



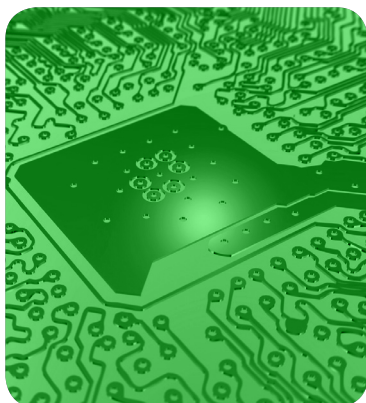
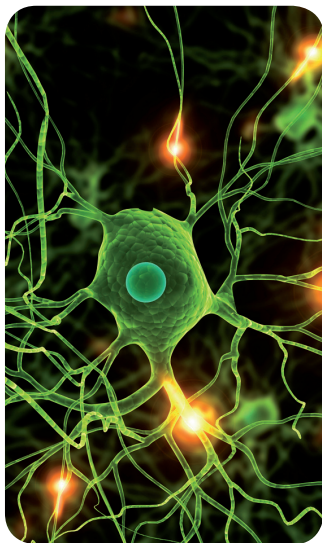
MÁSTERES de la UAM

Facultad de Psicología
/ 15-16

Intervención
Psicosocial
y Comunitaria



excelencia Campus Internacional
UAM
CSIC+



“EJUSO”: Educando en Justicia Social. Promoción de la Justicia Social en niños como motor de cambio hacia sociedades más justas

Miguel Ángel Albalá Genol



"EJUSO": Educando en Justicia Social. Promoción de la Justicia Social en niños como motor de cambio hacia sociedades más justas

Miguel Ángel Albalá Genol

Trabajo Fin de Máster. Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Comunitaria (Universidad Autónoma de Madrid). Curso académico 2015/2016.

Resumen

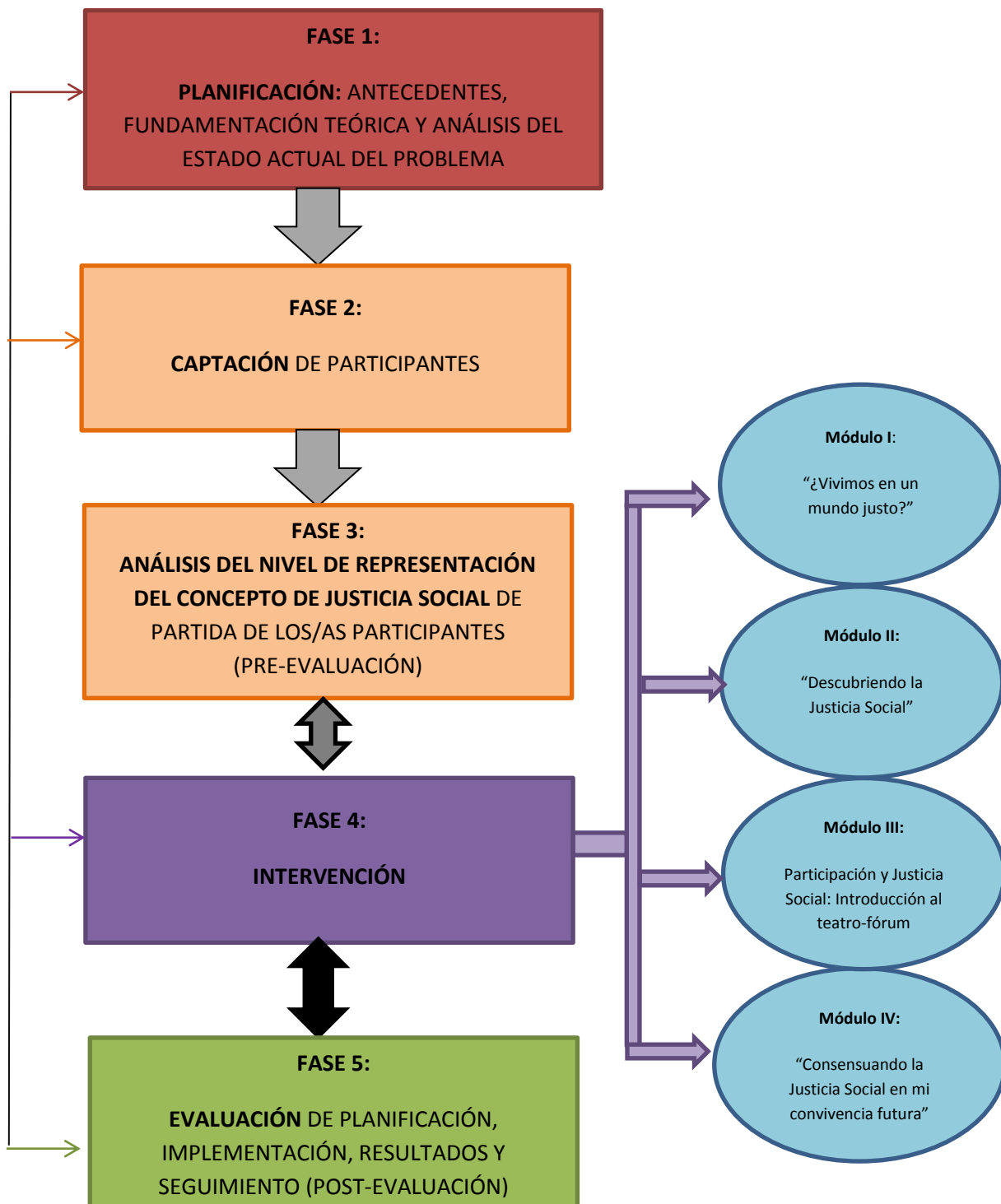
“EJUSO” ha sido desarrollado partiendo del modelo de las “3 R’s” de Justicia Social (Fraser, 2008): *Redistribución de la riqueza, Reconocimiento a la diversidad y Representación*. Se trata de un proyecto socio-educativo para investigar y desarrollar la representación de justicia social que tienen los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria. En esta edad, los niños y niñas comienzan a desarrollar sus propios valores como ciudadanos/as y a interiorizar sus propias normas de comportamiento.

