

MÁSTERES de la UAM

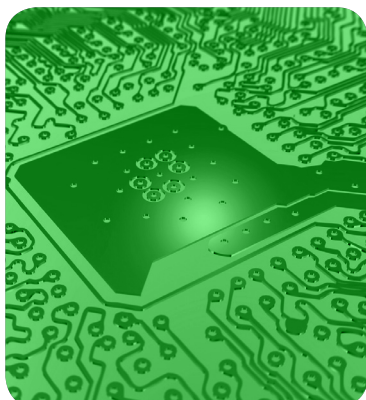
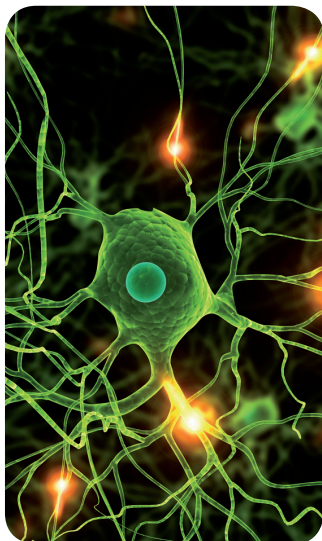
Facultad de Formación
de Profesorado
y Educación / 15-16

(MESOB)

Especialidad
de Administración
de Empresas y Economía



**Análisis
del rendimiento
escolar en el I.E.S
Palomeras-Vallecas**
*Marina Pumarada
Gómez*





Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (MESOB)

Título: Análisis del rendimiento escolar en el I.E.S Palomeras –Vallecas



**Trabajo Fin de Máster (TFM)
(Año 2015-2016)**

Alumna: Marina Pumarada Gómez

Directora: Coro Chasco Yrigoyen

ÍNDICE

<u>1.-Introducción</u>	3
1.1.- Análisis del contexto.....	3
1.2. Objetivos.....	5
<u>2.- Revisión de la literatura</u>	5
2.1.- El rendimiento escolar.....	5
2.2.- Factores internos y externos que influyen en el rendimiento escolar.....	6
2.2.1.- Factores internos.....	7
2.2.2.- Factores externos.....	13
2.3.- De la enseñanza al aprendizaje: un nuevo paradigma.....	19
2.4.- Aplicación de las TIC's a la enseñanza: competencias transversales.....	25
<u>3.- Proceso metodológico</u>	27
3.1.- Resultados de la encuesta.....	33
3.1.1.- Personalida/Motivación.....	33
3.1.2.- Hábitos de vida saludables.....	35
3.1.3.- Hábitos de estudio / entorno.....	39
3.1.4.- Profesores / Instituto / Aula	44
3.1.5.- Estilo Paterno/ Materno.....	49
3.1.6.- Otros (pregunta abierta de la encuesta).....	52
<u>4.-Conclusiones</u>	54
<u>5.-Bibliografía</u>	61
<u>6.- Anexos</u> (en fichero a parte)	

ÍNDICE

(Diagramas, cuadros, tablas y gráficos)

Diagrama 1.1.1.- Localización del I.E.S. Palomeras-Vallecas, Madrid.....	4
Diagrama 2.2.2.1.- Relación familias, docentes y alumnos.....	17
Diagrama 2.2.2.2- Factores internos de los roles del profesor y del alumno.....	21
Cuadro 2.4.1.- Pedagogía tradicional vs moderna	26
Cuadro 3.1.- Datos de la muestra	29
Diagrama 3.2.- Profesores, Familias y Alumnos	30
Cuadro 3.3.- Estructura del cuestionario.....	32
Cuadro 3.4.- Notas 1º y 2º de Bachillerato I.E.S. Palomeras-Vallecas.....	33
Gráficos 3.1.2.1.- Hábitos de vida saludable: “sueño”	35
Gráficos 3.1.2.2.- Hábitos de vida saludable: “deporte”	36
Gráficos 3.1.2.3.- Hábitos de vida saludable: “alimentación”	37
Gráficos 3.1.2.4.- Hábitos de vida saludable: “enfermedad/ ausencias”	38
Cuadro 3.1.2.5.- Hábitos de vida saludable: Faltas (ausencias) y retrasos	39
Gráficos 3.1.3.1.- Hábitos de estudio: “Estrategia y eficacia del estudio”.....	40
Gráfico 3.1.3.2.- Hábitos de estudio: “Exámenes”	41
Gráficos 3.1.3.3.- Hábitos de estudio: “TIC’s”	41
Gráfico 3.1.3.4.- Hábitos de estudio: “Entorno”	43
Gráfico 3.1.4.1.- Profesores: “Metodología didáctica”	46
Gráfico 3.1.4.2.- Profesores: “ Ambiente en el aula”	47
Gráficos 3.1.4.3.- Profesores: “Autoconcepto y rendimiento del alumno”	48
Gráficos 3.1.5.1.- Padres: “ Comunicación”	50
Cuadro.3.1.6.1.- Contestaciones a la pregunta abierta	52
Cuadro 3.1.6.2.- Rendimiento alumnos vs pregunta abierta.....	53

1.- Introducción

Este estudio es el Trabajo Fin de Máster del MESOB, Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. (U.A.M) cursado por Marina Pumarada Gómez 2015-2016 y tutorizado por Coro Chasco Yrigoyen.

Con este estudio se pretende demostrar qué factores son los que más influyen en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar en los alumnos del I.E.S. Palomeras – Vallecas, de los cursos de 1º y 2º de Bachillerato, especialidad de Ciencias Sociales, que han seleccionado como optativa Economía y Economía de la Empresa respectivamente.

Queremos, con este estudio, dar una visión más realista y completa de qué factores son los que más influyen en el rendimiento escolar de los alumnos que cursan la asignatura de Economía del Bachillerato de Ciencias Sociales en centros educativos de zonas urbanas desfavorecidas y en qué medida, actuando sobre los mismos, conseguiremos incrementarlo y reducir el fracaso escolar. Para ello hemos seleccionado el centro I.E.S. Palomeras-Vallecas que está incluido dentro de los considerados como “centro público prioritario” por la CCMM (Comunidad de Madrid) por estar situado en una zona urbana de extracción socioeconómica media-baja, y, dentro del mismo, hemos seleccionado a estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 20 años.

Se trata de un estudio exhaustivo en el que se consideran de una manera detallada todas las variables que influyen en el rendimiento escolar, medido a través de las notas (evaluaciones) del centro en este último año escolar 2015-2016.

Para ello se ha elaborado una encuesta que está dividida en **8 Bloques**, sin tener en cuenta la primera parte dónde se recogen los datos indentificativos, el grupo de clase, el curso (1º o 2º de Bachillerato) y el sexo. Tiene un total de 94 preguntas, la mayor parte de ellas cerradas (Si/ No/ A veces) o (Si/No/ Ns/Nc), 23 bajo la escala Likert del 1 al 5, y sólo una pregunta abierta.

1.1.- Análisis del contexto

El I.E.S Palomeras-Vallecas esta incluido dentro de lo que se conoce como centro público prioritario, ya que se trata de una de las zonas más deprimidas de la capital. El centro se encuentra situado en el distrito de Puente de Vallecas, en el recinto del Campus Sur de la Universidad Politécnica de Madrid.

En este mismo enclave se encuentran, junto al Instituto, las Escuelas Universitarias de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones, Topografía e Informática, además del Centro de Diseño y Moda y

del Centro Tecnológico de La Arboleda. Además del INSIA, Instituto Universitario de Investigación del Automóvil. Este recinto cuenta además con un Polideportivo cubierto, pistas deportivas y grandes zonas ajardinadas.



(Diagrama 1.1.1.- Localización del I.E.S. Palomeras-Vallecas, Madrid)

Está bien comunicado pero no está cerca del barrio o de la ciudad. En cuanto a la infraestructura de la zona en la que se ubica el centro, barrio del Puente de Vallecas, se puede afirmar que la misma ha mejorado mucho en los últimos años y actualmente cuenta con bastantes recursos sociales y educativos: cinco bibliotecas, cinco centros culturales, tres polideportivos y quince escuelas de enseñanza de adultos. Aun así es preciso señalar que este distrito **es el tercero más pobre de la Comunidad de Madrid**, circunstancia que conlleva otros tipos de problemas como: el paro, el analfabetismo, **la drogadicción**, problemas de salud y bajos niveles de estudios medios y superiores.

Estas circunstancias son muy importantes ya que inciden directamente en el rendimiento, interés y perspectivas académicas de los alumnos. De hecho el I.E.S. Palomeras-Vallecas empezó siendo un centro de Formación Profesional destinado a conseguir formar futuros profesionales para “**sacarlos de la calle**”.

De ahí que en nuestra investigación hayamos considerado los factores que inciden más directamente en el rendimiento y para ello hemos aportado aquellas investigaciones y estudios que hacen hincapié en los factores más relevantes.

1.2.- Objetivos

El objetivo principal de este TFM es establecer nuevos puntos de vista y aportar datos para la reflexión de cómo la practica docente podría cambiar para evitar el fracaso escolar y mejorar el aprendizaje de los alumnos que viven en zonas urbanas desfavorecidas y que han seleccionado la asignatura de Economía dentro del Bachillerato de Ciencias Sociales.

Se analizan todas las variables internas más significativas de los tres grandes actores: alumnos, profesorado y familias, y se reflexiona de forma más genérica sobre los factores externos como el centro escolar y la comunidad educativa.

Y se ofrecen alternativas como la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías TIC (Tecnologías para la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica que podría ayudar a mejorar los resultados escolares y favorecer la aplicación del curriculum con el desarrollo de las competencias de una forma real.

2.- Revisión de la literatura

2.1.- El rendimiento escolar

¿Qué es el rendimiento escolar?, ¿cuándo decimos que un alumno ha tenido buenas notas?¿cómo ha sido evaluado?, cuando un alumno ha tenido buenas calificaciones y luego no es capaz de aplicar los conocimientos “aprendidos” en la vida real, ¿podemos decir que realmente ha aprendido?¿podemos decir que el proceso de aprendizaje que se ha seguido con dicho alumno ha sido exitoso?.

En términos genéricos se entiende por rendimiento escolar como el: “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (Bonilla,2015) o el “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”. (Cortez Bohigas, 2006).

Parece que en relación a la definición hay cierto acuerdo al igual que en las variables que pueden influir en el mismo, así que de manera más o menos consensuada se dice que en el rendimiento

académico intervienen además del nivel intelectual, **variables de personalidad** (extroversión, introversión, ansiedad...) y **motivacionales**, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, familia, nivel económico, entorno (ciudad, país, cultura...).

En nuestra investigación llevada a cabo en el I.E.S Palomeras-Vallecas, vamos a partir de un centro escolar calificado de prioritario por la Comunidad de Madrid, porque la población aquí escolarizada proviene de familias con niveles económicos medio-bajos, muchas de ellas monoparentales, o bien dónde solamente trabaja uno de los progenitores, pero que dispone de más recursos por parte de la Comunidad para intentar compensar esta situación inicial de desventaja.

El nivel de embarazos entre las adolescentes de entre 16-18 años es muy elevado, la mayoría de origen inmigrante, y el número de repetidores supera la media de toda la comunidad, siendo la mitad de los alumnos los que al menos han repetido una vez a lo largo de su escolarización.

El método de enseñanza/aprendizaje seguido sigue siendo muy tradicional, a excepción de las clases de Formación Profesional dónde se sigue la metodología de **“aprendizaje por proyectos”** y **“aprendizaje cooperativo”**. Se sigue haciendo mucho hincapié en el papel protagonista del profesor, “clases magistrales”, y apenas se habla o se comenta sobre el aprendizaje por competencias.

Gracias a su consideración de centro prioritario y al acuerdo alcanzado en el último Claustro se van a incorporar más medios tecnológicos como instrumento para intentar mejorar el rendimiento escolar a través de la incorporación de nuevas aplicaciones y modificando las metodologías didácticas, intentando que las clases sean más participativas e interactivas.

En definitiva, en la encuesta, el rendimiento escolar se ha medido como el resultado de unas evaluaciones, en concreto para nuestro estudio la 1ª y 2ª evaluación del curso escolar 2015-2016, en las que las notas se basan en un 90% en el resultado de una prueba escrita y en un 10% en la participación o actitud en clases de los alumnos.

2.2.- Factores internos y externos que influyen en el rendimiento escolar

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento escolar, podemos distinguir dos grandes grupos los llamados factores internos, que serían aquellos directamente relacionados con el alumno y los factores externos que serían a priori aquellos que le vienen dados y sobre los que apenas se puede influir, o también llamados factores estructurales (Coleman, et al., 1966; Bowles y Gintis, 1981) o

bien factores exógenos y endógenos (Muñoz Izquierdo, C., 1996) o extrínsecos e intrínsecos (Shiefelbein y Simmons, 1979; Muñoz y Guzmán, 1971; Echart, 1976; Wolf, 1978; Shiefelbein y Farrell, 1982 y 1984). Si bien es cierto como veremos más adelante que las interrelaciones entre unos y otros es a veces tan intensa que dicha agrupación podría cuestionarse.

Los factores internos serían: el alumno directamente (inteligencia, aptitudes, actitudes, estilo de aprendizaje, personalidad: autoconcepto, extraversión, ansiedad..., motivación, hábitos de vida, hábitos de estudio...) y su familia (estructurada o no, estilo paternal, autoritario, permisivo..) y dentro de los externos estarían: el profesor (metodología didáctica), el entorno (nivel socioeconómico), el centro escolar o instituto, políticas educativas, momento histórico.

Como comentaremos más adelante estamos asistiendo entre otros a un cambio de paradigma, de métodos basados en la enseñanza a otros basados en el aprendizaje y dónde de una forma cada vez más activa las nuevas tecnologías están cobrando fuerza. Sin embargo, la mayoría de los estudios realizados sobre el tema (¿cómo mejorar los resultados escolares? ¿qué factores influyen en el rendimiento escolar?).. terminan al final haciendo hincapié en los tres elementos básicos: **el alumno** (Shiefelbein y Simmons, 1979; Wolf, 1978; Echart, 1976; Muñoz y Guzmán 1971, **la familia** (Muñoz, et. al., 1979; Magendzo y Gazmuri, 1983; Lember, 1985; Kotliarenco, et. al., 1983) y **los profesores** (Shiefelbein y Simmons, 1979; Muñoz y Guzmán, 1971; Echart, 1976; Swett, 1977).

2.2.1.- Factores internos

El alumno: es el protagonista indiscutible del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el que selecciona la información que le interesa dentro de la que recibe, la procesa e integra, decide qué aprender y la forma de hacerlo significativamente.

Como se produzca dicho aprendizaje va a depender del ajuste de toda una serie de variables, personales, familiares, ambientales, contextuales..etc.. es difícil determinar cuáles influyen más en el rendimiento escolar y en qué medida, ya que dichas variables están a veces íntimamente relacionadas.

Las primeras investigaciones sobre las variables personales que influían en el rendimiento escolar se centraban únicamente en variables de carácter cognitivo, mientras que las teorías actuales hay coincidencia en considerar que hay una intensa correlación entre **lo cognitivo y lo motivacional**. Para aprender es imprescindible saber hacerlo, poder hacerlo, lo cual precisa disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (**variables cognitivas: inteligencia y aptitudes**), pero además también es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes (**variables motivacionales**), que permitan poner en marcha esos mecanismos

cognitivos para alcanzar los objetivos o las metas. Y por supuesto **la personalidad** (autoestima, autoconcepto, extraversion-introversión, ansiedad..).

- Variables cognitivas:

La **inteligencia y las aptitudes** son las variables que con mayor frecuencia se han utilizado para predecir el rendimiento académico, pero según los últimos datos disponibles, sólo permiten asegurar el 33% del rendimiento escolar (González-Pineda 1985), ¿y qué pasa con el otro 67%?

Según las últimas investigaciones la inteligencia no es única y fija, sino que tiene diferentes estratos: un factor general (“g” de Spearman) y ocho aptitudes (inteligencia fluida, inteligencia cristalizada, memoria, visualización, percepción auditiva, recuperación mnemotécnica, rapidez cognitiva y rapidez de procesamiento) según la reciente interpretación **de Carroll** (1993). De dicha teoría se concluye que **la inteligencia es una potencialidad** que puede cristalizar o no en rendimiento dependiendo de múltiples condiciones. Otra teoría es **la triárquica de Sternberg** (1985) por la cuál el “locus” de la inteligencia debe buscarse simultáneamente en el individuo, en el comportamiento y en el contexto de dicho comportamiento y no de forma aislada como se hacía en los enfoques tradicionales anteriores. Junto a estas teorías destaca también la teoría de **las inteligencias múltiples de Gartner**, en la que se diferencia las inteligencia intrapersonal y la interpersonal, y dónde hace una gran aportación al poner el foco en que lo importante es aprovechar y fomentar “las fortalezas” del estudiantes y remediar o compensar “sus debilidades”, cambiando así de un enfoque competitivo e individualista a otro de carácter cooperativo y social.

En resumen, se amplía **el constructo de inteligencia**, de ser única y fija, a considerarla múltiple y haciéndose hincapié en la posibilidad de modificarla y mejorarla. Además se concluye que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento, dependiendo de múltiples condiciones.

La segunda variable cognitiva a analizar sería “**las aptitudes**”, que comprenderían la comprensión verbal, matemática, lógica, espacial..etc, que algunas investigaciones agrupan también dentro de la inteligencia. Estas se han visto también influenciadas por las últimas investigaciones que han venido a concluir que lo que influye realmente en el rendimiento escolar son **los estilos cognitivos y de aprendizaje**, que potencian o menoscaban dichas aptitudes.

Dichos estilos de aprendizaje, así como las diferentes formas de captar la información y de enfrentarse a la resolución de diferentes tareas dependen no sólo de las aptitudes, sino también de la personalidad, ambiente, educación familiar...y sobretodo del estilo docente,..etc.

Así se ha establecido que existen dos grandes niveles de procesamiento, el profundo (estilo holista), Selmes (1986) y el superficial (estilo atomista), Marton et al. (1984), Schmeck (1988), y que el hecho de que un estudiante decida uno u otro depende de su motivación e interés. Otros clasifican los estilos intelectuales en: el legislativo, el ejecutivo y el judicial, (Sternberg, 1990). Otros consideran que son los conocimientos previos y los esquemas internos en los que dichos conocimientos estén organizados lo que afectará directamente al aprendizaje y por tanto al rendimiento escolar, (novatos vs expertos).

Otros estudios e investigaciones se centran en **la creatividad**, como rasgo de personalidad pero de carácter cognitivo ya que condiciona la forma en la que se procesa la información, y cuyos resultados o soluciones son originales y novedosos. Lo que se conoce como el pensamiento divergente que se caracteriza por una mayor fluidez, flexibilidad y originalidad. Además se ha demostrado que para que se dé un alto grado de creatividad se requiere que el individuo posea un elevado nivel de inteligencia y no a la inversa, una alta inteligencia no garantiza una alta creatividad.

- La personalidad:

A continuación destacaríamos la personalidad, que constituye sin duda alguna otro de los elementos básicos a considerar en cualquier proceso de aprendizaje. La forma en que cada alumno reconoce y asimila la información y forma sus estructuras cognitivas dependerá de sus características personales, de sus metas y expectativas, que actúan como variables fundamentales en los procesos de aprendizaje. Entre las variables de más relevancia que han sido estudiadas por los investigadores están: el autoconcepto y autoestima, las atribuciones causales y locus de control, la motivación, la ansiedad, la extroversión...

La **extroversión** según Eysenck (1969), es uno de los elementos básicos de la personalidad. Los sujetos extravertidos tienden a ser sociales, impulsivos y agresivos mientras que los introvertidos son más bien retraídos, bien organizados, controlados..según los estudios la extroversión es positiva, o mejor dicho es un variable que esta directamente relacionada con el rendimiento escolar, ser extrovertido en el jardín de infancia y primaria supone obtener buenos resultados escolares, pero pierde importancia y lleva a ser incluso negativa a niveles superiores, siendo los intravertidos los que en estos casos tienen un mejor rendimiento escolar. Ya que para aquellas tareas que requieren mayor concentración los intravertidos las abordan con mayor precisión y lentitud mientras que los extravertidos lo hacen con mayor rapidez e imprecisión.

Otro de los elementos básicos que integran la personalidad y que se ha demostrado que esta directamente vinculado con la motivación es el **autoconcepto**, que se entiende como las percepciones

que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se enfrentan. Está compuesto por lo tanto, por una variable cognitiva que se divide en tres facetas: *cómo se ve el individuo a sí mismo, cómo le gustaría ser (el yo ideal) y cómo se muestra a los otros*, Rosenberg (1979). Según las últimas teorías y los datos más actuales se habla de que el autoconcepto es multidimensional, jerárquico y estable.

Multidimensional porque depende de variables como la edad, sexo, cultura, medio social y estas autopercepciones se construyen a lo largo de la vida y no son de la misma naturaleza, ni se encuentran relacionadas linealmente.

Jerárquico, ya que el número y naturaleza de las dimensiones se agrupan globalmente y luego de forma más detallada, siendo el autoconcepto una estructura muy sencilla a los seis años hasta llegar a ser muy compleja al final de la adolescencia. González (1993) y Núñez (1992).

Y por último estable, cuanto más general es la dimensión más estable. Ya que las dimensiones de menor nivel son más inestables al estar directamente vinculadas con las experiencias cotidianas concretas.

Lo más importante a nivel educativo, es que dentro de la dinámica del autoconcepto el rendimiento escolar no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída y percibida por el estudiante. Cuánto mayor sea el autoconcepto, mejores son los resultados escolares.

El otro gran elemento que forma parte de la personalidad y que influye en el rendimiento escolar es la autoestima.

Un estudiante con una autoestima positiva actuará de forma independiente, y asumirá nuevas responsabilidades, afrontará los nuevos retos con confianza y se relacionará de una forma sana y constructiva, y tendrá por lo tanto más capacidad para tolerar la frustración. Mientras que un estudiante con autoestima negativa, sentirá que los demás no le valoran, perderá confianza en su capacidad y en sus posibilidades, no afrontará cualquier reto, será muy influenciado por los demás y evitará aquellas situaciones que le provoquen ansiedad. Además se frustrará con facilidad.

Lo que parece claro según las últimas investigaciones es la supremacía de la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento del alumno que a la inversa. Chapman y Lambourne (1990); Skaalvik y Hagtvet (1990) y Platt (1988).

Y dentro de los factores de la personalidad que influyen directamente en el rendimiento escolar, destacamos **la ansiedad**, que experimentan muchos alumnos ante un examen, al hablar en público, al salir a la pizarra, esta puede afectar positiva o negativamente a la motivación académica, a sus estrategias cognitivas de aprendizaje y de forma mucho más significativa a los procesos de

pensamiento y al propio rendimiento académico. Si un alumno realiza mal una tarea esto puede suponer un fracaso y su **autoestima** verse dañada. La ansiedad aparece siempre que se produce una amenaza a la autoestima del sujeto. Si bien es cierto que cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento en tareas mecánicas o simples, no así en el caso de tareas complejas o complicadas, existiendo una correlación negativa entre rendimiento y ansiedad. (Stipek, 1988).

- La motivación:

Y por último destacaríamos como factor importante **la motivación** o lo que se conoce también como el **ámbito afectivo-motivacional**. Hoy en día nadie se cuestiona que para conseguir un aprendizaje significativo se necesita tanto habilidad como voluntad. Lo que si crea gran controversia es determinar cuáles son las variables internas y externas, cómo se puede influir sobre ellas, cómo podemos controlarlas para conseguir que esa motivación se vincule al aprendizaje.

“Personalidad del alumno: personalidad eficaz” (Bloque 7).

Como hemos comentado en la introducción en esta investigación hemos dividido la encuesta en **8 Bloques**, en el 7º bloque hemos considerado el factor “personalidad del alumno” ya que si hay un factor que sin duda alguna determina su éxito o fracaso escolar es **su propia personalidad**, que también determinará su posterior desarrollo personal y profesional en la sociedad. Son muchos los estudios existentes sobre el tema y muchas las perspectivas de análisis como se ha podido ver en la descripción de arriba por lo que para nuestro trabajo hemos decidido apoyarnos en el estudio realizado por Francisco de Asís Martín del Buey, Catedrático de Universidad. Facultad Psicología Universidad de Oviedo, sobre el constructo denominado “**personalidad eficaz**”.

El estudio se basa en las investigaciones en las que se definen los siguientes factores: **autoconcepto** alto, **autoestima**, confianza en si mismo, estabilidad emocional, estilo de pensamiento (capacidad de aprender de la experiencia, conciencia comprensiva, habilidad conceptual superior, habilidad para solucionar problemas, **imaginación**, **intuición**, visión de futuro, persuasión, asertividad, versatilidad, visión realista del ambiente, viveza), **extraversión**, flexibilidad, independencia, iniciativa, **motivación del logro**, optimismo, perseverancia, tolerancia a la incertidumbre, toma de riesgos, presencia y asunción de valores personales. (Aciego de Mendoza, Domínguez y Hernández 2005, Bandura, Barbaranelli, Caprana y Pastorelli, 1991,1996,2001, Rivas 2002, Carbonero y Merino 2004, Carrasco y del Barrio 2002, Martín, Fernández, Dapelo, y Marcone 200\$).

Teniendo en cuenta estos trabajos citados y otros basados en la inteligencia emocional, Francisco de Asís Martín de Buey y su equipo decide agruparlos en un marco conceptual denominado “**personalidad eficaz**”, que constituye un constructo teórico-empírico compuesto por cuatro dimensiones en torno al yo:

- ✓ Primera dimensión: “**Fortalezas del yo**” que recoge todos aquellos factores relacionados con el autoconcepto y la autoestima y dan respuesta a las preguntas existenciales: ¿quién soy yo? y ¿cómo me valoro?.
- ✓ Segunda dimensión: “**Demandas del yo**” que agrupa todos los factores relacionados con la motivación de logro, las atribuciones o locus de control y las expectativas. Y que responde a las preguntas existenciales de: ¿qué quiero?¿qué expectativas tengo de conseguirlo? Y ¿de qué o de quién depende su consecución exitosa?
- ✓ Tercera dimensión: “**Retos del yo**”, agrupa todos aquellos factores relacionados con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones y responde a las preguntas existenciales de: ¿qué problemas tengo para alcanzar los objetivos?, y ¿cómo tomo las decisiones?.
- ✓ Cuarta dimensión: “**Relaciones del yo**” que agrupa todos aquellos factores relacionados con la asertividad, la comunicación y la empatía. Es decir, aquella relacionada con las habilidades sociales y que responde a las preguntas existenciales siguientes: ¿cómo me comunico?, ¿cómo intento ponerme en el lugar del otro?. ¿cómo interactúo sin dejar de ser uno mismo?.

Estas cuatro dimensiones o en su caso los factores que las integran funcionan de forma interactiva, influyéndose mutuamente y son complementarias entre sí.

En base a dicho constructo y al programa que se desarrolló con posterioridad recogiendo la experiencia en torno a cinco años en centros españoles y chilenos, se creó un instrumento inicial de evaluación denominado “**Cuestionario de personalidad eficaz en contextos educativos**” (Martín y Fernández 2003) que fue adaptado a distintos niveles educativos de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (Martín 2004).

Para el cuestionario se han definido **6 factores**, siendo el primer factor el denominado “**Autoconcepto social**” esta compuesto por 6 ítems: que describe a una persona dotada de una gran habilidad social para iniciar, y mantener relaciones, tener éxito en las mismas, abierta y que se considera valiosa para este tipo de relaciones.

El segundo factor, denominado “**Autoconcepto académico**” esta compuesto por 2 ítems: hace referencia a una autopercepción alta en su consideración como estudiante basada en el esfuerzo que pone en ello.

El tercer factor denominado “**Capacidad resolutive**” esta compuesto por 5 ítems: hace referencia al estilo personal de toma de decisiones, activa, asertiva, calmada e independiente y confiada en sus propias fuerzas.

El cuarto factor, denominado “**Autoestima**” esta basado en 4 ítems, hace referencia a una alta aceptación de sus valores personales tanto físicos como aptitudinales y un índice de satisfacción personal acorde a esta percepción.

El quinto factor, denominado “**Expectativa de éxito**” esta formado por 3 ítems, y responde a la expectativa de éxito académico en base a su capacidad y a su habilidad o capacidad expositiva.

El sexto y último factor llamado “**Afrontamiento de problemas**” esta formado por 4 ítems, y hace referencia a aspectos relacionados con los retos del yo: afrontamiento eficaz a los problemas que puedan surgir en todos los ámbitos, planificación cuidadosa de las decisiones ajustándose a las

demandas propias de cada situación reuniendo la mayor cantidad posible de información y analizando las posibles consecuencias de sus decisiones.

De acuerdo a nuestra hipótesis de partida de que una personalidad eficaz se agrupa en 4 dimensiones, fortalezas, demandas, retos y relaciones del yo, podemos deducir de nuestro análisis factorial dichas dimensiones, de tal forma que **“las fortalezas del yo”** estarían vinculadas a nuestros factores 2 y 4, **“autoconcepto académico”** y **“autoestima”**, que abarcaría 8 de los 24 ítems totales. La segunda dimensión, **“demandas del yo”** estaría conformada por el factor 5 **“expectativas de éxito”** y lo constituirían 3 ítems. La dimensión **“retos del yo”** la conformaría el factor 3 y 6, **“capacidad resolutive”** y **“afrentamiento de problemas”** respectivamente, 9 ítems del total de 24. Y finalmente la última dimensión **“las relaciones del yo”** estaría conformada por el factor 1 **“autoconcepto social”** integrado por 6 ítems.

2.2.2.- Factores externos

- El profesor:

El profesor: es sin duda alguna otro de los elementos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su figura como gestor del conocimiento y su papel en el proceso de aprendizaje ha sufrido una importante evolución directamente relacionada con el desarrollo de nuestras sociedades y con las últimas investigaciones en el campo educativo.

La primera consideración a tener en cuenta es que cada profesor tiene un estilo de enseñanza y que el mismo viene determinado por sus rasgos de personalidad, su interacción con los alumnos y otras variables situacionales.

Así, por ejemplo aquellos profesores que se centren más en el currículo y en las materias académicas tomarán decisiones que están más orientadas a la obtención de buenos rendimientos o resultados escolares, mientras que aquellos docentes que se centren más en las relaciones personales tomarán más decisiones teniendo en cuenta como estas afectan a su relación con los alumnos.

De acuerdo a diferentes investigaciones los estilos de enseñanza se podrían definir como **“autoritario”** frente al **“democrático”** (Lewin, Lippitt y White 1939), **“directo”** frente al **“indirecto”** (Flanders 1960), **“tradicional”** frente al **“progresista”** (Bennett, 1979) y **“liberal”** frente al **“conservador”** (Sternberg, 1988).

Autoritario en terminología de Lewin, o **“estilo dominador”** en terminología de Anderson, sería aquella persona de carácter autoritario que recurre normalmente a imponer órdenes por la fuerza, a

ser exigente y que no acepta las opiniones o comentarios o consideraciones de los alumnos. Serían aquellos profesores que deciden por sí solos las actividades a realizar, que permanecen distantes y evalúan de forma individualizada a sus alumnos.

Democrático en terminología de Lewin, o “**estilo integrador**” en terminología de Anderson sería aquel profesor que es capaz de crear un clima social amistoso donde predomina el reconocimiento y el elogio donde se critica de forma constructiva y objetiva y que tienen en cuenta las opiniones de los alumnos.

El estilo **directo** sería aquel que consiste en exponer las propias ideas, imponiendo su autoridad y competencia frente al estilo **indirecto** en el que los docentes tienen en cuenta las ideas de los alumnos y promueven el diálogo e influyen en los sentimientos de los alumnos.

El estilo **tradicional** o **conservador** sería aquel que centra su estrategia docente en la motivación extrínseca, no da opción de elegir al alumno entre diferentes tareas, siempre trabaja con la clase en su conjunto no haciendo ningún otro tipo de agrupación entre los alumnos fomentando el trabajo individual y el control directo del rendimiento de los estudiantes.

El **estilo liberal** o **progresista** sería aquel en el que se busca la motivación intrínseca, el agrupamiento de los alumnos en el aula es flexible, el alumno puede opinar sobre las tareas o las actividades y que se despreocupa un poco del rendimiento.

Frente a estos dos últimos estilos tendríamos el llamado estilo **mixto** que estaría a caballo entre los dos anteriores.

Estos estilos definen la forma de actuar, de enseñar de cada profesor y en la realidad no se dan de forma tan extrema, sino que cada profesor desarrolla alguno de ellos, a veces en función de sus propias creencias o pensamientos y a veces en función del alumnado. Según algunas investigaciones se han llegado a definir hasta 12 estilos diferentes entre lo que se considera estilo progresista y estilo tradicional.

Lo verdaderamente importante es que el profesor sea **flexible** y sepa adaptarse al alumnado que tiene, favoreciendo en cada caso el tipo de enseñanza que mejor se adecue a ellos y con el que consiga mejores rendimientos. Es el profesor el que tiene que ver cual es el “**estilo de aprendizaje del alumno**”, él que tiene que ajustarse a las capacidades del mismo para conseguir un adecuado rendimiento. En definitiva conseguir ser el puente entre su personalidad y la inteligencia del alumno y conseguir coordinar, planificar, dirigir y controlar las tres grandes habilidades de esa inteligencia: **analítica, sintética y práctica.**

Pero los profesores vienen condicionados por su propio **estilo de pensamiento**, tenemos por lo tanto diferentes estilos que también van a condicionar la forma en la que los profesores interactúen con los alumnos: Estilo legislativo: es aquel estilo que se caracteriza porque a los profesores les gusta crear, formular y planificar las actividades escolares. Prefieren aquellas actividades que no están estructuradas. Estilo ejecutivo: sería aquel en el que los profesores no dejan nada a la improvisación ni al azar, y su estrategia instruccional es lección-explicación. Estilo judicial: es aquel en el que el profesor tiene preferencia por controlar, evaluar y supervisar todas las actividades escolares.

Estilo global: prefiere las cuestiones amplias y abstractas. Le gusta la conceptualización y el mundo de las ideas. Estilo local: sería aquel en el que los profesores prefieren lo concreto y el trabajo minucioso. Estilo conservador: les gusta seguir las reglas y los procedimientos establecidos, minimizan los cambios o las situaciones ambiguas. Estilo progresista: son aquellos que aceptan las situaciones ambiguas e incluso problemáticas que implican cierto riesgo y cuya solución exige aplicar a veces procedimientos alternativos.

Lo verdaderamente importante es que el docente sea consciente de cuál es su tipo de enseñanza y cuál es su estilo de pensamiento y que intente en la medida de lo posible ser flexible y conseguir un equilibrio entre los diferentes estilos para conseguir **potenciar al máximo las diferentes capacidades de sus alumnos**. Que sea capaz de proponer aquellas actividades o tareas que mejor se adecuan a los alumnos y que les permita evaluar de forma objetiva a cada uno teniendo en cuenta la heterogeneidad y diversidad del alumnado.

