- Y lo que te preocupa de ese futuro que ves, ¿qué es? Más que te toque no tanto político ¿no? sino que toque a tu persona

N- Más es porque a veces, la religión, por ejemplo en Cuba, la religión casi que no se toca porque no. Entonces uno tiene que hacer a escondidas por ejemplo en Cuba. Entonces aquí va a tocar lo mismo si seguimos con eso. Ya no es con la religión, que creo que es super importante en nuestra vida, porque Dios nos va a ayudar y todo eso. Y eso y también porque las personas van a tener que trabajar más. Entonces como que se van a agotar más, se van a cansar más, y con el tiempo yo no sé lo que...

E- como que va a empeorar la calidad de vida

N- Eso.

E- Y no vas a poder expresarte libremente

N- El sr. Presidente él sólo va a tomar las..., o sea él va a decir las cosas y entonces como que no

E- Y ¿crees que los otros países, los más ricos, podrían hacer algo para ayudar a las otras personas de los más pobres?

N- Yo creo que sí. Porque igual con Haití intentaron ayudar pero a veces no se puede. Por ejemplo, ayudaron a llevar comidas, casas, medicinas, todo, pero ... yo creo que sí, los países ricos sí pueden ayudar y aportar

E- Y ¿cómo crees que deberían hacerlo?

N- Más son cosas materiales, yo qué sé, alimentación más que todo porque con eso tienes una buena salud, alimentación, medicina , igual, para no enfermarse mucho y eso...Igual para la construcción, que sean buenas.

E- Y a lo mejor, educación o...

N- También. Bueno sí, educación bastante. Si uno estudia puede llegar a ser muchas cosas. Por ejemplo, los químicos que empezaron estudiando desde abajo y fueron grandes químicos. Igual los filósofos y todas esas personas, yo creo que estudiando sí se llega a algo.

E- Entonces como que podrían también ayudar en eso ¿no? los otros países, en poder asegurar de alguna forma al resto que puedan educarse.

N- Sí.

E- Pero principalmente, ¿consideras que lo más importante es como lo material

N- Más que eso, yo creo la educación y después vienen las cosas materiales.

E- Entendí. Y en eso pueden ayudar los países más ricos a...

N- sí y los países medios también pueden ayudar aunque sea, yo que sé, El Ecuador sí tiene bastantes cosas. Entonces, teniendo tantas cosas puede aportar a ese país o yo que sé, a otro país que tenga igual bastante producción pero que no sea rico, él tiene, entonces puede aportar.

E- Y ¿tú consideras que El Ecuador se encuentra en una buena situación?

N- Si vamos así, creo que no. Risas

E- Pero ahora mismo, ¿tú crees que hay mucha desigualdad?

N- No tanto... La verdad, bueno, yo a veces antes... ahorita ya no. Pero desigualdad antes sí. Por ejemplo, los de Esmeralda, los negros, así como que les tenía pánico escénico.. Entonces, no. Pero ahorita ya no. Se me ha quitado el miedo

L Y ¿qué es lo que te daba miedo

N- O sea, es que una vez yo iba con mi mami, íbamos a comprar así, no sé. Entonces a mi mami le robaron. Pero justamente eran unos negros entonces ya desde ahí me dio miedo. Entonces yo, como que no tratar, entonces como esos de ahí desde ahí yo con los negros... o sea dependiendo si yo conocía pero ya sí no conocían no. Pero yo, así cuando he salido, sí he visto personas así morenas, que sí son buena gente. Entonces, como que me cambia la idea. Una vez que iba en un bus, iba igual un moreno e iba otra chica con una niña. Entonces él, de buena gente, le cedió el asiento a ella. Entonces como que dices, sí hay personas buenas. O sea, a veces hay desigualdad y a veces no. Dependiendo

E- Tú me has puesto aquí que el racismo, que no haya racismo, es importante.

N- Es importante, sí

E- Y el pánico, el miedo que tienes tú a los negros, a las personas morenas, ¿no lo consideras como racismo?

N- O sea, sí. Pero, bueno, yo intento a veces no tener miedo. A veces sucede yo que sé, ahorita, no nervios, no es miedo, no nada. Entonces es como que se me pasa. Entonces, yo sí intento ya vivir bien con esas personas o sea, aunque no les conozco, pero no tenerles miedo.

E- No tener como un prejuicio, a lo mejor ¿no?

N- Sí, porque también... sólo me contaron que una señora iba por un camino y le dio miedo un negro. Entonces él se dio cuenta y le dijo que ya porque él es negro no va a ser ladrón. Entonces ella se quedó callada y le dijo que no todas las personas son así. Que no tiene que ver el color de la piel de todos sino que el interior de cada uno.

E- Claro. Y se te quedó como esa frase ¿no?

N- Aha. Entonces desde ahí como que ya.

E- Muy bien. Me parece muy bien. Te agradezco mucho que hayas participado

8.3.8 Nelly

Entrevista- Vale, si quieres decirme tu nombre

Nelly - Mi nombre es Nelly Ante y tengo 18 años

E- Vale, pues voy a empezar a hacerte las preguntas de las que hemos hablado antes y vas contestando lo que consideres. La primera pregunta es ¿qué necesita una chica como tú, o sea de tu edad, para desarrollarse como persona? ¿Qué crees que necesita?

NE- Yo necesitaría el apoyo de mi familia y de mis padres. Y también para desarrollar el apoyo económico del dinero porque sin eso no puede desarrollarse, para estudiar y eso

E- Y ¿también en tu caso ha sido así? ¿Crees que en estos años es lo que has necesitado para desarrollarte?

NE- Asentimiento. El cariño de mis padres. O sea, tampoco yo les he pedido dinero a ellos, sino que también me han ayudado aquí y también mi tío que vive allá en Tumbaco.

E- Pero sí que has tenido como un apoyo familiar ¿no?

NE- Asentimiento

E- Y ¿cuáles crees que son las oportunidades, las más importantes s que una chica como tú debería tener a lo largo de su vida? O sea, ya no sólo hasta ahora sino en lo que es toda tu vida.

NE- Igual el apoyo de mi familia para seguir estudiando y ser alguien en la vida

E- Y ¿y cómo consideras que eres alguien en tu vida? ¿Qué crees que es como lo importante?

NE- Terminar los estudios y seguir la profesión que estoy siguiendo en el colegio

E- Y ¿crees que haciendo eso eres como una persona plena? ¿Qué te has desarrollado?

NE- No también con la ayuda de Dios. Con la formación que he recibido aquí. Ponerla en práctica y transmitirla también a mi familia

E- Y así de alguna forma, ¿qué crees que se obtiene? ¿Qué crees que sientes?

NE- Risas

E- ¿crees que se podría asociar como a la felicidad?

NE- Sí, ayudando a las demás personas si sería feliz, con todo lo que yo he aprendido. Ayudar a transmitir a las personas que no saben a veces casi nada. O sea, nunca nadie les ha enseñado.

E- O sea, que no sólo saberlo tú, sino también como compartir eso ¿no?

NE- Asentimiento. Ayudar

E- Y ¿qué crees que es lo más importante que te han enseñado?

NE- Todo lo que he aprendido aquí. Porque cuando yo vivía allá, o sea, cuando yo estaba con mi familia, con mis papás.... Sólo mi mamá porque la verdad, casi nunca...O sea, yo si sabía que Dios existía pero no conocía así, porque que cuando yo vine acá todavía no estaba bautizada y me bautizaron aquí cuando tuve 14 años.

E- ¿con cuántos años llegaste aquí?

NE- Casi para cumplir 14, con 13

E- Y ¿dónde vivías antes?

NE- Vivo en La Maná, provincia de Cotopaxi. Viví.

E- Y ¿cada cuánto vuelves a...o sea, ves a tu familia? ¿Cada cuánto tiempo?

NE- A veces mi mamá me viene a ver acá cada cuatro meses y yo me voy para allá en las vacaciones cada año...

E- Entonces me decías que cuando viniste aquí como que...

NE- Asentimiento... conocí a Dios y me hicieron conocer a Dios porque, o sea, yo no sabía casi nada. Me ayudaron bastante.

E- Y ahora que lo conoces ¿en qué crees que ha cambiado como tu vida?

NE- Eh...carraspeos... qué, qué

E- O sea, ¿qué diferencia crees que hay antes de llegar a aquí y ahora?

NE- A valorar las cosas de... También valorar a mis padres porque o sea, ellos no me lo transmitieron la fe porque tampoco ellos sabían.

E- Aha. Y entonces como que has aprendido como a valorarles a pesar de...no

NE- Asentimiento. O sea, no les digo que ellos tienen la culpa porque tampoco, o sea, ellos tampoco les han enseñado, les han transmitido

E- Entendí. Y... entonces, si tienes que valorar como cuales son las oportunidades más importantes en tu vida, las que has tenido ¿no? ¿Cuáles crees que serían?

NE- Las oportunidades de mi vida....

E- Sí. Las que has tenido hasta ahora ¿no?

NE- De conocer esta casa.

E- Que te ha dado las cosas más importantes que te han dado, además de la formación espiritual, entiendo. Ha sido también el apoyo me decías...

NE- Y el estudio

E- La oportunidad de estudiar para poder tener una profesión

NE- Sí

E- Y ¿crees que todo el mundo tiene las mismas oportunidades?

NE- No, no muchas personas tienen lo que nosotras tenemos

E- Y ¿de qué crees que depende el que unos las tengan y otros no?

NE- Eh... ¿de qué depende...? Que hayan conocido aquí esto.

E- En general ¿no? Porque por ejemplo crees que todo el mundo tiene la misma oportunidad de tener una educación o de tener una familia?

NE- Depende del dinero porque muchas personas no tienen... o sea, los padres no tienen el suficiente dinero para darle el estudio a todos los hijos porque muchas familias tienen muchos hijos y... O a veces también los hijos no aprovechan y no quieren estudiar y los padres les quieren dar pero ellos no quieren

E- Asentimiento. Entonces crees que lo que no se tiene, o sea, que depende de si tienes o no ese dinero y si luego aprovechas o no esa oportunidad

NE- Asentimiento

E- Y crees que todos deberíamos tener las mismas oportunidades- al margen de aprovecharlas luego o no- pero crees que todos tendríamos que tener las mismas oportunidades de tener una educación por ejemplo, como decías, o...

NE- O sea, de tener una educación sí deberíamos de tener todos

E- Y ¿qué otras oportunidades crees que deberíamos de tener todos?

NE- El amor de los padres hacia los hijos porque también eso es muy importante. Porque si no tiene eso, o sea, a veces los padres en algunos casos, en algunas familias no, o sea los papás, por el trabajo que tienen, y a veces ni siquiera se preocupan de sus hijos y por eso los hijos a veces no tienen a quién contarle cosas, transmitir lo que sienten ellos. Y a veces cometen errores o sea, y tienen hijos a muy temprana edad y ¿por qué?, porque no han tenido comunicación con sus padres.