El principal objetivo del proyecto es promover conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la justicia social para que los/as más jóvenes puedan desarrollar mecanismos de convivencia basados en las “3 R’s” en su vida cotidiana. La metodología está basada en el *aprendizaje participativo por cooperación* mediante talleres y actividades lúdicas grupales. Esta metodología pretende generar un proceso de empoderamiento que permita a cada grupo crear un concepto propio de justicia social, facilitando así una mejora futura de su convivencia desde un enfoque crítico hacia la realidad en la que viven. El proyecto consta de cuatro módulos de intervención. Al finalizar la intervención, se evalúan: Los cambios producidos en la representación de Justicia Social que poseían al comienzo; Las actitudes y habilidades adquiridas para prevenir y solucionar dilemas y casos injustos aplicados; El consenso alcanzado de cada grupo para convivir en Justicia Social en el futuro.

Durante el desarrollo de EJUSO, un proyecto piloto del mismo fue implementado con 80 participantes de primaria pertenecientes a tres Centros Educativos de Madrid con resultados muy positivos.

Palabras clave: *Justicia Social, Igualdad, Educación, Proyecto socio-educativo, Investigación, Estudiantes de Primaria, Participación.*

Procedimiento general y fases del proyecto



Referencias bibliográficas

- Ayer, W. y Quinn, T. (2009). *Handbook of Social Justice in Education*. Chicago: Taylor & Francis.
- Álvarez, M. A. (2015). *Datos y cifras de la educación en 2015-2016* (informe estadístico de la enseñanza en la Comunidad de Madrid). Recuperado del sitio web de Consejería de educación, juventud y deporte de la Comunidad de Madrid <http://www.madrid.org/>
- Ballesteros, B. (2016). *Acoso escolar: I Estudio sobre el "bullying" según los afectados y líneas de actuación*. Recuperado del sitio web de Fundación ANAR <http://www.anar.org/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-Bullying-Seg%C3%BAAn-los-Afectados-Abril-2016.pdf>
- Bolívar, A. (2005). Equidad Educativa y Teorías de la Justicia. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2), 42-69.
Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art4.htm>
- Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar, una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1 (1), 9-45.
Recuperado de <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art1.htm>
- Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson Educación.
- Bravo, I., Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, 1, 173-212.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Briñol, P. y McCaslin, M. (2012). Self-Generated Persuasion: Effects of the target and directions of arguments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102 (5), 925-94. Doi: 10.1037/0027231
- Connell, R. (2006). *Escuelas y Justicia Social*. Madrid: Ediciones Morata.
- García-Peinado, R., Martínez, A., Morales, C. y Sepúlveda, J. (2011). Enseñar la justicia social en educación infantil. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (4), 99-113.
Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num2/art5.pdf>
- Martín López, M.J., Martínez, J.M. y Martín, A. (2007). Psicología Social Contemporánea e Intervención Social. Modelo sistémico para orientar la investigación aplicada y la intervención social. *Boletín de Psicología*, 91, 55-82.
Recuperado de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N91-4.pdf>

- Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, lenguaje y educación*, 15, 63-68.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126264>

- Mateos, A. y Bejarano, M. (2014). Los cuentos y los juegos de simulación para trabajar la justicia social en el ámbito de las ciencias en las primeras edades. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 3(1), 97-119.

Recuperado de <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol3-num1/art6.htm>

- Murillo, F.J., y Hernández Castilla, R. (2005). Hacia un concepto de justicia social. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (4), 7-23.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55122156002>

- Murillo, F.J., y Hernández Castilla, R. (2011). Una educación escolar comprometida con la justicia social. *Observatorio social de la educación*, 4, 19-28.

Recuperado de <http://www.1mayo.ccoo.es/nova/files/1018/ObEducacion04.pdf>

- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora en las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10 (10), 1-18.

Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>

- Murillo, F.J. y Román, M. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4 (1), 7-23.

Recuperado de <http://www.rinace.net/rie/numeros/vol4-num1/art1.pdf>

- Musitu, G. y Buelga, S. (2004) *Desarrollo Comunitario y Potenciación. Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC.

- Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I. y Cifre-Mas, J. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó.

- Piaget, J. (1971). *El criterio moral del niño*. Barcelona: Fontanella.

- Rawls, J. A. (1971). *A theory of justice*. Cambridge: Harvard University Press.

- Rawls, J. (2001). *La justicia como equidad: Una reformulación*. Madrid: Paidós Ibérica.

- Rodríguez, P.L. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación* 55 (3), 1-12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688205>