El profesor debe ser el “**mediador**” que permita y facilite que los alumnos logren un aprendizaje verdadero, intencional, significativo y trascendente. (Estilo mediacional de Feuerstein, 1978). Este estilo se basa fundamentalmente en ayudar al alumno a desarrollar estrategias de pensamiento que favorezcan el aprendizaje por descubrimiento, consiguiendo que el alumno se implique activa y emocionalmente con la tarea.

“Profesores” (Bloque 4) y “Profesores/ Instituto/Aula” (Bloque 6)

En nuestra investigación hemos incluido, en los Bloques 4º y 6º, la figura del profesor: en el primero de forma aislada, para clarificar cuál es su estilo y, en el segundo, en relación al entorno que le rodea, el aula, cuyo ambiente y gestión le corresponde directamente y por otro lado el instituto que en nuestro caso está situado en un área desfavorecida.

- La familia:

La familia: el papel de la familia en el proceso de aprendizaje y concretamente en el rendimiento escolar constituye uno de los aspectos más controvertidos y con resultados más dispares.

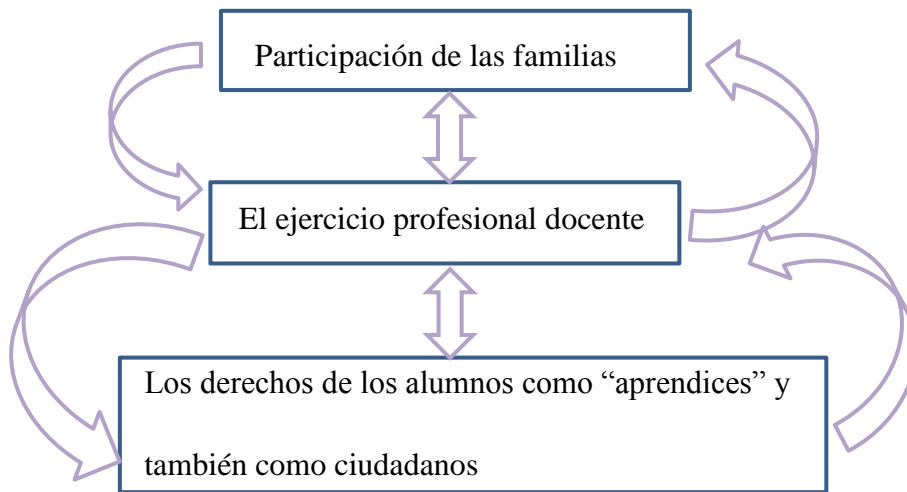
De acuerdo a los últimos estudios e investigaciones parece haber una correlación directa entre el nivel sociocultural de los padres con el rendimiento escolar de sus hijos siendo más elevado cuando el nivel de estudios de los padres es más alto. También parece haberse demostrado que cuando el centro escolar o instituto forma parte de una comunidad y realiza actividades con el entorno próximo, es decir, hay una implicación directa de la sociedad, los resultados obtenidos por los alumnos son mejores. “La participación debe ampliarse más allá de las familias, incorporando a los centros otros actores sociales y comunitarios (ONG, voluntariado, servicios de salud, etc..) que permitan intervenir de forma coordinada en proyectos educativos de ámbios sociocomunitario”. (José Luis Fabián Maroto, 2010).

Parece también que la participación de los padres en los centros escolares esta muy condicionada no sólo por los horarios y por sus actitudes y opiniones (“la oferta de participación en el centro es para los padres una ocasión para implicarse y mejorar la educación, pero para otros puede ser “un regalo envenenado”, una obligación más, una invasión de su vida privada, Montandon y Perrenoud 1994), sino también a veces por la actitud de los profesores, que tienen la percepción de ser “juzgados” o “fiscalizados” y que no facilitan la participación de los padres. Limitándose a proporcionarles la información mínima requerida por la ley o por la ordenanzas. Sin embargo, en aquellos centros, en los que desde la dirección se ha buscado y se ha falicitado la participación de los padres, esta se ha incrementado consiguiendo además que **los resultados de sus alumnos mejoren**.

En resumen, lo ideal o lo que se ha demostrado que mejora el rendimiento escolar es **una acción coordinada de familias con los profesores sin olvidar a los alumnos**.

Actualmente existe un déficit participativo de las familias que puede deberse a diferentes motivos: elitismo de los representantes, discontinuidad de los espacios y momentos de participación, desconfianza y desconocimiento de los participantes, trivialización de los debates y burocratización (no se discuten los procesos educativos reales, sino que se habla de actas, acuerdos y normas secundarias).

El objetivo pues es conseguir una buena coordinación y un respeto auténtico por los derechos de cada parte:



(Diagrama 2.2.2.1.- Relación familias, docentes y alumnos. Fabián Maroto, 2010)

- ✓ Los padres deben ser informados no sólo de las normas, sino también de lo que pasa en la escuela y en las aulas, de las decisiones que se tomen y las metodologías. Deben ser informados de las decisiones que tomen los profesores a nivel pedagógico.
- ✓ El profesorado tiene derecho a decidir los aspectos pedagógicos de su trabajo. Y puede exigir a los padres mayor implicación en la educación de sus hijos.
- ✓ Ni los padres ni los profesores deberían invadir los derechos legítimos que el alumno tiene como aprendiz y ciudadano.

“Estilo paternal” (Bloque 5)

Como hemos comentado la familia constituye un actor fundamental que influye directamente en el rendimiento escolar. De ahí que para nuestra investigación hayamos considerado dentro del 5º Bloque el “estilo paternal” como un elemento importante a considerar.

El estilo paternal, entendido este como la forma en la que los padres se relacionan con sus hijos esta directamente relacionada no sólo con el desarrollo emocional y psíquico del alumno, sino también con su posterior desarrollo intelectual.

Así de forma general se podrían diferenciar tres tipos de estilos:

- 1) **El estilo autoritario (authoritarian):** se caracteriza por aquellos padres que intentan controlar, modelar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo a sus estándares absolutos. Estos padres enfatizan en la obediencia, el respeto por la autoridad, por el trabajo, por la tradición, por la preservación del orden y desincentivan a los hijos a tener conversaciones o intercambios de iguales. En el caso de niños de infantil o primaria este modelo de interacción familiar esta asociado con bajos niveles de independencia y relación social. Y de acuerdo a diferentes estudios, Baumrind.D (1991), la repercusión de dicho estilo es diferente en chicos que en chicas, siendo los chicos más propensos a ser resueltos y resolutivos que las chicas.

- 2) **El estilo permisivo (permissive):** sería aquel en el que los padres son tolerantes y aceptan los comportamientos impulsivos de sus hijos, intentan castigar lo menos posible y no exigen a los niños el intentar tener comportamientos más maduros y permiten comportamientos más libres de sus hijos. De acuerdo a diferentes estudios, los hijos de padres permisivos eran más inmaduros, carecían de ningún control sobre sus impulsos, y carecían de toda responsabilidad social e independencia. Al igual que los alumnos de padres con estilo autoritario presentaban bajos niveles de competencia social y cognitivos.
- 3) **El estilo “equilibrado o mixto” (authoritative):** este estilo se caracteriza por la definición clara de las normas y estándares, el uso de castigos o premios cuando es necesario, y anima a la independencia e individualidad de los niños. Favorece la comunicación fluida entre padres e hijos y reconoce los derechos y deberes de ambos, padres e hijos.

Estos estilos han sido definidos por el Sandford Center for the Study of Youth Development en su artículo: “The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance” de la revista “Child development (1987.58, 1244-1257) y de acuerdo a dicho estudio el estilo paternal determina el desarrollo de las competencias cognitivas y sociales de los adolescentes.

De acuerdo a este estudio realizado en la Bahía de San Francisco con una muestra de 7.836 alumnos, se llegó a la conclusión que los padres con estilo autoritario y permisivo estaban influyendo de forma negativa en el rendimiento escolar, mientras que los estilos autoritario pero de carácter “authoritative”, tenía un efecto positivo en el resultado académico de los alumnos.

“Hábitos de vida saludable” (Bloque 2)

Y como no podía faltar para terminar este apartado, hemos considerado interesante que en nuestra investigación se relacionara la figura de los padres con la de sus hijos (alumnos). Ya hemos visto que el estilo paternal, autoritario o permisivo, así como el nivel de comunicación y la calidad de la misma influye en el rendimiento escolar, pero también es necesario tener en cuenta los hábitos de vida que se inculcan a los escolares. De ahí que en nuestro estudio hayamos considerado también los mismos en el segundo bloque.

Los hábitos de vida saludables englobaría cuatro variables: deporte, hábitos alimenticios, hábitos de sueño y la incidencia de enfermedades que provocan las ausencias en el instituto y su correspondiente repercusión en el rendimiento académico.

- 1) **Hábitos de sueño:** es una de las variables que se ha demostrado que incide más en los procesos de aprendizaje, por su influencia en la concentración y atención del adolescente.

Durante el periodo REM se activa **la memoria**, la cuál constituye un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje. Además según diversos estudios, Lovell, K y Liszweski.C (2010) aquellos adolescentes que pudieran tener algún trastorno del sueño de carácter neurológico tienen un

rendimiento escolar inferior, además de problemas de comportamiento que también dificultan el aprendizaje. Según otros estudios (usando el sistema de la regresión múltiple) se determinó que existía una relación positiva entre los resultados escolares y la calidad del sueño y las horas dedicadas al mismo, Amy R. Wolfson y Mary. A. Carskadon (2003).

En resumen, se asocia que la calidad de sueño y las horas que se dedican al mismo suponen una mejora en los resultados académicos porque se mejora **la atención y la concentración**. Además de acuerdo a otro de los estudios, mencionado en dicha publicación, los investigadores concluyeron que aquellos adolescentes con mayor calidad de sueño tenían **una mayor motivación por el estudio y por su propia imagen como estudiantes**.

2) **Deporte:**

Dentro del factor hábitos de vida saludable, no podíamos olvidar la repercusión que tiene la actividad deportiva sobre el rendimiento escolar. Según las investigaciones, aquellos alumnos que practican deporte de forma regular tienen mejores resultados que los que no lo hacen.

3) **Hábitos alimenticios:**

Dentro de la variable o factor hábitos de vida saludable otro de los elementos que se ha considerado en nuestro cuestionario son los hábitos alimenticios de nuestros alumnos.

De acuerdo a las últimas investigaciones y a las últimas noticias acaecidas en prensa, se está observando que muchos escolares acuden a los centros educativos sin haber desayunado y que son muy pocos los que se alimentan de forma correcta y al menos tres veces al día, lo cuál según comentan los profesores repercute en **su concentración y su atención**.

4) **Enfermedades / Ausencias:**

El cuarto factor estudiado en nuestra encuesta dentro de los factores que incluimos como “hábitos de vida saludable” sería considerar la salud propiamente dicha, teniendo en cuenta si el alumno ha tenido alguna enfermedad en el último año y si las ausencias o retrasos se deben a la misma.

Para finalizar este bloque correspondiente a los principales actores que influyen en el rendimiento escolar, que en nuestra encuesta corresponde a los **Bloques 2º “Hábitos de vida saludable”, 4º “Profesores”, 5º “Estilo Paternal”, 6º “Profesores, instituto, aula” y 7º “Personalidad del alumno”** hemos realizado el Diagrama 2.2.2.

2.3.- De la enseñanza al aprendizaje: un nuevo paradigma

Es mucha la literatura existente sobre los diferentes procesos que se deberían seguir para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Dentro de dicha literatura, los puntos de vista son muy distintos y los estudios efectuados son parciales, en cuanto a que recogen diferentes partes, fases o estadios de

dichos procesos, además de haber sido realizados por profesionales de muy diferentes ámbitos, desde la psicología (diferentes corrientes), la pedagogía o la educación.

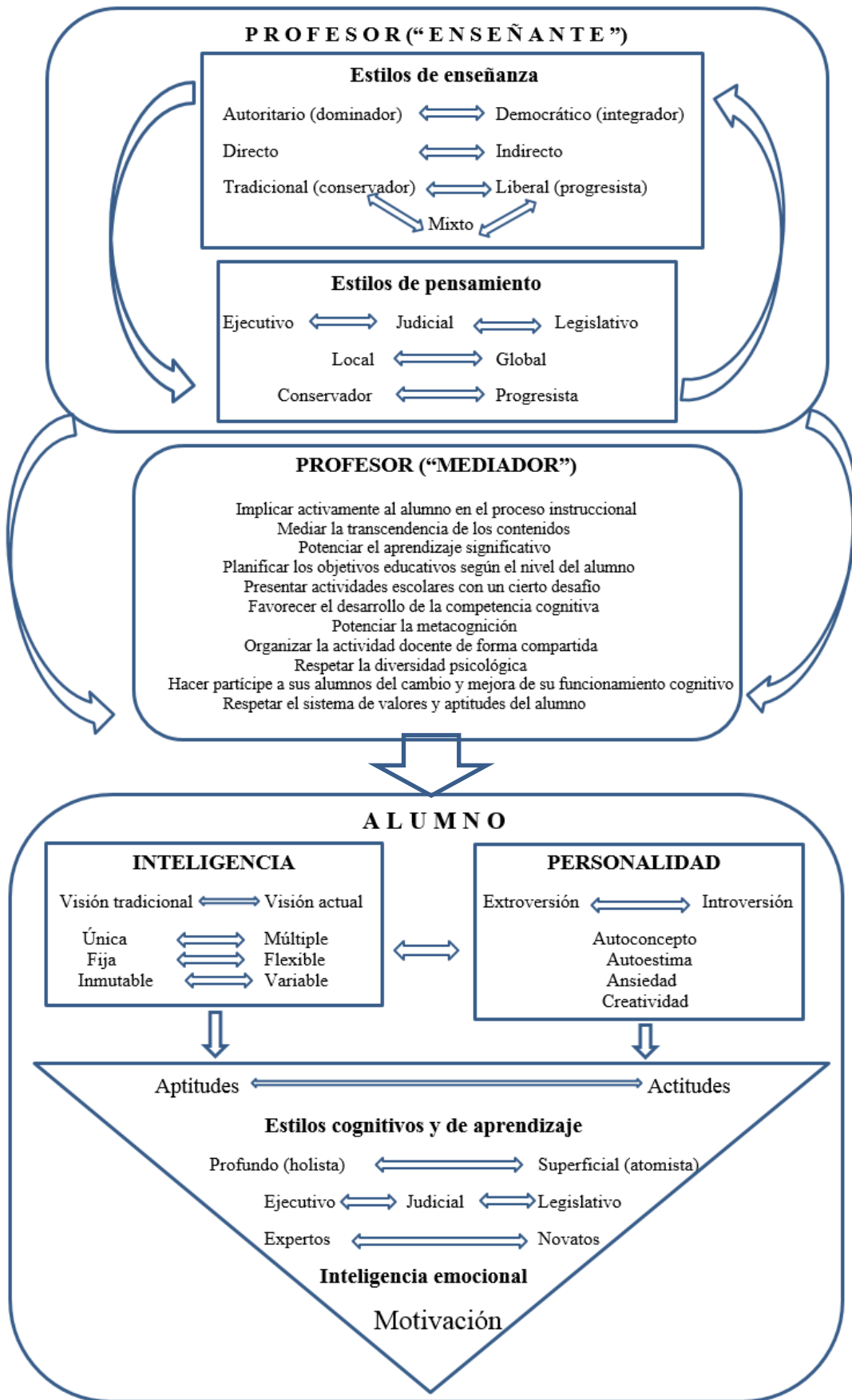
Además es importante tener en cuenta que al igual que cualquier ciencia, la educación y las diferentes corrientes de conocimiento están influenciadas por “las modas”, y el contexto externo o época, siendo muy diferentes las teorías educativas de los años 50 y 60 frente a las teorías más modernas o las actuales.

El primer cambio actual importante al que estamos asistiendo, es la percepción de que algo no funciona de forma correcta y de que es necesario **un cambio de paradigma**. Esta necesidad de cambio es hoy aceptada por la mayoría de las personas vinculadas directa o indirectamente a la educación y se fundamenta en tres pilares: las investigaciones sobre inteligencia, el nuevo concepto de aprendizaje y las experiencias educativas en el ambiente natural.

1.- Las investigaciones sobre inteligencia. Sin duda alguna estas constituyen uno de los pilares clave en los cambios que se están produciendo.

Se amplía el concepto de este constructo poniéndose de manifiesto que **la inteligencia no es una** (C.I. Coeficiente de Inteligencia) **sino múltiple**, (teoría triárquica de Sternberg ,1993 o la teoría de las inteligencias múltiples de Gartner, 1983).

Se pone en duda el punto de vista por el cuál la inteligencia era heredada, fija e inmodificable. Es más, se pone de manifiesto que la misma es susceptible de mejora y modificación, (programas de intervención de Feuerstein, 1993).



(Diagrama 2.2.2.2.- Factores internos de los roles del profesor y del alumno. Elaboración propia)

Se hace hincapié en que no interesa tanto el potencial intelectual (herencia) frente a la aplicación y explotación que se hace de ese potencial recibido. Las últimas investigaciones se centran en cómo se usa la inteligencia, en **la inteligencia como estrategia**.

2.- El nuevo concepto de aprendizaje. Constituye otro de los pilares fundamentales para este cambio de paradigma. Al considerarse la inteligencia como contenido o conjunto de conocimientos, desde la perspectiva tradicional de la enseñanza, el objetivo era transmitir los conocimientos, enseñar para mejorar la inteligencia, siendo el estudiante un recipiente pasivo sobre el que se depositan los conocimientos y el profesor el trasmisor de dichos conocimientos, es decir, la educación se basaba en enseñar.

Frente a la antigua concepción de la educación basada en la enseñanza, surge una nueva concepción cognitiva que destaca el aprendizaje. En el que el conocimiento se divide según su naturaleza, en **declarativo** (conocer qué), **procedimental** (conocer cómo) o **condicional** (conocer por qué y cuándo) y en el que el estudiante pasa a tener un papel activo que construye sus propios conocimientos. Siendo el objetivo fundamental del profesor el enseñar a los alumnos **a pensar y a aprender**. Por lo que se invierten los papeles siendo el protagonista el alumno y no el profesor, haciéndose hincapié en las actividades que deben realizar los alumnos para aprender y cuáles son las que éste desarrolla cuando está aprendiendo.

3.- Las experiencias educativas en el ambiente natural. Junto a los dos pilares anteriores, las investigaciones actuales han puesto de relieve que el aprendizaje, actividad cognitiva, es inseparable del medio natural, que tiene lugar en un sistema interpersonal (padre-hijo), de forma que a través de las interacciones establecidas los niños aprenden los instrumentos cognitivos y comunicativos de su cultura. (Vygotsky: las funciones mentales aparecen en dos planos, el primero social y el segundo psicológico, 1978).

La primera gran consecuencia de este cambio de paradigma, consecuencia directa de los resultados de las últimas investigaciones, es la puesta en relieve de la relevancia del **aprendizaje**, desplazándose el centro de interés del profesor al alumno. El profesor debe enseñar a pensar o ayudar a desarrollar las distintas funciones del pensamiento y no ayudar al mero almacenaje de contenidos. El objetivo es enseñar a pensar pero no al margen del currículo, sino introducir estas ideas dentro de la enseñanza formal de currículo.

El aprendizaje es **un proceso activo** en el que el sujeto tiene que realizar una serie de actividades para así asimilar los contenidos que recibe. Lo que aprende depende de lo que hace. En la medida en

la que el alumno repita, reproduzca y relacione los conocimientos tendrá un aprendizaje repetitivo, reproductivo o significativo.

El aprendizaje es un proceso constructivo. El alumno desarrolla una serie de actividades cuya finalidad es la construcción de su propio conocimiento. Los contenidos informativos son recibidos por medio del profesor a través de la instrucción impartida por el mismo. Esta construcción es personal y responde a la idiosincrasia de cada individuo.

El aprendizaje es un proceso significativo. Parte de los conocimientos previos que tiene el alumno, es decir, de los conceptos, ideas y esquemas que ha ido almacenando a través de sus experiencias. Para aprender significativamente se tienen que modificar los esquemas de conocimiento anteriores del sujeto, se tiene que revisar, reestructurar, ampliar y enriquecer sus estructuras cognitivas. Es lo que en términos piagetianos se hace a través del proceso de equilibrio-desequilibrio-reequilibrio personal.

Cuando se ha producido ese proceso y los nuevos conocimientos se relacionan con los anteriores y se asimilan, decimos que se produce el aprendizaje significativo, si se relacionan de forma arbitraria o no se relacionan, lo que tenemos es un aprendizaje memorístico o repetitivo.

El aprendizaje significativo requiere por lo tanto, Ausubel (1978), que el contenido sea potencialmente significativo y que **el alumno tenga voluntad de aprender** significativamente, que tenga una disposición favorable a relacionar lo nuevo con lo viejo que tiene almacenado en su memoria, y que además los contenidos tengan una proporción adecuada entre los declarativos (conocer qué), procedimentales (conocer cómo) y condicionales (conocer por qué y cuándo).

¿Cuál es el papel del **alumno** en el aprendizaje significativo?

- ✓ Es un papel activo.
- ✓ Debe adquirir conocimientos (declarativos, procedimentales y condicionales).
- ✓ Debe adquirir procesos que hagan posible el acto de aprender.
- ✓ Los procesos se desarrollan mediante la puesta en marcha de estrategias o actividades planificadas.
- ✓ Estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan relacionar lo que va a aprender con lo ya aprendido, constituyendo el verdadero **aprender a aprender**.
- ✓ El aprendizaje significativo está impregnado por las formas culturales y tiene lugar en un contexto de relación y comunicación interpersonal.

¿Cuál es el papel del **profesor** en el aprendizaje significativo?

- ✓ No se debe contentar con enseñar contenidos o con ayudar a aprender contenidos. Sino que además debe en cualquier materia enseñar al estudiante a pensar y a mejorar constantemente su pensamiento. Es decir, mejorar su contexto mental de aprendizaje, sus mecanismos de selección atencional, su proceso central de adquisición (comprender, representar, transformar y retener), su proceso de recuperación de aplicación y de transfer, pero sobre todo sus mecanismos disposicionales centrales: **pensamiento crítico, creatividad y metacognición.**
- ✓ El profesor debe tener en cuenta al menos cuatro variables:
 - a) Las características de los estudiantes: el conocimiento general de fondo, del contenido específico, de las estrategias disponibles y las atribuciones de éxito o de fracaso de los estudiantes.
 - b) El contenido: estableciendo las prioridades del contenido que se va a aprender, lo que implica el contenido de los materiales, su calidad y el conocimiento previo que los alumnos tienen.
 - c) Los objetivos y resultados: una vez definido el contenido, y los esquemas organizativos de procesamiento definidos por el profesor, este tiene que señalar los objetivos del aprendizaje.
 - d) Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes: una vez superados los niveles anteriores, el profesor debe entrenar a los estudiantes en diferentes estrategias de aprendizaje que incluyan los aspectos declarativos, procedimentales y condicionales.
- ✓ El profesor como “manager” y “ejecutivo”: el profesor realiza y mantiene el registro de las actividades de los estudiantes y atiende a cualquier problema que pudiera surgir en clase.
- ✓ El profesor como orientador: es el encargado de dirigir el contenido instruccional, por lo que se encarga de suministrar las actividades, el control, el feedback y las preguntas adecuadas al nivel del alumno y sugerencias para el desarrollo de **su creatividad y pensamiento crítico.**
- ✓ El profesor como estratega: es el pensador y especialista en la toma de decisiones encaminadas a estructurar el conocimiento y el encargado de la planificación y organización de las tareas de clase.
- ✓ El profesor como experto. Posee una gran riqueza de conocimientos que le permite decidir en cada caso lo que es relevante en cada una de las materias que imparte, de manera que puede organizar las clases y presentar los conceptos sabiendo qué funciona y qué no funciona en el aula en términos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ El profesor como mediador. Es el encargado de actuar de mediador entre las experiencias del estudiante interpretando y organizando los estímulos externos y guiando su pensamiento hacia metas apropiadas, de forma que sea éste el que asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje de forma independiente y auto-regulada (Feuerstein).

- ✓ El profesor como modelo. Además de explicar, ejecutar, y realizar actividades, el profesor sirve como modelo con su conducta, que es observada e imitada por los alumnos. Si además es capaz de pensar en voz alta, esto permitiría a sus alumnos descubrir los pensamientos, actitudes y sentimientos del profesor en su experiencia de aprendizaje.
- ✓ El profesor como apoyo. El profesor debe suministrar apoyo al estudiantes para realizar las diversas partes de su tarea, y dicho apoyo deberá ir disminuyendo a medida que el estudiante va ganando en experiencia y habilidad.

“Entorno y circunstancias ambientales” (Bloque 1) y “Hábitos de estudio”(Bloque 3)

Siguiendo lo expuesto en nuestro desarrollo histórico, otro elemento clave a tener en cuenta que influye directamente en el rendimiento escolar, (en el que la literatura es muy exhaustiva y hay múltiples investigaciones), es la existencia o no de procesos de aprendizaje adecuados y en definitiva la existencia de hábitos de estudio adecuados entre los adolescentes. Si bien es cierto que la mayoría de las investigaciones se han centrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje y menos en si los alumnos han recibido la preparación y formación suficiente como para “aprender a estudiar”, a “aprender a aprender” y en definitiva a ser más eficientes con el tiempo empleado para el estudio.

De ahí que en nuestra investigación hemos dedicado los Bloques 1º y 3º de la encuesta a intentar aclarar las estrategias de estudio de nuestros alumnos del I.E.S.Palomeras-Vallecas, cuyos resultados se reflejan en el apartado 3.-“Resultados de la encuesta” de nuestra investigación.

2.4.- Aplicación de las TIC en la enseñanza: competencias transversales

La aplicación de las TIC’s en educación es relativamente nueva, pero son ya múltiples las investigaciones que se han elaborado en relación a su aplicación en el ámbito educativo de las que se ha podido concluir que los resultados obtenidos han sido positivos. Si bien es cierto que son necesarios una serie de recursos materiales y requisitos técnicos, además de una formación docente adecuada, Gewerc y Montero (2013) , se ha demostrado que los alumnos tienen **más interés**, se ha incrementado su **motivación**, y aptitudes como **el esfuerzo** o la persistencia en la tarea.

Además gracias a las TIC’s se ha facilitado el aprendizaje por competencias, significativo y entre iguales, cooperativo y colaborativo entre otros. Y entre sus logros más importantes destacarían el fomento de **la creatividad** de los alumnos, el **pensamiento divergente**, el proporcionar **experiencias de éxito**, y su versatilidad permitiendo el desarrollo de aprendizajes autónomos así como su adaptabilidad a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, Lorenzo et al (2011).

Lo que todavía no se puede afirmar con rotundidad es que el rendimiento escolar haya mejorado ya que se han hecho muy pocos estudios o investigaciones dónde se puedan contrastar los resultados. Ya que en el mejor de los casos las TIC's se han aplicado sólo a niveles más elevados (Bachillerato), siendo su introducción a niveles de la ESO más lenta, estando todavía la mayoría de los institutos en la fase de asimilación, otros en la fase de transmisión y muy pocos los que están ya en la fase de transformación con el uso de las TIC's a todos los niveles y con los cambios metodológicos correspondientes, Berrocoso et al. (2010). Pero lo que si se puede afirmar es que es bastante probable que el rendimiento escolar mejore ya que **gracias a las TIC's se consigue aumentar la motivación e interés de los alumnos**. De acuerdo al estudio realizado por Muñoz y Tejedor (2010) **el 74% de los docentes** confirmaba que el uso de las TIC's en la actividad docente mejoraba las actitudes hacia el estudio, la socialización, y satisfacción de los alumnos, implicando distintas áreas y favoreciendo diversas habilidades como la búsqueda de la información, la autoevaluación, la atención y la socialización.

En lo que si parecen coincidir todos los estudios es que para que el verdadero cambio se produzca y se generalice **el aprendizaje por competencias** es necesario que los nuevos entornos de aprendizaje no dependan tanto del uso de las TIC's en sí, sino más bien de la reorganización de la instrucción del aprendizaje y de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como soporte para transformar las actividades de enseñanza tradicionales. *El verdadero cambio está más relacionado con el estilo de gestión, la actitud y formación del profesorado, los enfoques pedagógicos y los nuevos estilos de aprendizaje*. (Cuadro 2.4.1.- Pedagogía tradicional vs moderna. Fuente: Revista de Educación 352 ,2010)

ASPECTO	MENOS (pedagogía tradicional)	MÁS (pedagogía emergente)
Activo	Actividades prescritas por el profesor	Actividades determinadas por los alumnos
	Pequeñas variaciones en las actividades	Actividades muy variadas
	Docencia en gran grupo	Docencia en pequeños grupos
	Ritmo determinado por el programa	Ritmo determinado por los alumnos
Colaborativo	Individual	Trabajo en equipo
	Grupos homogéneos	Grupos heterogéneos
	Todo se hace por uno mismo	Es precisa la ayuda de otros
Creador	Aplicar soluciones conocidas a los problemas	Encontrar nuevas soluciones a los problemas
	Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje productivo
Integrador	No hay vínculos entre la teoría y la práctica	Integración de teoría y práctica
	Asignaturas separadas	Relaciones entre asignaturas
	Basado en las disciplinas	Temático
	Profesores individuales	Equipos de profesores
Evaluador	Dirigidos por el profesor	Dirigidos por el alumno
	Sumativa	Diagnóstica

De ahí que en nuestra investigación hayamos querido comprobar hasta que punto es cierto que las TIC's podrían tener efectos favorables en el rendimiento escolar de nuestros alumnos del I.E.S Palomeras-Vallecas con lo que hemos introducido en nuestra encuesta varias preguntas en los bloques relativos a los actores principales: en el 3º Bloque de "Hábitos de estudio" de los alumnos sean formulado 3 preguntas relativas a las TIC's, en el 4º Bloque relativo a los "Profesores" se han realizado 3 preguntas, en el 6º Bloque relativo a "Profesores/Instituto/Aula" otras 2 preguntas y en el 5º Bloque relativo al "Estilo Paternal" se han formulado 2 preguntas más, es decir, en total 10 preguntas. Además se realizó otra encuesta a los profesores del Instituto del área de Ciencias Sociales con un total de 54 preguntas relativas al uso de las TIC's sus conocimientos de las mismas, y su aplicación de forma regular en las clases.

3.- Proceso metodológico

El proceso metodológico seguido en esta investigación podría dividirse en varias fases, algunas de las cuáles se desarrollaron de forma simultánea.

En primer lugar, se realizó un proceso de documentación basado en la lectura de libros, documentos, estudios e investigaciones, así como la visualización de videos sobre el rendimiento escolar, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la adolescencia, y, las TIC's aplicadas a la enseñanza.

Se parte de la hipótesis de que la persona que mejor puede "juzgar y valorar" si ha aprendido o no es el alumno de ahí que como idea inicial se decida hacer un cuestionario completo a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato del I.E.S Palomeras-Vallecas.

Cuando planteo la realización del cuestionario, ante la insistencia de mi tutor del instituto Juan Jover, decido enviar un correo a Jefatura de Estudios comunicando mi intención de realizar la encuesta y los objetivos de la misma. Al cabo de tres días desde el envío de mi comunicación me comenta la Jefa de Estudios, Paloma Prieto, que quiere reunirse conmigo y mi tutor del instituto.

Nos comenta que al tratarse de menores de edad, es necesaria la autorización por escrito de todos los padres, pero previo a esto es necesario también el acuerdo de todo el Claustro y que dadas las fechas no se iba a convocar un Claustro extraordinario para este tema. Me comenta también que para este tipo de peticiones la persona que lo gestiona es Luis Miguel Ballesteros Sierra, el Jefe de Estudios de la tarde, de FP. Decido junto con Coro Chasco, mi tutora de la Universidad, intentar hacerla siguiendo los cauces formales sin éxito, poniéndonos en contacto con Luis Miguel.

Ante la imposibilidad de realizar la encuesta a todos los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato, que era mi objetivo, decido junto con mi tutor Juan Jover, **hacer la encuesta al menos a los alumnos de la**

rama de Sociales tanto de 1º como de 2º. Para ello les pasamos la encuesta en el horario de clase. Se adjuntó el link del cuestionario de “Google” a la plataforma “Edmodo” primero y después a un blog mío personal, para que desde allí se la bajarán a sus móviles, para evitar que mi tutor pudiera tener cualquier problema.

Fue un gran acierto porque, aunque no lo tenía previsto, ya que **el cuestionario fue validado** por varias personas antes de pasárselas a los alumnos, pude resolver las dudas o cuestiones que a su entender no estaban claras o necesitaban que les matizase.

El cuestionario cuyos detalles están en el Anexo, contó con **tres test de validación:**

- a) Uno de carácter técnico, para comprobar que llegaba correctamente, que se podía rellenar y la visualización era correcta (con el navegador “Internet Explorer” no funcionaba), que fue realizado por José Luis García Resina, informático.
- b) Un segundo test realizado por dos adolescentes de otro centro, A. Estrada de 18 años de edad que cursa 2º de Bachillerato (Ciencias) y P. Barrios de 17 años de edad que esta cursando también 1º de Bachillerato (Sociales), para comprobar que la interpretación de las preguntas era la que se pretendía y cerciorarnos de que no había sesgos o preguntas que pudieran dar lugar a malentendidos o interpretaciones diferentes a lo que se buscaba.
- c) Y el tercero, que se realizó antes de publicar el cuestionario en google para la realización de los otros dos test mencionados, contó con la colaboración de Concha Picón, licenciada en psicología por la Universidad de Comillas, con la especialidad Educativa y Ana Isabel Rodríguez Heras, también licenciada en psicología por la Universidad de Comillas en el año 2005 y máster en RRHH por el CEU.

Una vez validado el mismo, se envió el enlace “link” a los alumnos para su realización:

<https://docs.google.com/forms/d/1x7ZfmtrtjsJiQcnSI5Pd3u1vVZhcZzYQXHNRa8HJoY/viewform?c=0&w=1&usp=mail>

Además de este cuestionario para los alumnos, **se realizó un segundo cuestionario** para ver si en el centro se usaban o no **las nuevas tecnologías** y para ver cuál es la opinión que tiene el profesorado de las mismas. Así mismo se pretendía comprobar la metodología empleada, si es la tradicional de clases magistrales y basada en la enseñanza o bien se trataba de metodología más moderna basada en el aprendizaje y en el alumnado.

Este segundo cuestionario ha sido transcrito directamente del cuestionario realizado en el marco del Proyecto: “Incorporación de las tecnologías de la Información y la comunicación, TIC’s en el proceso enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Básicas”, apoyado por el PAPIME

(Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza) con número de registro PE105111 a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México).

Encuesta (alumnos):perfil general

La población total del estudio fue de 120 alumnos cursando 1º y 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales, 61 alumnos en 1º y 59 alumnos en 2º. Del total fueron entrevistados 73 alumnos, siendo la muestra del 61%, 42 de 1º de bachillerato y 31 de 2º de Bachillerato, siendo el 69 % y 53 %, las muestras de 1º y 2º respectivamente.

El número es relativamente bajo, pero si consideramos que el nivel de absentismo es casi del 7%, los 73 alumnos encuestados representarían aproximadamente al 68% de los estudiantes que cursan Bachillerato de Ciencias Sociales en el I.E.S. Palomeras-Vallecas.