E- Asentimiento

NE- Y no han tenido quién les ayude

E- Entendí. Y crees que eso tendría que tenerlo todo el mundo, ¿no?

NE- Sí todos

E- Y como decimos que no todo el mundo lo tiene, de ¿qué depende el que lo tengas o no?

O sea, estamos de acuerdo en que no todos tenemos las mismas oportunidades pero ¿por qué crees, tú por ejemplo, sí que las tienes y otras personas no?

NE- ¿Por qué tengo esta oportunidad?

E- O sea, sí. No tú a lo mejor en concreto ¿no? sino ¿por qué crees que hay gente en general, en este país o en el mundo que tiene oportunidades? Tiene la oportunidad de tener una familia que le quiera, de tener educación, de tener a lo mejor como tenemos aquí una casa... ¿De qué crees que depende el tenerla o no?

NE- Eso depende. (Silencio prolongado)

E- Si crees que depende de algo

NE- O sea, yo diría... depende tener esas oportunidades, o sea....

E- Porque a lo mejor hay gente que podría decir: “pues es cuestión de suerte ¿no?” O otras personas piensan que es dependiendo de dónde hayas nacido ¿no? Por eso, para saber qué piensas tú, cuál es tu opinión al respecto. Si es suerte, si es el país, si es...no sé.

NE- De que debe depender...Yo pensaba que algunas personas tienen esa oportunidad porque, o sea, también Dios mismo les trae acá. Yo qué sé..., a estas casas o Dios quiere que estudien esas personas, estudian. O sea Dios quiere todo lo mejor para las personas humanas. Pero también hay países, o sea, muchas personas no los pueden dar esas oportunidades a los hijos que se merecen porque en el país, o sea, no hay suficiente trabajo y no pueden trabajar los padres y no los pueden dar el estudio porque no tiene suficiente economía para que todos estudien. Y también eso es del presidente, pues que no ponen cosas, o sea, que trabajos. O también ahorita dice hay sitios que sólo son para ricos y otros sólo son para pobres y si es así separados no tendrían todos esa posibilidad de estudiar y de tener su profesión

E- Y ¿cómo crees que se podría lograr el que todos tuviesen las mismas oportunidades?

NE- Que existan fuentes de trabajo para que los padres de familia trabajen y, o sea, el presidente en vez de estar gastando ese dinero, yo que sé, en sus viajes, poner, no sé, algo para que trabajen todas las personas y así no poner en desigualdad entre pobres y ricos.

E- ¿Tú crees que el gobierno tendría como que fomentar el que haya más empleo?

NE- Sí, porque ahorita hay mucho desempleo, o sea, no hay trabajo.

E- Y ¿cuándo crees que un país está desarrollado y cuándo no? ¿de qué depende?

NE- Desarrollado, un país desarrollado ¿cuándo?

E- Sí. Por ejemplo, si yo te digo piensa en un país desarrollado?

NE- EEUU

E- ¿en qué te basas para decir que está desarrollado?

NE- Que tiene... está desarrollado porque exporta, importa, tiene materias primas, eh..., o sea, tecnológicamente está muy avanzado

E- ¿Y uno en cambio que no lo está?

NE- Cuba. Que o sea, que quieren hacer solo productos en su país y no quieren traer los de fuera, que sólo hacen en su país. Como ahorita están en Cuba

E- Y ¿por qué crees que eso implica no estar desarrollado? O sea, ¿por qué crees que Cuba o El Ecuador no está desarrollado? ¿Por qué ya no va a importar o exportar?

NE- Porque ya no recibe productos de afuera y o sea, se aísla. En su mismo país hace las cosas pero no reciben. Y ya no puede importar y nada.

E- Y eso ¿cómo crees que influye en la gente que vive en ese país?

NE- ¿cómo influye?

E- Sí porque si decimos que no está desarrollado el país, ¿eso qué provoca en la gente que vive en ese país? Que al final es como..

NE- Pobres. Porque el país se aísla y no puede recibir. Como que tiene sus cosas, por ejemplo en Cuba. Dicen que el carro más moderno es de 1974. ¿por qué? Porque no reciben. No reciben lo que otros países..., Ya tienen sus cosas allí, y no reciben nada de fuera y hacen todo allí pero no ganan nada porque tampoco comportan porque no tienen nada

E- Y por ejemplo para ti, la vida, la salud, el cariño, la integridad, todas estas cosas, que consideras que son importantes, ¿cómo crees que es en otros países? La educación por ejemplo, ¿cómo crees que es la educación en países como Cuba?

NE- La educación, o sea, yo pienso, no sé, que sí estudian pero se aíslan ahí mismo y no pueden salir a todo lo ellos han aprendido a...

E- Entiendo que para ti es importante la movilidad y ¿crees que ellos están como encerrados?

E- Aha. Tampoco o sea, no tienen libertad de escoger su carrera o irse a estudiar a otros sitios. No tienen esa libertad

E- Esas oportunidades ¿no?

NE- Asentimiento

E- Y ¿qué crees que podrían hacer los países desarrollados?, ¿crees que podrían colaborar en algo?

NE- O sea, yo creo que sí pueden ayudar pero los gobiernos de ese país no permiten, no quieren tener relaciones con otros países y no se pueden meter así no más, porque deben respetar al otro país y no pueden hacerlo. Si el gobierno no quiere ellos no pueden hacer nada

E- Entendí. O sea que hay que respetar también que ese país no quiera ayuda

NE- Sí- Como en Venezuela

E- ¿Qué pasó?

NE- La Venezuela estaba...había mucha... eh... el gobierno estaba, o sea las personas protestaban y el gobierno... Hubo una, una..., como una guerra en ese país

E- Revolución ¿no?

NE- Asentimiento. Porque decían que o sea ya ahorita, estaba casi como, porque creo que ya no tenían ni nada casi comer porque el gobierno no quería. O sea y las personas protestaban y el gobierno mandaba las policías allí para que detengan eso y también había muertos así

E- Y ¿no permitían ayuda externa?

NE- No- Decían que no podían hacer nada mientras estaba, estaba firmado un contrato y que no se podían meter.

E- Entiendo. Pero en general sí que tendría que haber ayuda como de los países más ricos?

NE- Sí

E- Muy bien. Pues esto es todo. ¿Quieres añadir algo más?

NE- Sí. El Ecuador, el presidente por tener, él está, o sea el presidente está digamos como, hace contratos con Cuba y esos países que están económicamente muy...no están desarrollados y tiene contratos con esos países y eso no está bien porque podría llegar a pasar lo mismo en este país como en otros países por tener esos contratos. Y no quiere tener relaciones con países que están desarrollados. No sé por qué le reclama y él no quiere escucharles y hace lo que él quiere y dicen que aquí ya no recibe cosas de fuera sino que se están haciendo aquí mismo.

E- Y ¿qué crees que provocará en la gente de Ecuador?

NE- ¿qué les provoca?

E- ¿A qué crees que llevará esa situación? ¿Qué crees que pasará si sigue así?

NE- Yo digo si sigue así el país se va a poner como Cuba

E- ¿Que va a haber como pobreza y falta de libertades?

NE- Sí porque en Cuba no tienen nada de libertades. Pues “se hace esto, se hace esto”.

O sea, allí no tienen nada propio. Viven como cinco familias en una casa y eso...

E- Y ¿en qué país crees en cambio que sí que hay libertades?

NE- Digamos que en países que hay libertad...?

E- Que sería como todo lo contrario de Cuba, por ejemplo, que consideras que no

NE- Yo diría que EEUU. No sé... En Francia

E- Consideras que sí que son países desarrollados ¿no?

NE- Sí y Japón

E- ¿Dónde sí que hay libertad, entiendo?

NE- Desarrollado. Libertad en Japón si hay, pero en una parte

E- Entonces dices desarrollado en cuanto a material a lo mejor. Tecnología...

NE- Asentimiento

E- Entendí. Bien, pues ya está, gracias.

8.3.9 Pamela

Entrevista- ¿Cuál es tu nombre?

Pamela- Pamela Latacumba

E- Entonces, recordamos las preguntas por las que hemos dicho que empezábamos. La primera es ¿qué necesita una chica como tú para desarrollarse como persona?

P- Podríamos decir algo que nos haga felices o alguien que esté a nuestro lado para poder salir adelante nosotras.

E- Claro.

P- Y un hogar donde una pueda estar tranquila

E- Para poder estar tranquila ¿también como segura no?

P- Asentimiento

E- Vale, y cuándo dices para ser feliz, ¿qué piensas tú que va ligado, junto a ser feliz? ¿Qué cosas son las que te harían feliz?

P- Llegar a cumplir mis sueños y.... Risas

E- Sí, y por ejemplo en tu caso, porque ya sabes que hablábamos como general, podemos decir que para todo el mundo ¿no? lo importante es cómo ser feliz. Pero para ti en concreto ¿qué te haría feliz, cuáles son tus sueños? Si los quieres compartir, claro.

P- Sí. Irme al Perú a estudiar Gastronomía en Le Cordon blue. Y otro de mis sueños es la Obra. La O

E- Sí

P- El Opus Dei, pero tengo miedo y no quiero decirlo. Eso es otro de mis sueños pero a la vez tengo miedo de hablar y....

E- Y ¿qué es lo que te da miedo? ¿Qué parte de tu sueño te da miedo? ¿De formar parte de la Obra? Es lo que te da... compartirlo con el resto o cómo...

P- O sea, me da miedo algún día que, o sea, al pasar de los tiempos, tengo miedo de..., o sea...de cómo vaya a acabar. Algo así..., no sé.

E- ¿Cómo si no supieses hacia dónde vas?

P- Asentimiento. Entonces eso, y también es la distancia entre las dos. Tu familia que vas a tener y todo eso.

E- Claro, entiendo. Es un poco como el no saber qué sucederá ¿no? y el separarte a lo mejor de la gente que quieres

P- Sí.

E- Entiendo. Y ¿qué es necesario para que puedas ir a estudiar a Perú?

P- Necesario es: primero tener los papeles que necesitaría para llegar y poder contactarme con la persona que me va a recibir allá. Que es igual una chica de la Obra

que es numeraria auxiliar. Se llama Nelly y ella vive en el Perú. Entonces ella dijo que me iba a ayudar si es que yo quisiera irme a estudiar allá.

E- Asentimiento

P- Y ya. Algunas veces me pongo a pensar y el dinero también sería un poco difícil como para...

E- Sí. Sí la verdad. El tema del dinero resulta siempre como un poco una barrera. Y ¿cómo crees que podrías sobrepasar esa barrera del dinero? ¿Crees que podrías a lo mejor trabajar, o que podrían prestarte el dinero, o cómo...?