En el cuadro siguiente se recogen los datos de la muestra más significativos:

PERFIL DE LA MUESTRA				
	1º de Bach.	2º de Bach.	Total (nº)	Total (%)
Hombres	22	13	35	63%
Mujeres	20	18	38	59%
Total	42	31	73	61%
Edad 17 años	34	0	34	47%
Edad 18 años	1	20	21	29%
Edad 19 años o más	7	11	18	25%
Repetidores	8	11	19	26%
Viven con ambos progenitores	37	21	58	79%
Viven sólo con su padre	1	0	1	1%
Viven sólo con su madre	4	9	13	18%
Nivel de estudios de los padres:				
.- Padre con estudios superiores	3	4	7	10 %
.- Madre con estudios superiores	11	6	17	23%
.- Padre con estudios medios	26	17	43	59%
.- Madre con estudios medios	26	18	44	60%
.- Padre sin estudios	10	7	17	23%
.- Madre sin estudios	3	4	7	10%

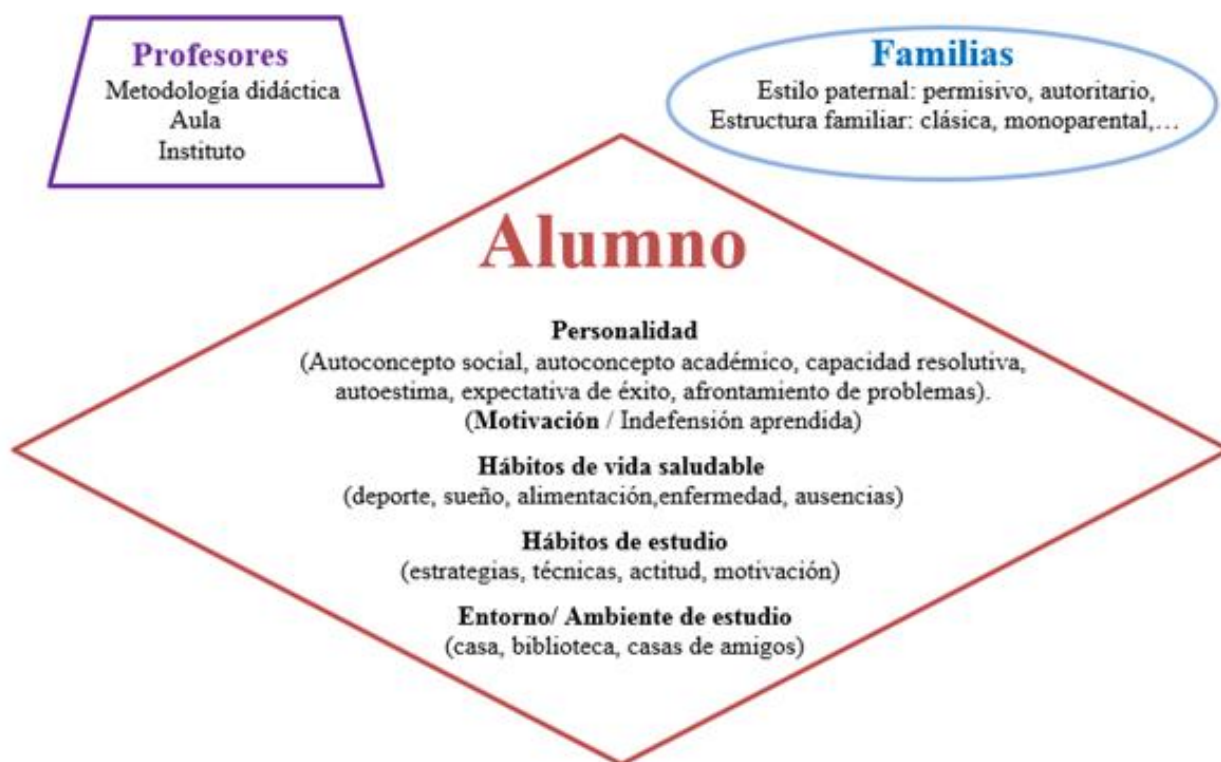
(Cuadro 3.1.- Datos de la muestra)

Encuesta (profesores): perfil general

La población total del estudio fueron 28 profesores de los que sólo 5 contestaron al cuestionario, es decir, una muestra del 18%, con lo que los datos extraídos del mismo no son relevantes aunque si han sido considerados a nivel informativo.

Encuesta (alumnos): detalle

De acuerdo a la descripción de los factores internos y externos que hemos analizado que influyen en el rendimiento escolar, hemos realizado nuestra encuesta a los alumnos de Bachillerato de Sociales del I.E.S.Palomeras-Vallecas.



(Diagrama 3.2.- Profesores, Familias y Alumnos. Elaboración propia)

De ahí que la encuesta estuviera dividida en **8 Bloques**, sin tener en cuenta la primera parte dónde se recogen los datos indentificativos, el grupo de clase, el curso (1º o 2º de Bachillerato) y el sexo.

El cuestionario tiene un total de 94 preguntas, la mayor parte de ellas cerradas (Si/ No/ A veces) o (Si/No/ Ns/Nc), y 23 bajo la escala Likert del 1 al 5, y sólo una pregunta abierta.

- 1) El primer bloque al que se ha denominado “**Entorno/ Circunstancias ambientales**” esta compuesto por 4 preguntas relativas al entorno dónde estudian, si el lugar es adecuado y

tranquilo, y si estudian en casa, biblioteca o casas de amigos. Este bloque pretende ser complementario al bloque 3 relativo a los hábitos de estudio.

2) El segundo bloque al que se ha llamado **“Hábitos de vida saludable”** esta compuesto por 12 preguntas (de la 4 a la 16). Esta dividido a su vez en 4 bloques, “deporte” (1 pregunta), “hábitos de sueño” (2 preguntas), “hábitos alimenticios” (6 preguntas) y “enfermedad/ ausencias” (3 preguntas).

3) El tercer bloque **“Hábitos de estudio”** esta compuesto por 15 preguntas (de la 17 a la 31), dividido a su vez en cuatro subgrupos: “TIC’s” (3 preguntas), “estrategias de estudio” (4 preguntas), “eficacia del estudio” (4 preguntas) y por último “exámenes” (4 preguntas).

4) El cuarto bloque denominado **“Profesores”** esta compuesto por 8 preguntas (de la 32 a la 39), y a su vez esta dividido en 3 subgrupos: “TIC’s” (3 preguntas), “estilo de enseñanza/aprendizaje (4 preguntas) y “motivación” (1 pregunta).

5) El quinto bloque denominado **“Estilo paternal”** esta compuesto por 15 preguntas (40 a 54), y se divide en 4 subgrupos: “entorno familiar” (4 preguntas), “comunicación” (3 preguntas), “implicación” (6 preguntas) y “TIC’s” (2 preguntas).

6) El sexto bloque denominado **“Profesores/Instituto/Aula”** esta compuesto por 15 preguntas (55 a 69) dividido en 4 subgrupos “Instituto” (3 preguntas), “ambiente en el aula” (5 preguntas), “motivación” (5 preguntas) y TIC’s (2 preguntas).

7) El séptimo bloque esta compuesto por 24 preguntas (70 a 93), **“Personalidad del alumno: personalidad eficaz”** y se divide a su vez en 6 subgrupos, “Autoconcepto social” (6 preguntas), “Autoconcepto académico (2 preguntas), “Capacidad resolutive” (5 preguntas), “Autoestima” (4 preguntas), “Expectativa de éxito” (3 preguntas) y “Afrontamiento de problemas” (4 preguntas).

8) Y el octavo y último bloque esta consituído por una única pregunta abierta: **¿Qué tres factores crees que si cambiaran mejorarían tus resultados escolares?.**

(Cuadro 3.3.- Estructura del cuestionario. Elaboración propia)

Datos identificativos		
Entorno/ Circunstancias ambientales	Lugar de estudio	2
	Ruido	1
	Ambiente	1
	Total	4
Hábitos de vida saludable	Deporte	1
	Hábitos de sueño	2
	Hábitos alimenticios	6
	Enfermedad/Ausencias	3
	Total	12
Hábitos de estudio	TIC's	3
	Estrategias de estudio	4
	Eficacia del estudio	4
	Exámenes	4
	Total	15
Profesores	TIC's	3
	Estilo de enseñanza/ aprendizaje	4
	Motivación	1
	Total	8
Estilo paternal	Entorno familiar	4
	Comunicación	3
	Implicación	6
	TIC's	2
	Total	15
Profesores / Instituto / Aula	Instituto	3
	Ambiente en el aula	5
	Motivación	5
	TIC's	2
	Total	15
Personalidad del alumnado	Autoconcepto social	6
	Autoconcepto académico	2
	Capacidad resolutive	5
	Autoestima	4
	Expectativa de éxito	3
	Afrontamiento de problemas	4
	Total	24
Pregunta abierta: 3 Factores	Total	1
	Total	94

Después se añadieron las notas, como media de la 1º y 2º evaluación de todas las asignaturas del Bachillerato de Sociales, dónde se ponderó la 1º evaluación con un 40% y la 2º evaluación con un 60%, ya que suelen mejorar su rendimiento a medida que avanza el curso.

Notas de alumnos Bachillerato Sociales I.E.S. Palomeras-Vallecas										
	Nº de alumnos					Promedio de notas				
	BHS11	BHS12	BHS13	BHS21	BHS22	BHS11	BHS12	BHS13	BHS21	BHS22
Hombres	8	8	6	1	12	4,14	5,09	4,70	2,88	4,25
Mujeres	12	4	4	11	7	5,45	6,29	5,08	6,41	4,14
Total	20	12	10	12	19	4,92	5,49	4,85	6,12	4,21
	1º Bach.	2º Bach.	Total			1º Bach.	2º Bach.	Total		
Hombres	22	13	35			Hombres	4,64	4,14	4,45	
Mujeres	20	18	38			Mujeres	5,54	5,53	5,54	
Total	42	31	73			Total	5,07	4,95	5,02	

Nota: .- los grupos BHS11, BHS12 y BHS13 son 1º de Bachillerato. / .- los grupos BHS21 y BHS22 son de 2º de Bachillerato.

(Cuadro 3.4.- Notas 1º y 2º de Bachillerato I.E.S. Palomeras-Vallecas. Elaboración propia)

3.1.- Resultados de la encuesta

3.1.1.- Personalidad / Motivación

De acuerdo al resultado de nuestra encuesta, se pueden hacer las siguientes observaciones:

1.- En relación a las fortalezas del yo, “**autoestima**”y “**autoconcepto académico**”, se observa claramente que aquellos que tienen peor autoestima, el 45% del total (31% hombres, 58% mujeres) tienen peores calificaciones 4,80 puntos (4,00 hombres, 5,21 mujeres), es decir, 0,22 puntos por debajo de la media (0,45 hombres, 0,33 las mujeres). Mientras que aquellos que tienen mejor autoestima el 47% (60% hombres, 34% mujeres) tienen de media 0,17 puntos más que el resto (0,27 hombres, 0,41 mujeres).

En cuanto al **autoconcepto académico** se observa que el 49% tienen un bajo concepto y que además tienen de media 0,79 puntos menos que el resto, mientras que el 16% se considera en la media. Aquellos que tienen un alto autoconcepto académico representan sólo el 34%, con una nota media de 0,92 puntos por encima de la de sus compañeros (0,54 hombres, 0,85 mujeres).

2.- En relación a nuestra dimensión de los retos del yo , compuesta por “**capacidad resolutive**” y “**afrentamiento de problemas**”, el 51% de los encuestados no considera que tiene capacidad para

afrontar los problemas que se les presentan, (57% hombres, 45% mujeres) y tiene de media 0,49 puntos menos que el resto de sus compañeros (0,24 hombres, 0,63 mujeres), el 12% se considera en la media, y el 37% que se considera maduro y capaz afrontar problemas que se le presentan sin ayuda tiene de media 0,67 puntos más que el resto de sus compañeros (0,16 hombres, 1,01 mujeres). Esta parte de la encuesta parece indicar que en termino medio las mujeres son más resolutivas y más maduras, ya que requieren menos ayuda para enfrentarse a sus problemas o bien prefieren intentar resolverlos por sí mismas.

En cuanto a **la capacidad resolutiva**, los resultados indican que el 42% que se considera incapaz de resolver sus problemas tiene de media 0,43 puntos (0,08 hombres, 0,68 mujeres) más que el resto de su compañeros, es decir, que aquellos con mejor rendimiento escolar, en este caso las mujeres, se sienten en cambio inseguras a la hora de resolver sus problemas, lo que en principio indicaría que el nivel de madurez es bajo. En cambio el 45% que se considera capaz de resolver sus problemas tiene de media 0,33 puntos menos que el resto de sus compañeros (0,20 hombres, 0,42 mujeres).

Esta aparente contradicción, indicaría en principio que los estudiantes no tienen miedo a enfrentarse a los problemas o situaciones que se les puedan presentar, pero reconocen su incapacidad para resolver los problemas sin ayuda, o la necesidad de contar bien con al apoyo o colaboración de sus padres o amigos. Bien porque carecen de medios económicos o bien porque carecen de herramientas sociales (inteligencia emocional) o sencillamente madurez o conocimientos para superar los obstáculos que se les pudieran presentar.

3.- En relación a nuestra dimensión relaciones del yo , **“autoconcepto social”** el 49% que tiene un autoconcepto social bajo (46% hombres, 53% mujeres), es decir, que reconoce tener dificultades para relacionarse con los demás tiene de media apenas 0,07 puntos menos que el resto. El 10% estaría en la media, mientras que el 41% que considera que se desenvuelve bien en ambientes sociales, tiene 0,29 punto más de media que el resto.

4.- En relación a nuestra dimensión demandas del yo, **“expectativa de éxito”** el resultado es bastante curioso. El 51% que dice no tener grandes expectativas de éxito en el futuro, tiene de media 0,38 puntos más que el resto de sus compañeros (0,40 hombres, 0,25 mujeres), mientras que el 48% que tiene grandes esperanzas de éxito en el futuro, tiene de media 0,33 puntos menos que el resto.

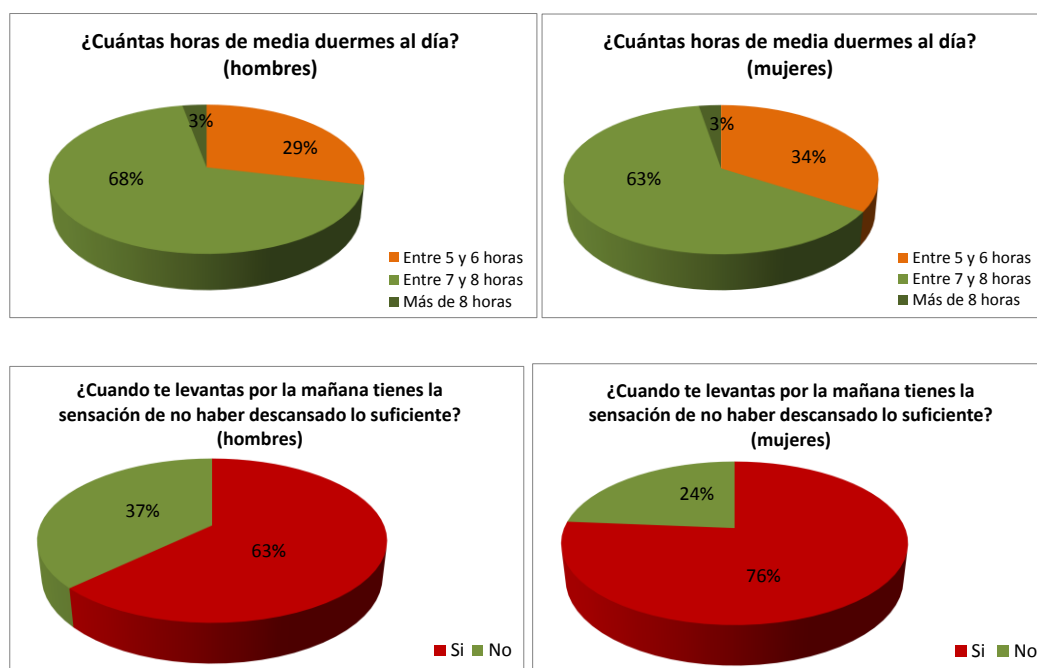
Lo que vendría a indicar que los estudiantes están bastante convencidos de que hoy en día tener un buen expediente académico, ser un buen estudiante no es ninguna garantía para tener éxito en el futuro. Sin embargo esto contradice otra de las respuestas dadas en la encuesta, ya que la mayoría cree que tener buenas notas les garantiza acceder a mejores puestos de trabajo, lo que parecería

indicar que ellos no consideran que tener un “buen trabajo” sea un éxito, o que ellos el éxito no lo asocian con el “valor trabajo” sino con ser famoso, rico y aparecer en la prensa.

3.1.2.- Hábitos de vida saludables

El 37% de los hombres dice dormir bien, de los que un 25,7% duerme de media entre 7 y 8 horas. Mientras que las mujeres que dicen dormir bien son sólo un 24%. Por el contrario los que dicen dormir mal representan un 63% en los hombres y un 76% las mujeres, a pesar de dormir una media de entre 7 y 8 horas, 68% y 63% respectivamente.

En cuanto al rendimiento escolar, o notas, en el caso de las mujeres la relación es directa, aquellas que duermen más y consideran que su sueño tiene calidad, tienen una media de 0,14 puntos más, mientras que en el caso de los hombres, la relación es inversa siendo la media superior, llegando a ser de hasta 0,52 puntos, en el caso de aquellos que tienen mala calidad de sueño y que apenas duermen entre 5 y 6 horas diarias.

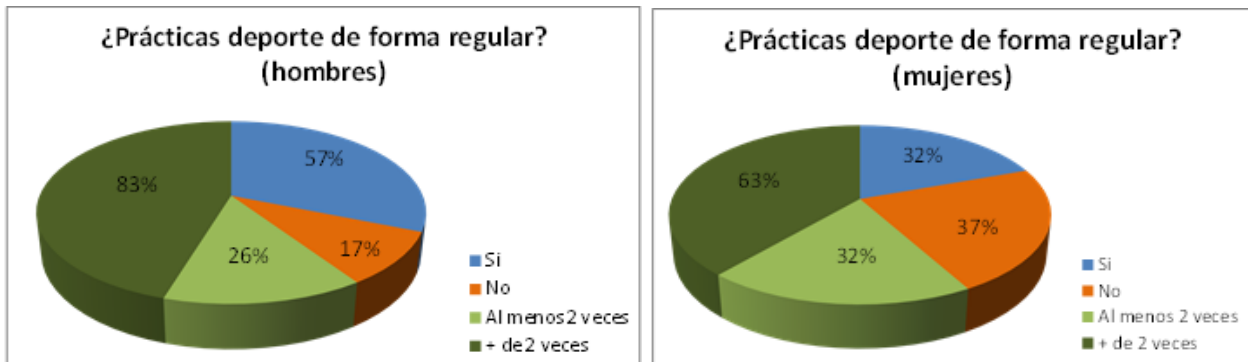


(Gráficos 3.1.2.1.- Hábitos de vida saludable: “sueño”)

Deporte:

El cuestionario arroja los siguientes resultados, el 83% de los hombres y el 63% de las mujeres dicen practicar deporte más de 2 veces a la semana, y tienen de media 0,01 y 0,15 puntos más que la media. Si consideramos sólo aquellos que dicen hacer deporte al menos 2 veces a la semana, tendríamos al 26% de los hombres y al 32% de las mujeres, cuyas medias son 0,15 y 0,77 puntos mejores que la media global.

Podemos por tanto concluir, que al igual que afirman los estudios, aquellos alumnos que dicen practicar deporte y lo hacen de forma regular, con independencia del sexo, obtienen de media mejores notas. Siendo más acusada la diferencia en el caso de las mujeres que en el de los hombres.



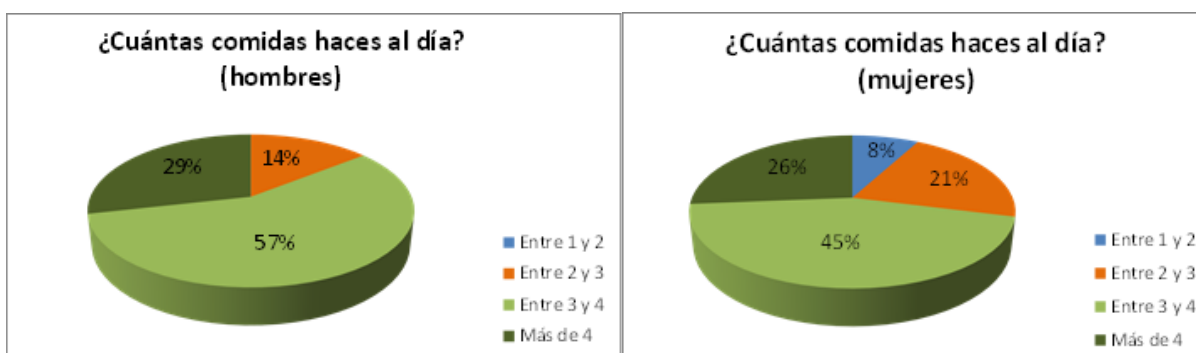
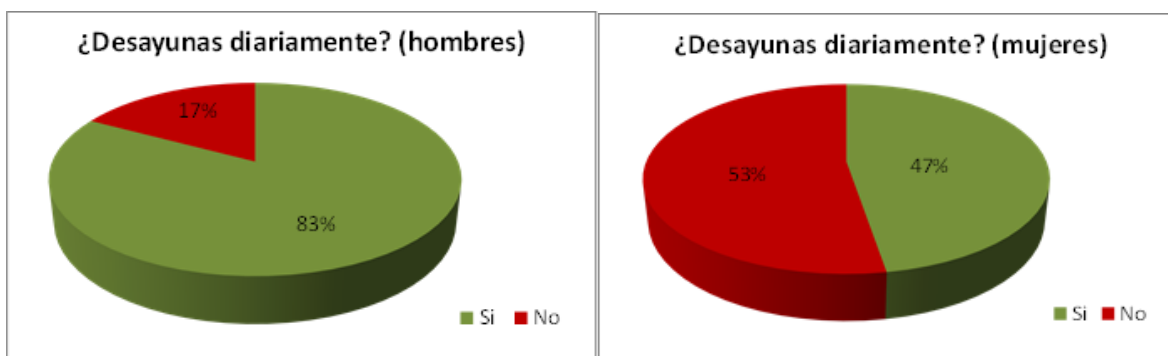
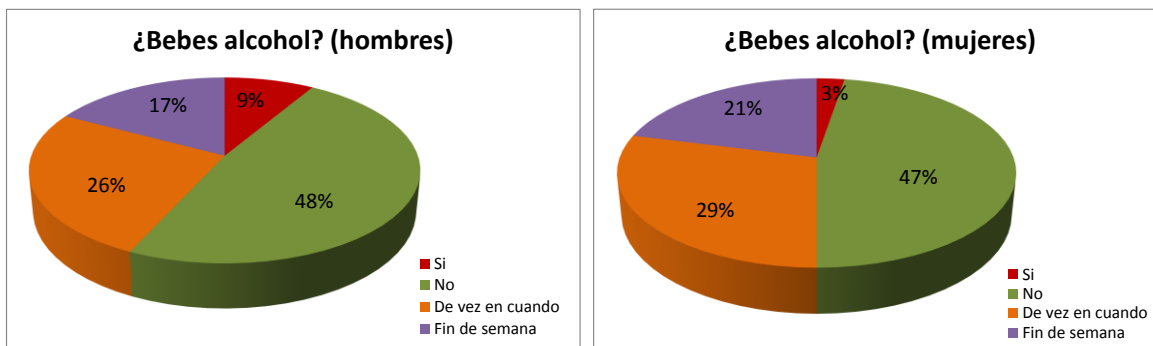
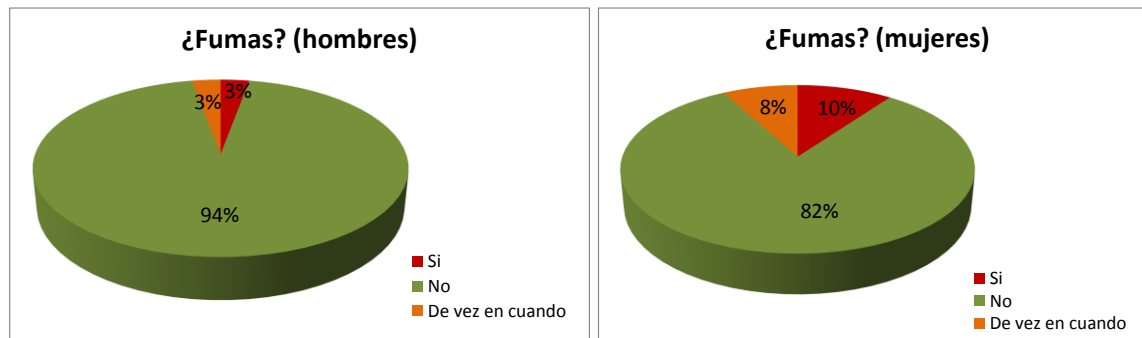
(Gráficos 3.1.2.2.- Hábitos de vida saludable: “deporte”)

Hábitos alimenticios:

Los resultados de nuestra encuesta arrojan los siguientes resultados, el 64% desayuna diariamente (83% hombres, 47% mujeres), frente al 36% que no (17% hombres, 53% mujeres). La mayoría 51% hace entre 3 y 4 comidas al día, siendo un 27% los que hacen 4 comidas al día, lo que totalizaría un 78% de los alumnos. De estos últimos los hombres tienen 0,38 puntos de media y 0,82 las mujeres más que el resto, lo que viene a confirmar lo aportado por las investigaciones antes mencionadas. **Aquellos que llevan una alimentación más saludable obtienen de media mejores resultados.**

Además el 88% no fuma (94% hombres, 82% mujeres), un 48% dice no tomar alcohol y un 19% dice beber alcohol pero sólo los fines de semana. Aquellos que no toman alcohol tienen de media 0,37 puntos más que el resto (0,19 hombres, 0,56 mujeres).

Otro elemento que se consideró en el estudio es ver si los padres se preocupan o no de la alimentación de sus hijos, lo cuál arrojó que un 88% (91% hombres, 84% mujeres), frente al 12% afirmaban que sus padres no se preocupan por su alimentación. El resultado de esta pregunta se complementa con otra de las cuestiones, la pregunta 13, en las que se quería comprobar si los alumnos, por ellos mismos le daban importancia o no a la alimentación, y prueba de ello es que ninguno dijo no comer nada un viernes por la noche, el 67% comería algo, aunque fuera comida rápida y el 33% comería comida saludable. De estos 33% (37% hombres, 29% mujeres), sus notas medias están por encima en 0,45 y 0,72 puntos, en hombres y mujeres respectivamente, es decir, 0,50 puntos de media por encima del resto de sus compañeros.

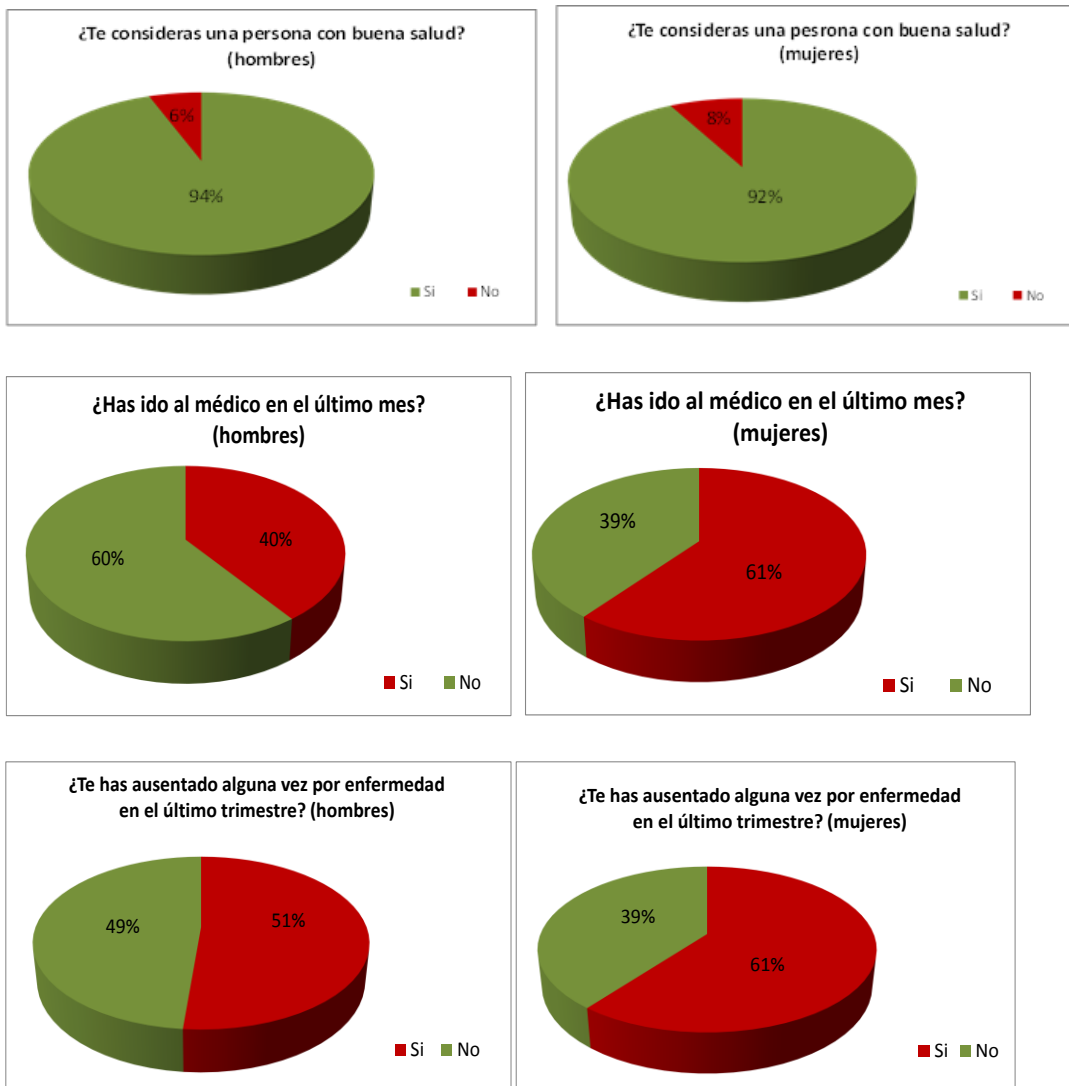


(Gráficos 3.1.2.3.- Hábitos de vida saludable: “alimentación”)

Enfermedades / Ausencias:

Los resultados aquí arrojados son bastante curiosos, en cuanto a que demuestran que los alumnos tiene ya cierta edad cómo para responder de acuerdo a lo que ellos creen que se espera que respondan o bien la suficiente picardía como para no entrar en contradicciones o “tener problemas”.

Ante la pregunta de si consideran que tienen buena salud el resultado es contundente, el 93% considera que sí (94% hombres, 92% mujeres), pero se contradice con el resultado de la pregunta de si se ha ausentado alguna vez por enfermedad en el último trimestre, ya que el 56% responde que sí y el 51% ha ido a médico en el último mes. Puede ser que ellos consideren que ir al médico no indica si se tiene o no buena salud, pero si es muy significativo que un 19%, 14 alumnos, dicen tener buena salud pero reconocen haberse ausentado en el último trimestre, 6 hombres y 8 mujeres, con unas notas medias de 0,20 y 0,68 puntos por debajo de la media, hombres y mujeres respectivamente.



(Gráficos 3.1.2.4.- Hábitos de vida saludable: “enfermedad/ ausencias”)

Este número encaja bastante bien con el nivel de ausencias y retrasos registrados en este año, los alumnos consideran que tienen salud, pero son conscientes que para justificar sus ausencias y retrasos alegan “enfermedad” o “médico”. El total de **ausencias** de los alumnos encuestados asciende a **842 días** lo que equivaldría a 5 personas y media que no fueran al instituto, y **202 días** en los que llegan con **retraso** a clase (se considera retraso el llegar más tarde de 10 minutos). Las ausencias (faltas) en

1º de Bachillerato representan el 59% (55% hombres, 45% mujeres) y el 41% en 2º de Bachillerato (49% hombres, 51% mujeres). Los retrasos representan en 1º de Bachillerato el 58% (52% hombres, 48% mujeres) y el 42% (64% hombres, 36% mujeres) en 2º de Bachillerato.

	Faltas	Retrasos	Nota (promedio)
Hombres			
BHS11	90	35	4,14
BHS12	50	14	4,95
BHS13	132	12	4,90
BHS21	15	0	2,88
BHS22	154	54	4,25
Total	441	115	4,22
Mujeres			
BHS11	183	32	5,45
BHS12	17	11	6,29
BHS13	27	13	5,08
BHS21	59	6	6,41
BHS22	115	25	4,14
Total	401	87	5,47
Por grupos			
BHS11	273	67	4,92
BHS12	67	25	5,44
BHS13	159	25	4,97
BHS21	74	6	6,12
BHS22	269	79	4,21
Total	842	202	5,02
* Nota: las faltas son días completos y los retrasos se consideran			
* BHS11+BHS12+BHS13 = 1ª de Bachillerato			
* BHS21+BHS22 = 2ª de Bachillerato			

(Cuadro 3.1.2.5.- Hábitos de vida saludable: Faltas (ausencias) y retrasos)

En resumen, se confirma que aquellos que gozan de buena salud, el 30,1%, (42,9% hombres, 18,4% mujeres), es decir, que no han ido al médico en el último mes, y que no se han ausentado de clase en el último trimestre, tienen de media 0,17 y 0,38 (hombres y mujeres respectivamente) puntos más que el resto de sus compañeros.

Otro elemento importante a tener en cuenta a la vista de estos resultados, es que los estudiantes no están en absoluto motivados, **el nivel de absentismo y retrasos es muy elevado** lo cuál repercute directamente en su rendimiento escolar.

3.1.3.- Hábitos de estudio/ entorno

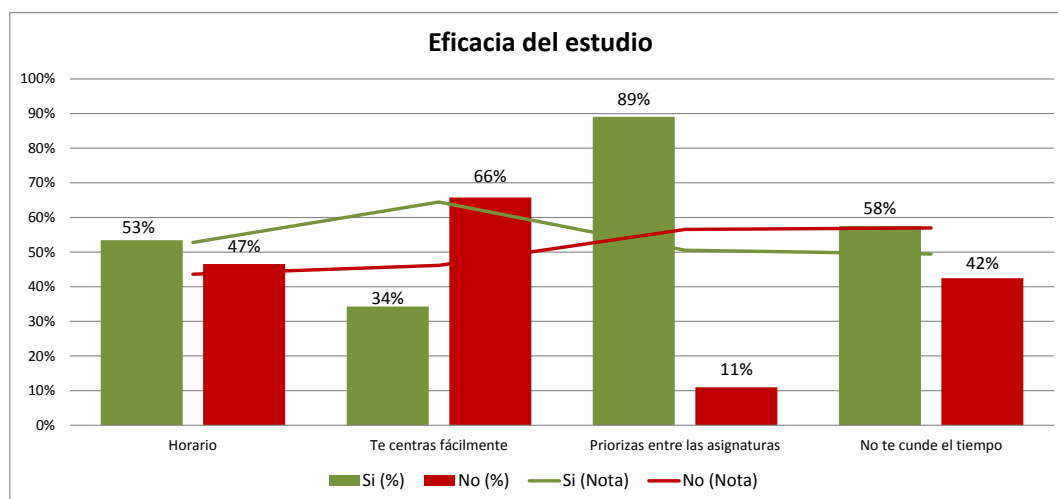
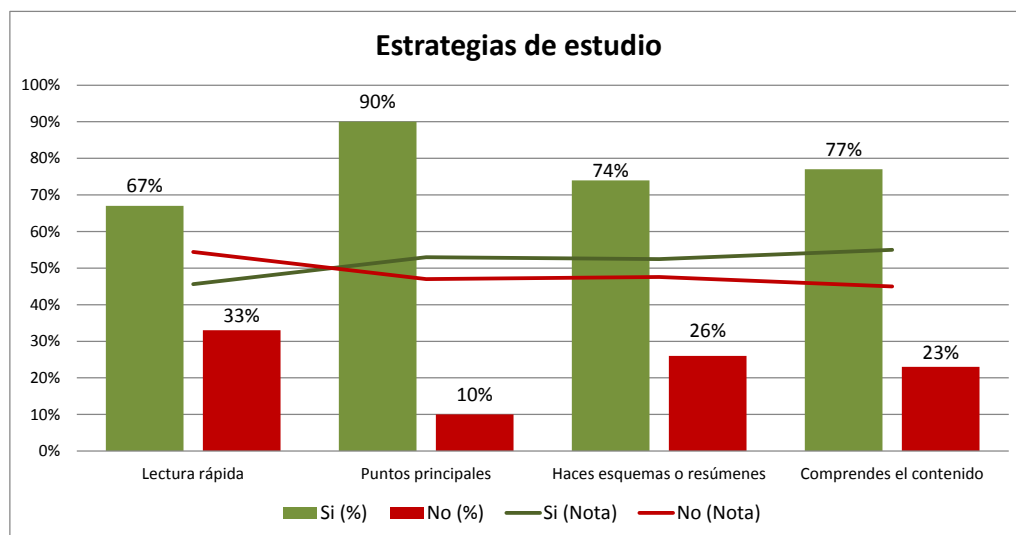
De acuerdo a los resultados obtenidos, el 67% comienza con una lectura rápida de lo que tiene que estudiar y tiene 0,3 puntos más de media que sus compañeros. El 90% dice distinguir los puntos principales de lo que tiene que estudiar y un 74% realiza esquemas o resúmenes para facilitar el

estudio. Aquellos que no lo hace tienen de media 0,36 puntos menos de nota. El 77% dice comprender bien el contenido de lo que estudia, frente al 23% que dice lo contrario y que tiene de media 0,73 puntos menos (0,47 hombres, 0,98 mujeres).

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 53% (37% hombres / 68% mujeres) si parece tener un horario fijo de estudio, y además tiene de media 0,75 y 0,05, hombres y mujeres respectivamente, mejores resultados que sus compañeros.

El 66% reconoce tener problemas para concentrarse (71% hombres, 61% mujeres) y tienen además 0,40 y 0,71 puntos menos de media que el resto de sus compañeros que dicen concentrarse fácilmente.

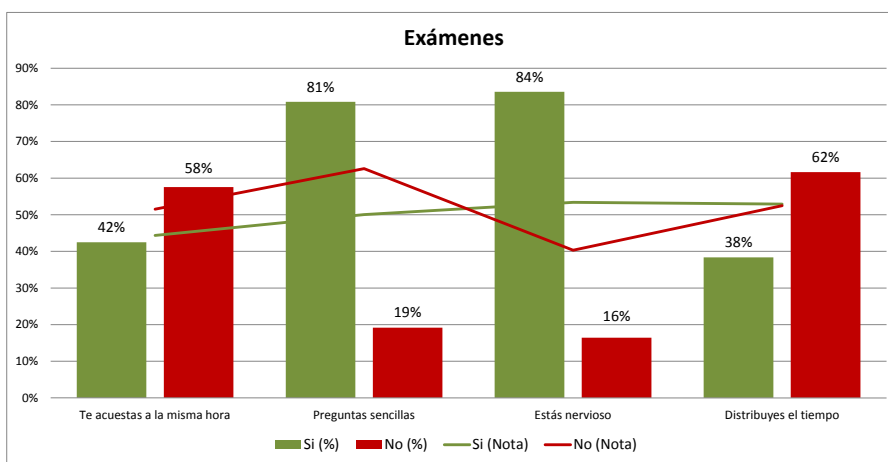
Un 89% sabe priorizar aquellas asignaturas y contenidos más importantes y tiene de media 0,07 puntos menos que sus compañeros y un 58% considera que el tiempo de estudio no le cunde, y tiene de media 0,31 puntos menos que sus compañeros.



(Gráficos 3.1.3.1.- Hábitos de estudio: “Estrategia y eficacia del estudio”)

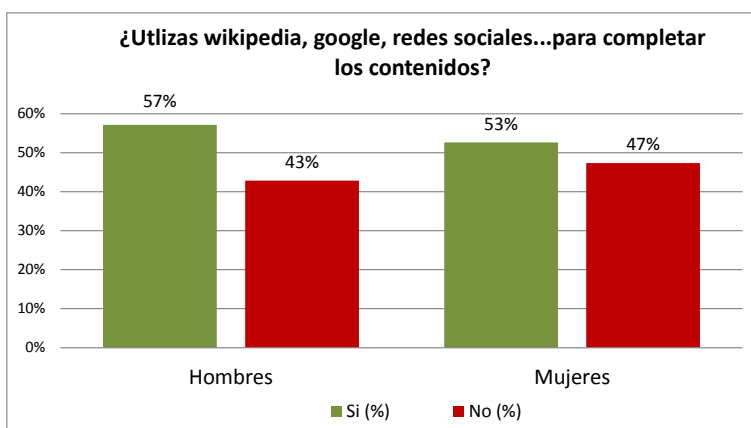
En cuanto a la realización de los exámenes los resultados obtenidos son más pronunciados, el 84% de los alumnos que reconocen ponerse nerviosos antes de un examen tiene de media 0,21 puntos más. Mientras que el 16% de aquellos que dicen estar tranquilos antes de un examen tiene 1,07 puntos menos. Esto parece confirmar que aquel que estudia está nervioso, mientras que aquellos que no estudian o tienen menos interés van tranquilos porque saben o prevén que no aprobarán.

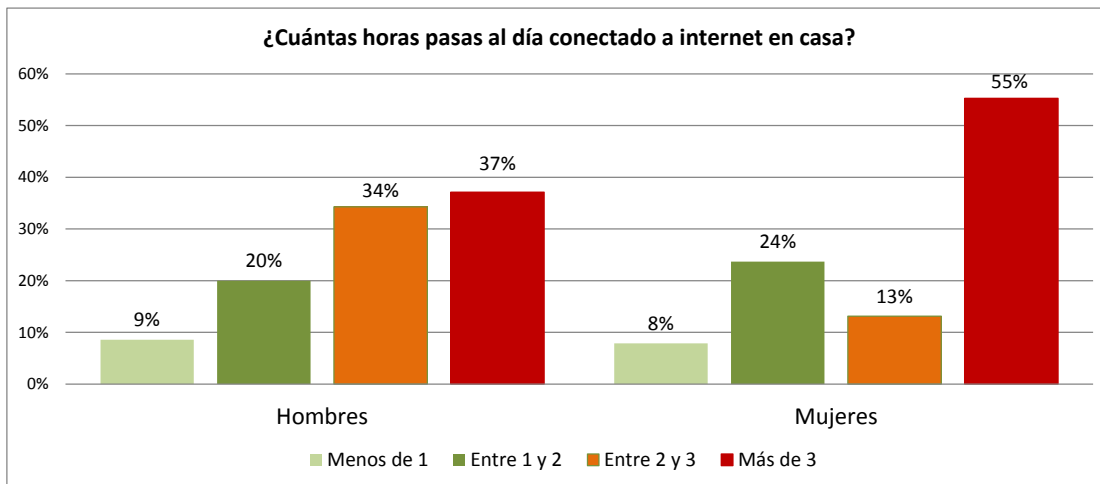
Si parece que siguen una estrategia a la hora de enfrentarse a los exámenes empezando por aquellas preguntas que son más sencillas y saben, el 81%, pero no distribuyen el total del tiempo del examen entre el total de las preguntas el 62%. Y el 58% (54% hombres, 61% mujeres) reconoce que se acuesta más tarde la noche anterior del examen y tiene de media 0,31 puntos más que el resto (0,38 hombres, 0,21 mujeres).



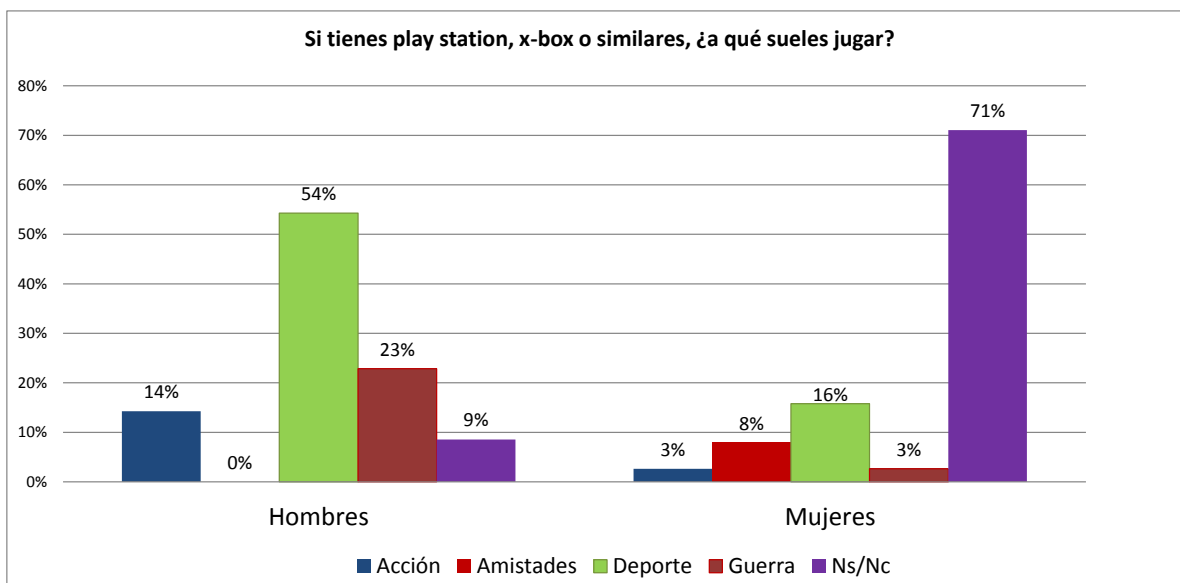
(Gráfico 3.1.3.2.- Hábitos de estudio: "Exámenes")

El 70% está conectado a internet entre 2 y 3 horas diarias (23%) y más de 3 horas (47%). Aquellos que están entre 2 y 3 horas tienen de media 0,32 puntos más de nota, mientras que aquellos que están más de 3 horas tienen 0,04 puntos menos de media. De aquellos que se conectan frecuentemente a internet, los que utilizan las redes sociales, Wikipedia o google para completar los contenidos de las clases (55%) tienen de media 0,19 puntos más que el resto (0,29 hombres, 0,14 mujeres).





Se confirma que las mujeres usan menos las nuevas tecnologías como ocio, el 71% de las mujeres dice no jugar a la play-station, X-box o similares, mientras que de aquellas que si se conectan, el 8% lo hace a juegos de amistades o de carácter social. Los chicos en cambio están conectados a juegos en un 91%, 14% a los de acción, 54% a los de deporte y un 23% a juegos de guerra, todos ellos tienen de media peores notas que el resto a excepción de los aficionados a juegos de deportes que tienen hasta 0,13 puntos más que el resto de sus compañeros.



(Gráficos 3.1.3.3.- Hábitos de estudio: “TIC’s”)

Si agrupamos los resultados obtenidos en los cuatro subgrupos, se ve claramente que aquellos alumnos que tienen una estrategia de estudio, lectura previa, comprensión de los contenidos, diferenciación de las ideas importantes de las secundarias, que realizan esquemas o resúmenes, que saben priorizar los contenidos y tienen más capacidad de concentración son los que obtienen de media mejores notas.

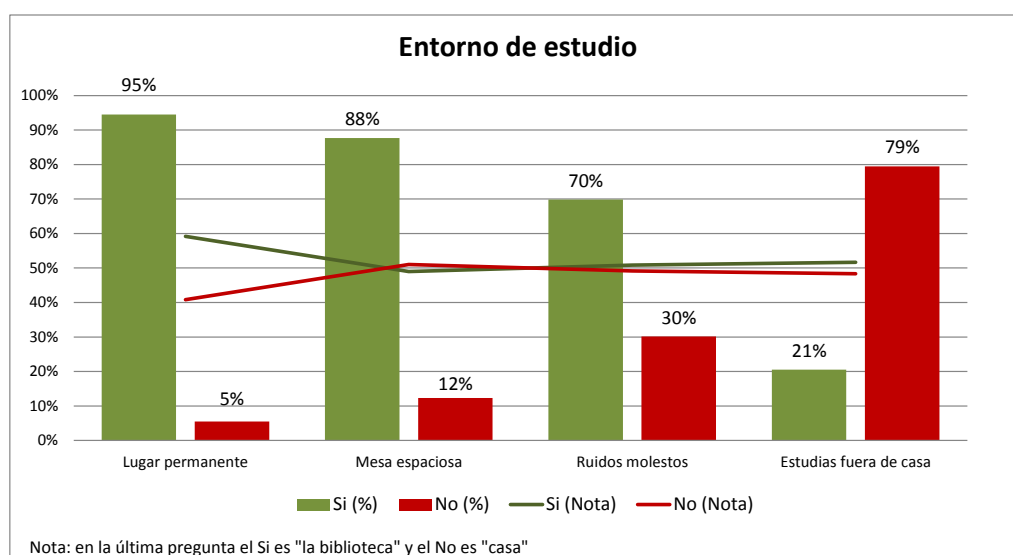
Se confirma también que el uso que se hace de internet es muy variado, obteniendo mejores notas aquellos que recurren a las nuevas tecnologías para completar y mejorar los contenidos que reciben en el instituto.

Además se pone de manifiesto que en su tiempo de ocio las nuevas tecnologías ocupan gran parte del mismo el 70% (71% hombres, 68% mujeres) pasa entre 2 y 3 horas conectado a internet diariamente, reconociendo las mujeres un 55% que pasa más de 3 horas diarias conectada. De ese tiempo dedicado al ocio los hombres parecen estar más interesados en los juegos de guerra, deporte y acción, frente a las chicas que o bien no están enganchadas a los juegos o bien sólo a aquellos que tienen carácter social (de relaciones de amistad, familiar...). Aquellos con independencia de género, que dedican más tiempo a las TIC's como entretenimiento tienen peores notas de media que el resto de sus compañeros.

El 95% tiene un lugar permanente de estudio en casa, el 79% estudia en casa frente al 21% que prefiere la biblioteca. El 88% reconoce tener una mesa espaciosa y el 70% que puede eliminar los ruidos molestos fácilmente. Sólo de forma muy esporádica estudian en casas de amigos.

El 21% que estudia fuera, en la biblioteca, es el que obtiene mejores resultados, 0,27 puntos más de media que el resto de sus compañeros (0,33 hombres, 0,08 mujeres). El 5% que dicen no tener un lugar permanente de estudio tienen las peores notas, 1,5 puntos menos de media (1,57 hombres, 1,8 mujeres).

Se puede concluir por tanto que si el entorno es favorable y adecuado, mesa espaciosa, sin ruido, y el hábito permanente de estudio en un lugar establecido, se facilita el aprendizaje y los resultados obtenidos por los alumnos son mejores.



(Gráfico 3.1.3.4.- Hábitos de estudio: "Entorno")

Una vez analizados los factores internos que más directamente influyen el rendimiento escolar como son aquellos vinculados directamente el alumno, como son sus personalidad y sus hábitos de vida, y sus técnicas de estudio vamos a analizar otros de los factores que diversos estudios han demostrado como directamente implicados en el rendimiento académico como son el estilo paternal y el papel del profesor (metodología, aula, instituto).

3.1.4.- Profesores / Instituto/ Aula

El 85% de los estudiantes que considera que el cañón digital le ayuda a aprender tiene de media 0,11 puntos más que el resto de sus compañeros, frente al 15% que opina lo contrario y que tiene de media 0,65 puntos menos.

Los alumnos que preferirían que los profesores usasen más y mejor las TIC's en las clases representan el 94% (58% "Si", 36% "A veces"), sin embargo sólo el 41% cree que el uso de más tecnologías mejoraría sus resultados. El 73% de los alumnos que piensa que los profesores manejan bien las nuevas tecnologías (60% hombres, 84% mujeres) tiene de media 0,33 puntos más que el resto de sus compañeros.

En cuanto al uso de App's específicas de enseñanza las opiniones son muy parecidas, 41% dice que "Si", que los profesores las usan con frecuencia en las clases, frente al 59% que dice que "No", pero aquellos que consideran que "Si" se usan tienen de media 0,61 puntos más, mientras que aquellos que dicen que "No" tienen de media 0,43 puntos menos que el resto.

Se podría concluir, que los alumnos en general tienen la percepción de que los profesores usan con relativa frecuencia las nuevas tecnologías, que les gustaría que se usasen más en clase y creen que el uso sobre todo del cañón digital les ayuda a aprender.

Sin embargo no consideran que si se usasen más TIC's obtendrían mejores notas de lo que se podría deducir que la metodología didáctica usada por los profesores no ha cambiado y que los alumnos saben que sus resultados escolares dependen más de su trabajo y esfuerzo personal, de su estudio, que si el profesor usa o no las nuevas tecnologías.

De estos datos se deduce en principio que los profesores usan las nuevas tecnologías sin cambiar la metodología didáctica, limitándose a poner vídeos "graciosos" con el cañón u otros para facilitar las explicaciones, pero que no hacen las clases más participativas o incorporan de una forma real otras App's más vinculadas a la enseñanza.

Esto parece coincidir en parte por los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los profesores, que si bien es cierto que la muestra no es significativa, si se deduce que los profesores consideran que usar las nuevas TIC's sin cambiar la metodología no es efectivo. "Es fundamental compaginarlo con la explicación en el aula, los ejercicios, la práctica en grupo, etc. **"No depender únicamente de la didáctica a partir de las TIC"**. Las TIC's son positivas para "Temas con gráficas, diagramas y con tratamiento de tablas de datos" y "porque son un recurso en el que sustentar las explicaciones y que **centra la atención y motivación del alumnado**".

Tiene según ellos importantes ventajas:

- “1) Son un apoyo visual a los contenidos conceptuales
- 2) Centra la atención de los alumnos aumentando su **motivación**
- 3) Ordenan los contenidos
- 4) Permiten apoyarse en ejemplos para una **mejor comprensión y asimilación de los contenidos**
- 5) Algunas plataformas educativas permiten el contacto constante con los alumnos para resolver dudas, mandar actividades (con el consiguiente ahorro de fotocopias, etc), recibir trabajos, informar de cualquier incidencia que ocurra, etc.
- 6) Permiten a los alumnos comprender que el conocimiento se contruye colectivamente, por ejemplo a través de blogs relacionados con el temario.”

Inconvenientes:

- “1) Ralentizan el pensamiento y el discurso filosófico.
- 2) Son un obstáculo cuando surgen problemas técnicos.
- 3) Los alumnos solo atienden a los contenidos que aparecen en las TIC`s, de modo que no toman nota de cualquier otra explicación
- 4) Los alumnos **no saben tomar apuntes** y les cuesta seguir explicaciones meramente conceptuales.
- 5) El trabajo no termina cuando acabamos nuestra jornada laboral, sino que se prolonga durante el resto del día, el fin de semana e incluso en vacaciones.”

“Desventajas: Se distraen y a veces se fijan más en detalles irrelevantes sobre Informática que en su utilidad”.

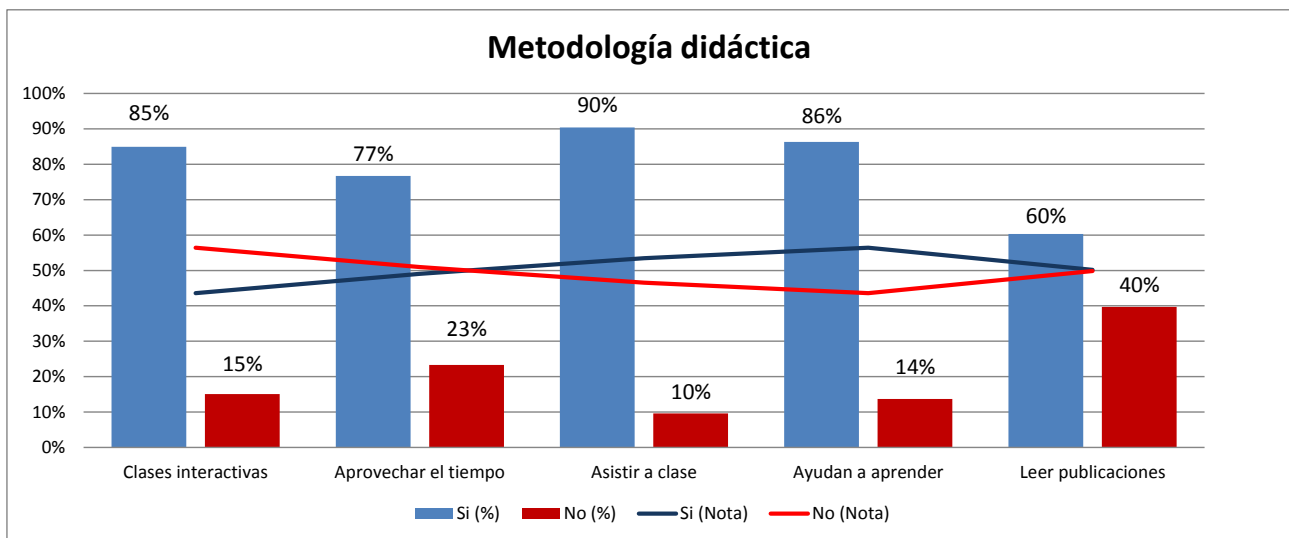
A pesar de las desventajas, si parecen coincidir todos en que se consigue **aumentar la motivación y el interés** de los alumnos por la asignatura.

Al 85% de los alumnos les gustaría que las clases fuesen más participativas, el 77% ha reflexionado alguna vez sobre cómo podría aprovechar mejor el tiempo para aprender más y el 90% considera

importante asistir a clase para orientarse en los estudios. Además el 86% considera que los profesores les ayudan a aprender. Un 60% lee revistas o publicaciones sobre temas que son de su interés.

Si analizamos en más detalle estos datos, aquellos que no consideran que el profesor les ayuda a estudiar, 14%, tienen de media 1,02 puntos menos que el resto, lo que vendría a confirmar que la actitud frente al profesor es importante, si el profesor no se gana el respeto de sus alumnos, la actitud de estos frente a él o la asignatura será negativa lo que dificultará el aprendizaje.

Otro detalle significativo es que aquellos que quieren que las clases sean más participativas tienen de media 0,22 puntos menos que el resto de sus compañeros frente al 15% que prefieren que sigan igual, y que estos últimos tienen de media 1,20 puntos más que el resto de sus compañeros (0,16 hombres, 2,03 mujeres). Esto vendría a confirmar que aquellos que sacan buenas notas muestran aversión al cambio, mientras que aquellos que quieren mejorar, prefieren probar con nuevas metodologías para ver si obtienen mejores resultados.



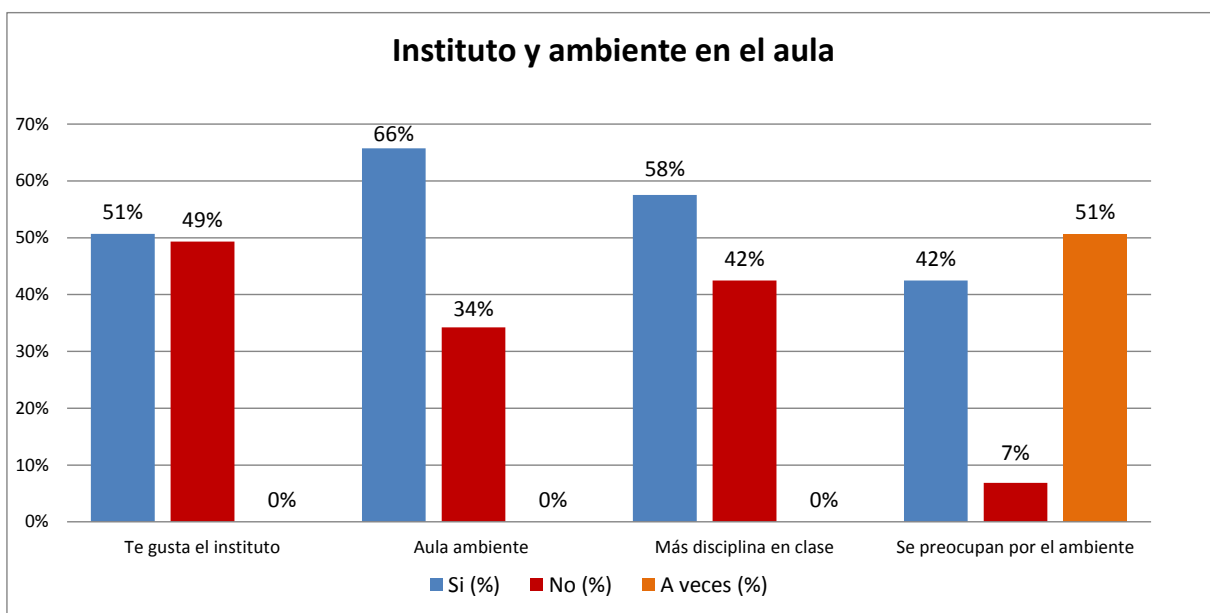
(Gráfico 3.1.4.1.- Profesores: “Metodología didáctica”)

La mayoría de los estudiantes tiene claro que no se cambiaría de instituto si sus amigos así lo hicieran 79%. El 51% que dice que le gusta el instituto (31% hombres, 68% mujeres) tiene de media 0,66 puntos más que el 49% que dice no gustarle y que además tiene de media 0,68 puntos por debajo del resto. El 36% cambiaría de instituto (de los que un 19% lo hablaría con sus padres), frente a un 41% que se cambiaría y que tiene de media 0,12 puntos por encima del resto.

El 66% que considera que el ambiente en el aula es el adecuado para estudiar tiene de media 0,06 puntos más que el resto, del 34% que considera lo contrario, las mujeres representan el 37% y tienen de media 0,15 puntos por encima del resto. Además el 58% que dice que le gustaría que hubiera más disciplina en clase tiene de media 0,18 puntos más (0,11 hombres, 0,24 mujeres).

El 93 % considera que los profesores intentan que el ambiente en el aula sea agradable (42% “Si”, 51% “A veces”). Según estos datos parece que los alumnos reconocen que los profesores intentan que el ambiente de clase sea agradable, en cambio, si consideran que se debería aumentar la disciplina, sobre todo aquellos que tienen mejores notas y que parecen inducirnos a pensar que el ambiente no es el más adecuado para poder aprender.

En cuanto al instituto, a aquellos que tienen mejores calificaciones les gusta el instituto, y aunque sus mejores amigos se fueran del mismo ellos no lo harían. Sin embargo si les dieran la posibilidad de cambiar de instituto lo harían. Esto parece inducirnos a pensar que consideran que si estuvieran en un instituto dónde hubiese **más disciplina y el ambiente en clase fuera mejor**, su rendimiento escolar mejoraría.

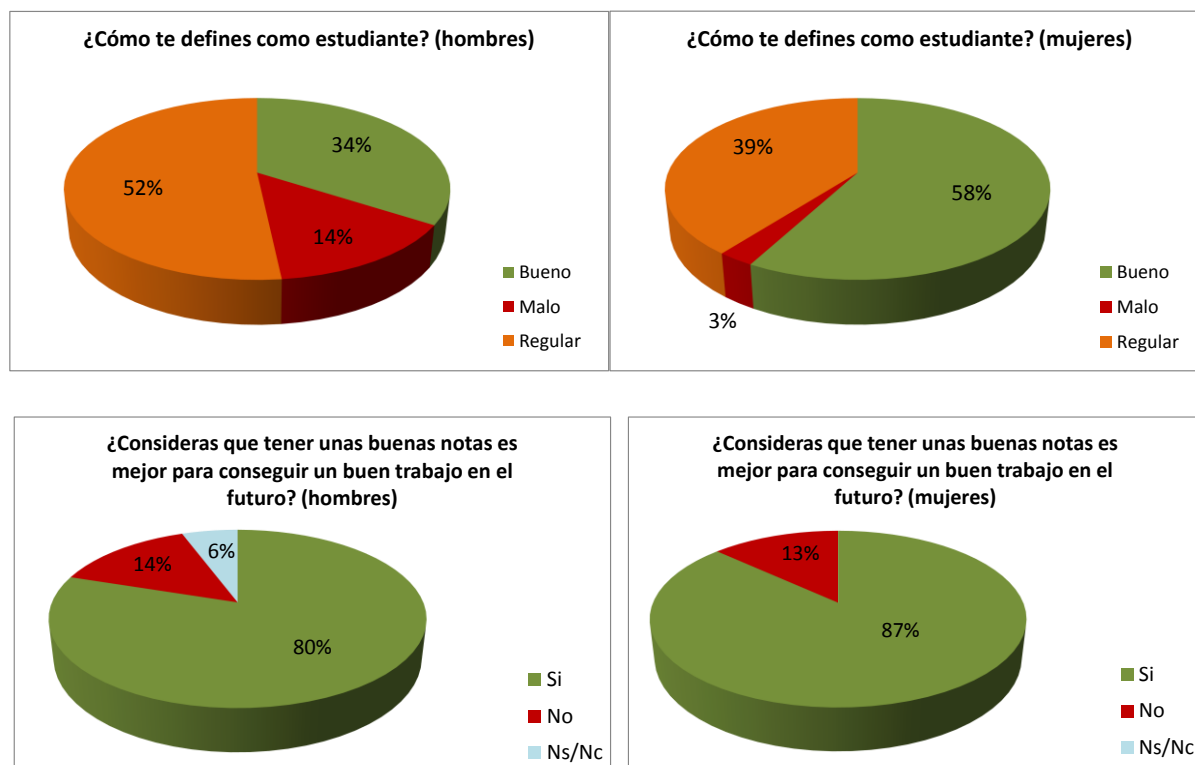


(Gráfico 3.1.4.2.- Profesores: “Ambiente en el aula”)

El 42% considera que los profesores resuelven los problemas o enfrentamientos que puedan surgir entre ellos, frente a un 33% (11% “lo ignora y continua la clase”, 22% “no se entera”) que opina lo contrario. Sólo el 25% dice haber tenido alguna conversación seria con su profesor, mientras que un 37% dice no haberlo necesitado y un 26% dice que no. Un 12% tiene claro que nunca hablaría de temas personales con el profesor.

Aquellos que tienen mejores calificaciones, 0,39 puntos de media más que el resto, consideran que los profesores ignoran los problemas, lo que parece indicar que tienen la imagen de que los profesores se limitan a soltar su rollo o la actividad que tenían pensada pero que no se preocupan por ellos. El 22% que considera que el profesor no se entera, son mujeres y tienen de media 0,68 puntos

menos que el resto, lo que vendría a inferir que las mujeres son más sensibles al ambiente de clase y a las actitudes de los profesores en comparación con los chicos.



(Gráficos 3.1.4.3.- Profesores: “Autoconcepto y rendimiento del alumno”)

El 47% de los estudiantes que se definen como “Buenos” tienen de media 1,03 puntos más que el resto (0,71 hombres, 1,00 mujeres), mientras que el resto se define como “Regular” 45% y un 8% como “Malo”, estos tienen de media 0,75 y 1,78 puntos por debajo del resto de estudiantes, respectivamente. Estos datos son bastante relativos, en el sentido de que sus apreciaciones son correctas en términos relativos si se comparan, como parece que es el caso con sus compañeros de instituto, pero si la comparación la hicieran con el resto de institutos de Madrid el resultado sería muy diferente.

Parece que a la hora de elegir las asignaturas optativas en el Bachillerato de Ciencias Sociales, el 77% se ha decantado por las que más le gustan y por las que se les da bien 67%. Sin embargo no parece que en su decisión sea determinante si el profesor les gusta o no, siendo sólo el 25% a los que esto les ha influido, siendo el 56% los que han elegido la asignatura sin importarles el profesor. Un 29% dicen no haber tenido posibilidad de elegir, porque el resto de la oferta no les gustaba.

El 84% considera que tener un buen expediente académico es bueno para tener un buen trabajo en el futuro, pero curiosamente estos tienen 0,11 puntos de media por debajo del resto, frente a aquellos que dicen lo contrario y que tienen de media 0,72 puntos más (0,39 hombres, 1,10 mujeres).

En cuanto a lo que ellos consideran que define a un buen profesor, el 88% piensa que es aquel que explica bien, un 78% considera que es aquel con el que aprende y un 77% cree que es porque sus clases son entretenidas. Un 74% considera que lo que le gusta más es la asignatura con independencia del profesor. Sólo un 47% considera que influye las notas que saca con el profesor para tener o no una buena imagen del mismo.

En cuanto a lo que ellos creen que define a un mal profesor, el 49% considera que es aquel que explica muy mal, el 71% considera que es aquel con el que tienen la sensación de no aprender y el 79% dice que es aquel cuyas clases son aburridas. El 62% considera que si la asignatura no le gusta tampoco le gustará el profesor. Un 45% reconoce que si saca malas notas, es probable que el profesor tampoco le guste (0,65 puntos menos de media que sus compañeros).

Aquellos que tienen peores calificaciones consideran 33% que el profesor no les gusta porque les tiene manía y piensan que no les cae bien 0,93 puntos de media por debajo del resto de sus compañeros (0,47 hombres, 1,31 mujeres).

Como se puede concluir los alumnos tienen bastante claro que lo prioritario es que la materia sea de su interés para estar motivados y que el buen profesor es aquel que hace las clases más entretenidas, que explica bien y con el que tienen la sensación de que aprenden. No parecen valorar al profesor en función de la asignatura, teniendo muy claro que entre “profesor” o “asignatura”, lo que primaría es la segunda. Si bien es cierto que si la asignatura no les gusta, consideran que es bastante probable que el profesor tampoco les guste. Se puede observar también una predisposición más positiva hacia los profesores por parte de las mujeres y aquellos alumnos con mejores notas y viceversa.

3.1.5.- Estilo Paterno / Materno:

Aquellos que tienen **una comunicación** fluida con sus padres, que hablan de todo y cuyos padres se preocupan, tienen de media 0,49 puntos más en el caso de los hombres, en el caso de las mujeres, la relación es inversa con un 0,31 puntos menos de media, si bien es cierto que sólo el 9% de los chicos considera que tiene una buena relación con sus padres frente al 32% de las chicas.