P- O sea, mis padres dijeron que si es que yo quiero cumplir ese sueño de llegar al Perú, que el dinero ellos, o sea, ellos me ayudarían con todo lo que sería el dinero y allá trabajaría así como trabajo aquí en administración. Pero me dijo que allí me pagan para poder pagar la universidad. O sea, un poco para yo sustentarme. Ya entonces, eso.

E- Bueno, entonces sí que tienes ya como soluciones previstas

P- Sí.

E- Muy bien. Y allí formarías realmente parte de la Obra como aquí pero tendrías como otra familia entiendo. Y eso es un poco como lo que te da miedo.

P- Sí

E- Y eso es un poco como lo que te da miedo

P- Sí

E- Encajar, ahí ¿no? Bueno, seguro que irá bien. Estoy segura

P- Risas

E- Vale, entonces esto es como que necesidades tiene una chica de tu edad. Hemos dicho que es tener una casa ¿no?, y las cosas que me has dicho eran como más en el futuro. Pero si tú piensas en alguien de tu edad.. ¿Me has dicho que tenías?

P- 15 años

E -¿Qué cosas necesitan las chicas y los chicos de 15 años?

P- Dudas

E- ¿Qué crees que necesitan? Pues, no sé. Necesitan, lo mejor la alimentación. O sea, ¿qué necesitan para poder seguir creciendo?

P- Necesitarían formación. Eh... alguien que les ayude

E- Que les ayude cómo... ¿que les guíe...?

P- Les guíe y algo enseñanza espiritual

E- Asentimiento. Algo como más ligado a la religión ¿no?

P- Aha.

E- Entonces educación, alguien que les guíe. Que puede ser, ¿tiene que ser obligatoriamente la familia o puede ser alguien...?

P- Puede... o sea. Depende también los amigos. O sea, hay amigos buenos y malos. Hay que saber reconocer primero. Para que te puedan ayudar. También es bueno un sacerdote que te esté ayudando

E- Claro. Y que te encamine. La palabra guía es muy buena

P- Asentimiento

E- Y ¿en tu vida? Hablábamos un poco como en general. Pero volviendo a tu propia experiencia, ¿cómo han sido de importantes estas cosas que has nombrado?

P- Para mí, buenas. Porque ahora tengo una formación y personas que me están ayudando para poder seguir adelante.

E- Claro

P- Y al padre Paulino que me está enseñando para como yo tengo que ser en el futuro

E- Que te está enseñando como hay que desarrollarse ¿no? como persona.

P- Sí

E- Y cuando te refieres a desarrollo de persona, eh... ¿podrías especificar un poco más? Porque me imagino que no será a lo mejor, sólo profesionalmente. ¿Qué es lo que consideras que es más importante del desarrollo de una persona?

P- La vida espiritual. Es lo más importante conocer tu religión

E- Al margen a lo mejor de la profesión, o de tu familia a lo mejor. Como que es más importante el conocerte a ti misma y saber quién eres ¿no?

P- Asentimiento

E- Vale. ¿Crees que todas las personas tienen las mismas oportunidades?

P- No.

E- De las que hablábamos

P- No

E- Y ¿de qué crees que depende que las tengan o no?

P- Depende de que hay personas que se van a dejar ayudar y hay otras que no se van a dejar ayudar.

E- Aha. Eso a lo mejor en cuanto a la parte como más espiritual. En el sentido...

P- Algo así.

E- Y en cambio, si pensamos en educación, o en tener una casa, que también decíamos que era importante tener un cobijo, ¿crees que eso también depende de que se dejen ayudar o crees que hay como otros factores?

P- Otros, porque en la familia uno, la oportunidad que tiene es tener un padre y una madre pero algunas veces no hay esas oportunidades

E- Claro. Entonces, ¿piensas que es cuestión como de suerte o de qué?

P- No tanto de suerte.

E- O sea, tener una familia ¿de qué puede depender?

P- De que tu padre y tu madre estén juntos

E- Pero eso no depende de ti. ¿O sí? Hay gente que piensa que puede depender de uno mismo y otra gente que piensa que no puedes hacer nada para que eso suceda

P- Sí, o sea. Tú no puedes meterte tanto en tu padre como en tu madre pero si podrías ayudarles a los dos.

E- Ayudarles... ¿cómo? ¿Como aconsejándoles?

P- Aha. O sea, aconsejándoles y hablándoles como lo que provoca si ellos están lejos o están cerca.

E- O sea, las consecuencias que tienen sus actos ¿no?

P- Sí

E- Y como te perjudican a ti como hija que eres.

P- Asentimiento

E- Entendí. Entonces depende un poco como de lo que hagan tus padres ¿no? lo que te pase luego a ti depende un poco como de las decisiones que tomen tus familiares. ¿Y lo mismo a lo mejor sucede con la casa? ¿de qué depende que unos tengan casa y otros no en tu opinión?

P- En el sentido de..

E- Recuerdas que hemos dicho como que es importante para que una persona pueda desarrollarse tener una casa, un cobijo. Pero no todas las personas tienen esa misma oportunidad ¿no? Hay gente que no tiene casa. Y ¿de qué depende que haya gente que tenga casa y gente que no?

P- Depende del dinero. Porque el dinero es el que te va ayudar para construir tu casa y los terrenos.

E- Entonces depende de si has ahorrado o de si trabajas a lo mejor

P- Asentimiento

E- Y ¿qué crees que es más importante para obtener ese dinero? ¿El que lo tenga tu familia, el que tú puedas trabajar?

P- El que tú puedas trabajar

E- Y eso ¿de qué depende el que tú puedas trabajar?

P- O sea puedes tener una profesión para poder trabajar y tener una casa pero algunas veces tu profesión no te va ayudar para obtener el dinero- También debes sobresalir a tu profesión.

E- O sea, ser como excelente dentro de esa profesión

P- Asentimiento. Entonces por medio de eso obtendrá el dinero y tendrá la casa

E- Entonces como que hay que intentar como mejorar dentro de lo que haces... como brillar de alguna forma para poder ser recompensada con dinero y poder tener la casa

P- Sí

E- Y ¿crees que todo el mundo debería tener las mismas oportunidades? O sea, ya hemos dicho que no es así ¿no? que hay gente que tiene las cosas y otros no. O que hay gente que tiene más y otros menos. Pero ¿crees que todo el mundo debería de tener las mismas oportunidades o no?

P- En un sentido sí pero también, o sea..

E- Y¿ en qué sentido sí y cuál no?

P- En el sentido de..., o sea, un ejemplo sería: si yo cometo algo y no me dan oportunidades y a la otra persona que hace lo mismo sí le dan oportunidades, entonces ahí habría como una injusticia. Entonces, ahí estaría

E- Ahí sería injusto. Y en cambio, entiendo que lo que quieres decir es que si una persona hace una cosa y la otra no la hace no tendrían porqué tener las mismas

P- Aha

E- Y ¿qué ejemplo podría ser para eso?

Pamela 2

E- Y ¿qué ejemplo podría ser para eso? ¿Por qué crees que pueda pasar eso? El que alguien deba ser recompensado solo si hace una cosa y si no, no.

P- ¿En el estudio podría ser?

E- Sí, claro. Eso si todos tenemos la oportunidad de estudiar y unos deciden estudiar y otros no pero si no todo el mundo tuviese la misma oportunidad de estudiar? Quiero decir, ¿si no ha todo el mundo se le diese la oportunidad de estudiar? ¿Crees que todo el mundo debería tener esa oportunidad?

P- Sí

E- Entonces hablamos de que ya una vez que se te ha dado esa oportunidad decides si quieres estudiar o no que la recompensa va en función de eso ¿no?

P- Aha

E- Pero la base sí que todo el mundo debería de tener ese ¿no?

P- Sí

E- Y ¿qué crees que se puede hacer para que eso suceda, para que todo el mundo tenga la oportunidad de estudiar o de las cosas que consideramos necesarias?

P- No sé...

E- Es difícil...

E- Bueno pues como ahora retomamos eso, pues ahora lo vemos- Ahora vamos a los países. Ahora estábamos hablando de lo que es necesario para que una persona se desarrolle. Pero ¿cómo sabemos si un país está desarrollado o no?

P- Por la economía

E- Por la riqueza ¿no?

P- Sí

E- Y si comparamos dos países ¿en qué nos basamos para decir cuál está más desarrollado? ¿En la economía también? ¿o tú pensarías en otras cosas? Vamos a poner un ejemplo. ¿Si pensamos en Ecuador y otro país?

P- El Ecuador y EEUU.

E- Muy bien. Si hay que pensar o decidir en cuál está más desarrollado. ¿En qué pensarías para decidirlo?

P- En la tecnología de EEUU.

E- En la tecnología. Vale, entonces para saber si un país está desarrollado pensamos en su economía ¿no?, en su riqueza y también a la hora de comparar entre países pensamos en la tecnología ¿no?

P- Sí

E- Vale. Y en la tecnología, ¿tipo? ¿En qué ejemplos?

P- Allá salen podríamos decir, los nuevos celulares y acá, allá ya se está acabando la tecnología de los nuevos celulares y acá recién empieza.

E- Entendí. Entonces tecnología ligada a la comunicación.

P- Asentimiento

E- Esto te lo pregunto porque lo más normal es que se considere que el PIB de un país, es decir la riqueza como tú decías, es como el índice para decidir qué país es más desarrollado o menos. Es decir, el que tenga la riqueza mayor es el país más desarrollado. Pero a lo largo de la historia, esa visión empezó a cambiar y se pensó que para decidir si un país está desarrollado habría que fijarse también en la educación, ¿no?, en cuanta gente puede estudiar y cuál es la calidad de vida de ese país. Es decir, cuantos años viven las personas es también importante a la hora de asociarlo al desarrollo. Y luego hay otra rama también dentro de los economistas que piensan que para decidir si un país está desarrollado o no habría que fijarse en las libertades que tienen las personas de ese país ¿no?, más ligado a las oportunidades que tienen para vivir su vida, para ser y hacer lo que puede llevar a esa persona a lo mejor de sí misma ¿no? Y entonces, pues de ahí un poco también la lista que enumeré antes con todas las oportunidades que puede tener una persona. Porque asociado al desarrollo hay gente que piensa que no sólo hay que fijarse en la riqueza sino en la libertad que tiene ese país. Entonces, por ejemplo, si yo te pregunto por un país rico, así... Si te digo que pienses en un país rico ¿cuál me dirías?

P- Italia

E- Y ¿uno pobre?

P- Haití

E- Asentimiento. Y ¿por qué? ¿en qué has pensado para decidir que Italia es rico y Haití pobre?