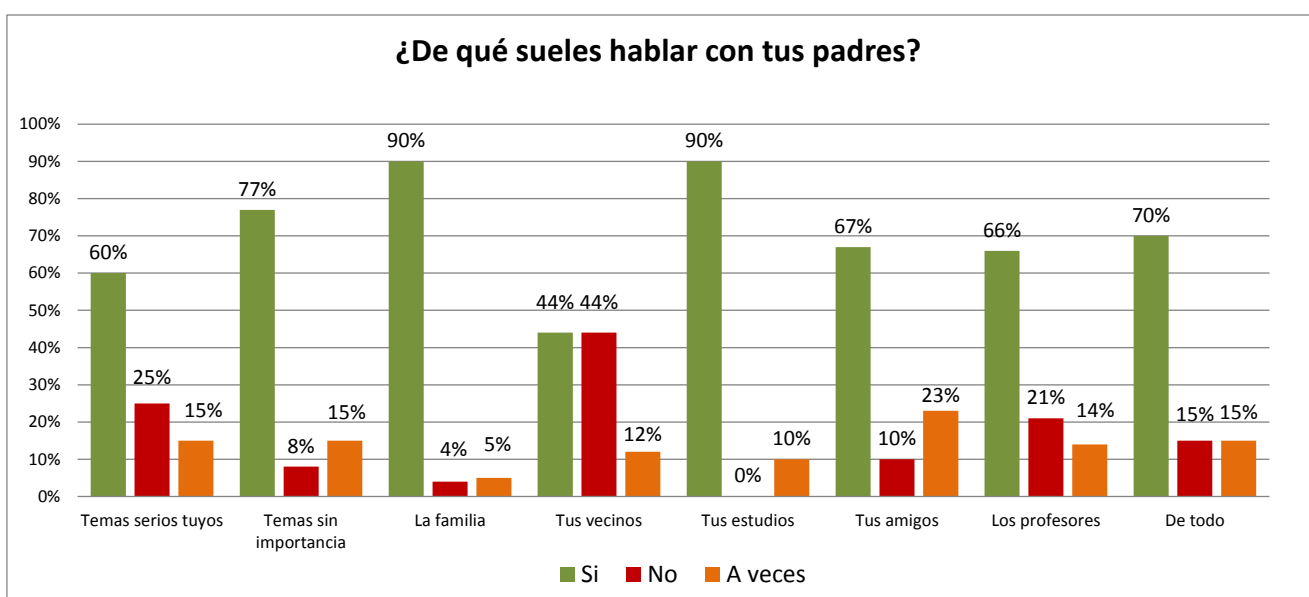
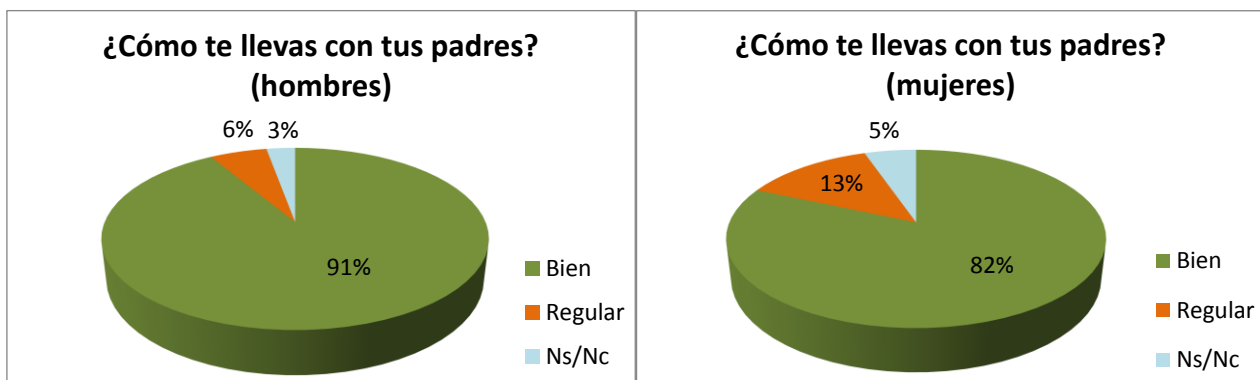
Del 34% de las mujeres que dice tener una relación “normal con sus padres”, que tienen unas notas apenas 3 décimas por debajo de la media, el 21% dice no hablar de temas serios con sus padres, pero un 18% si dice hablar de los profesores y un 32% de sus estudios. De estas el 70% viven con ambos progenitores, siendo el nivel de estudios de sus padres medio.

Por lo tanto del primer factor considerado que es **la comunicación**, se deduce que aquellos que tienen una comunicación fluida con sus padres tienen de media mejor nota, si bien es cierto que no consideran que los estudios o hablar de los profesores sean temas importantes para ellos.

En cuanto a la **implicación de los padres** los resultados son más coherentes. El 63% en el caso de los chicos afirman que nunca han participado en actividades extraescolares, siendo el porcentaje del 74% en el caso de las chicas.

En el caso del **uso de las TIC's (internet)**, los alumnos cuyos padres controlan el uso de internet y les animan a usarlo siempre y cuando sea para estudiar representan el 73% del total, que tienen de media 0,47 puntos más que el resto de sus compañeros.

Una vez analizados los componentes de comunicación e implicación de los padres, podemos “inferir” que un 82% de los alumnos considera que tiene unos **padres permisivos**, ya que la mayoría dice llevarse bien con sus padres y hablar prácticamente de todo, siendo sólo 5 alumnos de todos los encuestados el que afirma haber sido castigado por sus padres en todo el año.



(Gráficos 3.1.5.1.- Padres: “Comunicación”)

En cuanto **al nivel educativo de los padres**, (estamos en una de las zonas más deprimidas de Madrid, siendo el centro I.E.S Palomeras-Vallecas uno de los incluidos dentro de los llamados centros públicos prioritarios), la encuesta arroja los siguientes resultados:

Los progenitores con estudios superiores son una minoría, sólo el 10% de los padres y el 23% de las madres. Aquellos con estudios medios representan el 59% en el caso de los padres y el 60% en el caso de las madres y los que no tienen estudios o estos son inferiores representan el 23% y 10% , de hombres y mujeres respectivamente. Aquellos cuyos padres tienen un nivel educativo medio tiene de media 0,05 y 0,07 puntos más que el resto de sus compañeros. Aquellos cuyos padres tienen estudios superiores tienen de media 0,10 puntos más que sus compañeros. Aquellos cuyos progenitores tienen estudios inferiores o no tienen estudios tienen de media 0,06 y 0,48 puntos menos que el resto de sus compañeros.

En cuanto a si **la posición que ocupa el adolescente en relación a sus hermanos**, ser el mayor, menor, el de en medio o bien hijo único, influye en el rendimiento escolar, la encuesta arroja que los mayores tienen de media 0,11 puntos menos que el resto, los menores tienen de media 0,04 puntos menos y los de en medio son los que tienen de media las mejores notas 0,77 puntos más (0,27 hombres, 0,96 mujeres), siendo los hijos únicos con 0,06 puntos de media por debajo los que peores calificaciones obtienen. Esto vendría a confirmar lo comentado anteriormente, los padres son en termino medio permisivos y poco exigentes, con lo que aquellos que además son hijos únicos gozan de una posición más relajada en cuanto al nivel de exigencia de sus padres.

En cambio aquellos que viven sólo con su madre, 18% (14% hombres, 21% mujeres), tienen de media 0,61 puntos más, (0,18 hombres, 0,72 mujeres), lo que vendría a confirmar que la educación impartida por el progenitor en caso de ser el único suele ser más exigente, menos permisiva y algo autoritaria.

Se puede concluir por lo tanto, que aunque el nivel educativo de los padres no sea elevado sí mantienen una buena comunicación con sus hijos y en general están preocupados por su educación. Si bien es cierto que no acuden frecuentemente a las actividades extraescolares organizadas por el centro, en cambio, si asisten en el caso de ser citados a las tutorías de sus hijos. Lo que viene a confirmar que si la participación de los padres no es mayor es achacable a su “miedo” a no saber o no tener los suficientes conocimientos para participar o colaborar en la educación de sus hijos. Y que aquellos padres que tienen mejor comunicación con sus hijos son aquellos cuyos hijos tienen de media mejores calificaciones.

3.1.6.- Otros: pregunta abierta

La última parte del cuestionario tiene por objetivo ver, en opinión de los alumnos, qué creen ellos que se podría cambiar para que ellos pudieran obtener mejores calificaciones.

Del total de alumnos encuestados 73, 58 han respondido a la pregunta abierta, un 79% del total, el 74% de los hombres y el 84% de las mujeres.

Alumnos que han respondido a la pregunta abierta										
	Nº de alumnos					Promedio de notas				
	BHS11	BHS12	BHS13	BHS21	BHS22	BHS11	BHS12	BHS13	BHS21	BHS22
Hombres	6	7	6	1	6	4,45	5,25	4,70	2,88	4,21
Mujeres	11	3	4	9	5	5,68	6,45	5,08	6,94	4,60
Total	17	10	10	10	11	5,25	5,61	4,85	6,53	4,39
	1º Bach.	2º Bach.	Total			1º Bach.	2º Bach.	Total		
Hombres	19	7	26		Hombres	4,83	4,02	4,61		
Mujeres	18	14	32		Mujeres	5,68	6,10	5,86		
Total	37	21	58		Total	5,24	5,41	5,30		

(Cuadro 3.1.6.1.- Contestaciones a la pregunta abierta)

La pregunta abierta era: **¿Qué tres factores crees que si cambiaran mejorarían tus resultados escolares?**

Lo más llamativo de las respuestas obtenidas es la madurez y la objetividad de las mismas, la mayoría achaca sus malos resultados a si mismos, a su falta de trabajo, esfuerzo, estudio, concentración y atención entre otros, 28 mujeres (nota media: 5,82.) y 22 hombres (nota media: 4,53) Si bien es cierto que algunos consideran que los profesores “podrían ser mejores”, hacer las clases más participativas y usar nuevas tecnologías, curiosamente sólo 6 hombres, con nota media de 5,27, (0,82 puntos por encima de la media de 4,45). Los alumnos que han contestado a la misma son los que mejores calificaciones obtienen, a excepción de los hombres de 2º de Bachillerato.

Comparativo notas medias			
Alumnos que han respondido a la pregunta abierta			
	1º Bach.	2º Bach.	Total
Hombres	4,83	4,02	4,61
Mujeres	5,68	6,10	5,86
Total	5,24	5,41	5,30
Alumnos totales encuestados			
	1º Bach.	2º Bach.	Total
Hombres	4,64	4,14	4,45
Mujeres	5,54	5,53	5,54
Total	5,07	4,95	5,02
Diferencias			
	1º Bach.	2º Bach.	Total
Hombres	0,19	-0,12	0,16
Mujeres	0,14	0,57	0,32
Total	0,17	0,46	0,28

(Cuadro 3.1.6.2.- Rendimiento alumnos vs pregunta abierta)

Ante esta pregunta abierta prácticamente todos consideran que sus calificaciones dependen en su mayor parte de ellos, ya que consideran que si estudiaran más, dedicarían más tiempo o esfuerzo los resultados serían mejores. También hacen hincapié en su falta de concentración, **mala organización o nervios** a la hora de enfrentarse a los exámenes.

Son muy pocos los que consideran que la responsabilidad recae en los profesores aunque si les gustaría que las clases fuesen más dinámicas y participativas.

Siendo las respuestas más frecuentes las relativas **al estudio, concentración y al esfuerzo**: “Estudiar más, estar más atento y concentrarme más”, “estudiar más, atender más en las clases, no distraerme”, “dedicarle más tiempo y esfuerzo”, “atender y estudiar”, “concentración y dejar el móvil a un lado”..

Después aquellas relativas a **su forma de estudiar y como se enfrentan a los exámenes**: “exámenes más fáciles, y mejores explicaciones”, “falta de hábito a la hora de estudiar”, “organizarme mejor la materia”, “controlar los nervios”, “organización”, “alguna ayuda de ejercicios para preparar bien los exámenes”...

A continuación aquellas respuestas dedicadas a las clases y **a los profesores, a la metodología didáctica**: “algunos profesores no saben explicar”, “que los profesores traten a todos por igual”, “mejores profesores”, “hacer las clases más prácticas, mayor trato profesor-alumno y podamos desarrollar más otras habilidades, que nos enseñen a controlar los sentimientos”, “ayuda de algunos profesores”, “el ambiente en clase”, “una mejor explicación de los profesores”.

Y finalmente, apenas 4 de los encuestados, comentan de forma directa “**motivación**” hacia el estudio como uno de los factores que deberían mejorar.

Si atendemos a los comentarios realizados por los alumnos en esta última pregunta abierta, se confirma lo que nos ha demostrado la encuesta en su conjunto, que son **sus hábitos de estudio lo que determina sus resultados escolares**. Esto unido a su **falta de esfuerzo y motivación**, hace que sea necesario plantearse nuevas metodologías didácticas que podrían contribuir a invertir la situación.

4.- Conclusiones

En esta investigación hemos pretendido analizar de una forma detallada por medio de una encuesta realizada a los estudiantes de Ciencias Sociales (especialidad Economía) de 1º y 2º de Bachillerato del I.E.S. Palomeras-Vallecas (incluido dentro de los llamados centros públicos prioritarios por la Comunidad de Madrid) cuáles son los factores que determinan su rendimiento escolar, y cuáles parecen ser más importantes y sobre los que merecería más la pena intervenir para conseguir reducir el fracaso escolar y el absentismo.

Para ello se ha elaborado un cuestionario que ha sido realizado por 73 alumnos (35 hombres y 38 mujeres) de edades comprendidas entre los 17 y los 20 años que están cursando actualmente 1º y 2º de Bachillerato Sociales, que representan una muestra del 61% de la población, teniendo en cuenta que el nivel de absentismo en el instituto ronda el 7%, representarían prácticamente al 68% de los estudiantes de Bachillerato. Como rendimiento escolar se ha tenido en cuenta la nota media de la 1ª y 2ª evaluación de todas las asignaturas cursadas en el año 2015-2016, si bien es cierto que la 2ª evaluación se ha ponderado al 60% frente a la primera que se ha ponderado con un 40%, para intentar ser más objetivos ya que en el momento de realización del cuestionario faltaba la 3ª evaluación dónde suelen tener las calificaciones más altas, como estos datos no se han considerado en el estudio se ha intentado compensar ese dato, dando una ponderación más alta a la 2ª evaluación, que suele mejorar los datos de la 1ª.

El cuestionario tiene un total de 94 preguntas, la mayor parte de ellas cerradas (Si/ No/ A veces) o (Si/No/ Ns/Nc), 23 bajo la escala Likert del 1 al 5, y sólo una pregunta abierta. Esta dividido en 8º Bloques que responden a las tres grandes áreas objeto principal de nuestro estudio: **Alumnos** (Personalidad / Motivación, Hábitos de vida saludable, Hábitos de estudio), **Profesores** (Metodología didáctica, aula, instituto) y **Familias** (Estilo Paterno-materno). Cada una de estas áreas esta dividida a

su vez en subgrupos, que se han dividido a su vez en diferentes apartados (ítems) con el fin de alcanzar el máximo detalle posible.

Dicha encuesta ha arrojado entre otros los siguientes resultados:

1.- Parece que el principal factor que incide en el rendimiento escolar es la **personalidad del alumno**, su **autoconcepto** y su **motivación** hacia el estudio. Para el análisis de este factor hemos recurrido al constructo “**personalidad eficaz**” del profesor Francisco de Asís Martín de Buey por el que se han analizado cuatro dimensiones de la personalidad: **las fortalezas del yo** (que agrupa los factores relacionados con la autoestima y el autoconcepto, que responde a las preguntas existenciales ¿quién soy?, ¿cómo me valoro?), **demandas del yo** (que agrupa todos los factores relacionados con la motivación de logro, las atribuciones o locus de control y las expectativas, y que responde a las preguntas de ¿qué quiero?¿qué expectativas tengo de conseguirlo? Y ¿de qué o de quién depende su consecución exitosa?, **retos del yo** (agrupa todos aquellos factores relacionados con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones, y que responde a las preguntas existenciales ¿qué problemas tengo para alcanzar los objetivos?, y ¿cómo tomo las decisiones?) y por último **relaciones del yo** (que agrupa todos aquellos factores relacionados con la asertividad, la comunicación y la empatía, es decir, con las habilidades sociales y que responde a las preguntas existenciales siguientes: ¿cómo me comunico?, ¿cómo intento ponerme en el lugar del otro?. ¿cómo interactúo sin dejar de ser uno mismo?).

Aquellos alumnos que tienen una **alta autoestima** tienen de media 0,17 puntos más que el resto de sus compañeros y aquellos que tienen **muy baja autoestima** que representan el **45% del total** (31% hombres, 58% mujeres) tienen peores calificaciones 4,80 puntos (4,00 hombres, 5,21 mujeres), es decir, **0,22 puntos** por debajo de la media (0,45 hombres, 0,33 las mujeres). En cuanto al **autoconcepto académico** se observa que el **49% tienen un bajo concepto** y que además tienen de media **0,79 puntos menos** que el resto.

Además el 51% de los encuestados no considera que tiene **capacidad para afrontar los problemas** que se les presentan, (57% hombres, 45% mujeres) y tiene de media **0,49 puntos menos** que el resto de sus compañeros (0,24 hombres, 0,63 mujeres). El 37% que se considera maduro y capaz afrontar problemas que se le presentan sin ayuda tiene de media 0,67 puntos más que el resto de sus compañeros (0,16 hombres, 1,01 mujeres).

En general los alumnos, reconocen **su incapacidad para resolver los problemas** sin ayuda, o la necesidad de contar bien con al apoyo o colaboración de sus padres o amigos. Bien porque carecen

de medios económicos o bien porque carecen de herramientas sociales (inteligencia emocional) o sencillamente madurez o conocimientos para superar los obstáculos que se les pudieran presentar.

Además **el 49%** que tiene **un autoconcepto social bajo** (46% hombres, 53% mujeres), es decir, que reconoce tener dificultades para relacionarse con los demás tiene de media apenas 0,07 puntos menos que el resto, Y **el 51% que dice no tener grandes expectativas de éxito en el futuro**, tiene de media 0,38 puntos más que el resto de sus compañeros (0,40 hombres, 0,25 mujeres)

En resumen, al estudiar la personalidad del alumno se puede concluir que aquellos con baja autoestima y autoconcepto académico tienen peor rendimiento escolar que el resto, además de que atribuyen su fracaso a su falta de capacidad. Además no tienen ninguna motivación hacia el estudio, porque consideran que los resultados van a ser los mismos con independencia de que estudien más, si bien es cierto que en la última pregunta abierta del cuestionario la mayoría reconoce que se esfuerza muy poco y que apenas estudia de forma regular, sólo cuando tiene exámenes.

Además aquellos que tienen mejores notas de media, consideran que no tienen grandes expectativas de éxito, mientras que aquellos que tienen peores calificaciones piensan lo contrario, lo que vendría a inferir de forma involuntaria, que los alumnos no asocian el tener éxito en el futuro con el rendimiento escolar, lo cuál también podría indicar su falta de motivación hacia el estudio, al no ver como sucedía en la generaciones precedentes que el mismo era una “garantía” de mejor calidad de vida futura.

2.- El segundo gran factor que parece que incide directamente en los resultados escolares es **su falta de estrategias de estudio**, su poca “eficiencia” estudiando, y su **ansiedad** a la hora de enfrentarse a los exámenes.

Aquellos que tienen mejores calificaciones comienza con una lectura rápida de lo que tiene que estudiar y tiene 0,3 puntos más de media que sus compañeros. Dicen distinguir los puntos principales de lo que tiene que estudiar y realiza esquemas o resúmenes para facilitar el estudio.

En cambio un **66% reconoce tener problemas para concentrarse** (71% hombres, 61% mujeres) y tienen además 0,40 y 0,71 puntos menos de media que el resto de sus compañeros que dicen concentrarse fácilmente. Y un 58% considera que el tiempo de estudio no le cunde, y tiene de media 0,37 puntos menos que sus compañeros.

En cuanto a la realización de los exámenes los resultados obtenidos son más pronunciados, **el 84%** de los alumnos que **reconocen ponerse nerviosos antes de un examen** tiene de media 0,21 puntos más, mientras que el 16% de aquellos que dicen estar tranquilos antes de un examen tiene 1,07

puntos menos. Esto parece confirmar que áquel que estudia está nervioso, mientras que aquellos que no estudian o tienen menos interés van tranquilos porque saben o prevén que no aprobarán.

Además en la última pregunta de la encuesta, la única abierta del cuestionario: ¿qué tres factores crees que si cambiaran, mejorarían tus resultados escolares?, los alumnos reconocen que no saben estudiar, que les falta concentración y atención cuando estudian, y que se distraen con facilidad. Además de reconocer que no se esfuerzan.

3.- El tercer factor que parece incidir en su rendimiento escolar es el papel que desempeñan **los profesores** en el proceso de enseñanza. Al 85% de los alumnos les gustaría que las clases fuesen más participativas, y el 86% considera que los profesores les ayudan a aprender. Aquellos que en cambio no consideran que el profesor les ayuda a estudiar, 14%, tienen de media 1,02 puntos menos que el resto. Otro detalle significativo es que aquellos que quieren que las clases sean **más participativas** tienen de media 0,22 puntos menos que el resto de sus compañeros frente al 14% que prefieren que sigan igual, y que estos últimos tienen de media 1,20 puntos más que el resto de sus compañeros (0,16 hombres, 2,03 mujeres).

Además el 58% que dice que le gustaría que hubiera más disciplina en clase tiene de media 0,18 puntos más (0,11 hombres, 0,24 mujeres).

En cuanto al instituto, a aquellos que tienen mejores calificaciones les gusta el instituto, y aunque sus mejores amigos se fueran del mismo ellos no lo harían. Sin embargo si les dieran la posibilidad de cambiar de instituto lo harían. Esto parece inducirnos a pensar que consideran que si estuvieran en un instituto dónde hubiese **más disciplina y el ambiente en clase fuera mejor**, su rendimiento escolar mejoraría.

Los alumnos tienen bastante claro que lo prioritario es que **la materia sea de su interés para estar motivados** y que el buen profesor es aquel que hace las clases más entretenidas (en opinión del 77% de los encuestados), que explica bien (según el 88%) y con él que tienen la sensación de que aprenden (78%). No parecen valorar al profesor en función de la asignatura, teniendo muy claro que entre “profesor” o “asignatura”, lo que primaría es la segunda. Si bien es cierto que si la asignatura no les gusta (62%), consideran que es bastante probable que el profesor tampoco les guste. Se puede observar también una predisposición más positiva hacia los profesores por parte de las mujeres y aquellos alumnos con mejores notas y viceversa.

4.- El cuarto factor que incide, pero en bastante menor medida que los anteriores es el estilo paternal, autoritario, permisivo..

Se concluye, que aunque el nivel educativo de los padres no sea elevado (los progenitores con estudios superiores son una minoría, sólo el 10% de los padres y el 23% de las madres, los progenitores con estudios medios representan el 59% en el caso de los padres y el 60% en el caso de las madres y los que no tienen estudios o estos son inferiores representan el 23% y 10% , hombres y mujeres respectivamente), si mantienen una buena comunicación con sus hijos y en general están preocupados por su educación, si bien es cierto que no acuden frecuentemente a las actividades extraescolares organizadas por el centro, en cambio, si asisten en el caso de ser citados a las tutorías de sus hijos. Lo que viene a confirmar que si la participación de los padres no es mayor es achacable a su “miedo” a no saber o no tener los suficientes conocimientos para participar o colaborar en la educación de sus hijos. Y que aquellos padres que tienen mejor comunicación con sus hijos son aquellos cuyos hijos tienen de media mejores calificaciones.

Sin embargo, aunque la comunicación e implicación de los padres es relativamente alta, podemos “inferir” que **un 82% de los alumnos** considera que tiene unos **padres permisivos**, ya que éstos no tienen ningún reparo en firmarles las ausencias o retrasos por enfermedad, siendo sólo cinco los alumno de todos los encuestados que afirman haber sido castigados por sus padres en todo el año. En cambio aquellos que viven sólo con su madre, 18% (14% hombres, 21% mujeres), tienen de media 0,61 puntos más, (0,18 hombres, 0,72 mujeres), lo que vendría a confirmar que la educación impartida por el progenitor en caso de ser el único suele **ser más exigente**, menos permisiva y algo autoritaria.

Se confirmaría por lo tanto lo que dicen otras investigaciones que aquellos alumnos que han recibido una educación más permisiva y menos exigente tienen de media un peor rendimiento escolar que aquellos que han recibido una educación más autoritaria y exigente.

El resto de factores que inciden en el rendimiento escolar que han sido considerados en el estudio no arrojan unos datos tan definidos como los anteriores e incluso en algunos casos contradictorios en cuanto a los resultados obtenidos en otras investigaciones.

Así pues en el caso de las horas de sueño y la calidad del mismo, aquellas mujeres que duermen más y consideran que su sueño tiene calidad, tienen una media de 0,14 puntos más, mientras que en el caso de los hombres, la relación es inversa siendo la media superior, llegando a ser de hasta 0,52 puntos, en el caso de aquellos que tienen mala calidad de sueño y que apenas duermen entre 5 y 6 horas diarias.

En cuanto a aquellos alumnos que dicen practicar deporte y lo hacen de forma regular, con independencia del sexo, tienen de media mejores notas, siendo más acusada la diferencia en el caso

de las mujeres que en el de los hombres, pero no a niveles lo suficientemente significativos como para concluir que la practica habitual de deporte mejora el rendimiento escolar tal y como se concluye en alguno de los estudios e investigaciones anteriormente comentados.

En cuanto a otro de los factores considerados dentro del bloque de hábitos de vida saludable: la alimentación, el cuestionario recoge que el 64% desayuna diariamente (83% hombres, 47% mujeres), frente al 36% que no (17% hombres, 53% mujeres) y que la mayoría 51% hace entre 3 y 4 comidas al día, siendo un 27% los que hacen 4 comidas al día, lo que totalizaría un 78% de los alumnos. De estos últimos los hombres tienen 0,38 puntos de media y 0,82 las mujeres más que el resto, lo que viene a confirmar que aquellos que llevan una buena alimentación, lo más sana dentro de sus posibilidades, obtienen buenos resultados, pero no lo consideramos concluyente porque en definitiva la mayoría se alimenta relativamente bien tanto los que tienen buen rendimiento escolar como los que no. Y se da el caso de que precisamente aquellos que dicen no desayunar diariamente tiene mejores calificaciones que el resto.

Y por último dentro de este bloque otro de los factores que se estudió en detalle es el de las ausencias y enfermedades. Se concluye que el 93% considera que (94% hombres, 92% mujeres) tiene buena salud, pero el 51% ha ido a médico en el último mes y un 19%, 14 alumnos, dicen tener buena salud pero reconocen haberse ausentado en el último trimestre, 6 hombres y 8 mujeres, con unas notas medias de 0,20 y 0,68 puntos por debajo de la media, hombres y mujeres respectivamente. De estos datos se deduce que las ausencias y retrasos reportados (el total de **ausencias** de los alumnos encuestados asciende a **842 días** lo que equivaldría a 5 personas y media que no fueran al instituto, y **202 días** en los que llegan con **retraso** a clase) se deben a **la falta de motivación** y vendrían a confirmar también **la permisividad de los padres** que les firman dichas faltas.

Se puede concluir por lo tanto que aquellos factores que **más inciden en el rendimiento escolar** en zonas desfavorecidas son **la falta de motivación e interés por el estudio, sus malos hábitos de estudio o la carencia de los mismos sobre todo por su falta de atención, concentración y esfuerzo**. Parece que el papel de los profesores es secundario, si bien es cierto que aquellos alumnos con peores calificaciones si son más abiertos a probar nuevas metodologías didácticas y por último parece que los padres no parecen influir demasiado en su rendimiento escolar, si consideramos que la mayoría son bastante permisivos y no parecen darle demasiada importancia a las notas de sus hijos, además de apoyarles cuando faltan al instituto firmándoles las ausencias o retrasos sin ningún problema.

Recomendaciones

Desde nuestra experiencia y a tenor de los resultados obtenidos en nuestra investigación creemos que una buena propuesta para **reducir el fracaso escolar y el absentismo** entre los alumnos de zonas urbanas desfavorecidas sería la posibilidad de utilizar las TIC's como una herramienta atractiva para conseguir motivar a los alumnos hacia el estudio, intentando primero conseguir una motivación extrínseca utilizando, incluso los juegos, hasta alcanzar la motivación intrínseca fundamentada en la propia tarea.

Nuestros alumnos son nativos digitales, y para ellos las nuevas tecnologías no son una novedad, pero todavía despiertan su curiosidad y su interés, por lo que creo que deberíamos aprovechar esta circunstancia para crear experiencias de éxito y logro, cambiar las atribuciones de éxito en el caso de que fueran debidas a factores externos o incontrolables, y conseguir crear **aprendizajes significativos**.

Además de acuerdo a los datos que arroja nuestra encuesta en relación a las TIC's todos tienen una visión favorable. El 85% de los alumnos tienen la creencia que que el cañón digital le ayuda a aprender y el 41% cree que el uso de más tecnologías mejoraría sus resultados. Los profesores consideran que el uso de las TIC's tiene grandes ventajas como permitir y mejorar la asimilación y comprensión de los contenidos, aumentar su motivación y las plataformas educativas permiten el contacto constante con los alumnos para resolver dudas, mandar actividades, recibir trabajos, informar de cualquier incidencia y en definitiva permitir un seguimiento más individualizado. Y además los padres que les animan a usar internet, siempre y cuando sea para estudiar, representan el 73% .

Este cambio en la metodología didáctica debería venir acompañado no sólo por el uso adecuado de las TIC's, sino también por la aplicación de las nuevas metodologías basadas en los aprendizajes significativos y en la potenciación de las “otras inteligencias”, inteligencias múltiples (Gartner) y la inteligencia emocional (Goleman), con el objetivo de despertar la motivación y el interés de los alumnos y de esa forma conseguir que aprendan. Además de ser un herramienta que facilita el **aprendizaje por competencias**.

Además se debería enseñar a los alumnos a adquirir hábitos de estudio adecuados, empezado por enseñarles a mejorar su atención y su concentración y el uso de técnicas de estudio y estrategias, “metacognición” para que sean conocidas por todos y no sólo por aquellos que tienen las mejores calificaciones. **Los docentes** deberían mejorar su formación en las nuevas metodologías didácticas y aplicarlas en su actividad diaria.

Y para finalizar se debería concienciar a los padres de la importancia de que los alumnos acudan al centro escolar para mejorar su formación, ya que los propios alumnos reconocen que acudir a clase les ayuda a aprender así como las explicaciones de los profesores. Deberían asumir la responsabilidad de la educación de sus hijos y no delegarla en los profesores o los centros escolares, con actuaciones como no proteger a sus hijos firmando bajas o ausencias injustificadas que lo único que hacen es perjudicarles.

5.- Bibliografía

.- AKBIYIK, C. (2010): “¿Puede la informática afectiva llevar a un uso más efectivo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación?”. Revista Educación 352. Universidad Erciyes. Facultad de Educación. Departamento de Informática y Tecnología Educativa. Kayseri. Turquía.

.- ARITZETA, A; BALLUERKA, N; GOROSTIGA, A; ALONSO-ARBIOL, I; HARANBURU, M y GARTZIA L (2016): “Classroom Emotional Intelligence and its relationship with school performance”. European Journal of Education and Psychology 2016. Universidad del País Vasco y Universidad de Deusto.

.- BECERRIL, L y BADIA, A. (2013): “La competencia informacional en la Educación Secundaria. Demanda de aprendizaje y resolución colaborativa de problemas relativos a la información con apoyo de las TIC”. Revista de Educación 362. Septiembre-Diciembre 2013. Universidad Abierta de Cataluña

.- BELTRÁN, J. (1988): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Psicología evolutiva y de la educación*. Editorial Síntesis Psicología.

.- BELTRÁN, J. y GENOVAR, C. (1998): *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Capítulo 3: El estudiante: variables personales, Capítulo 4: Variables del procesor como mediador del proceso instruccional, Capítulo 6: La interacción contextual en la instrucción, Capítulo 8: Recursos y medios tecnológicos, Capítulo 11: Estrategias de aprendizaje y Capítulo 12: Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*. Editorial Síntesis Psicología.

.- BOLÍVAR, A. (2006): “Familia y escuela: dos mundos llamados a participar en común”. Revista de Educación nº 330. Enero-Abril 2006. Universidad de Granada. Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la Educación.

- .- BONA, C. (2015): *La nueva educación*. Editorial Círculo de lectores.
- .- CANÓS, L; CARRIÓN, M.J y CARRIÓN. L. (2010): “El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior”. XVII Jornadas ASEPUMA-V Encuentro Internacional. Departamentos de Organización de empresas y Matemáticas para la Economía y la Empresa. Universidad de Valencia
- .- COLL,C; MARTÍN, E; MAURI,T; MIRAS,M; ONRUBIA, J; SOLÉ, I y ZABALA, A. (1993): *El constructivismo en el aula*. Biblioteca de Aula. Editorial Graó.
- .- CORREA, M; LEÓN, M y DE ABERASTURI, A. (2010): “IK Teroak: flujo de pensamiento y conocimiento para la formación continua en TIC de la comunidad educativa”. Revista de Educación 352. Mayo- Agosto 2010. Universidad del País Vasco.
- .- FABIÁN, J.L. (2010): “El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de secundaria, elementos básicos del éxito escolar”. La participación de familias y alumnado en los centros de secundaria.
- .- FUEYO, E; MARTÍN, M^a y FERNÁNDEZ, Z (2009):” Cuestionario de competencias de desarrollo personales y sociales para niños. Contextos educativos escolares: familia, educación y desarrollo”. N°2, INFAD Revista de Psicología. Universidad de Oviedo y Universidad Complutense de Madrid.
- .- GARCÍA-VALCÁRCEL, A y TEJEDOR, F.J (2010):“Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León”. Revista de Educación 532, Mayo – Agosto 2010. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación.
- .- GARDNER, H. (2015): *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
- .- GEWERC, A y MONTERO, L (2013): “Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas”. Revista de Educación 362. Septiembre-Diciembre 2013. Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación
- .- GRANIC, I; LOBEL, A y RUTGER, C. (2014): “The Benefits of Playing Video Games”. Rabound University Nijmegen. American Psychologist.
- .- KIMBERLEY, K (2007): “Parenting Styles and Adolescents”. Cornell University.
- .- LOVELL, K y LISZEWSKI, C (2010): “Normal Sleep Patterns and Sleep Disorders”.
- .- MARTÍN DE BUEY, F (2004): “Cuestionario de personalidad eficaz”. Presentación.

.-MARTÍN DE BUEY, F; FERNÁNDEZ, A; MARTÍN, E; DAPELO, B; MARCONE, R. Y GRANADOS, P (2008): “Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional”. Psicothema 2008. Universidad de Oviedo, Universidad de Playa Ancha y Universidad de Valparaíso.