P- En Italia por la educación. Porque tienen la oportunidad de estudiar y la libertad también que tienen y la religión. En Haití porque no todas las personas pueden estudiar y no tienen la libertad suficiente para poder seguir adelante

E- Crecer ¿no?

P- Asentimiento

E- Y ¿por qué crees que hay llegado a esa situación cada uno de ellos? O sea, ¿qué crees que les ha llevado, tanto a Italia como a Haití a llegar a la situación en que están ahora?

P- Por las guerras. Porque Italia es un país más desarrollado y tiene la capacidad de sobrepasar la barrera que tiene y seguir adelante en...en....no sé, para poder llegar a sus metas. Y Haití, o sea, si no les hubiese atacado la guerra se hubiesen quedado como están y no tienen los alimentos necesarios para seguir adelante.

E- O sea, que crees que no haya sido siempre así ¿no? Y ¿cuál crees que debería de ser el papel como del gobierno para asegurar las cosas que consideras prioritarias ¿no? para el desarrollo de un país? ¿Cómo crees que debería actuar el gobierno? si que crees que debería de actuar

P- sí debería actuar y la forma en que debería actuar es ayudándoles, dándoles la oportunidad y también dándoles la libertad que cada persona necesita. Y también tanto en economía un poco. Sí porque si uno tiene la economía puede salir adelante. Entonces en Haití como decíamos, no hay suficiente trabajo como para que las personas puedan salir adelante pero si podríamos ayudarles que salgan del país que están para que puedan salir adelante en otro país que esté más desarrollado

E- Entonces como que otros países den la oportunidad a la gente que no tiene libertad en ese momento de crecer en su país ¿no?

P- Sí

E- Entonces ¿crees que los países a lo mejor más ricos o en mejor situación podrían ayudar a las personas como más pobres ¿no? Y ¿crees que debería de ser así?

P- sí

E- Y ¿crees que hay otra forma, aparte de acoger a la gente que no tiene oportunidades en su país, crees que hay de otra forma de ayudar a estos países? ¿o más que al país a la gente de ese país?

P- Sí. Ayudándoles con los alimentos. Porque no tienen las cosas básicas que una persona debe tener

E- Entendí. Vale. No sé si quieres añadir algo más. Que haya surgido respecto a lo de que tú que crees que puedes hacer a nivel individual para mejorar como la igualdad ¿no?, como dijimos que hay gente que tiene y gente que no, ¿tú crees que a nivel personal puedes hacer algo para mejorar eso? Incluso a tu alrededor, no tienes a lo mejor que irte a otro país, pero...

P- Primero deberíamos ser bachilleres para poder, o sea, como para poder tener algo en relación con la política para que tú puedas ayudar. Pero también tú debes estar formado para que las personas no te arrastren a las cosas que ellos hacen, sino tú ayudarles. O sea, siendo como el líder que tú vas a ayudar a salir adelante

E- Entendí. O sea, como tener una formación y unas capacidades que te permitan ayudar a la gente que están en peor situación o más perdida ¿no?

P- sí

E- Muy bien. Gracias.

8.3.10 Pati

Pati- Mi nombre es Pati y tengo 18 años. Bueno, el próximo mes cumpla 19

Entrevista- La primera pregunta sería ¿qué necesitas para desarrollarte como persona?

P- ¿Cómo? ¿En qué sentido?

E- Quiero decir, ¿ qué necesita cualquier persona ¿no? para poder desarrollarse en el sentido de crecer ¿no?

P- ¿De conocimientos?

E- En general. Cuanto más amplio mejor. Como ¿cuáles crees que son todas las cosas que intervienen o que influyen en el que una persona crezca y se desarrolle?

P- Primero en la libertad de escoger lo que a ti te guste

E- Asentimiento

P- Porque si o sea, tú escoges una carrera que a ti te gusta, tú lo vas a hacer muy bien porque te gusta, o sea, y lo que a uno le gusta, le apasiona tanto que no le cuesta mucho y lo hace superbién

E- Claro

P- Entonces eso es para mí la base fundamental. Es lo que estamos practicando ahorita mucho en el estudio. Otra también podría ser..., a veces no hay mucha facilidad en conseguir, como por ejemplo, el estudio. Dicen que sí pero a veces no es cierto porque se supone que los colegios del estado que deberían supuestamente estar superbién pero no están. O sea, son los particulares los que están mejor que los del estado. Yo creo que ahí, ¿o más?

E- O sea, es un poco como que una persona lo que necesita para desarrollarse es la educación pero que también sea una educación de calidad ¿no?

P- Sí. Y también como que, o sea dejarle a la persona que elija lo que en verdad quiere ser

E- Claro. O sea, como la autonomía para poder elegir?

P- Sí

E- Entendí. Y también ¿para poder elegir si quiere o no estudiar ¿no?

P- Sí en tal caso sí. Porque si a una persona le dicen “estudia, estudia” pero sinceramente esa persona no quiere, no lo va a hacer con ganas y puede jalarse el año, no estudiar, arrastrar materias, muchas cosas más que las cuales. No estoy de acuerdo en su vida con las decisiones que están tomando las demás personas por él.

E- Claro. Y en cambio, si pensamos en un niño o una niña, ¿Qué condiciones crees que tiene que tener esa pequeña persona para poder crecer?

P- Para poder crecer con la ayuda de sus padres porque en sí, es una persona que todavía no sabe mucho de la vida en la cual se está enfrentando a un mundo en el cual no, no conoce todavía y sus padres le tendrán que ayudar. Ahí debería influir la ayuda de sus padres con un poco de la decisión de ella ¿no?

E- Claro. Entendí. Entonces como que es imprescindible el apoyo de una familia

P- Asentimiento

E- Y aparte de esto, para crecer. Si nosotros nos imaginamos un niño pequeño ¿no?, ¿qué necesita para crecer bien?

P- El apoyo de sus padres y que sus padres siempre “estesen” ahí.

E- Aha. Y con el apoyo de sus padres eh... por ejemplo, ¿qué opinas respecto a una alimentación, o a la salud...?

P- ¡Ah bueno!, respecto a la alimentación, sería que tienen que tener, bueno, por ejemplo, una buena alimentación. Por ejemplo, en el desayuno. Cuando se van a la escuela o algo por el estilo. Porque si el niño no desayuna bien no le sirve de nada porque va a estar como decaído, no va a atender en clase, se va a distraer superfácil porque no ha tenido una buena alimentación

E- Asentimiento. Porque realmente no todo el mundo tiene..., o sea no todo el mundo tiene acceso a una buena alimentación. Entonces ¿crees que eso también es como una condición para poder desarrollarse?

P- Sí porque si la persona no tiene..., o sea, a veces falta... falta de conocimiento de las personas por lo que anteriormente las personas no tenían capacidad de estudio o algo por el estilo, o por las situaciones económicas....Pienso que deberían como de existir unos pequeños cursos a las madres de familia que digan: estos son unos tips para el desayuno de sus hijos cuando van a la escuela, o cuando tienen que hacer un deporte... Para que así ellas como se orienten un poquito y digan “sí” esto tengo que ayudarle a mi hijo para que pueda seguir surgiendo en su vida

E- Claro. O sea, que muchas veces, más que la alimentación en sí- que puede que tengan acceso a ella- es como la información, la educación par que sepan qué es necesario ¿no?

P- Sí

E- Y ¿crees que todos tenemos las mismas condiciones?

P- No. No tenemos todos las mismas condiciones

E- Y ¿de qué depende?

E- A veces dependerá de la persona, si quiere surgir o no. Sí, porque si las personas no quieren surgir o a veces también puede ser por la falta económica. Por esos dos motivos ¿no? Por querer o falta económica.

E- Claro. Pero querer normalmente será una vez que te hayan dado... una vez que tengas esa condición, puedes decidir si quieres o no. Pero si ni siquiera la tienes, normalmente, ¿es por falta económica?

P- Yo creo que sí.

E- Claro porque tú puedes decidir comer o no pero primero tienes que decirte si tienes comida ¿no?

P- Sí, es cierto.

E- Entiendo. Y en cambio tú crees que, o sea, comentas como que no todos tenemos las mismas condiciones, pero crees que deberíamos de tenerlas?

P- Las mismas condiciones ¿en que qué sentido?

E- En general, ¿no? Estamos hablando de las mismas condiciones como para poder desarrollarnos ¿no? ¿Crees que todos deberíamos poder desarrollarnos por igual? Porque no todos tenemos las mismas condiciones o las mismas oportunidades

P- Yo en cambio ahí creo que no. Porque algunas personas tendrán más capacidad de desarrollarse porque a veces algunas personas tienen mayor inteligencia que las demás. Eso no les quita que son inteligentes porque... Cada persona es única y cada persona se desarrolla en algo

E- Claro

P- Alguna persona se desarrolla en que le gusta mucho las matemáticas. Es un as en las matemáticas. Otro, en cambio no, pero es en literatura. Entonces no hay un desarrollo igual. O sea, unos tendrán más y otros tendrán menos. Pero, o sea, a lo que me voy es que deberían compartir ideas y tener conocimientos básicos

E- Sí, pero realmente, a que uno se desarrolle haciendo una cosa u otra, o sea quiero decir cada uno se desarrollará por su camino, pero todos en realidad tenemos derecho a desarrollarnos en nuestro camino y la pregunta es esa, ¿no? Ya que no todos tenemos esa oportunidad de decir "me voy a desarrollar en lo que realmente quiero", ¿tú crees que en realidad debería ser igual para todos? Quiero decir ¿que todos deberíamos tener esa oportunidad?

P- De oportunidades creo que sí. Todos deberíamos de tener la oportunidad.

E- Y ¿por qué? ¿por qué crees que todos tendríamos que de tenerla?

P- Porque si todos tenemos las oportunidades de desarrollarnos, o sea, comienza a surgir la persona. Algunas a veces por situaciones no lo harán porque se encuentran en su vida a veces con que... porque nadie es perfecto... no sé qué decir

E- Sí, o sea, que a lo mejor simplemente por ser persona ya tienes que tener como esa oportunidad. O sea todos tenemos que tener las mismas oportunidades para poder luego desarrollarnos cada uno por el camino que consideremos que es el nuestro ¿no?

P- Aha y algunos se desarrollarán más, otros menos por situaciones de la vida.

E- Y en cambio, ¿cómo crees que se puede lograr que todos tengamos esa oportunidad o esas mismas condiciones para poder desarrollarnos? ¿Qué crees que se puede hacer?

P- A veces podría ser en la influencia de la autoestima de la persona, porque a veces si a la persona les dices: “sabes qué, tú no puedes” como que le baja... Bueno, podría ser una opción. O siempre está el que o sea “tú, como vienes de una familia superpobre” o así, o sea, siempre tratan en ese mundo a veces las personas... podría ser que su autoestima está abajo y no quiera surgir o algo por el estilo

E- Ahá. Entonces como que habría que intentar fomentar una actitud como más... fuerte

P- Positiva.