.-MARTÍN DE BUEY, F y ROMERO, M.E (2009): “Influencia de las expectativas en el rendimiento académico”. Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.

.- MONEO, M. (2009): *Motivar para aprender en situaciones académicas*. En G. Romero y A. Caballero (eds.), *La crisis de la escuela educadora*. Barcelona: Laertes.

.- MONEREO, C (coord.), BADIA, A; DOMÈNECH, M; ESCOFERT,A; FUENTES, M; RODRÍGUEZ, J.L; TIRADO, F.J y VAYREDA, A. (2011): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Serie Competencias. Editorial Graó.

.- NARANJO, C. (2015): *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Ediciones La-Llave.

.- RICOY, M.C; SEVILLANO, M.L y FELIZ, T (2010): “Competencias necesarias para la utilización de las principales herramientas de Internet en la educación”. *Revista de Educación* 356, Septiembre-Diciembre 2011.Universidad de Vigo. Facultad de Ciencias de la Educación y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación.

.- VALVERDE, J; GARRIDO, M.C y SOSA, M.J (2010): “Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado”. *Revista de Educación* 352, Mayo - Agosto 2010.. Universidad de Extremadura. Facultad de Formación del Profesorado. Departamento de Ciencias de la Educación. Cáceres.

Vídeos

.-Neuroeducación: por otra escuela

<https://www.youtube.com/watch?v=QiRqCKUiRDc&feature=youtu.be>

.- Kenn Robinson: cambio de paradigmas en la educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=e3344AwdILE>



Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (MESOB)

**Título: Análisis del rendimiento escolar en el I.E.S Palomeras –Vallecas
(Anexo)**



**Trabajo Fin de Máster (TFM)
(Año 2015-2016)**

Alumna: Marina Pumarada Gómez

Directora: Coro Chasco Yrigoyen

ÍNDICE

ANEXOS

1.-	Tabla alumnos encuestados por grupos.....	1
2.-	Cuestionario completo (formato excel).....	2
3.-	Cuestionario completo clasificado por factores (formato excel).....	7
4.-	Cuestionario (formato google) / Acceso link.....	10
5.-	Escrito de solicitud para pasar el cuestionario a los alumnos.....	13
6.-	Cuestionario TIC's para profesores completo (formato excel).....	15
7.-	Cuestionario TIC's para profesores completo clasificado por factores (formato excel)...	16
8.-	Cuestionario TIC's para profesores (formato google) / Acceso link.....	17
9.-	Correo de solicitud para pasar el cuestionario a los profesores.....	19
10.-	Plataforma Edmodo para testear el cuestionario para los alumnos.....	20
11.-	Tabla: faltas y retrasos de los alumnos encuestados.....	21
12.-	Dimensiones y factores que definen una personalidad eficaz.....	22
13.-	Resultado cuestionario: Personalidad/ Motivación (Personalidad eficaz).....	23
14.-	Resultado cuestionario: Hábitos de vida saludable.....	25
15.-	Resultado cuestionario: Hábitos de estudio.....	27
16.-	Resultado cuestionario: Profesores / Aula / Instituto.....	29
17.-	Resultado cuestionario: Estilo Paterno/ Materno.....	32
18.-	Rendimiento escolar (Notas de la 1ª y 2ª Evaluación).....	35
19.-	Literatura: “El rendimiento escolar: la motivación”.....	38
20.-	Literatura: “Últimas investigaciones sobre las TIC's”.....	43

2.- Cuestionario completo (formato excel)

Datos identificativos:				
Código de matrícula:	<input type="text"/>			
Curso:	1	2		
Grupo: BHS11/ BHS12/BHS13/ BCT11 /BCT12 / BCT21 /BCT22 /BHS21 /BHS22/BHS23				
Sexo:	H	M		
Cuestionario: hay que poner una "X" en la respuesta que consideres que más se ajusta a ti.				
Nº	Descripción	Respuestas		
		Si	No	A veces
1	En casa, ¿tienes un lugar permanente de estudio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	En casa, ¿tú mesa es espaciosa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	En casa, ¿puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Sueles estudiar fuera de casa, biblioteca o casas de amigos, otros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Casas de amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) NS/NC (No sabe / No contesta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Haces ejercicio diariamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Si	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Al menos 2 veces a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Cuántas horas de media duermes diariamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Menos de 5 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Entre 5 y 6 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Entre 6 y 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Entre 7 y 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Más de 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Cuándo te levantas por la mañana tienes la sensación de no haber descansado lo suficiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Cuántas comidas haces al día?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Entre 1 y 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Entre 2 y 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Entre 3 y 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Más de 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Desayunas diariamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Se preocupan tus padres por tú alimentación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	¿Tomas alcohol?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Si	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) De vez en cuando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Sólo los fines de semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	¿Fumas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Si	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) De vez en cuando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Sólo los fines de semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Un viernes por la noche sales al cine y no te da tiempo a tomar nada. Cuando llegas al cine y tienes mucha hambre que haces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Compró palomitas, un perrito caliente nachos o hamburguesa (comida rápida).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) No como porque sería muy tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Espero a que termine la película y cenaría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	¿Has ido al médico en el último mes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿Te consideras una persona con buena salud?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	¿Te has ausentado alguna vez de las clases por enfermedad en el último trimestre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	¿Cuántas horas pasas en casa al día conectado a internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a) Menos de 1 hora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Entre 1 y 2 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Entre 2 y 3 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Más de 3 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18	¿Si tienes play station, a qué sueles jugar? (juegos de guerra, de acción, de deportes, de lucha, de amistades)							
	a) Juegos de guerra							
	a) Juegos de acción							
	a) Juegos de deporte							
	a) Juegos de lucha							
	a) Juegos de amistades							
	a) NS/NC							
19	Cuando empiezas a estudiar, ¿comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar?							
20	¿Distingues los puntos principales y fundamentales de cada tema?							
21	¿Haces esquemas o resúmenes de lo que tienes que estudiar?							
22	¿Comprendes con claridad el contenido de lo que estudias?							
23	¿Utilizas internet (wikipedia, google, redes sociales) para completar los contenidos?							
24	¿Acostumbra a tener un horario más o menos habitual de estudio?							
25	¿Te centras fácilmente en el estudio?							
26	¿Priorizas entre las asignaturas y los contenidos que tienes que estudiar?							
27	¿Tienes la sensación de que no te cunde el tiempo de estudio?							
28	La noche anterior al día del examen, ¿te acuestas a la misma hora que el resto de días?							
29	Cuando haces un examen, ¿empiezas por las más sencillas y que sabes?							
30	¿Estas nervioso/a antes de hacer el examen?							
31	¿Distribuyes el tiempo del examen entre las preguntas que tienes que contestar?							
32	En las clases en las que hay cañón digital, cuando se usa, ¿crees que te ayuda a aprender?							
33	¿Usáis con frecuencia App de enseñanza en las clases?							
34	¿Crees que tus profesores manejan bien las nuevas tecnologías (TIC)?							
35	¿Te gustaría que las clases fueran más interactivas o participativas?							
36	¿Has pensado alguna vez en cómo aprovechar mejor tú tiempo para aprender más?							
37	¿Crees que la asistencia en clase es importante para orientarte en tus estudios?							
38	¿Consideras que los profesores te ayudan a aprender?							
39	¿Lees revistas o publicaciones sobre temas de actualidad que te interesan?							
40	¿Cuál es el nivel de estudios de tú padre?							
	a) Educación superior (doctor / licenciado / diplomado / universitario)							
	b) Educación media (FP/ Bachillerato, Técnico medio / BUP)							
	c) Educación inferior o sin estudios (ESO/EGB)							
41	¿Cuál es el nivel de estudios de tú madre?							
	a) Educación superior (doctor / licenciado / diplomado / universitario)							
	b) Educación media (FP/ Bachillerato, Técnico medio / BUP)							
	c) Educación inferior o sin estudios (ESO/EGB)							
42	¿Con quién vives?							
	a) Vives solo con tu padre							
	b) Vives solo con tu madre							
	c) Vives con ambos							
	d) NS/NC (No sabe/ No contesta)							
43	¿Si tienes hermanos que orden ocupas?							
	a) El mayor o la mayor							
	b) El de en medio							
	c) El menor o la menor							
	d) Eres hijo único							
	e) NS / NC (No sabe / No contesta)							

Datos identificativos:				
Código de matrícula:				
Curso:		1	2	
Grupo: BHS11/ BHS12/BHS13/ BCT11 /BCT12 / BCT21 /BCT22 /BHS21 /BHS22/BHS23				
Sexo:		H	M	
Cuestionario: hay que poner una "X" en la respuesta que consideres que más se ajusta a ti.				
Nº	Descripción	Respuestas		
		Si	No	A veces
44	¿Cómo te llevas con tus padres?			
	a) Bien			
	b) Regular			
	c) Mal			
	d) NS / NC (No sabe / no contesta)			
45	¿De qué sueles hablar con tus padres?			
	a) Temas serios tuyos			
	b) Temas sin importancia			
	c) La familia			
	d) Tus vecinos			
	e) Tus amigos			
	f) Tus estudios			
	g) Los profesores			
	h) De todo			
46	Si hablas del instituto con tus padres, ¿les dices lo que te gusta y lo que no?			
47	Tus padres, ¿te castigan con frecuencia?			
48	¿Te ayudan tus padres con los deberes?			
49	¿Vas a clases extraescolares?			
50	Si vas a clases extraescolares, ¿elegiste tú las clases?			
	a) Si			
	b) No			
	c) No, lo decidieron mis padres			
	d) Si, lo decidimos ambos			
51	¿Sabes si alguno de tus padres ha ido al instituto a alguna tutoría?			
52	¿Sabes si tus padres han participado alguna vez en actividades extraescolares del instituto?			
53	¿Utilizan tus padres internet en casa con frecuencia?			
54	¿Te animan tus padres a usar internet?			
	a) Si			
	b) No			
	c) Depende, si es para estudiar Si.			
	d) Depende, si es para jugar o conectarme a redes sociales No.			
55	Si tus mejores amigos del instituto se cambiaran a otro, ¿tú también lo harías?			
56	¿Te gusta el instituto?			
57	Si de ti dependiera cambiar de Instituto, ¿lo harías?			
	a) Si			
	b) No			
	c) Lo hablaría con mis padres			
	d) NS / NC (No sabe/ No contesta)			
58	¿Crees que el ambiente en tú aula es adecuado para estudiar?			
59	¿Crees que los profesores se preocupan de que el ambiente en clase sea agradable?			
60	Si hay un problema o enfrentamiento entre algunos alumnos, el profesor:			
	a) Se preocupa por resolverlo			
	b) Lo ignora y continua con la clase			
	c) No se entera del problema			
	d) NS/ NC (No sabe/ No contesta)			
61	¿Has tenido alguna conversación personal con algún profesor (por algo que te preocupe) fuera del aula?			
	a) Si			
	b) No			
	c) No lo he necesitado			
	d) No hablaría de temas personales con mi profesor			

62	¿Te gustaría que hubiera más disciplina en clase?			
63	¿Cómo te defines como estudiante?			
	a) Bueno			
	b) Regular			
	c) Malo			
64	¿Cuando has elegido las asignaturas optativas, ¿que ha sido para ti lo más importante?			
	a) Que la asignatura me gusta			
	b) Que me gusta el profesor			
	c) Que se me da bien			
	d) No me ha quedado más remedio porque el resto no me gustaba			
	e) He pensado en lo que quiero hacer y a lo que me quiero dedicar en el futuro			
65	¿Consideras que tener unas buenas notas (expediente académico) es mejor para conseguir un buen trabajo en el futuro?			
66	Piensa en el profesor del instituto qué más te gusta . ¿Por qué crees que le prefieres a los demás?			
	a) Porque explica muy bien			
	b) Porque aprendo mucho con él o ella			
	c) Porque las clases son entretenidas			
	d) Porque saco buenas notas			
	e) Porque la asignatura me gusta			
67	Piensa en el profesor del instituto qué menos te gusta . ¿Por qué crees que no te gusta?			
	a) Porque explica muy mal			
	b) Porque tengo la sensación de que no aprendo mucho con él o ella			
	c) Porque las clases son aburridas			
	d) Porque saco malas notas			
	e) Porque la asignatura no me gusta			
	e) Porque me tiene manía y tengo la sensación de que no le caigo bien			
68	¿Te gustaría que los profesores utilizaran más internet y las nuevas tecnologías en las clases?			
69	¿Crees que si los profesores utilizaran más y mejor las nuevas tecnologías, sacarías mejores notas?			

Datos identificativos:					
Código de matrícula:					
Curso:	1	2			
Grupo: BHS11/ BHS12/BHS13/ BCT11 /BCT12 / BCT21 /BCT22 /BHS21 /BHS22/BHS23					
Sexo:	H	M			
	1	2	3	4	5
Descripción	TD	ED	N	DA	TA
70.- Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad					
71.- Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo a resolverlo					
72.- Cuando algo me molesta lo digo sin ofender a los demás					
73.- Hago amigos con facilidad					
74.- Cuando tengo que tomar una decisión me pongo tan nervioso que al final no hago nada					
75.- Sé decir NO cuando creo que he de hacerlo					
76.- Creo que puedo encontrar una solución a cualquier problema que se me plantee					
77.- Me acepto tal y como soy, con mis cualidades y mis defectos					
78.- Suelo dejar que otros decidan por mí					
79.- Creo que tendré éxito en mis relaciones con los demás					
80.- Creo que me expreso con claridad					
81.- Cuando tengo un problema intento aprender de esa experiencia					
82.-.Estoy a gusto con mi aspecto físico					
83.- Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo					
84.- Cuando tengo un problema no hago nada para resolverlo					
85.- Creo que soy una persona valiosa para los otros					
86.- Mis fracasos en los estudios se deben a mi falta de capacidad					
87.- En general me siento satisfecho conmigo mismo					
88.- Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toma la iniciativa					
89.- Expreso mis opiniones abiertamente					
90.- Me considero un buen estudiante					
91.- Me siento incapaz de resolver mis problemas					
92.- Creo que tendré éxito en mis estudios futuros					
93.- Creo que tendré problemas en mis relaciones con los demás					
1.- Totalmente en desacuerdo (TD)					
2.- En desacuerdo (ED)					
3.- Ni en acuerdo ni en desacuerdo (N)					
4.- De acuerdo (DA)					
5.- Totalmente de acuerdo (TA)					
94.- ¿Qué tres factores crees que si cambiaran mejorarían tus resultados escolares? (Enumera y explica por qué)					

3.- Cuestionario completo clasificado por factores (formato excel)

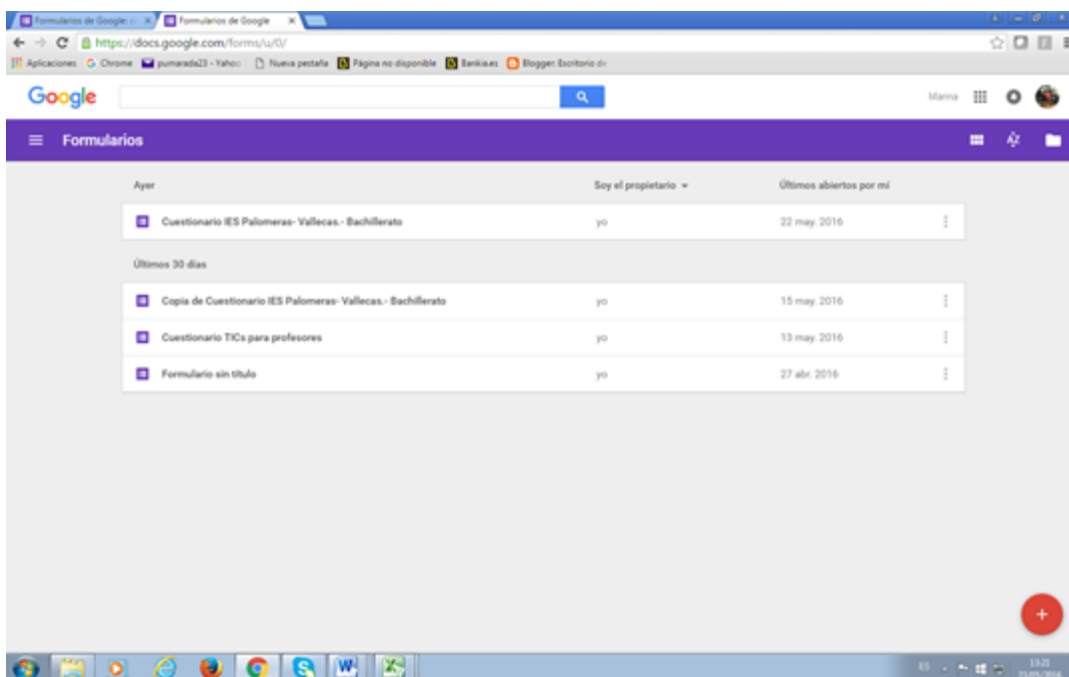
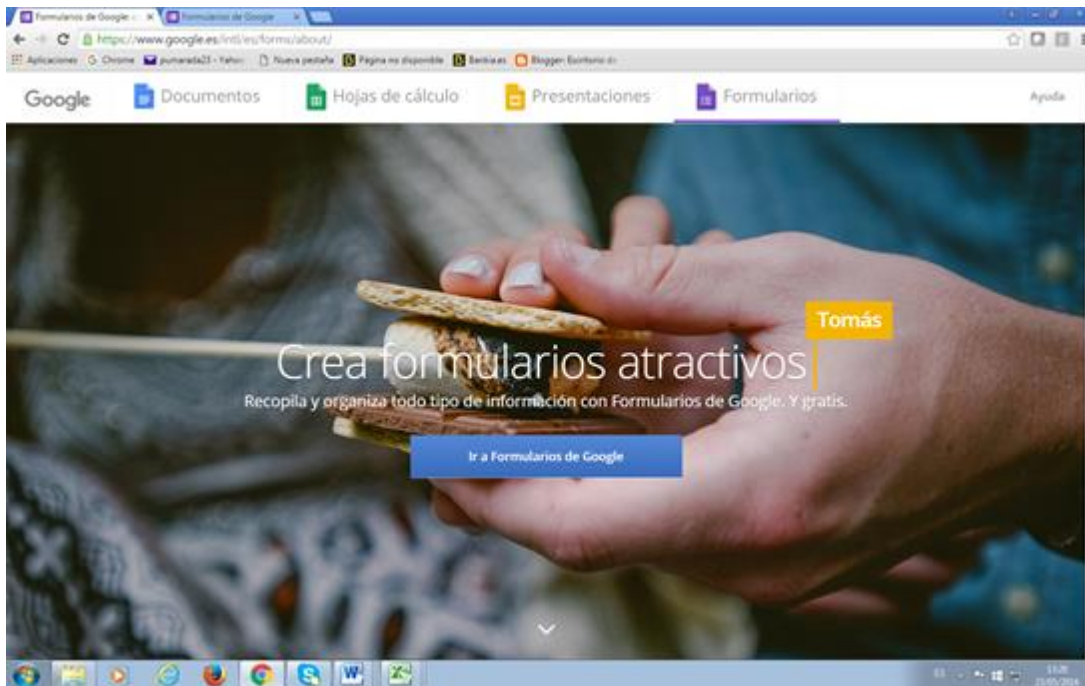
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
ENTORNO / CIRCUNSTANCIAS AMBIENTALES	Lugar de estudio	1.-En casa, ¿tienes un lugar permanente de estudio?	Si No
	Ruido	2.-En casa, ¿tu mesa es espaciosa?	Si No
	Ambiente	3.-En casa, ¿puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	Si No
	Deporte	4.-¿Sueles estudiar fuera de casa, biblioteca o casas de amigos?	Biblioteca Casas de amigos
	Hábitos de sueño	5.-¿Haces ejercicio diariamente?	Casa
		6.-¿Cuántas horas de media duermes diariamente?	Menos de 5 Entre 5 y 6 Entre 6 y 7 Entre 7 y 8 Más de 8
		7.-¿Cuándo te levantas por la mañana tienes la sensación de no haber descansado lo suficiente?	Si No
		8.-¿Cuántas comidas haces al día?	Entre 1 y 2 Entre 2 y 3 Entre 3 y 4 Más de 4
		9.-¿Desayunas diariamente?	Si No
		10.-¿Se preocupan tus padres por tu alimentación?	Si No
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	Hábitos alimenticios	11.-¿Tomas alcohol?	Si No De vez en cuando Sólo los fines de semana
		12.-¿Fumas?	Si No
		13.-El viernes por la noche sales al cine y no te da tiempo a tomar nada. Cuando llegas al cine tienes mucha hambre, ¿qué haces?	Compro palomitas, o un perrito caliente, nachos, una hamburguesa o similares. Espero a que termine la película y cenaría
		14.-¿Has ido al médico en el último mes?	Si No
		15.-¿Te consideras una persona con buena salud?	Si No
		16.-¿Te has ausentado alguna vez de las clases por enfermedad en el último trimestre?	Si No
		17.-¿Cuántas horas pasas al día conectado en internet en casa?	Si No
		18.-¿Tienes play-station o x box o similares, ¿a qué sueles jugar?	Si No
		19.- Cuando empiezas a estudiar, ¿comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar?	Si No
		20.-¿Distingues los puntos principales y fundamentales de cada tema?	Si No
HÁBITOS DE ESTUDIO	Estrategias de estudio	21.-¿Haces esquemas o resúmenes de lo que tienes que estudiar?	Si No
		22.-¿Comprendes con claridad el contenido de lo que estudias?	Si No
		23.-¿Utilizas wikipedia, google, redes sociales...etc para completar los contenidos?	Si No
		24.-¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	Si No
		25.-¿Te centras fácilmente en el estudio?	Si No
		26.-¿Priorizas entre las asignaturas y los contenidos que tienes que estudiar?	Si No
		27.-¿Tienes la sensación de que no te cunde el tiempo de estudio?	Si No
		28.-La noche anterior al día del examen, ¿te acuestas a la misma hora que el resto de días?	Si No
		29.-Cuando haces un examen, ¿empiezas por las más sencillas y que sabes?	Si No
		30.-¿Estas nervioso/a antes de hacer un examen?	Si No
PROFESORES	TIC	31.-¿Distribuyes el tiempo del examen entre las preguntas que tienes que contestar?	Si No
		32.- En las clases en las que hay cañón digital, cuando se usa, ¿crees que te ayuda a aprender?	Si No
		33.-¿Usas con frecuencia App de enseñanza en las clases?	Si No
		34.-¿Crees que tus profesores manejan bien las nuevas tecnologías?	Si No
		35.-¿Te gustaría que las clases fueran más interactivas y participativas?	Si No
		36.-¿Has pensado alguna vez en cómo aprovechar mejor tu tiempo para aprender más?	Si No
		37.-¿Crees que la asistencia en clase es importante para orientarte en tus estudios?	Si No
		38.-¿Consideras que los profesores te ayudan a aprender?	Si No
		39.-¿Lee revistas o publicaciones sobre temas de actualidad que te interesan?	Si No

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.- ALUMNOS DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO (SOCIALES).- I.E.S. PALOMERAS-VALLECAS

PREGUNTAS		RESPUESTAS				
ESTILO PATERNAL	Entorno familiar	40.- ¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre?	Educación superior (doctor, licenciado, diplomado, universitario)	Educación media (FP, Bachillerato, Técnico medio, BUP)	Educación inferior o sin estudios (ESO, EGB)	NS/NC
		41.- ¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre?	Educación superior (doctor, licenciado, diplomado, universitario)	Educación media (FP, Bachillerato, Técnico medio, BUP)	Educación inferior o sin estudios (ESO, EGB)	NS/NC
		42.- ¿Con quién vives?	Vives solo con tu madre	Vives solo con tu padre	Vives solo con ambos	NS/NC
		43.- Si tienes hermanos, ¿tú que posición ocupas?	Eres el mayor o la mayor	Eres el menor o la menor	Eres el menor o la menor	NS/NC
		44.- ¿Cómo te llevas con tus padres?	Bien	Regular	Mal	NS/NC
		45.- ¿De qué sueles hablar con tus padres?	SI	No	A veces	NS/NC
		- Temás serios tuyos	SI	No	A veces	NS/NC
		- Temás sin importancia	SI	No	A veces	NS/NC
		- La familia	SI	No	A veces	NS/NC
		- Tus vecinos	SI	No	A veces	NS/NC
- Tus estudios	SI	No	A veces	NS/NC		
- Tus amigos	SI	No	A veces	NS/NC		
- Los profesores	SI	No	A veces	NS/NC		
- De todo	SI	No	A veces	NS/NC		
46.- Si hablas del instituto con tus padres, ¿les dices lo que te gusta y lo que no?	SI	No	No	NS/NC		
47.- Tus padres, ¿te castigan con frecuencia?	SI	No	No	NS/NC		
48.- ¿Te ayudan tus padres con los deberes?	SI	No	No	NS/NC		
49.- ¿Vas a clases extraescolares?	SI	No, lo decidieron mis padres	Lo decidimos ambos	NS/NC		
50.- Si vas a clases extraescolares, ¿le giste tú las clases?	SI	No	No	NS/NC		
51.- ¿Sabes si alguno de tus padres ha ido al instituto a alguna tutoría?	SI	No	No	NS/NC		
52.- ¿Sabes si tus padres han participado alguna vez en actividades extraescolares del instituto?	SI	No	No	NS/NC		
53.- ¿Utilizan tus padres internet con frecuencia?	SI	No	No	NS/NC		
54.- ¿Te animan tus padres a usar internet?	SI	No	No	De pende si es para estudiar o conectarme a las redes sociales		
PROFESORES INSTITUTO ALUMNOS	Instituto	55.- Si tus mejores amigos del instituto se cambiaran a otro, ¿tú también lo harías?	SI	No	No	NS/NC
		56.- ¿Te gusta el instituto?	SI	No	No	NS/NC
		57.- Si de ti dependiera cambiar de instituto, ¿lo harías?	SI	No	No	Lo hablaría con mis padres
		58.- ¿Crees que el ambiente en tu aula es adecuado para aprender?	SI	No	A veces	NS/NC
		59.- ¿Crees que los profesores se preocupan de que el ambiente en clase sea agradable?	SI	No	No sé entera del problema	NS/NC
		60.- Si hay un problema o enfrentamiento entre los alumnos, el profesor: Se preocupa por resolverlo	SI	No	No lo he necesitado	No hablaría de temas personales con mi profesor
		61.- ¿Has tenido alguna conversación personal con algún profesor (por algo que te preocupe) fuera del aula?	SI	No	No	NS/NC
		62.- ¿Te gustaría que hubiera más disciplina en clase?	Bueno	Regular	Malo	NS/NC
		63.- ¿Cómo te defines como estudiante?	SI	No	A veces	NS/NC
		64.- Cuando has elegido las asignaturas optativas, ¿que ha sido para ti lo más importante?	SI	No	A veces	NS/NC
- Que la asignatura me guste	SI	No	A veces	NS/NC		
- Que me gusta el profesor	SI	No	A veces	NS/NC		
- Que se me da bien	SI	No	A veces	NS/NC		
- No me ha quedado más remedio porque el resto no me gustaba	SI	No	A veces	NS/NC		
- He pensado en lo que quiero hacer y a lo que me quiero dedicar en el futuro	SI	No	A veces	NS/NC		
65.- ¿Consideras que tener unas buenas notas (expediente académico) es mejor para conseguir un buen trabajo en el futuro?	SI	No	A veces	NS/NC		
66.- Piensa en el profesor del instituto que más te gusta, ¿por qué crees que le prefieres a los demás?	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque explica muy bien	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque aprendo mucho con él o ella	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque las clases son entretenidas	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque saco buenas notas	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque la asignatura me gusta	SI	No	A veces	NS/NC		
67.- Piensa en el profesor del instituto que menos te gusta, ¿por qué crees que le prefieres a los demás?	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque explica muy mal	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque tengo la sensación de que no aprendo mucho con él o ella	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque las clases son aburridas	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque saco malas notas	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque la asignatura no me gusta	SI	No	A veces	NS/NC		
- Porque me tiene maná y tengo la sensación de que no le caligo bien	SI	No	A veces	NS/NC		
68.- ¿Te gustaría que los profesores utilizaran más internet y las nuevas tecnologías en clase?	SI	No	A veces	NS/NC		
69.- ¿Crees que si los profesores utilizaran más y mejor las nuevas tecnologías, sacarías mejores notas?	SI	No	A veces	NS/NC		

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.- ALUMNOS DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO (SOCIALES).- I.E.S. PALOMERAS-VALLECAS		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
Autoconcepto social	70.- Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidades sociales 71.- Hago amigos con facilidad 72.- Creo que tendré éxito en mis relaciones con los demás 73.- Creo que soy una persona valiosa para los otros 74.- Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa 75.- Expreso mis opiniones abiertamente	Respuesta escala Likert del 1 al 5 (Totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo)
Autoconcepto Académico	76.- Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo 77.- Me considero un buen estudiante 78.- Cuando tengo que tomar una decisión me pongo tan nervioso que al final no hago nada 79.- Sé decir NO cuando creo que he de hacerlo 80.- Suelo dejar que otros decidan por mí 81.- Cuando tengo un problema no hago nada para resolverlo 82.- Me siento incapaz de resolver mis problemas	Respuesta escala Likert del 1 al 5 (Totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo)
Capacidad Resolutiva	83.- Me acepto tal y como soy, con mis cualidades y mis defectos 84.- Estoy a gusto con mi aspecto físico 85.- En general me siento satisfecho conmigo mismo 86.- Creo que tendré problemas en mis relaciones con los demás	Respuesta escala Likert del 1 al 5 (Totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo)
Autoestima	87.- Creo que me expreso con claridad 88.- Mis fracasos en los estudios se deben a mi falta de capacidad 89.- Creo que tendré éxito en mis estudios futuros	Respuesta escala Likert del 1 al 5 (Totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo)
Expectativa de éxito	90.- Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo en resolverlo 91.- Cuando algo me molesta lo digo sin ofender a los demás 92.- Creo que puedo encontrar una solución a cualquier problema que se me plantea 93.- Cuando tengo un problema intento aprender de esa experiencia	Respuesta escala Likert del 1 al 5 (Totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo)
Afrontamiento de problemas	94.- ¿Qué tres factores crees que si cambiarían mejorarían tus resultados escolares?	Respuesta abierta
TODO		

4.- Cuestionario (formato google) / Acceso link



Visualización del formulario

<https://docs.google.com/forms/d/1x7ZfmtrtjSiQcnSI5Pd3u1vVZ-hCzZyQXHNrA8HJoY/viewform>

Envío del formulario (link)

Alumnos de 1º y 2º de Bachillerato

Te he invitado a rellenar el formulario **I.E.S Palomeras- Vallecas**. Para rellenarlo, visita:

https://docs.google.com/forms/d/1x7ZfmtrtjSiQcnSI5Pd3u1vVZ-hCzZyQXHNrA8HJoY/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

I.E.S Palomeras- Vallecas

Alumnos de 1º y 2º de Bachillerato

Datos de identificación (Grupo) *

Elige

Código de matrícula *

Tu respuesta

Sexo *

Hombre

Mujer

En casa, ¿tienes un lugar permanente de estudio? *

Sí

No

¿De qué sueles hablar con tus padres? *

	SÍ	NO	A veces
Temas serios tuyos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temas sin importancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus vecinos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si hablas del instituto con tus padres, ¿les dices lo que te gusta y lo que no? *

Sí

No

A veces

Me siento incapaz de resolver mis problemas *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Creo que tendré éxito en mis estudios futuros *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Creo que tendré problemas en mis relaciones con los demás *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

¿Qué tres factores crees que si cambiaran mejorarían tus resultados escolares?

Tu respuesta

ENVIAR

5.- Escrito de solicitud para pasar el cuestionario a los alumnos

I.E.S. Palomeras-Vallecas
Camino de la Arboleda s/n
28031 Madrid

Asunto: Solicitud de autorización para realización de encuesta a alumnos de 1º y 2º de Bachillerato

A la atención de la Jefatura de Estudios,



Estimado Luis Miguel Ballesteros Sierra:

Desde la Universidad Autónoma de Madrid, solicitamos autorización para la realización de una encuesta a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato de su centro, I.E.S Palomeras-Vallecas. Según nos han informado, es necesaria la autorización del centro para la realización de la misma ya que los alumnos son menores de edad.

El objetivo de la encuesta consiste en identificar los factores que influyen en el rendimiento escolar, valorado éste a través de las calificaciones académicas, así como establecer una ponderación de las variables más significativas. De este modo, esperamos poder detectar los ámbitos en los que resulta más efectivo invertir para mejorar los resultados de los alumnos.

En concreto, se trata de explotar los resultados de la encuesta con métodos estadísticos. La variable de calificaciones sería la variable a explicar a partir de una serie de variables independientes que son las que habría que identificar y analizar con la información derivada de la encuesta. La calificación o "nota" de cada alumno se calcularía a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes de Bachillerato en la 1ª y 2ª evaluación durante el presente curso 2015-2016.

Las variables independientes han sido seleccionadas tras un análisis amplio de la literatura científica sobre rendimiento escolar. Y serían, entre otras, variables de entorno, ambientales o factores "externos" (lugar de estudio, ruido, etc.) y factores "internos", como hábitos de vida saludable (deporte, hábitos alimenticios, calidad del sueño, enfermedades), personalidad del alumno ("personalidad eficaz", autoestima...), hábitos de estudio (estrategias de estudio, calidad, como se enfrenta a los exámenes...),

la influencia de los padres (tipos de padres: autoritarios, permisivos, “pasotas”), ambiente en el aula (“inteligencia emocional) y profesorado (uso o no de las nuevas tecnologías,..).

El cuestionario se realiza en 25 minutos, como máximo. Todas respuestas son cerradas, de tipo Si/No/A veces o utilizando la escala “Likert” (“totalmente en desacuerdo, de acuerdo.....a totalmente de acuerdo). Sólo habrá una pregunta abierta al final: “¿Qué tres factores crees que si cambiaran mejorarían tus resultados escolares?”

En todas las preguntas se ha evitado la existencia de sesgos que pudieran inducir a un tipo de respuesta, y ninguna es tan personal como para atentar contra la intimidad de los alumnos. Se han redactado de forma muy sencilla para que no haya problemas de comprensión.

Agradeceríamos mucho que se nos facilitaran los permisos para poder realizar la encuesta. Conscientes de lo tardío de las fechas y de las molestias que podamos ocasionar al Centro, agradecemos de antemano la atención que nos prestan y esperamos que sea posible obtener las autorizaciones pertinentes para que el estudio que pretendemos realizar tenga la calidad suficiente como para extraer conclusiones interesantes no sólo para la UAM, sino para la Dirección del Centro I.E.S. Palomeras-Vallecas, a quien se le entregará el Trabajo Fin de Máster y los resultados detallados de la encuesta y el estudio posterior.