E- Sí, positiva. Y si en cambio pensamos en situaciones en las que una persona a lo mejor no tiene casa, o no tiene que comer o no tiene medicación para poder curarse... Ese tipo de situaciones ¿cómo crees que se podrían solventar?

P- ¿Cómo se podrían solventar...?

E- O sea, para que todos tuviésemos los mismos derechos, por decirlo de alguna forma

P- No...

E- Quiero decir. Supongamos ¿no? que hay gente que puede ir al cole, al colegio, a la escuela y hay gente que no. Hay gente que puede tener una casa y hay gente que no. Y entonces entendemos como que lo ideal sería que todos tuviésemos las mismas condiciones o las mismas oportunidades. Y no es así. Entonces, ¿qué crees que se podría hacer para que fuera así, para que todo el mundo tuviera al menos la posibilidad de poder decidir si quiere comer o no si quiere educarse o no?

P- No sé... no sé cómo... No me viene la idea...

E- Pero ¿entendiste la pregunta?

P- Sí algo sí.

E- Bueno no hay problema. No tienes porqué tener respuestas para todo

E- Vale. Estábamos hablando ahora como del desarrollo de cada persona, pero si en cambio pensamos en muchas personas juntas, que sería como un país, ¿Cuándo crees que un país se puede considerar que está desarrollado?

P- Cuando un país se desarrolla es cuando hay mucho comercio. Porque hay muchas personas que tienen, como por ejemplo los agricultores. Pasa que ellos tienen por ejemplo mucha producción pero si la producción se queda dentro del país, hay una sobre cantidad de producción y el precio baja. Y todo lo que ha invertido le sale a una pérdida y no a una ganancia. Y mientras en cambio, nosotros hacemos una exportación

a otros países de los cuales no tienen mucho producto, se vende mucho más caro y podemos solventar lo que hemos gastado. Más o menos así.

E- Sí. Entonces para decidir si un país está desarrollado o no, realmente te basas...

P- Tiene que haber comercio

E- Asentimiento. Y en cambio, si pensamos en un país rico y en uno pobre “¿en qué te basas para decir este país es pobre o este país es rico?”

P- En qué me baso...

E- Por ejemplo, si yo te digo: piensa en un país pobre, ¿tú en cuál pensarías?

P- Haití

E- Y ¿por qué?

P- Porque ha sufrido terremotos. Eh... mucha gente se ha muerto...eh...Porque a veces también los países comunistas, que un determinado grupo se lleva las riquezas mientras el pueblo se muere de hambre. ¿Eso podría ser?

E- Claro, cuando unos tienen todo y la mayoría no tiene nada

P- Asentimiento

L. ¿Y si piensas en un país rico?

P- Cuando las personas trabajan y eso se está dando... Por ejemplo cuando existe mucho el comercio, como ya te dije. El comercio en el cual... y hay mucha libertad. En cambio ahí, no se acapara solamente en un solo grupo sino que las personas en sí...

E- Está mejor distribuido

P- Sí porque si hacemos un círculo o una línea, estamos diciendo “tú me vendes esto yo te compro esto. Tú me compras esto yo te vendo esto” y así como que antes existía el trueque más o menos así. O sea “tú me das el producto yo te doy el dinero”

E- Claro

P- O sea, entonces, y cuando no se acapara sólo en una sola situación mientras que la gente se muere de hambre

E- Asentimiento

P- Si no que el dinero está yendo y viniendo así.

E- Y ¿cómo tendría que ser este intercambio? Porque claro, los precios tendrían que intentar ser justos. Porque sí a lo mejor alguien da mucho producto, muchas materia y a cambio le dan muy poco dinero ¿no?

P- Eso sería injusto, en cambio. Porque, o sea, cuesta producir y para que en sí no le den lo que verdaderamente cuesta, sería una pérdida y creo que sí. Sería algo injusto

E- Y ¿crees realmente que desarrollo y riqueza, decir que un país es desarrollado es lo mismo que decir que un país es rico?

P- Si está siendo desarrollado podría ser que sí sea un país rico. Porque si va desarrollando, el desarrollo en tecnología, el desarrollo en conocimientos, de ir teniendo dinero gracias a eso. Sí creo que sí se podría decir que es un país rico.

E- O sea que ¿es lo mismo decir "este es un país rico y este país es un país desarrollado es como lo mismo".

P- Creo que sí.

E- Asentimiento. Y ¿tú crees que el gobierno de cada país, de un país en general o del tuyo si quieres, tendría que intervenir? ¿Puede hacer algo para garantizar el desarrollo de las personas de su país?

P- Sí mucho. Porque ellos están siendo los representantes de todas las personas que existimos en un determinado país. En cambio ellos hacen, como ya como son personas que conocen más de lo que es de economía y todas esas cosas. Creo que sí hay mucha influencia porque ellos podrían hacer los tratados con otros países. En cambio decir así mismo sale este producto, viene este. Entra maquinaria para la producción. Entonces se va desarrollando el comercio, hay mucho movimiento, genera más trabajo eh... Yo creo que sí. Que ellos intervienen mucho en la relación laboral para con otros países para la representación de cada país.

E- Y crees que entonces, que como fomentando el comercio consiguen que el país a lo mejor se desarrolle. Pero ¿crees que todas las personas se podrían desarrollar así?

E- No, creo que no todas. Algunas podrían hacer con sus estudios. Por ejemplo, a veces en la literatura, o algo por el estilo

E- Asentimiento

P- Entonces se haría como para enseñar a las personas, así.

E- Pero ¿crees que la riqueza que llega a un país se distribuye por igual?

P- No. Algunos siempre se llevan más que los otros

E- Y ¿qué crees que se podría hacer para que eso no ocurriera?

P- ¿Qué se podría hacer... en... A veces no sé las personas, o sea buscar a una persona determinada que haga, que diga sabes qué, dar por igual. O sea, tú hiciste más, o sea, lo que es más. Si hiciste menos, así. O sea, darle por igual

E- O sea, ¿que fuese como proporcional al trabajo que has hecho?

P- Asentimiento.

E- Y si por ejemplo ¿alguien no tiene y otra persona tiene mucho? Ahí ¿qué harías?

P- O sea pues tengo un concepto. Siempre he dicho que cuando las personas tienen más a veces derrochan su dinero en cosas que no son necesarias. Yo lo que digo ahí, sería hacer como uno hace como siempre sus cuentas "sabes que esto me sobra, o esto me está haciendo falta". Como que decir "ayudar a las personas pobres". Por ejemplo decir, no es que dar todo sino que uno dice "a ver esto no me está como... como... como que si ya lo..." o sea, no lo necesita pero lo tiene. Entonces lo que uno debería hacer es "si yo

no lo necesito lo puede necesitar otra persona”. O sea, así va dando, dando y las personas también... hombre supongo que así uno puede crecer

E- Pero ¿crees que es una cosa que puede decidir cada uno....

P- Sí

E- O tiene que ser por ejemplo, el gobierno de cualquier país el que diga “tú que tienes más tienes que dar la que tiene menos”

P- No, eso tiene que nacer de cada uno

E- Asentimiento. Y ¿cómo crees que se puede hacer eso?

P- A veces con los valores que cada uno, que cada persona tiene

E- Asentimiento. Y educando a lo mejor, entiendo

P- Sí

E- Claro

P- Con la educación.

E- Y ¿crees que los países ricos deberían, podrían hacer algo por los personas de los países pobres?

P- Yo creo que sí. Porque sí ellos les ayudan podrían los demás países también surgir.

E- Claro. Y ayudarles de qué forma?

P- ¿De qué forma...? La verdad, no sé.

E- Quiero decir, imaginemos un país pobre por ejemplo ¿cuál sería un país pobre? ¿si pensamos en un país pobre?

P- Sí

E- Uno cualquiera, dime uno

P- Bolivia

E- Y un país rico

P- Eh.. los países ricos... Japón, China, Rusia...

E- Vale. Entonces, esos países ¿cómo podrían ayudar al pobre?

P- ¿Cómo podrían ayudar....? Con las inversiones, o como por ejemplo... Yo no sé mucho de Bolivia pero creo que tienen alguna...por ejemplo, no tienen como un mar o algo por el estilo sin el cual no pueden surgir. Pero si uno por ejemplo compra algunas materias para ayudarles como materia prima o algo parecido para poder ayudar

E- Comprando ¿no? Activando el comercio de ese lugar

P- Asentimiento

E- Entendí. Y ¿crees que un país pobre ha sido siempre pobre?¿crees que Bolivia por ejemplo ha sido siempre pobre?

P- Ahí sí que no sé.

E- Bolivia o cualquier país, quiero decir. ¿Tú crees que un país rico ha sido siempre rico?

P- No. Siempre ha surgido por..., como por tener buenas inversiones, o invertir de alguna manera, impulsar la industria

E- Asentimiento. Eso cuando es rico. ¿Y si es pobre? ¿Siempre en la historia un país ha sido pobre, o cómo llega a ser pobre? Si no ha sido siempre así

P- A veces por los malos gobiernos que tienen

E- Asentimiento

P- Aha, porque ellos, o sea, como lo diría, acaparan todo para ellos. Pues salen del país llevándose todo y le dejan al país sin nada

E- Asentimiento. Una mala gestión, vamos

P- Asentimiento

E- Vale. Pues en principio esta serían todas las preguntas. Con esta información vale. Muchas gracias por haberme ayudado y por dedicarme tu tiempo

P- No, gracias a usted porque así uno también, o sea, acaba pensando en las cosas que están pasando en el país o en los diferentes países. Como que ahorita me queda una espinita por ahí.

E- Genial. Pueden hablar entre ustedes de esto

P- Aha. Porque a mí siempre me ha gustado por ejemplo investigar, si es que Bolivia siempre ha sido pobre

E- Pues cuando tenga hecho el trabajo se lo mandaré para que pueda leerlo. Hasta pronto, gracias.

8.3.11 Karen

Entrevista- Vale. La primera pregunta sería ¿qué consideras que una persona necesita para desarrollarse?

Karen- Ya. Bueno, mi nombre es Karen Crespo. Tengo 17 años y o sea, para que una persona crezca yo considero que también necesita una buena educación. Que empiece desde la escuela, que tengan una buena educación ya en el colegio y también, o sea, que hay muchos colegios que no les explican bien las cosas o hay licenciados que, o sea, se toman el día libre, no enseñan nada y entonces no llegan a conocer esas cosas que les pueden desarrollar.

E- *Asentimiento*

K- También el salir adelante en algún negocio después del colegio

E- O sea, que podríamos decir que para ti es importante la educación pero que también sea una educación de calidad ¿no?

K- sí porque si no, no pueden salir.

E- Claro. Entonces para que una persona se desarrolle es importante la educación y ¿crees que es como necesario algo más...? Si tú piensas en tu desarrollo ¿no? Para ti, ¿cuándo considerarías que estás desarrollada como persona, qué crees que haría falta? ¿Algo más a parte de la educación? ¿o si le ofrecen una buena educación ya basta?

K- O sea, a parte de la educación del colegio, también sería una educación espiritual para que se vaya conociendo a sí ella misma.

E- Claro

K- Y así poder superar sus defectos ¿qué se yo? Porque en una empresa cuando se llega a un trabajo también tiene que verse a ella misma, para poder salir adelante y sacar también a sus compañeros adelante. Digo yo.

E- Entonces, también como que necesitas que alguien te ofrezca esa educación como más espiritual.

K- También.

E- Vale. Y en cambio, si pensamos como en las condiciones más importantes que una chica o un chico de tu edad deberían tener a lo largo de su vida para desarrollarse... estamos pensando ya como más en las condiciones..., a parte de la educación, ¿qué condiciones crees que debería de tener no? De poder tener

K- Condiciones como...

K- Es como más..., si tú piensas en un niño o en una niña más pequeños, para que se pueda desarrollar a lo largo de sus primeros años y ya cuando se va haciendo más mayor, ¿Qué condiciones tiene que tener su vida, con qué tiene que contar para desarrollarse?

K- Ah, como por ejemplo ¿podría ser el amor de su familia?

E- Por ejemplo. Claro. Sí. Todas esas cosas.

K- Entonces, eso. Un adolescente como muchas veces necesita hablar con alguien eh, desahogarse, si es que los padres no le comprenden, entonces no, o sea, se encierran en su mundo y se siente aislado de las demás personas. Entonces, necesitaría eso, el cariño de los papás, de los hermanos, o sea, de personas así.

E- Correcto. Necesita de personas cerca que le quieran y le apoyen.

K- Sí

E- Hay gente por ejemplo, también que considera que es necesario también una alimentación, o un techo, o ¿esas cosas tú las ves como prioritarias?

K- No. O sea, también es necesario. O sea, sí. También.

E- Pero crees que es tan necesario, que ni siquiera se dice porque es obvio? ¿o crees que es secundario?

K- Eh... o sea, sí. Sí es importante porque si no tienen donde vivir, o sea, también se va a sentir mal porque sus otros amigos que tienen dinero y van y se compran cosas por ahí, y él no tiene, lo mismo se va a sentir mal.

E- Claro

K- Y si no tienen una casa, igual. No tiene donde llegar.

E- Pero no tanto porque sea necesario eh... una necesidad como básica sino por el malestar que le pueda generar que otros lo tengan y él no ¿no?

K- sí.

E- entendí. En cambio, crees, que estas oportunidades de las que estamos hablando, estas condiciones, ¿crees que todos tenemos las mismas oportunidades?

K- No. No

E- Y ¿de qué crees que depende?

K- En los sitios donde viva también, porque hay personas que viven en el campo, bien lejos y muchas gente ni siquiera conoce ese sitio donde viven y entonces no llegan a ellos y no tienen esa oportunidad. Por ejemplo, nosotras. Tuvimos esa oportunidad porque la directora fue de sitio en sitio, conociendo y otras personas han tenido contacto con ellas y han querido ayudarnos. Y han ido hasta nuestras casas, a preguntarnos si es que queremos una buena formación y todo para tener esa oportunidad de llegar aquí, a estos centros.

E- Claro.

K- Y tuvimos esa oportunidad pero en cambio, hay otras personas que no tienen esto. O otras personas que desaprovecharon esta oportunidad y luego están arrepentidas y ya es demasiado tarde.

E- Entonces, crees que no todos tenemos las mismas oportunidades o condiciones no?- Porque a lo mejor ni siquiera has podido tener una oportunidad porque vives en un sitio ...pues eso, lo que tú decías, donde no llegan a conocerte o donde no te ven..., o porque ya hay demasiadas personas en el colegio y no hay lugar para ti ¿no?

K- sí.

E- Entonces crees que depende de la suerte que uno haya tenido?

K- Sí, por una parte sí.

E- O sea, que tienes que tener suerte y nacer en un sitio, en un lugar geográfico como más ¿afortunado?... y también como que las cosas se den de tal forma que te surjan oportunidades porque la suerte... ¿Cuándo te refieres a la suerte a qué te refieres?

K- O sea... No sé.

E- Porque decíamos que no todos tienen las mismas oportunidades y decimos: vale, y de qué depende..., o sea, las mismas condiciones más que oportunidades. Y ¿de qué depende tener unas condiciones u otras? ¿Depende de la suerte que tengas al nacer?

K- Por una parte sí, de la suerte. Por otra parte también, o sea, que uno mismo tiene que buscar los medios para poder salir. Para darse a conocer.

E- Pero si pensamos por ejemplo en condiciones de alimentos, unos tienen una condición mejor para poder comer todos los días pero otras personas no tienen esa posibilidad. Entonces, eso, ¿de qué crees que depende?

K- También del papá. Porque el papá trabaja y él es el que saca la familia adelante y consigue para tener el alimento. Porque si el papá les deja, tendría que hacer la mamá doble papel y puede enseñar a sus hijos para que también salgan adelante e intenten ser algo más en la vida.

E- Volvemos a la idea que decías al principio, que es necesario tener una familia que de alguna forma te apoye y te proteja- Y ¿crees que todos tendríamos que tener,- no todos tenemos las mismas condiciones- crees que todos deberíamos de tenerlas?

K- Condiciones... pero...

E- De estas cosas que estamos hablando ¿no?. Quiero decir, para desarrollarte, crees que todos tendríamos que tener las mismas condiciones para poder desarrollarnos? ¿Las mismas oportunidades? , o sea que no tiene que haber esas diferencias o que están justificadas.

K- No. Sí. Que todos debemos tener esas mismas oportunidades porque a veces hay algunas personas que son racistas y sólo porque son de otro color ya no les aceptan, como quien dice, y no les aceptan como son y ya sólo porque no es así no merecen tener esto. O no merecen tener lo otro.

E- Claro. Y ¿por qué consideras que todos tenemos que tener las mismas opciones?

K- Porque así puede desarrollar el país también con los nuevos profesionales que salgan.

E- Pero crees que todos tenemos que tener las mismas oportunidades, porque..., no sé..., porque hay gente que dice: “porque todos somos personas, o porque todos somos iguales,”. Tú ¿por qué crees que todos tenemos que tener las mismas? No sé si me explico. ¿Me expliqué?

K- Sí. O sea. Yo a mi parecer... porque así también podemos ayudar a nuestra familia. Teniendo esas oportunidades, como por ejemplo, yo digo: mi hermano ¿no?.. Porque mi familia, o sea, somos pobres, pero mi hermano que es intermedio, él aprovechó estas oportunidades que le dieron en la iglesia de San. Francisco. Los franciscanos le ayudaron mucho y él supo aprovechar eso y ahorita, o sea, él canta, ama cantar y él ya ha grabado un cd de música religiosa y le está yendo muy bien y ahorita es reconocido en todo el Ecuador. Más que todo en las radios que son católicas... y entonces ahora está saliendo adelante él también, y ayudando a mi papá... ya que mi papá ya está mayorcito y también ya no puede mucho trabajar y también gana poco y entonces, él con su apoyo, está sacando adelante la familia.

E- Entendí. Como que todos tenemos que tener las mismas oportunidades para poder sacar también adelante ¿no? a nuestra familia.

K- Sí.

E- Y ¿cómo crees que se puede lograr esto no? ¿Cómo crees que se puede lograr que todos tengamos como esas mismas condiciones, esos mismos derechos o como queramos llamarlo?

K- ... No sé... eh....Primero yendo a esos sitios lejanos para conocer cómo es la agente, ver cómo se desenvuelven en sus casas y también así en el estudio, darles a todos la misma capacidad de estudio, el mismo; no sólo porque son de lejos darles menos porque no tienen como pagar, sino ayudarles ahí..

E- O sea, como ayudar a todos por igual ¿no? Sin discriminar.

K- Ahá.

E- Entendí

K- Porque hay unos colegios que no les dan tales materias porque no les alcanza y entonces no les dan.

E- Claro. Y ahí ya se crean diferencias ¿no?

K- sí.

E- Tú crees que a título como personal, individual, podrías hacer algo como , para mejorar la desigualdad esta que hay ¿no? Queda claro que no todos tenemos las mismas condiciones y que entonces se crea una desigualdad. Y tú crees que en tu pequeño día a día puedes como hacer cosas para mejorar esa situación?

K- En mi día a día... ¿si llego a ser una profesional?

E- Sí, o incluso ahora mismo ¿no? Ahora o en un futuro. ¿Crees que puedes intervenir de alguna forma para mejorar esa situación, o sea para hacer disminuir las desigualdades?

K- Este... Posiblemente, sí.... Porque, o sea, si ya..., yo mismo ya salgo adelante y con lo que gano, primero ayudar a mi familia y todo eso, y si es que sigo ganando más y así...- porque a veces no se gana mucho- , ponerme yo mismo una escuela e ir poco a poco para coger a esos niños que no tienen como estudiar, o también haciendo donativos, a escuelas, en libros o también contratar algún profesor para que enseñe a esas personas que no pueden ir a las escuelas, o sea, tratar así... y también... ¿Qué más? También hacer donativos a esos sitios donde tienen a personas pobres, para que les puedan ayudar, ahí...

E- Entonces crees que principalmente como que la ayuda sería monetaria?

K- Sí.

E- A parte de lo que dices, que podrías hacer tú misma enseñando ¿no?

K- Sí

E- Porque, a ti, ¿cuál te gustaría que fuese tu profesión?

K- Mi profesión...

E- ¿No se dice profesión?

K- Sí.

E- No sabía si ese era el término. Cuando termines de estudiar, ¿a qué te gustaría dedicarte?

K- Eh... Yo quisiera llegar a ser chef. O si es que no se puede, también cantante, porque me gusta cantar.

E- ¡Ah! ¿Junto con tu hermano?

K- Sí. O si no otras canciones también, no específicamente esas. También otras.

E- Eh... chef., ¿es porque os están formando ahí en la Escuela?

K- Sí.

E- Aha. Entiendo. Entonces trabajando, podrías ayudar a tu familia y si es posible crear algún tipo de escuela como para ayudar también a los demás... Vale. Ahora hemos estado hablando como a nivel individual, pero hablando ya del conjunto de varias personas, pensamos ya, no en el desarrollo de una persona sino en el desarrollo de un país. Entonces, ¿cuándo consideras tú que un país está desarrollado?