Muchas gracias,

Un saludo,



Dra. Coro Chasco Yrigoyen

Profesora, Departamento de Economía Aplicada
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
Avda. Francisco Tomas y Valiente 5
28049 MADRID
Tel: + +34 91 497 4266
Fax: + +34 91 497 3943
E-mail: coro.chasco@uam.es

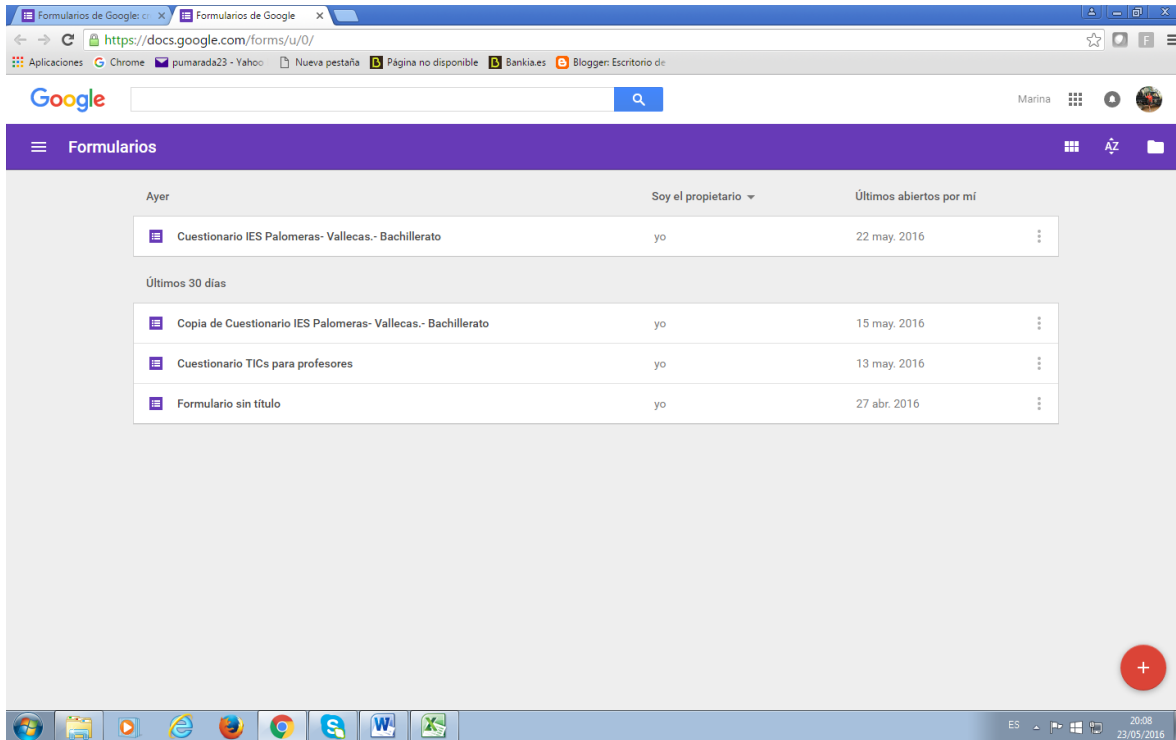
6.- Cuestionario TIC's para profesores completo (formato excel)

Cuestionario sobre manejo de las TIC's para los profesores de Bachillerato Sociales del I.E.S. Palomeras-Vallecas						
Preguntas	Respuestas					
1.- Para usted, ¿qué significan las TIC (tecnologías de la información) y la Comunicación?	Respuesta abierta					
2.- Si sus clases cuentan con medios tecnológicos, ¿desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca	NS/ NC
3.- ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar la labor docente?	1 vez a la semana	2 veces a la semana	1 vez al mes	2 veces al mes	Nunca	NS/ NC
4.- ¿La utilización de los medios tecnológicos ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases?	Si	No	De forma significativa	De forma alternativa	Irrelevante	NS/ NC
5.- ¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC's en sus clases?	< 5%	Entre un 5% y un 10%	Entre un 10% y un 20%	> 20%		
6.- ¿El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC's es?	Nulo	Suficiente	Bueno	Excelente		
7.- La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente a los alumnos es:	Buena	Regular	Mala			
8.- ¿Qué asignatura o asignaturas imparte actualmente?	Respuesta abierta					
9.- Del contenido de las asignaturas que imparte, ¿cuáles son los temas o conceptos que según su consideración, deben apoyarse más en el uso de TIC's para su mejor comprensión por parte de los alumnos? ¿Por qué?	Respuesta abierta					
10.- Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC's en las clases?	Respuesta abierta					
11.- ¿A qué problemas (No técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula?						
a) Disrupciones	Si	No	A veces			
b) Mal comportamiento	Si	No	A veces			
c) Falta de atención	Si	No	A veces			
d) Distracciones	Si	No	A veces			
e) Mayor nivel de ruido	Si	No	A veces			
f) Ninguno significativo	Si	No	A veces			
g) NS/ NC (No sabe / No contesta)	Si	No	A veces			
12.- ¿Con qué frecuencia se han presentado problemas técnicos en los medios que utiliza?	Frecuentemente	De vez en cuando	Nunca	Siempre		
13.- Considera que el uso de las TIC's en clase: [Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes]						
a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes	Si	A veces	No			
b) Es una moda de la era tecnológica en la que vivimos	Si	A veces	No			
c) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos	Si	A veces	No			
d) Es una herramienta totalmente prescindible	Si	A veces	No			
e) Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes	Si	A veces	No			
f) Es un recurso importante para mejorar la enseñanza	Si	A veces	No			
g) Promueve el interés y la motivación de sus alumnos	Si	A veces	No			
h) Facilita el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos	Si	A veces	No			
14.- ¿Ha recibido recientemente cursos para el conocimiento de las TIC's?, Si es así, ¿cuáles?	Respuesta abierta					
15.- ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de las TIC's para los profesores?	Si	A veces	No	NS/ NC		
16.- Especifique en cuáles de las nuevas TIC's le gustaría capacitarse:						
a) Construcción de sitios Webs docentes	Si	No	NS/NC			
b) Uso de la pizarra digital	Si	No	NS/NC			
c) Uso de plataformas educativas	Si	No	NS/NC			
d) Uso de simuladores	Si	No	NS/NC			
e) Uso de software específico para la asignatura	Si	No	NS/NC			
17.- ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TIC's para los alumnos?	Si	A veces	No	NS/ NC		
18.- ¿Ha creado o usado material didáctico digital para sus clases?						
a) Presentaciones Prezi y/o Powerpoint	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
b) Videos de yahoo / youtube	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
c) Noticias de periódicos digitales o revistas especializadas	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
d) Páginas webs relacionadas con el temario	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
19.- ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente?	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	NS/ NC
20.- El material didáctico que usted ha creado, ¿ha sido después utilizado en el desarrollo de sus clases?	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	NS/ NC
21.- ¿Utiliza algún software especial de apoyo para desarrollar su clase?	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	NS/ NC
22.- ¿Utiliza usted las TIC's para comunicarse con sus alumnos?						
a) Blog	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
b) Correo Electrónico	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
c) Chat	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
d) Página personal	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
e) Plataforma educativas	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
23.- Indique los usos que usted le da al recurso: blogs, correo electrónico, página personal...etc..						
a) Publicar tareas	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
b) Aclarar dudas	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
c) Informar de calificaciones	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
d) Recibir tareas	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
e) Calificar tareas	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
f) No uso esos recursos	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
24.- ¿Respalda y/o comparte con sus estudiantes las pantallas digitales durante cada clase?	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No	
25.- La formación en el uso de las TIC's que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:	Insuficiente	Suficiente	Óptima	Excesiva		

7.- Cuestionario TIC's para profesores completo clasificado por factores (formato excel)

Cuestionario sobre manejo de las TIC's para los profesores de Bachillerato Sociales del I.E.S. Palomeras-Vallecas						
Variables de estudio	Preguntas	Respuestas				
Datos identificativos	Marca temporal Sexo	Hombre	Mujer			
Definición del profesor	1.- Para usted, ¿qué significan las TIC (tecnologías de la información) y la Comunicación?	Respuesta abierta				
Frecuencia y uso de las TIC	2.- Si sus clases cuentan con medios tecnológicos, ¿desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios? 3.- ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar la labor docente?	Si 1 vez a la semana	Frecuentemente 2 veces a la semana	A veces 1 vez al mes	Rara vez 2 veces al mes	Nunca NS/ NC
Aprendizaje	4.- ¿La utilización de los medios tecnológicos ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases?	Si	No	De forma significativa	De forma alternativa	Irrelevante NS/ NC
Aprovechamiento de los recursos	5.- ¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC's en sus clases?	< 5%	Entre un 5% y un 10%	Entre un 10% y un 20%	> 20%	
Habilidad y confianza	6.- ¿El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC's es? 7.- ¿La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente a los alumnos es:	Nulo Buena	Suficiente Regular	Bueno Mala	Excelente	
Profesor	8.- ¿Qué asignatura o asignaturas imparte actualmente?	Respuesta abierta				
Contenidos	9.- Del contenido de las asignaturas que imparte, ¿cuáles son los temas o conceptos que según su consideración, deben apoyarse más en el uso de TIC's para su mejor comprensión por parte de los alumnos? ¿Por qué?	Respuesta abierta				
Ventajas/ Desventajas	10.- Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC's en las clases?	Respuesta abierta				
Problemas en la utilización de las TIC	11.- ¿A qué problemas (No técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula? a) Disrupciones b) Mal comportamiento c) Falta de atención d) Distracciones e) Mayor nivel de ruido f) Ninguno significativo g) NS/ NC (No sabe / No contesta)	Si Si Si Si Si Si Si	No No No No No No No	A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces		
	13.- ¿Con qué frecuencia se han presentado problemas técnicos en los medios que utiliza?	Frecuentemente	De vez en cuando	Nunca	Siempre	
Opinión general	14.- Considera que el uso de las TIC's en clase: [Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes] a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes b) Es una moda de la era tecnológica en la que vivimos c) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos d) Es una herramienta totalmente prescindible e) Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes f) Es un recurso importante para mejorar la enseñanza g) Promueve el interés y la motivación de sus alumnos h) Facilita el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos	Si Si Si Si Si Si Si	A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces	No No No No No No No		
Necesidades de capacitación	15.- ¿Ha recibido recientemente cursos para el conocimiento de las TIC's? Si es así, ¿cuáles? 16.- ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de las TIC's para los profesores? 17.- Especifique en cuáles de las nuevas TIC's le gustaría capacitarse: a) Construcción de sitios Webs docentes b) Uso de la pizarra digital c) Uso de plataformas educativas d) Uso de simuladores e) Uso de software específico para la asignatura 18.- ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TIC's para los alumnos?	Si Si Si Si Si Si Si	A veces A veces No No No No No	Respuesta abierta No NS/NC NS/NC NS/NC NS/NC NS/NC No NS/ NC		
Desarrollo de material digital	19.- ¿Ha creado o usado material didáctico digital para sus clases? a) Presentaciones Prezi y/o Powerpoint b) Vídeos de yahoo / youtube c) Noticias de periódicos digitales o revistas especializadas d) Páginas webs relacionadas con el temario 20.- ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente? 21.- El material didáctico que usted ha creado, ¿ha sido después utilizado en el desarrollo de sus clases?	Si Si Si Si Si Si Si	Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente	A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces	Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez	No No No No No No No
Uso de software	21.- ¿Utiliza algún software especial de apoyo para desarrollar su clase?	Si	Frecuentemente	A veces	Rara vez	No NS/ NC
Uso de las TIC	22.- ¿Utiliza usted las TIC's para comunicarse con sus alumnos? a) Blog b) Correo Electrónico c) Chat d) Página personal e) Plataforma educativas 23.- Indique los usos que usted le da al recurso: blogs, correo electrónico, página personal...etc.. a) Publicar tareas b) Aclarar dudas c) Informar de calificaciones d) Recibir tareas e) Calificar tareas f) No uso esos recursos 24.- ¿Respaldada y/o comparte con sus estudiantes las pantallas digitales durante cada clase?	Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si	Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente Frecuentemente	A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces A veces	Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez Rara vez	No No No No No No No No No No No No
Conocimiento y formación TIC	25.- La formación en el uso de las TIC's que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:	Insuficiente	Suficiente	Óptima	Excesiva	

8- Cuestionario TIC's para profesores (formato google) / Acceso link



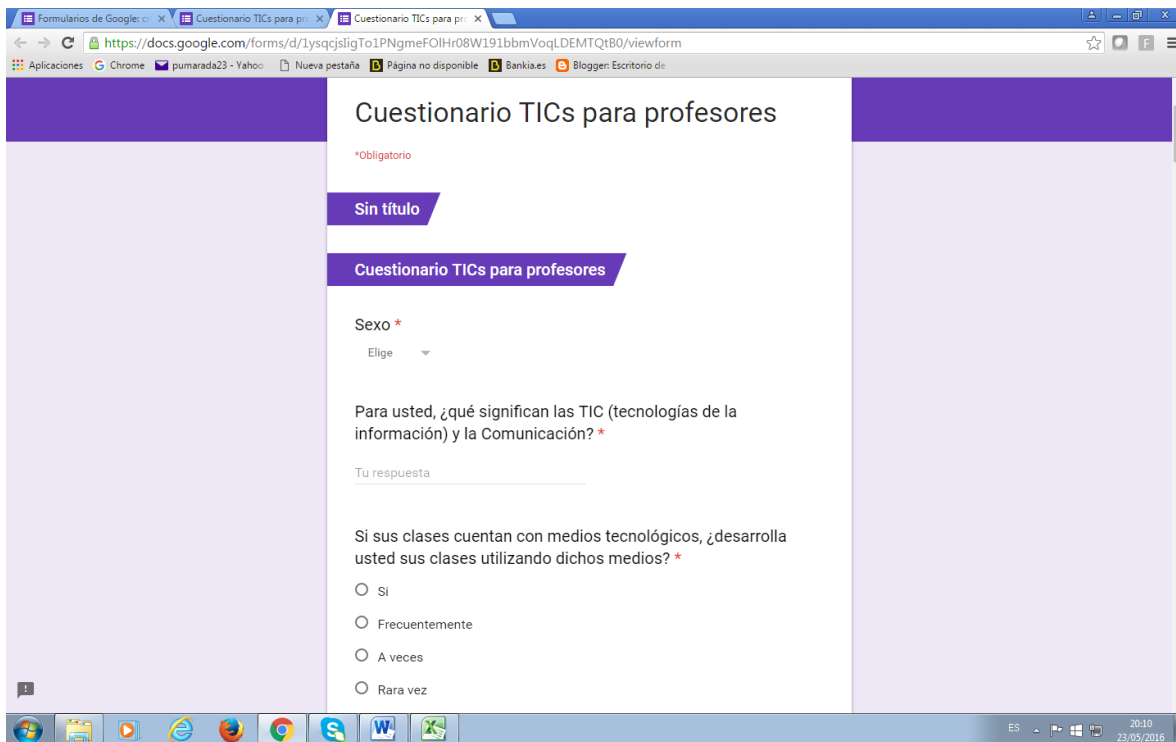
Formularios de Google

https://docs.google.com/forms/u/0/

Google

Formularios

Ayer	Soy el propietario	Últimos abiertos por mí
Cuestionario IES Palomeras- Vallecas- Bachillerato	yo	22 may. 2016
Últimos 30 días		
Copia de Cuestionario IES Palomeras- Vallecas- Bachillerato	yo	15 may. 2016
Cuestionario TICs para profesores	yo	13 may. 2016
Formulario sin título	yo	27 abr. 2016



Formularios de Google

https://docs.google.com/forms/d/1ysqcsligTo1PNgmeFOIhr08W191bbmVoqLDEMTQtB0/viewform

Cuestionario TICs para profesores

*Obligatorio

Sin título

Cuestionario TICs para profesores

Sexo *

Elige

Para usted, ¿qué significan las TIC (tecnologías de la información) y la Comunicación? *

Tu respuesta

Si sus clases cuentan con medios tecnológicos, ¿desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios? *

- Sí
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez

¿A qué problemas (No técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula? *

	Si	No	A veces
Disrupciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mal comportamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de atención	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distracciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor nivel de ruido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ninguno significativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NS/ NC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se han presentado problemas técnicos en los medios que utiliza? *

Frecuentemente

De vez en cuando

Nunca

Siempre

Considera que el uso de las TIC's en clase: *

Visualización del formulario

<https://docs.google.com/forms/d/1ysqcsIigTo1PNgmeFOIHr08W191bbmVoqLDEMTQtB0/viewform>

Envío del formulario (link)

Te he invitado a rellenar el formulario **Cuestionario TICs para profesores**. Para rellenarlo, visita:

https://docs.google.com/forms/d/1ysqcsIigTo1PNgmeFOIHr08W191bbmVoqLDEMTQtB0/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

9.- Correo de solicitud para pasar el cuestionario a los profesores

A la Atención de Luis Miguel Ballesteros Sierra(3)

Marina Pumarada <pumarada23@yahoo.de>

An

ies.palomerasvallecas.madrid@educa.madrid.org

Mai 10 um 7:47 PM

Hola Luis Miguel, siento mucho molestarte, ante las dificultades que hemos tenido con las encuestas para los alumnos, mi tutora me ha propuesto otro trabajo centrado en el uso de las nuevas tecnologías TIC's entre el profesorado del centro.

Para ello necesito que les envíes el link que te adjunto abajo a los profesores de los grupos BHS11, BHS12, BHS13, BHS21 y BHS22.

Juan Jover tiene la dirección de correo de alguno de ellos quería saber si tienes algún inconveniente en que él se la envié ya a algunos para poder ir adelantando.

Te he invitado a rellenar el formulario **Cuestionario TICs para profesores**. Para rellenarlo, visita: https://docs.google.com/forms/d/1ysqcsIigTo1PNgmeFOIHr08W191bbmVoqLDEMTQtB0/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

Muchas gracias y perdona las molestias.

De hecho quería haberte facilitado la tarea dándote el listado de los profesores para que tardaras menos pero no me han dejado.

Un saludo,

Marina

10.- Plataforma Edmodo para testear el cuestionario para los alumnos



11.- Tabla: faltas y retrasos de los alumnos encuestados

Faltas y retrasos de los alumnos encuestados									
Grupo				Sexo	Código	Faltas	Retrasos	Nota	
1	BHS11	1	ALBA PEÑAS	MARIA DEL MAR	Mujer	33134	12	7	2,87
2		2	ANTÓN ELVIRA	ADRIÁN	Hombre	30941	12	7	2,56
3		3	BELTRÁN BORRAS	ANTONIO	Hombre	33128	9	2	5,38
4		4	BERDASCO DÍAZ	MÓNICA PAULA	Mujer	32592	6	1	8,00
5		5	FANEGO DA COSTA	DAVID	Hombre	30453	19	3	4,20
6		6	GONZÁLEZ RODERO	FRANCISCO JAVIER	Hombre	33202	9	1	5,31
7		7	HERRANZ ZAMORA	JORGE	Hombre	33198	16	4	3,13
8		8	LÓPEZ TEJEDOR	SOFÍA	Mujer	33129	9	8	6,24
9		9	MILLÁN ZAMORA	NURIA	Mujer	33137	8	2	1,29
10		10	ORÁN PARRA	ANDREA	Mujer	33135	9	0	6,89
11		11	PAZ REQUELME	DEVI SOLANGE DE LA	Mujer	33132	38	2	4,56
12		12	RADO PIÑA	ANDREA	Mujer	33131	6	2	8,49
13		13	RIVERA LÓPEZ	ÁNGEL	Hombre	33194	9	13	3,87
14		14	RODRÍGUEZ GIL	CARLA	Mujer	30442	17	1	4,56
15		15	ROMERO POZUELO	SANDRA	Mujer	33126	19	8	6,36
16		16	RUBIO MOLINERO	MARTA INMACULADA	Mujer	33130	22	1	6,00
17		17	SÁNCHEZ MARÍN	JAVIER	Hombre	32715	11	3	4,60
18		18	SANZ DE LA FUENTE	SERGIO	Hombre	33195	5	2	4,07
19		19	TALavera RODRÍGUEZ	NOELIA	Mujer	32692	23	0	4,51
20		20	VELASCO GARCÍA	ALBA	Mujer	33200	14	0	5,60
21	BHS12	1	ACEDO CARDOSO	PAULA	Mujer	33203	3	2	5,62
22		2	BEN AISSA AHARCHI	SAMIRA	Mujer	33227	6	2	6,64
23		3	BENEDID GARCÍA	DANIEL	Hombre	33142	3	2	2,80
24		4	GORDÓN RODRÍGUEZ	DAVID	Hombre	33206	4	2	4,96
25		5	GUERRERO PIURI	CARLOS ANDRÉS	Hombre	30514	11	1	5,42
26		6	HERGUIDO SEGOVIA	ANDREA	Mujer	33143	4	3	7,09
27		7	MARÍN REBOLLO	CARLA ISABEL	Mujer	33144	4	4	5,82
28		8	PULIDO DEL MORAL	ADRIÁN	Hombre	33204	6	2	3,98
29		9	RODRÍGUEZ HUETE	IVÁN	Hombre	33141	7	2	6,82
30		10	SÁNCHEZ CABRERA	ROBERTO	Hombre	33138	8	2	5,36
31		11	SÁNCHEZ-RC SOBRINO	ALEX	Hombre	31017	11	3	5,31
32	BHS13	1	CAMPOY ALONSO	JORGE	Hombre	32649	18	1	5,44
33		2	CANO BROCH	INÉS	Mujer	33148	5	3	3,42
34		3	CAZALLAS LÓPEZ	NATALIA	Mujer	33147	5	3	5,98
35		4	ESCOBAR ZAMORA	SERGIO	Hombre	32681	21	1	4,91
36		5	HERRANZ GARCÍA	MÓNICA	Mujer	33146	4	3	6,51
37		6	JIMÉNEZ TÉLLEZ	ÓSCAR	Hombre	30932	12	3	3,64
38		7	LÓPEZ ADRADOS	CARLOS	Hombre	33149	11	2	6,11
39		8	PELÁEZ CASTEJÓN	JAVIER	Hombre	31738	21	1	4,96
40		9	SAINZ VILLENA	MARÍA	Mujer	33196	13	4	4,40
41		10	SÁNCHEZ VICENTE	JOSÉ ÁNGEL	Hombre	30951	12	3	4,80
42		11	VIZCAINO GONZÁLEZ	ÁLVARO JOSÉ	Hombre	32648	37	1	4,47
43	BHS21	1	ARAMBULO CUYUTUPA	AILÉN SOLANGE	Mujer	32641	7	0	6,90
44		2	ARCHIDONA FORJANES	YOLANDA	Mujer	32635	5	0	8,18
45		3	BLÁZQUEZ AMIGO	LYDIA	Mujer	32707	4	0	7,08
46		4	CHAVES CAMINO	HÉCTOR	Hombre	29073	15	0	2,88
47		5	CRESPO CANDELA	LORETO	Mujer	32684	1	0	4,25
48		6	GARCÍA RAMÍREZ DE AREL	JAYA	Mujer	32644	0	0	7,65
49		7	GARCÍA SAINZ	MIRIAM	Mujer	32738	2	0	9,05
50		8	INVERNO LUCENA	IRENE	Mujer	32639	8	0	7,53
51		9	LORENTE PAVÓN	MARTA	Mujer	32642	1	1	5,68
52		10	MARTÍNEZ CONTRERAS	TAMARA	Mujer	32643	9	4	3,83
53		11	ROSA OLALLA	LIDIA DE LA	Mujer	32651	5	0	6,58
54		12	SANZ TEJEDA	VIRGINIA	Mujer	32086	17	1	3,83
55	BHS22	1	ALCÁNTARA VALDERRAMA	JUAN DIEGO	Hombre	33266	15	4	5,00
56		2	ANTONA SANZ	LORENA	Mujer	32125	15	5	3,18
57		3	CASTRO MARTÍN	ISMAEL	Hombre	32695	8	2	4,23
58		4	CRIADO BENÍTEZ	ALEJANDRO	Hombre	30472	8	5	4,45
59		5	ESCUDERO MONTAÑA	SERGIO	Hombre	32677	12	5	4,58
60		6	GONZÁLEZ CALOTO	EDUARDO	Hombre	32137	23	2	3,10
61		7	HUERTAS SARMIENTO	SILVIA	Mujer	30480	3	3	5,75
62		8	USON ORTEGA	DAVID	Hombre	32691	2	3	6,18
63		9	MARTINEZ ORTEGA	PAULA	Mujer	29938	2	6	5,08
64		10	MORENO LOPEZ	BARBARA	Mujer	32633	38	1	5,15
65		11	PÉREZ TORRERO	ALEJANDRO	Hombre	32636	9	2	5,68
66		12	PERROTE SÁNCHEZ	EVA	Mujer	29991	12	5	3,83
67		13	MUÑOZ SÁIZ	JESÚS ALBERTO	Hombre	32682	2	3	5,15
68		14	RACIONERO SERRANO	JAVIER	Hombre	32093	13	6	2,28
69		15	ROMERO FERNÁNDEZ	CARMEN LYDIA	Mujer	32090	20	3	2,85
70		16	RUIZ PULIDO	JOSE IGNACIO	Hombre	28649	30	3	2,38
71		17	SAEZ SÁNCHEZ-CAMAC	CARLOS	Hombre	32708	7	5	5,20
72		18	SAIZ ALBA	VÍCTOR	Hombre	31561	25	14	2,75
73		19	SERRANO CAÑADA	GEMA	Mujer	32128	25	2	3,18
						Total	842	202	5,02

	Faltas	Retrasos	Nota (promedio)
Hombres			
BHS11	90	35	4,14
BHS12	50	14	4,95
BHS13	132	12	4,90
BHS21	15	0	2,88
BHS22	154	54	4,25
Total	441	115	4,22
Mujeres			
BHS11	183	32	5,45
BHS12	17	11	6,29
BHS13	27	13	5,08
BHS21	59	6	6,41
BHS22	115	25	4,14
Total	401	87	5,47
Por grupos			
BHS11	273	67	4,92
BHS12	67	25	5,44
BHS13	159	25	4,97
BHS21	74	6	6,12
BHS22	269	79	4,21
Total	842	202	5,02

* Nota: las faltas son días completos y los retrasos se consideran

* BHS11+BHS12+BHS13 = 1º de Bachillerato
BHS21+BHS22 = 2º de Bachillerato

12.- Dimensiones y factores que definen una personalidad eficaz

PERSONALIDAD EFICAZ		
DIMENSIONES	FACTORES	CUESTIONARIO
Las relaciones de l yo	Autconcepto social (AS)	Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidades sociales
		Hago amigos con facilidad
Fortalezas de l yo	Autoestima (A)	Creo que tendré éxito en mis relaciones con los demás
		Creo que soy una persona valiosa para los otros
		Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa
		Expreso mis opiniones abiertamente
		Me acepto tal y como soy, con mis cualidades y mis defectos
		Estoy a gusto con mi aspecto físico
Demandas de l yo	Autconcepto Académico (AD)	En general me siento satisfecho conmigo mismo
		Creo que tendré problemas en mis relaciones con los demás
		Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo
		Me considero un buen estudiante
Retos de l yo	Expectativas de éxito (E)	Creo que me expreso con claridad
		Mis fracasos en los estudios se deben a mi falta de capacidad
		Creo que tendré éxito en mis estudios futuros
		Cuando tengo que tomar una decisión me pongo tan nervioso que al final no hago nada
Retos de l yo	Capacidad resolutoria (CS)	Sé decir NO cuando creo que he de hacerlo
		Suelo dejar que otros decidan por mí
		Cuando tengo un problema no hago nada para resolverlo
		Me siento incapaz de resolver mis problemas
		Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo en resolverlo
		Cuando algo me molesta lo digo sin ofender a los demás
Retos de l yo	Afrontamiento de problemas (AP)	Creo que puedo encontrar una solución a cualquier problema que se me plantee
		Cuando tengo un problema intento aprender de esa experiencia

ANÁLISIS RESULTADO CUESTIONARIO: PERSONALIDAD EFICAZ

Fortalezas del yo

Fortalezas del yo													
Autoestima						Autoestima							
	< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota		< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota
Hombres	11	23,76	4,00	3	3,79	4,29	21	16,17	4,72				
Mujeres	22	14,71	5,21	3	3,79	6,14	13	17,10	5,95				
Total	33	17,73	4,80	6	3,79	5,21	34	16,53	5,19				
Autoconcepto académico						Autoconcepto académico							
	< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota		< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota
Hombres	21	10,43	4,15	6	2,86	4,8	8	10,61	4,99				
Mujeres	15	11,27	4,34	6	2,86	6,11	17	15,80	6,39				
Total	36	10,78	4,23	12	2,86	5,45	25	14,14	5,94				

Demandas del yo

Demandas del yo													
Expectativa de éxito						Expectativa de éxito							
	< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota		< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota
Hombres	17	6,66	4,94	1	0,37	2,38	17	8,75	4,09				
Mujeres	20	8,52	5,79	0	0	0	18	7,52	5,25				
Total	37	7,67	5,40	1	0,37	2,38	35	8,12	4,69				

Retos del yo

Retos del yo													
Afrontamiento de problemas						Afrontamiento de problemas							
	< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota		< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota
Hombres	20	11,85	4,21	3	2,93	5,47	12	15,85	4,61				
Mujeres	17	14,99	4,91	6	3,27	4,76	15	18,20	6,55				
Total	37	13,29	4,53	9	3,16	5	27	17,16	5,69				
Capacidad resolutive						Capacidad resolutive							
	< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota		< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota
Hombres	14	7,91	4,53	5	1,55	4,92	16	6,99	4,25				
Mujeres	17	9,10	6,22	4	1,55	4,43	17	8,14	5,12				
Total	31	8,51	5,45	9	1,55	4,7	33	7,58	4,69				

Relaciones del yo

Relaciones del yo													
Autoconcepto social						Autoconcepto social							
	< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota		< media	Nota	= media	Nota	> media	Nota
Hombres	16	15,15	4,10	4	1,97	4,19	15	19,51	4,90				
Mujeres	20	15,18	5,53	3	0,69	4,67	15	16,51	5,71				
Total	36	16,03	4,95	7	0,12	4,54	30	18,01	5,31				

Personas (total)	Nº	Nota
Hombre	35	4,45
Mujer	38	5,54
Total	73	5,02

	Media	Total	En %
Autoestima	58,21	80	73%
Autoconcepto académico	29,14	50	58%
Expectativa de éxito	34,63	55	63%
Afrontamiento de problemas	62,4	100	62%
Capacidad resolutive	43,45	45	97%
Autoconcepto social	78,03	110	71%

14.- Resultado cuestionario: Hábitos de vida saludable

ALUMNOS (Hábitos de vida saludable)									
Criterios: Alimentación									
Nº de alumnos		Notas							
Hombre	35	4,45							
Mujer	38	5,54							
Total	73	5,02							
Alimentación									
Desayunan diariamente					¿Fumas?				
	Si	Nota	No	Nota		Si	Nota	No	Nota
Hombres	29	4,42	6	4,60	Hombres	1	2,75	33	4,57
Mujeres	18	5,76	20	5,33	Mujeres	4	4,04	31	5,58
Total	47	4,94	26	5,16	Total	5	3,78	64	5,06
Desayunan diariamente					¿Tomas alcohol?				
	Si	Nota	No	Nota		Si	Nota	No	Nota
Hombres	83%	-0,03	17%	0,15	Hombres	3	3,8	17	4,64
Mujeres	47%	0,22	53%	-0,21	Mujeres	1	4,4	18	6,10
Total	64%	-0,08	36%	0,14	Total	4	3,95	35	5,39
¿Se preocupan tus padres por tu alimentación?					¿Tomas alcohol?				
	Si	Nota	No	Nota		Si	Nota	No	Nota
Hombres	32	4,54	3	3,56	Hombres	9%	-0,65	49%	0,19
Mujeres	32	5,53	6	5,59	Mujeres	3%	-1,14	47%	0,56
Total	64	5,03	9	4,92	Total	5%	-1,07	48%	0,37
¿Se preocupan tus padres por tu alimentación?					¿Cuántas comidas haces al día?				
	Si	Nota	No	Nota		Entre 1 y 2	Nota	Entre 2 y 3	Nota
Hombres	91%	0,09	9%	-0,89	Hombres	0	0	5	4,94
Mujeres	84%	-0,01	16%	0,05	Mujeres	3	5,16	8	5,62
Total	88%	0,01	12%	-0,10	Total	3	5,16	13	5,36
Comida sana					¿Cuántas comidas haces al día?				
	Cenar bien	Nota	Comida rápida	Nota		Entre 3 y 4	Nota	Más de 4	Nota
Hombres	13	4,90	22	4,19	Hombres	0	0	14%	0,49
Mujeres	11	6,26	27	5,24	Mujeres	8%	-0,38	21%	0,08
Total	24	5,52	49	4,77	Total	4%	0,14	18%	0,34
Comida sana					¿Cuántas comidas haces al día?				
	Cenar bien	Nota	Comida rápida	Nota		Entre 3 y 4	Nota	Más de 4	Nota
Hombres	37%	0,45	63%	-0,26	Hombres	0	0	14%	0,49
Mujeres	29%	0,72	71%	-0,30	Mujeres	8%	-0,38	21%	0,08
Total	33%	0,50	67%	-0,25	Total	4%	0,14	18%	0,34

ALUMNOS (Hábitos de vida saludable)

Criterios: Salud, deporte y calidad del sueño

Nº de alumnos	Notas	
Hombre	35	4,45
Mujer	38	5,54
Total	73	5,02

Salud

¿Has ido al médico en el último mes?				
	Sí	Nota	No	Nota
Hombres	14	4,37	21	4,51
Mujeres	23	5,65	15	5,36
Total	37	5,17	36	4,86

¿Has ido al médico en el último mes?				
	Sí	Nota	No	Nota
Hombres	40%	-0,08	60%	0,06
Mujeres	61%	0,11	39%	-0,18
Total	51%	0,15	49%	-0,16

¿Te consideras una persona con buena salud?				
	Sí	Nota	No	Nota
Hombres	33	4,53	2	3,26
Mujeres	35	5,55	3	5,43
Total	68	5,05	5	4,56

¿Te consideras una persona con buena salud?				
	Sí	Nota	No	Nota
Hombres	94%	0,08	6%	-1,19
Mujeres	92%	0,01	8%	-0,11
Total	93%	0,03	7%	-0,46

... ausentado alguna vez por enfermedad en el último trimestre?				
	Sí	Nota	No	Nota
Hombres	18	4,29	17	4,63
Mujeres	23	5,46	15	5,66
Total	41	4,94	32	5,11

... ausentado alguna vez por enfermedad en el último trimestre?				
	Sí	Nota	No	Nota
Hombres	51%	-0,16	49%	0,18
Mujeres	61%	-0,08	39%	0,12
Total	56%	-0,08	44%	0,09

Deporte

Hace deporte diariamente								
	Sí	Nota	No	Nota	Al menos 2 veces	Nota	Sí / 2 veces	Nota
Hombre	20	4,40	6	4,41	9	4,60	29	4,46
Mujer	12	5,07	14	5,26	12	6,31	24	5,69
Total	32	4,65	20	5,01	21	5,58	53	5,02