K- Eh... No sé.

E- Si yo te digo , piensa en un país desarrollado... ¿en cuál pensarías?

K- China. Estados Unidos.

E- Y ¿si te digo por ejemplo que los compares?, ¿en qué te basarías para decir que uno está más desarrollado que otro?´

K- Porque..., o sea se ve en las exportaciones que mandan así.... Y también porque son muy reconocidos algunos productos también de sus países y porque son reconocidos mundialmente. Se escucha más de esos países ya, porque EEUU también es la potencia y ayuda a algunos países y es así.

E- Entonces asocias el concepto de desarrollo como a recursos ¿no? y ¿a poder?

K- Algo así.

E- Vale. Y en cambio, si te digo que pienses en un país rico y en uno pobre, ¿en qué te basarías para decir que uno es rico u uno pobre?

K- En la forma como se ve el país, no sé. Algunos países tienen casi todas las calles bien puestas y en cambio, otro país, como por ejemplo Haití, es bien pobre. La gente ni casas tienen para vivir, no tienen que comer, ni para vestirse. Y ahí llegan los países que tienen dinero a donar lo que son cobijas, comida, hacerles unas pequeñas casas... y se ve la ayuda de un país rico a un país pobre.

E- Entonces son como, o sea, como las situaciones...cómo viven ¿no? las personas, si tienen para comer, si tienen techo, si tienen ¿no? como construcciones. Ahí es como se determina si un país es rico o pobre. Entonces, ¿sabrías diferenciarme cuando, o sea, como diferencias las idea de un país desarrollado y un país rico? ¿Crees que hay diferencia?

K- Un país desarrollado y un país rico...

E- No. Entre un país desarrollado y uno rico. ¿Tú crees que hay diferencias? ¿Cuándo dices, “este país está desarrollado o mejor, este país es rico ”¿Qué diferencias crees que hay, cuándo usas un término y cuando otro? Si los diferencias, porque a lo mejor crees que son iguales. No sé.

K- En principio yo pienso que son iguales porque si es desarrollado tiene dinero y es rico. Así sale adelante pero en cambio hay otros países que los gobernantes se cogen todo el dinero, es un país rico, pero el gobernante no sabe cómo administrar toda esa riqueza y le tiene al país pobre pero el gobernante es superrico

E- Claro. Y entonces en ese caso no sería desarrollado ¿no?

K- No

E- Entendí. Entonces, como que la idea de desarrollado también requiere como que la riqueza esté distribuida?

K- Sí, o sea que ayude al pueblo también, sus necesidades porque a veces la gente se muere de hambre y el presidente está haciendo fiestas, invitando a toda la gente millonaria y al pueblo ni siquiera lo ve.

E- Entonces, ¿cuál crees que tendría que ser como el papel del gobernante... cual debería ser el papel de un gobernante en el desarrollo de las personas de su país?

K- O sea, que sea justo y que no, o sea, porque a veces cobra lo mismo de impuestos a los ricos que a los pobres. A los pobres le cobran lo mismo que le cobran a los ricos y eso es algo injusto porque los pobres no tienen de donde sacar mucho y en cambio los ricos les sobra.

E- Entonces, ¿cómo crees que tendrían que ser los impuestos? Eh... ¿cómo crees que debería de ser

K- Eh.... viendo según como ganan. Eh..., el pobre gana menos, pero a veces con lo que gana menos va ahorrando y consigues su casa, consigue sus cosas, pero igual sigue siendo pobre porque no gana mucho pero en cambio el rico gana bastantísimo, tiene sus empresas y todo y sigue ganando bastante y entonces porque, aquí últimamente en Ecuador estaban cobrando pero según lo que tienen. Pero si esa persona con lo que ha ahorrado su dinero, consiguió eso pero no tiene como pagar algunas cosas que ha pedido, préstamos ¿cómo le van a cobrar según lo que tiene?, digamos él ganó en el año ahorró bastante y compró una casa de cemento ¿qué sé yo? y ya sólo porque es de cemento le cobran bastante porque piensan que tiene bastante dinero. Pero en realidad esa persona ha ido ahorrando según su esfuerzo.

E- Claro, claro.

K- Sí.

E- Entonces como que habría que poner impuestos en función de lo que tenga cada uno ¿no?

K- Ahá.

E- Realmente, no de los préstamos. Entendí Y crees que los países que son pobres han sido siempre pobres? Eh..... o sea , siempre han sido pobres o....., o cómo llegan a esa situación?

K- A veces, porque el presidente también se gasta haciendo viajes, haciendo.... o sea, por ejemplo ahorita el presidente actual de aquí hace muchos viajes, está haciendo un montón de escuelas, haciendo un montón de casas, arreglando montón de carreteras, haciendo más carreteras y a veces no le alcanza el dinero, lo que es del pueblo, pide préstamos a otros países y entonces ahí se va... haciendo una deuda, una deuda y más deuda y se va gastando el dinero. Y ahí poco a poco el Ecuador también estamos bajando también en categoría porque dicen que Ecuador es rico porque tiene petróleo pero como andan sacando el petróleo, están sacando, gastando bastante para poderlo vender para con ese dinero hacer las carreteras y eso, entonces se va gastando y ya va quedando poco. Ya se está quedando pobre El Ecuador

E- Asentimiento. Entonces eso también se podría asociar como a una gestión, a una mala gestión ¿no? Como que a lo mejor el gobierno, eh..., una de sus funciones es como gestionar bien estos recursos?

K- Sí porque a veces más se basa en hace obras, obras, obras y obras pero pide prestado igualmente a los otros países dinero y más dinero y luego no tiene como pagarlo. Por eso es que a veces también suben los impuestos para que el pueblo pague por él.

E- Y realmente los recursos luego no se quedan en Ecuador entiendo ¿no?

K- Ahá. Porque ahorita ya estamos teniendo una deuda como otros países. No sé cuánto.

E- Pero ahí está. Y ¿cómo crees que podría garantizar el gobierno –tú has dicho que tendría que ser como justo- y cómo crees que podría ser justo, o sea, cómo debería de comportarse para ser justo?

K- (Dudas)... No sé....

E- No tiene que ser nada complicada la respuesta. O sea , quiero decir... Si tú te imaginas el gobierno por ejemplo de Ecuador, ¿no? ¿Cómo crees que tendría que ser para que tú considerases que está respetando o ofreciendo a las personas que vivís allí la posibilidad de desarrollaros? .

K- Eh... como.... Digamos....por ejemplo ¿ahorita?. El presidente dijo últimamente, pero no sé si ya estará dicho, que ya iba a dejar de exportar el banano. Entonces ahí cuando dejas de exportar el banano mucha gente se queda sin trabajo y entonces la empresa dijo que si es que deja de exportar va a cerrar la empresa. Entonces le dieron una condición al presidente, que si cierra la empresa, o sea, si cierra la exportación de banano , o sea, cierra la empresa totalmente. Entonces ahí el presidente está viendo, o sea para, o sea , más que toda la gente trabaja en la empresa están viendo para que no cierren la exportación y ahora está bien barato el banano. O sea, creo que dijeron que como un dólar por cabeza y entonces está súperbarato y entonces la gente gana muy poco mientras que otras personas que tienen unas funciones que no son tan esforzadas ganan más que ellos. Y entonces, debería también ver eso el presidente. Ver el esfuerzo también que hacen los del banano, porque si es súper elaborado para cuidar la planta, comprar los químicos, sacar, cortar, empacar... Todas esas cosas...

E- Y no las valora....Que lo que falta a lo mejor es como que valore el esfuerzo que requiere cada trabajo.

K- Sí. Porque a veces muchas personas ni siquiera trabajan y le pagan igual que al otro

que trabaja más.

E- Cierto. Entendí. Vale. Y por último, eh... ¿crees que los países más ricos deberían de actuar, hacer algo para mejorar la situación de las personas que viven en los países más pobres?

K- Sí. O sea, sí deberían ayudarles.

E- Y ¿qué crees que podrían o deberían de hacer?

K- Primero hablar con los gobernantes de los países que están así. Porque para que entren también en conciencia porque a veces se gastan, se gastan y otros países intentan ayudar pero ellos no quieren. No quieren que se metan en ese país. Que yo soy el gobernante y yo mando y tú no te metas. Entonces, primero deberían hablar con ellos. Y luego, si es que ya se ponen de acuerdo, intentar, o sea ayudándoles económicamente primero sacando a las personas pobres. Dándoles casas y un buen estudio. Dándoles dinero y un trabajo para que ellos también salgan adelante con el esfuerzo de cada uno.

E- Y el trabajo ¿se lo tendrían que ofrecer en su país, en el país rico o en su mismo país de proveniencia?

K- En el mismo país. O sea que el gobernante del país rico le diga al gobernante del país pobre que se lleve alguna empresa donde fabriquen digamos, ropa y que ahí a las personas que sepan eso, que contrate a las personas que sepan eso y así tienen trabajo en eso. Y así empresas donde tengan función y que puedan trabajar las otras personas.

E- Claro. Entendí. O sea que den recursos para poder crear empleo en su propio país ¿no?

K- Sí.

E- Muy bien. No sé si quieres añadir algo más sobre estos temas

K- Creo que no.

8.3.12 Carolina

Entrevista- La primera pregunta sería ¿Qué consideras que necesitas para desarrollarte como persona?

Carolina- Primero es mi nombre ¿no es cierto?

E- Eso es. Y tu edad.

C- Mi nombre es Carolina. Tengo 18 años. Y lo que pienso para desarrollarme es que por ejemplo, no haya tantas restricciones en nuestro país. Por ejemplo, en las carreras, que ahorita se está dando que, depende de tu puntaje, obtienes la carrera pero no exactamente la carrera que tú desees.

E- Asentimiento.

C- Eso. Y vivir en un buen ambiente.

E- Y ¿qué entiendes por buen ambiente?

C- ¿Qué entiendo por buen ambiente? Que por ejemplo, no sea un lugar donde no esté mi familia, donde no tenga apoyo, donde hayan personas que no conozco. Eso.

E- O sea, principalmente como que estés con tu familia y con gente que... ¿qué te apoye?

C- Sí porque ya cuatro años lejos de ellas, es bastante.

E- Claro. Entonces como que, si no es tu familia la que tienes cerca, por lo menos tener a gente que estime.

C- Que me conoce, que me apoye, Sí... Eso.

E- Y si en cambio pensamos como en las condiciones que un niño o una niña a lo largo de su vida necesita para desarrollarse, ¿tú, en cuáles pensarías? Hemos dicho como en... en unas condiciones, la educación entiendo que para ti es importante, por lo que me has dicho de la carrera... la familia

C- Sí.

E- La familia... y ¿qué otras condiciones crees que un niño o una niña necesita para poder crecer y desarrollarse bien?

C- Eh... ¿otras condiciones?

E- Asentimiento

C- Eh... Es que no se me ocurre nada.

E- Porque a ver... Vamos a poner ejemplos. Para crecer, ¿qué crees que se necesita en general? Para crecer, para que un niño crezca, que necesita?

C- Una buena alimentación, eh... que... que tenga, no sé..., que tenga motivaciones, para poder crecer tanto en sus estudios, como en su vida... en todo sentido.

E- Asentimiento.

C- Eso.

E- Vale. Entonces alimentos como para que esté sano ¿no?

C- Sí.

E- Y... motivaciones... ¿qué considerarías tú por ejemplo, una motivación?

C- Una motivación... eh... ¡Ay no sé....! ¡Es que es difícil! Risas.

E- Por ejemplo, en tu caso. ¿Si pensases como en tus motivaciones?

C--Motivaciones... en mi caso.... Yo....

E-Para desarrollarte... ¿no? Me imagino que cuando te levantes, tienes como razones... te refieres a eso ¿no? Cuando me dices lo de las motivaciones.

C-- Sí. Por ejemplo, podría ser una motivación el hacer lo que a mí me gusta, el hacerlo porque amo las cosas que hago.

E-Eso es. Entendí. Claro. O sea, el poder hacer las cosas que te gustan, que no todo el mundo puede, claro. No todo el mundo tiene las condiciones como para poder, eh... ocuparse de lo que realmente quiere.

C- Sí.

E-Vale. Entonces, ¿podríamos decir que todo el mundo tiene las mismas condiciones? ¿que todos tenemos las mismas condiciones para desarrollarnos, o crees que no?

C- Yo creo que hay veces..., depende de..., muchas veces depende también de... la clase social, o en el ambiente en que vives.

E- Claro.

C- La forma de vida que tienes, porque como por ejemplo, yo diría que por ejemplo, una persona que tiene mucho dinero se podría desarrollarse bien o si él no le da la gana se desarrollaría mal, iría por el mal camino. Pero en cambio, en el caso de las personas que no tienen dinero, muchas veces le das al cuate dinero para la educación..., para alimentarse o para cualquier cosa.

E-Claro. Entonces no todos tenemos las mismas condiciones y podría depender... consideras que depende como de la clase social ¿no? En la que te encuentres.

C- Sí.

E-O sea, de los recursos que tengas.

C- Sí.

E-Pero en cambio crees que todos y todas deberíamos de tener las mismas condiciones?

C- Yo creo que sí.

E- ¿Y por qué?

C- Yo creo que sí porque, hay muchas veces que nosotros vemos a la gente..., por ejemplo, a los niños que viven en la calle, que muchas veces nosotros comemos, por ejemplo, a mí me ha pasado, que uno va a un restaurante y muchas veces un niño se te acerca para venderte un caramelo y cuántas ganas te sabe de decirle: no. Le voy a dar ese plato a ese niño porque me da pena, porque muchas veces esa persona no tiene nada para comer, pero sería algo lógico que todos tendríamos las mismas posibilidades de..., de superarnos.

E-Asentimiento

C-- Eso.

E-O sea, que todos tendríamos que poder comer, tendríamos que poder de alguna forma, eh... tener la oportunidad de crecer..., claro, de superarnos.

C- De superarnos.

E- Entiendo, como de desarrollo ¿no? Como individuo.

C- Sí.

E- Y ¿cómo crees que se podría hacer eso? O sea, ¿cómo crees que se podría conseguir que todos tuviésemos esas oportunidades o condiciones?

C- Yo digo que muchas veces es por el gobierno de cada país, porque por ejemplo, lo que está pasando en Siria o lo que pasa con el resto de países, con la economía, eh... más que todo es por los gobiernos, por los malos gobiernos y por los regulares gobiernos que hay.

E- Porque ¿cuál crees que tendría que ser la función del gobierno para asegurar el desarrollo de las personas que viven en su país?

C- Por ejemplo, si se supone que una persona tiene más dinero ¿no es cierto?, entonces se podría ayudar al resto de las personas con donaciones, con donativos o inculcar a las personas que, que... son de menos clase social a que tengan un estudio, podría ser gratuito o que tengan posibilidades de una vivienda, o por ejemplo, hay muchas personas millonarias que tienen mucho, muchas... ¿cómo podría decir? Muchos terrenos..., muchas cosas para repartir...

E- ¿Propiedades?

C- Exacto. Pero hay muchas personas que viven en la calle y no me parece algo justo que una persona tenga que morirse de hambre mientras la otra desperdicia las cosas.

E- Entonces, ¿cómo crees que se podría solucionar eso?

C- No sé... Yo diría que tal vez con apoyos sociales, o... con una mejor administración del gobierno. Eso. No sé. No sé cómo explicarlo.

E- Porque hay gente que piensa que si hay gente que tiene mucho dinero y gente que no tiene nada, que los que tienen mucho dinero tendrían que dárselo a los que no tienen nada. Tú, eso ¿cómo lo ves?

C- Eh.... Depende. Porque hay muchas gente que, que... podría acostumbrarse a decir: "no, pero los ricos le van a dar todo a la gente pobre" y... no intenta superarse y sería como esperar del resto de las personas, como por ejemplo del bono. Hay muchas personas que ..., como aquí en Ecuador se da el bono, a las personas pobres. Entonces es como decir hay muchas personas que esperan a que al mes les den el bono y con eso sobreviven, como quien diría. Pero ni siquiera intentan trabajar, ni siquiera intentan buscar un trabajo, porque se han acostumbrado sólo a eso...

E- Asentimiento.

C- Eso.

E- Entendí. O sea, que tienen que darles como... Sí que tienen que darles cierto... un mínimo ¿no?, ¿entiendo?, pero que también tienen que animarles a superarse.

C- A superarse, sí. Porque muchas veces se acostumbran sólo a lo que tienen y no buscan una mejora.

E- Entendí. Y en cambio, si estamos pensando como en la idea..., antes hablábamos del desarrollo de una persona..., si pensamos en un país desarrollado, ¿cuándo crees que un país está desarrollado?

C- Eh... cuando hay... hay... menos...menos pobreza... podría ser. Cuando el país puede tener diferentes convenios con otros países, eh... Eso.

E- Por ejemplo, si yo te digo que pienses en países desarrollados ¿no? Eh..., por ejemplo, dime un país que crees que es desarrollado.

C- Estados Unidos.,

E- Y ¿por qué dirías que es un país desarrollado?¿en qué te basas?

C- ¿En que me baso? En que, no tanto por... porque igual en Estados Unidos no existe pobreza, muchas pobreza. Pero... por ejemplo, en que por lo menos tienen entradas, o ¿cómo se podría decir?: comercio con otros países, eh... o sea, que interrelaciona con otros países para poder tener mejor economía, no solamente estancarse como los países que son comunistas. Eh... en su país y que sólo las cosas que son de su país, pueden comprarse, o pueden exportarse o lo que sea.

E- Entiendo.

C- Eso.

E- Y si en cambio, si tienes que pensar en un país pobre y en uno rico en qué se distinguen?

C- ¿En qué me distingo?... Me distingo en que por ejemplo, el país pobre podría ser ¿Venezuela?

E- ¿Sí....?

C- Venezuela. A diferencia de los Estados Unidos.

E- Entonces ¿tú crees que decir país desarrollado y país rico es lo mismo?

C- eh... No sé. No sé. O sea, es que hay diferentes puntos en como definir un país rico y un país desarrollado- Digo yo ¿no? Por ejemplo, un país desarrollado donde hay más comercio, podría ser. En cambio un país rico que tenga más ingresos económicos, o... de oportunidades... No sé. En cambio, un país pobre o menos desarrollado podría ser por..., porque... su comercio es bajo, no tiene posibilidades y es pobre porque no hay ingreso de dinero, ni exportaciones, ni nada. Diría yo ¿no? No sé. Estoy bien.

E- Sí. Y por ejemplo, un país que es pobre, ¿crees que ha sido siempre pobre?

C- No. Muchas veces no es así.

E- ¿Y cómo llegan a esa situación?

C- ¡Ay señor! ¡Es que no sé cómo explicarlo! Se me hace muy difícil...

E- No tienes que buscar palabras ni conceptos difíciles, sino, un poco como las sensaciones ¿no? Quiero decir, así, a grandes rasgos ¿por qué crees que un país que es pobre ha llegado a serlo?

C- Eh... yo opino que muchas veces es porque, porque..., como yo decía en un gobierno, ¿no es cierto? No hay... por ejemplo, lo que está pasando ahorita en Venezuela. Que ahorita no hay importaciones, ni exportaciones, eh... Yo digo que es más que todo por los... ¿cómo diría?, por los contratos, o por los convenios que tengan con otros países,

eh... el querer gobernar pero de una forma buena. Por ejemplo, que nuestro país se desarrolle en lo que son exportaciones, en darse a conocer a otros países, pero no sé cómo explicarlo todavía.

E- Entonces, ¿tú crees que como que un país, un gobierno correcto, es un gobierno que permite el intercambio entre países que se dan a conocer en el extranjero?

C- No digo que correcto porque también hay sus errores siempre. Pero, o sea, un gobierno que por lo menos es un poco equitativo, que puede dar y recibir cosas que son buenas, dar ideas... Eso.

E- O sea, no cerrarse.

C- No cerrarse, a por ejemplo, el decir: “no, sólo nuestro país tiene cosas buenas” y muchas veces, por ejemplo, no hay ni la tecnología suficiente para, para realizar cosas o ... eso. No más que todo eso.

E- Entendí. Entendí. Entonces, ¿ crees que haciendo eso se garantizaría que la gente del país tuviese más oportunidades o mayores condiciones para desarrollarse?

C- Sí, más condiciones de trabajo. Más todo.

E- Asentimiento. ¿ Y crees que un país rico debería de ayudar o actuar para mejorar las condiciones de las personas de un país pobre?

C- Yo creo que sí y si el país tiene un nivel económico algo podría ayudar a los otros países a que por lo menos se pueda mejorar del estado que tiene de pobreza. No sé ... como por ejemplo, no digo que con empresas extranjeras sino pudiendo ayudar a tener convenios con empresas donde haya más posibilidades de trabajo, más posibilidades de que la gente se supere. Así no sea sólo dentro o fuera de su país.

E- Entonces, crees que el país rico tendría que ofrecer, eh... oportunidades en su propio país a la gente de los países pobres?

C- Sí.

E- Pero entonces, a lo mejor se quedaría vacío el país pobre ¿no?

C- risas... Sí, pero... pero... No sé...

E- Vale. Bueno, siempre podrían volver.

C- Sí.

E- Vale. Ok. No sé si quieres añadir algo más.

C- No

E- Gracias.