Hace deporte diariamente								
	Sí	Nota	No	Nota	Al menos 2 veces	Nota	Sí / 2 veces	Nota
Hombre	57%	-0,05	17%	-0,04	26%	0,15	83%	0,01
Mujer	32%	-0,47	37%	-0,28	32%	0,77	63%	0,15
Total	44%	-0,37	27%	-0,01	29%	0,56	73%	0,00

Sueño		Nº alumnos	Promedio (Nota)	¿Haces ejercicio diariamente?	¿Cuántas horas de media duermes diariamente?	¿Cuando te levantas por la mañana tienes la sensación de no haber descansado lo suficiente?	%
	H	1	5,36	Al menos 2 veces	Entre 5 y 6 horas	Sí	2,9%
	M	3	6,74	Al menos 2 veces	Entre 5 y 6 horas	Sí	7,9%
		4	6,40				5,5%
	H	4	4,48	Al menos 2 veces	Entre 7 y 8 horas	Sí	11,4%
	M	5	7,02	Al menos 2 veces	Entre 7 y 8 horas	Sí	13,2%
		5	5,89				12,3%
	H	0	0	No	Más de 8 horas	Sí	0,0%
	M	1	1,29	No	Más de 8 horas	Sí	2,6%
		1	1,29				1,4%
	H	1	4,45	No	Entre 5 y 6 horas	Sí	2,9%
	M	4	6,3	No	Entre 5 y 6 horas	Sí	10,5%
		5	5,9				6,8%
	H	5	4,41	No	Entre 7 y 8 horas	Sí	14,3%
	M	7	5,12	No	Entre 7 y 8 horas	Sí	18,4%
		12	4,82				16,4%
	H	5	4,04	Sí	Entre 5 y 6 horas	Sí	14,3%
	M	6	5,33	Sí	Entre 5 y 6 horas	Sí	15,8%
		11	4,74				15,1%
	H	6	3,88	Sí	Entre 7 y 8 horas	Sí	17,1%
	M	3	3,95	Sí	Entre 7 y 8 horas	Sí	7,9%
		9	3,90				12,3%
	H	1	0	Al menos 2 veces	Entre 5 y 6 horas	No	2,9%
	M	0	3,13	Al menos 2 veces	Entre 5 y 6 horas	No	0,0%
		1	0,00				1,4%
	H	2	4,4	Al menos 2 veces	Entre 7 y 8 horas	No	5,7%
	M	4	5,12	Al menos 2 veces	Entre 7 y 8 horas	No	10,5%
		6	4,88				8,2%
	H	1	6,18	Al menos 2 veces	Más de 8 horas	No	2,9%
	M	0	0	Al menos 2 veces	Más de 8 horas	No	0,0%
		1	6,18				1,4%
	H	0	0	No	Entre 7 y 8 horas	No	0,0%
	M	2	5,68	No	Entre 7 y 8 horas	No	5,3%
		2	5,68				2,7%
	H	2	6,12	Sí	Entre 5 y 6 horas	No	5,7%
	M	0	0	Sí	Entre 5 y 6 horas	No	0,0%
		2	6,12				2,7%
	H	7	4,61	Sí	Entre 7 y 8 horas	No	20,0%
	M	3	5,67	Sí	Entre 7 y 8 horas	No	7,9%
		10	4,93				13,7%

15.- Resultado cuestionario: Hábitos de estudio

ALUMNOS				
Criterios: Estrategia, eficacia del estudio y exámenes				
Nº de alumnos		Notas		
Hombre	35	4,45		
Mujer	38	5,54		
Total	73	5,02		
Estrategia		Eficacia		Exámenes
Comienzas con una lectura rápida				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	27	4,36	8	4,77
Mujeres	22	5,15	16	6,06
Total	49	4,72	24	5,63
Comienzas con una lectura rápida				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	77%	-0,09	23%	0,32
Mujeres	58%	-0,39	42%	0,52
Total	67%	-0,30	33%	0,61
Distingues los puntos principales				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	30	4,54	5	3,92
Mujeres	36	5,51	2	5,96
Total	66	5,07	7	4,50
Distingues los puntos principales				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	86%	0,09	14%	-0,53
Mujeres	95%	-0,03	5%	0,42
Total	90%	0,05	10%	-0,52
Haces esquemas o resúmenes				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	23	4,67	12	4,03
Mujeres	31	5,49	7	5,73
Total	54	5,14	19	4,66
Haces esquemas o resúmenes				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	66%	0,22	34%	-0,42
Mujeres	82%	-0,05	18%	0,19
Total	74%	0,12	26%	-0,36
Comprendes el contenido				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	27	4,60	8	3,98
Mujeres	29	5,84	9	4,56
Total	56	5,24	17	4,29
Comprendes el contenido				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	77%	0,15	23%	-0,47
Mujeres	76%	0,30	24%	-0,98
Total	77%	0,22	23%	-0,73
Horario de estudio				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	13	5,20	22	4,02
Mujeres	26	5,59	12	5,42
Total	39	5,46	34	4,51
Horario de estudio				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	37%	0,75	63%	-0,43
Mujeres	68%	0,05	32%	-0,12
Total	53%	0,44	47%	-0,51
Te centras fácilmente				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	10	5,48	25	4,05
Mujeres	15	6,62	23	4,83
Total	25	6,17	48	4,42
Te centras fácilmente				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	29%	1,03	71%	-0,40
Mujeres	39%	1,08	61%	-0,71
Total	34%	1,15	66%	-0,60
Empiezas por las más sencillas...				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	29	4,29	6	5,23
Mujeres	30	5,26	8	6,55
Total	59	4,79	14	5,99
Empiezas por las más sencillas...				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	83%	-0,16	17%	0,78
Mujeres	79%	-0,28	21%	1,01
Total	81%	-0,23	19%	0,97
Estas nervioso				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	27	4,72	8	3,56
Mujeres	34	5,63	4	4,72
Total	61	5,23	12	3,95
Estas nervioso				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	77%	0,27	23%	-0,89
Mujeres	89%	0,09	11%	-0,82
Total	84%	0,21	16%	-1,07
No te cunde el tiempo de estudio				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	19	4,28	16	4,66
Mujeres	23	5,07	15	6,24
Total	42	4,71	31	5,43
No te cunde el tiempo de estudio				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	54%	-0,17	46%	0,21
Mujeres	61%	-0,47	39%	0,70
Total	58%	-0,31	42%	0,41
Distribuyes el tiempo del examen				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	11	4,53	24	4,42
Mujeres	17	5,37	21	5,67
Total	28	5,04	45	5,00
Distribuyes el tiempo del examen				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	31%	0,08	69%	-0,03
Mujeres	45%	-0,17	55%	0,13
Total	38%	0,02	62%	-0,02

ALUMNOS

Criterios: Entorno y TIC's

Nº de alumnos	Notas	
Hombre	35	4,45
Mujer	38	5,54
Total	73	5,02

TIC's

Cuántas horas pasas al día conectado a internet									
	Menos de 1	Nota	Entre 1 y 2	Nota	Entre 2 y 3	Nota	Más de 3	Nota	
Hombres	3	4,69	7	4,24	12	4,55	13	4,43	
Mujeres	3	4,93	9	5,31	5	7,24	21	5,32	
Total	6	4,81	16	4,84	17	5,34	34	4,98	

Cuántas horas pasas al día conectado a internet									
	Menos de 1	Nota	Entre 1 y 2	Nota	Entre 2 y 3	Nota	Más de 3	Nota	
Hombres	9%	0,24	20%	-0,21	34%	0,10	37%	-0,02	
Mujeres	8%	-0,61	24%	-0,23	13%	1,70	55%	-0,22	
Total	8%	-0,21	22%	-0,18	23%	0,32	47%	-0,04	

Si tienes play station....¿a qué sueles jugar?											
	Acción	Nota	Amistades	Nota	Deporte	Nota	Guerra	Nota	NS/NC	Nota	
Hombres	5	4,33	0	0	19	4,58	8	3,88	3	5,37	
Mujeres	1	8,49	3	6,9	6	4,58	1	1,29	27	5,65	
Total	6	5,03	3	6,9	25	4,58	9	3,59	30	5,62	

Si tienes play station....¿a qué sueles jugar?											
	Acción	Nota	Amistades	Nota	Deporte	Nota	Guerra	Nota	NS/NC	Nota	
Hombres	14%	-0,12	0%	0	54%	0,13	23%	-0,57	9%	0,92	
Mujeres	3%	2,95	8%	-1,36	16%	-0,96	3%	-4,25	71%	-0,11	
Total	8%	0,01	4%	-1,88	34%	-0,44	12%	-1,43	41%	-0,60	

Utilizas wikipedia, google...				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	20	4,74	15	4,07
Mujeres	20	5,68	18	5,38
Total	40	5,21	33	4,78

Utilizas wikipedia, google...				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	57%	0,29	43%	-0,38
Mujeres	53%	0,14	47%	-0,16
Total	55%	0,19	45%	-0,24

En casa, ¿puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	24	4,40	11	4,58
Mujeres	27	5,67	11	5,22
Total	51	5,07	22	4,90

En casa, ¿puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	69%	-0,05	31%	0,13
Mujeres	71%	0,13	29%	-0,32
Total	70%	0,05	30%	-0,12

Entorno

En casa, ¿tienes un lugar permanente de estudio?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	34	4,50	1	2,88
Mujeres	35	5,69	3	3,74
Total	69	5,10	4	3,52

En casa, ¿tienes un lugar permanente de estudio?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	97%	0,05	3%	-1,57
Mujeres	92%	0,15	8%	-1,80
Total	95%	0,08	5%	-1,50

¿Sueles estudiar fuera de casa?				
	Biblioteca	Nota	Casa	Nota
Hombres	6	4,78	29	4,39
Mujeres	9	5,62	29	5,51
Total	15	5,29	58	4,95

¿Sueles estudiar fuera de casa?				
	Biblioteca	Nota	Casa	Nota
Hombres	17%	0,33	83%	-0,06
Mujeres	24%	0,08	76%	-0,03
Total	21%	0,27	79%	-0,07

En casa, ¿tu mesa es espaciosa?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	30	4,58	5	3,69
Mujeres	34	5,35	4	7,08
Total	64	4,99	9	5,20

En casa, ¿tu mesa es espaciosa?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	86%	0,13	14%	-0,76
Mujeres	89%	-0,19	11%	1,54
Total	88%	-0,03	12%	0,18

16.- Resultado cuestionario: Profesores / Aula / Instituto

PROFESORES												
Criterio: Uso de las TIC's												
Personas (total)					¿Te gustaría que los profesores usasen más internet y las nuevas tecnologías en clase?							
Hombre	35				Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	NS/NC	Nota
Mujer	38				Hombres	23	4,49	1	3,87	11	4,44	0
Total	73				Mujeres	19	5,72	2	6,24	15	5,14	2
					Total	42	5,04	3	5,45	26	4,84	2
Notas (total)					¿Te gustaría que los profesores usasen más internet y las nuevas tecnologías en clase?							
Hombre	4,45				Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	NS/NC	Nota
Mujer	5,54				Hombres	66%	0,04	3%	-0,58	31%	-0,01	0%
Total	5,02				Mujeres	50%	0,18	5%	0,70	39%	-0,40	5%
					Total	58%	0,02	4%	0,43	36%	-0,18	3%
... el cañón digital, ¿ crees que te ayuda a aprender?				 Más TIC's / Mejores notas....							
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota				
Hombres	30	4,57	5	3,78	Hombres	15	4,48	20	4,44			
Mujeres	32	5,66	6	4,86	Mujeres	15	5,08	23	5,83			
Total	62	5,13	11	4,37	Total	30	4,78	43	5,18			
... el cañón digital, ¿ crees que te ayuda a aprender?				 Más TIC's / Mejores notas....							
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota				
Hombres	86%	0,12	14%	-0,67	Hombres	43%	0,03	57%	-0,01			
Mujeres	84%	0,12	16%	-0,68	Mujeres	39%	-0,46	61%	0,29			
Total	85%	0,11	15%	-0,65	Total	41%	-0,24	59%	0,16			
¿Crees que los profesores manejan bien las nuevas tecnologías?					¿Usáis con frecuencia App's de enseñanza en las clases?							
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota				
Hombres	21	4,66	14	4,14	Hombres	9	4,69	26	4,37			
Mujeres	32	5,80	6	4,13	Mujeres	21	6,03	17	4,92			
Total	53	5,35	20	4,14	Total	30	5,63	43	4,59			
¿Crees que los profesores manejan bien las nuevas tecnologías?					¿Usáis con frecuencia App's de enseñanza en las clases?							
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota				
Hombres	60%	0,21	40%	-0,31	Hombres	26%	0,24	74%	-0,08			
Mujeres	84%	0,26	16%	-1,41	Mujeres	55%	0,49	45%	-0,62			
Total	73%	0,33	27%	-0,88	Total	41%	0,61	59%	-0,43			

PROFESORES									
Criterio: Metodología didáctica (enseñanza y aprendizaje / motivación)									
Personas (total)				 Asistir a clase es importante para orientarte en tus estudios				
Hombre	35				Si	Nota	No	Nota	
Mujer	38				Hombres	29	4,49	6	4,30
Total	73				Mujeres	37	5,55	1	5,15
					Total	66	5,08	7	4,42
Notas (total)				 Asistir a clase es importante para orientarte en tus estudios				
Hombre	4,45				Si	Nota	No	Nota	
Mujer	5,54				Hombres	83%	0,04	17%	-0,15
Total	5,02				Mujeres	97%	0,01	3%	-0,39
					Total	90%	0,06	10%	-0,60
¿Te gustaría que las clases fueran más interactivas y participativas?					¿Consideras que los profesores te ayudan a aprender?				
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota	
Hombres	30	4,43	5	4,61	Hombres	30	4,61	5	3,55
Mujeres	32	5,15	6	7,57	Mujeres	33	5,70	5	4,44
Total	62	4,8	11	6,22	Total	63	5,18	10	4,00
¿Te gustaría que las clases fueran más interactivas y participativas?					¿Consideras que los profesores te ayudan a aprender?				
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota	
Hombres	86%	-0,02	14%	0,16	Hombres	86%	0,16	14%	-0,90
Mujeres	84%	-0,39	16%	2,03	Mujeres	87%	0,16	13%	-1,10
Total	85%	-0,22	15%	1,20	Total	86%	0,16	14%	-1,02
.... Cómo aprovechar tú tiempo para aprender más...					Lees revistas o publicaciones sobre temas de actualidad...				
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota	
Hombres	27	4,51	8	4,25	Hombres	25	4,59	10	4,11
Mujeres	29	5,40	9	5,97	Mujeres	19	5,61	19	5,46
Total	56	4,97	17	5,16	Total	44	5,03	29	5,00
.... Cómo aprovechar tú tiempo para aprender más...					Lees revistas o publicaciones sobre temas de actualidad...				
	Si	Nota	No	Nota	Si	Nota	No	Nota	
Hombres	77%	0,06	23%	-0,20	Hombres	71%	0,14	29%	-0,34
Mujeres	76%	-0,14	24%	0,43	Mujeres	50%	0,07	50%	-0,08
Total	77%	-0,05	23%	0,14	Total	60%	0,01	40%	-0,02

PROFESORES

Criterio: Ambiente en el aula / instituto

		¿Crees que el ambiente en el aula es el adecuado?		Si de ti dependiera cambiar de instituto, ¿lo harías?					
		SI	No	Nota	No	Nota	NS/NC	Nota	NS/NC
Personas (total)		35							
Hombre		38		4,72	11	4,29	6	4,42	6
Mujer		73		5,44	14	5,83	8	5,48	3
Total		108		5,08	25	4,89	14	5,03	9
Notas (total)		4,45							
Hombre		5,54		0,27	31%	0,12	17%	-0,03	17%
Mujer		5,02		-0,10	37%	0,15	21%	-0,06	8%
Total				0,06	34%	-0,13	19%	0,01	12%
		¿Te gustaría que hubiera más disciplina en clase?		Si hay un problema o enfrentamiento entre los alumnos, el profesor:					
		SI	No	Nota	No sé entera	Nota	Se preocupa por resolverlo	Nota	NS/NC
Hombres		11	24	4,81	4,29	4,41	6	4,45	4,28
Mujeres		26	6,04	12	4,43	5,74	10	4,86	5,45
Total		37	5,68	36	4,34	8	16	4,71	18
		¿Te gusta el instituto?		Si hay un problema o enfrentamiento entre los alumnos, el profesor:					
		SI	No	Nota	No sé entera	Nota	Se preocupa por resolverlo	Nota	NS/NC
Hombres		31%	69%	0,36	-0,16	0,20	0	0,08	23%
Mujeres		68%	32%	0,50	-1,11	0,39	-0,68	0,53	26%
Total		51%	49%	0,66	-0,68	0,39	-0,31	0,11	25%
		Si tus amigos se cambian de instituto, tu...		¿Has tenido alguna conversación con algún profesor fuera del aula?					
		SI	No	Nota	No personal / con mi profesor	Nota	No personal / con mi profesor	Nota	NS/NC
Hombres		7	4,13	28	4,54	4,28	5	4,89	4,28
Mujeres		8	5,50	30	5,55	5,59	4	5,15	5,45
Total		15	4,86	58	5,06	9	9	5,01	4,93
		Si tus amigos se cambian de instituto, tu...		¿Has tenido alguna conversación con algún profesor fuera del aula?					
		SI	No	Nota	No personal / con mi profesor	Nota	No personal / con mi profesor	Nota	NS/NC
Hombres		20%	80%	-0,32	0,09	0,44	0,44	0,44	0,44
Mujeres		21%	79%	-0,04	0,01	0,05	0,05	-0,39	-0,39
Total		21%	79%	-0,16	0,04	0,10	0,10	-0,01	-0,01
		¿Crees que los profesores se preocupan de que el ambiente en el aula sea agradable?		¿Crees que los profesores se preocupan de que el ambiente en el aula sea agradable?					
		SI	No	Nota	A veces	Nota	A veces	Nota	NS/NC
Hombres		15	4,44	3	4,01	17	4,55	4,55	4,55
Mujeres		16	5,64	2	4,91	20	5,52	5,52	5,52
Total		31	5,06	5	4,37	37	5,07	5,07	5,07
		¿Crees que los profesores se preocupan de que el ambiente en el aula sea agradable?		¿Crees que los profesores se preocupan de que el ambiente en el aula sea agradable?					
		SI	No	Nota	A veces	Nota	A veces	Nota	NS/NC
Hombres		43%	57%	-0,01	0,44	0,10	0,10	0,10	0,10
Mujeres		42%	58%	0,10	-0,63	53%	-0,02	-0,02	-0,02
Total		42%	58%	0,04	-0,65	51%	0,05	0,05	0,05

PROFESORES																				
Criterio: Motivación (vinculada al profesor)																				
Personas (total)					Me gusta, porque explica muy bien						Menos me gusta, porque explica muy mal									
Hombre	35				Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota				
Mujer	38				Hombres	30	4,32	1	5,15	4	5,31	Hombres	21	4,48	8	4,35	6	4,52		
Total	73				Mujeres	34	5,58	0	0	4	5,14	Mujeres	15	5,24	18	5,57	5	6,31		
					Total	64	4,99	1	5,15	8	5,23	Total	36	4,80	26	5,19	11	5,33		
Notas (total)					Me gusta, porque explica muy bien						Menos me gusta, porque explica muy mal									
Hombre	4,45				Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota				
Mujer	5,54				Hombres	86%	-0,13	3%	0,70	11%	0,86	Hombres	60%	0,03	23%	-0,10	17%	0,07		
Total	5,02				Mujeres	89%	0,04	0%	-5,54	11%	-0,40	Mujeres	39%	-0,30	47%	0,03	13%	0,77		
					Total	88%	-0,03	1%	0,13	11%	0,21	Total	49%	-0,22	36%	0,17	15%	0,31		
¿Cómo te defines como estudiante?					Me gusta, porque aprendo mucho con él						Menos me gusta, porque tengo la sensación de que no aprendo									
Bueno	Nota	Malo	Nota	Regular	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	12	5,16	5	3,21	18	4,33	Hombres	24	4,42	3	4,48	8	4,54	Hombres	27	4,40	5	4,06	3	5,62
Mujeres	22	6,54	1	3,42	15	4,20	Mujeres	33	5,58	2	5,74	3	4,96	Mujeres	25	5,67	10	5,26	3	5,33
Total	34	6,05	6	3,24	33	4,27	Total	57	5,09	5	4,99	11	4,65	Total	52	5,01	15	4,86	6	5,47
¿Cómo te defines como estudiante?					Me gusta, porque aprendo mucho con él						Menos me gusta, porque tengo la sensación de que no aprendo									
Bueno	Nota	Malo	Nota	Regular	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	34%	0,71	14%	-1,24	51%	-0,12	Hombres	69%	-0,03	9%	0,03	23%	0,09	Hombres	77%	-0,05	14%	-0,39	9%	1,17
Mujeres	58%	1,00	3%	-2,12	39%	-1,34	Mujeres	87%	0,04	5%	0,20	8%	-0,58	Mujeres	66%	0,13	26%	-0,28	8%	-0,21
Total	47%	1,03	8%	-1,78	45%	-0,75	Total	78%	0,45	7%	-0,03	15%	-0,37	Total	71%	-0,01	21%	-0,16	8%	0,45
Tener buen expediente académico / mejor trabajo en el futuro					Me gusta, porque las clases son entretenidas						Porque las clases son aburridas									
Si	Nota	No	Nota	NS/NC	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	28	4,37	5	4,84	2	4,63	Hombres	25	4,37	1	5,20	9	4,61	Hombres	27	4,53	3	2,89	5	5,00
Mujeres	33	5,37	5	6,64	0	0	Mujeres	31	5,51	2	5,74	5	5,61	Mujeres	31	5,55	5	5,72	2	4,84
Total	61	4,91	10	5,74	2	4,63	Total	56	5,00	3	5,56	14	4,97	Total	58	5,08	8	4,66	7	4,95
Tener buen expediente académico / mejor trabajo en el futuro					Me gusta, porque las clases son entretenidas						Porque las clases son aburridas									
Si	Nota	No	Nota	NS/NC	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	80%	-0,08	14%	0,39	6%	0,18	Hombres	71%	-0,08	3%	0,75	26%	0,16	Hombres	77%	0,08	9%	-1,56	14%	0,55
Mujeres	87%	-0,17	13%	1,10	0%	-5,54	Mujeres	82%	-0,03	5%	0,20	13%	0,07	Mujeres	82%	0,01	13%	0,18	5%	-0,70
Total	84%	-0,11	14%	0,72	3%	-0,39	Total	77%	-0,02	4%	0,54	19%	-0,05	Total	79%	0,06	11%	-0,36	10%	-0,07
Me gusta, porque la asignatura me gusta					Menos me gusta, porque saco malas notas						Porque me tiene manía y tengo la sensación de que no le caigo bien									
Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	27	4,45	3	4,02	5	4,73	Hombres	19	4,27	12	4,53	4	5,12	Hombres	13	3,98	18	4,86	4	4,17
Mujeres	27	5,69	4	5,77	7	4,80	Mujeres	14	4,50	16	6,42	8	5,57	Mujeres	11	4,23	24	6,23	3	4,74
Total	54	5,07	7	5,02	12	4,77	Total	33	4,37	28	5,61	12	5,42	Total	24	4,09	42	5,65	7	4,41
Me gusta, porque la asignatura me gusta					Menos me gusta, porque saco malas notas						Porque me tiene manía y tengo la sensación de que no le caigo bien									
Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	77%	0	9%	-0,43	14%	0,28	Hombres	54%	-0,18	34%	0,08	11%	0,67	Hombres	37%	-0,47	51%	0,41	11%	-0,28
Mujeres	71%	0,15	11%	0,23	18%	-0,74	Mujeres	37%	-1,04	42%	0,88	21%	0,03	Mujeres	29%	-1,31	63%	0,69	8%	-0,80
Total	74%	0,05	10%	0,00	16%	-0,25	Total	45%	-0,65	38%	0,59	16%	0,40	Total	33%	-0,93	58%	0,63	10%	-0,61
Me gusta, porque saco buenas notas					Menos me gusta, porque la asignatura no me gusta						Menos me gusta, porque la asignatura no me gusta									
Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	12	4,36	12	4,30	11	4,72	Hombres	23	4,47	6	3,48	6	5,35	Hombres	66%	0,02	17%	-0,97	17%	0,90
Mujeres	22	5,84	12	5,17	4	4,96	Mujeres	22	5,59	15	5,57	1	3,83	Mujeres	58%	0,05	39%	0,03	3%	-1,71
Total	34	5,32	24	4,74	15	4,78	Total	45	5,02	21	4,98	7	5,13	Total	62%	0,00	29%	-0,04	10%	0,11
Me gusta, porque saco buenas notas					Menos me gusta, porque la asignatura no me gusta						Menos me gusta, porque la asignatura no me gusta									
Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota			
Hombres	34%	-0,09	34%	-0,15	31%	0,27	Hombres	66%	0,02	17%	-0,97	17%	0,90	Hombres	66%	0,02	17%	-0,97	17%	0,90
Mujeres	58%	0,30	32%	-0,37	11%	-0,58	Mujeres	58%	0,05	39%	0,03	3%	-1,71	Mujeres	58%	0,05	39%	0,03	3%	-1,71
Total	47%	0,30	33%	-0,28	21%	-0,24	Total	62%	0,00	29%	-0,04	10%	0,11	Total	62%	0,00	29%	-0,04	10%	0,11

17.- Resultado cuestionario: Estilo Paterno/ Materno

PADRES										
Criterio: Entorno										
Nº de alumnos		Notas								
Hombre	35	4,45								
Mujer	38	5,54								
Total	73	5,02								
¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre?										
	Superior	Nota	Medio	Nota	Inferior	Nota	Ns/Nc	Nota		
Hombres	3	3,56	24	4,68	6	4,06	2	4,32		
Mujeres	4	6,28	19	5,57	11	5,45	4	4,84		
Total	7	5,12	43	5,07	17	4,96	6	4,67		
¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre?										
	Superior	Nota	Medio	Nota	Inferior	Nota	Ns/Nc	Nota		
Hombres	9%	-0,89	69%	0,23	17%	-0,39	6%	-0,13		
Mujeres	11%	0,74	50%	0,03	29%	-0,09	11%	-0,70		
Total	10%	0,10	59%	0,05	23%	-0,06	8%	-0,35		
¿Con quién vives?										
	Con Ambos	Nota	Sólo con mi padre	Nota	Sólo con mi madre	Nota	Ns/Nc	Nota		
Hombres	29	4,37	1	6,11	5	4,63	0	0,00		
Mujeres	29	5,35	0	0,00	8	6,26	1	5,15		
Total	58	4,86	1	6,11	13	5,63	1	5,15		
¿Con quién vives?										
	Con Ambos	Nota	Sólo con mi padre	Nota	Sólo con mi madre	Nota	Ns/Nc	Nota		
Hombres	83%	-0,08	3%	1,66	14%	0,18	0%	0,00		
Mujeres	76%	-0,19	0%	-5,54	21%	0,72	3%	-0,39		
Total	79%	-0,16	1%	1,09	18%	0,61	1%	0,13		
Si tienes hermanos, ¿tú que posición ocupas?										
	Mayor	Nota	Menor	Nota	Medio	Nota	Hij@ únic@	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	14	4,47	12	4,82	2	4,73	7	3,72	0	0,00
Mujeres	12	5,41	14	5,11	3	6,50	8	6,04	1	6,00
Total	26	4,91	26	4,98	5	5,79	15	4,96	1	6,00
Si tienes hermanos, ¿tú que posición ocupas?										
	Mayor	Nota	Menor	Nota	Medio	Nota	Hij@ únic@	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	40%	0,02	34%	0,37	6%	0,27	20%	-0,73	0%	0,00
Mujeres	32%	-0,13	37%	-0,43	8%	0,96	21%	0,50	3%	0,46
Total	36%	-0,11	36%	-0,04	7%	0,77	21%	-0,06	1%	0,98
¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre?										
	Superior	Nota	Medio	Nota	Inferior	Nota	Ns/Nc	Nota		
Hombres	9	4,41	20	4,48	4	4,43	2	4,40		
Mujeres	8	5,71	24	5,59	3	4,68	3	5,51		
Total	17	5,03	44	5,09	7	4,54	5	5,06		
¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre?										
	Superior	Nota	Medio	Nota	Inferior	Nota	Ns/Nc	Nota		
Hombres	26%	-0,04	57%	0,03	11%	-0,02	6%	-0,05		
Mujeres	21%	0,17	63%	0,05	8%	-0,86	8%	-0,03		
Total	23%	0,01	60%	0,07	10%	-0,48	7%	0,04		

PADRES

Criterio: Comunicación

Nº de alumnos	Notas
Hombre	35, 4,45
Mujer	38, 5,54
Total	73, 5,02

¿De qué sueles hablar con tus padres? Tus vecinos						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	12	4,56	20	4,44	3	4,15
Mujeres	20	5,73	12	5,01	6	5,94
Total	32	5,29	32	4,65	9	5,34

¿De qué sueles hablar con tus padres? De todo						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	22	4,53	5	4,53	8	4,21
Mujeres	29	5,54	6	6,08	3	4,39
Total	51	5,10	11	5,37	11	4,26

¿Cómo te llevas con tus padres?						
	Bien	Nota	Regular	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	32	4,55	2	3,26	1	3,87
Mujeres	31	5,72	5	4,05	2	6,46
Total	63	5,12	7	3,83	3	5,59

¿De qué sueles hablar con tus padres? Tus vecinos						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	34%	0,11	57%	-0,01	9%	-0,30
Mujeres	53%	0,19	32%	-0,53	16%	0,40
Total	44%	0,27	44%	-0,37	12%	0,32

¿De qué sueles hablar con tus padres? De todo						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	63%	0,08	14%	0,08	23%	-0,24
Mujeres	76%	0,00	16%	0,54	8%	-1,15
Total	70%	0,08	15%	0,35	15%	-0,76

¿Cómo te llevas con tus padres?						
	Bien	Nota	Regular	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	91%	0,10	6%	-1,19	3%	-0,58
Mujeres	82%	0,18	13%	-1,49	5%	0,92
Total	86%	0,10	10%	-1,19	4%	0,57

¿De qué sueles hablar con tus padres? Tus estudios						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	30	4,54	0	0	5	3,92
Mujeres	36	5,67	0	0	2	3,14
Total	66	5,16	0	0	7	3,70

Si hablas del instituto con tus padres, ¿les dices lo que te gusta y lo que no?						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	24	4,37	2,00	3,21	9	4,95
Mujeres	30	5,46	0	0	8	5,82
Total	54	4,98	2,00	3,21	17	5,36

¿De qué sueles hablar con tus padres? Temas serios tuyos						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	19	4,55	10	4,53	6	4,02
Mujeres	25	5,55	8	5,67	5	5,24
Total	44	5,12	18	5,04	11	4,58

¿De qué sueles hablar con tus padres? Tus estudios						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	86%	0,09	0	0	14%	-0,53
Mujeres	95%	0,13	0	0	5%	-2,40
Total	90%	0,14	0	0	10%	-1,32

Si hablas del instituto con tus padres, ¿les dices lo que te gusta y lo que no?						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	69%	-0,08	6%	-1,24	26%	0,50
Mujeres	79%	-0,08	0%	0	21%	0,28
Total	74%	-0,04	3%	-1,81	23%	0,34

¿De qué sueles hablar con tus padres? Temas serios tuyos						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	54%	0,10	29%	0,08	17%	-0,43
Mujeres	66%	0,01	21%	0,13	13%	-0,30
Total	60%	0,10	25%	0,02	15%	-0,44

¿De qué sueles hablar con tus padres? Tus amigos						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	20	4,55	5	4,12	10	4,42
Mujeres	29	5,71	2	6,38	7	4,59
Total	49	5,24	7	4,77	17	4,49

¿De qué sueles hablar con tus padres? Temas sin importancia						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	25	4,31	3	4,26	7	5,06
Mujeres	31	5,37	3	6,80	4	5,90
Total	56	4,89	6	5,53	11	5,37

¿De qué sueles hablar con tus padres? Tus amigos						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	57%	0,10	14%	-0,33	29%	-0,03
Mujeres	76%	0,17	5%	0,84	18%	-0,95
Total	67%	0,22	10%	-0,25	23%	-0,53

¿De qué sueles hablar con tus padres? Temas sin importancia						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	71%	-0,14	9%	-0,19	20%	0,61
Mujeres	82%	-0,17	8%	1,26	11%	0,36
Total	77%	-0,13	8%	0,51	15%	0,35

¿De qué sueles hablar con tus padres? Los profesores						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	19	4,46	11	4,29	5	4,81
Mujeres	29	5,67	4	5,63	5	4,66
Total	48	5,19	15	4,65	10	4,74

¿De qué sueles hablar con tus padres? La familia						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	29	4,58	2	3,91	4	3,85
Mujeres	37	5,55	1	5,15	0	0,00
Total	66	5,12	3	4,32	4	3,85

¿De qué sueles hablar con tus padres? Los profesores						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	54%	0,01	31%	-0,16	14%	0,36
Mujeres	76%	0,13	11%	0,09	13%	-0,88
Total	66%	0,17	21%	-0,37	14%	-0,28

¿De qué sueles hablar con tus padres? La familia						
	Si	Nota	No	Nota	A veces	Nota
Hombres	83%	0,13	6%	-0,54	11%	-0,60
Mujeres	97%	0,01	3%	-0,39	0%	0
Total	90%	0,10	4%	-0,70	5%	-1,17

PADRES

Criterios: Implicación y TIC's

Nº de alumnos	Notas	
Hombre	35	4,45
Mujer	38	5,54
Total	73	5,02

Implicación

¿Tus padres te castigan con frecuencia?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	3	3,80	32	4,52
Mujeres	2	4,34	36	5,60
Total	5	4,02	68	5,09

Si vas a clases extraescolares, ¿elegiste tú las clases?								
	Si	Nota	No, lo decidieron	Nota	Lo decidimos ambos	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	12	4,49	3	4,30	4	4,73	16	4,39
Mujeres	11	5,76	2	7,33	10	5,47	15	5,18
Total	23	5,10	5	5,51	14	5,26	31	4,77

¿Tus padres te castigan con frecuencia?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	9%	-0,65	91%	0,07
Mujeres	5%	-1,20	95%	0,06
Total	7%	-1,00	93%	0,07

Si vas a clases extraescolares, ¿elegiste tú las clases?								
	Si	Nota	No, lo decidieron	Nota	Lo decidimos ambos	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	34%	0,04	9%	-0,15	11%	0,28	46%	-0,06
Mujeres	29%	0,22	5%	1,79	26%	-0,07	39%	-0,36
Total	32%	0,08	7%	0,49	19%	0,24	42%	-0,25

¿Te ayudan tus padres con los deberes?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	4	5,06	31	4,38
Mujeres	6	6,25	32	5,40
Total	10	5,78	63	4,90

¿Sabés si alguno de tus padres ha ido al instituto para alguna tutoría?						
	Si	Nota	No	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	18	4,46	9	4,96	8	3,87
Mujeres	16	5,38	17	5,89	5	4,83
Total	34	4,89	26	5,57	13	4,24

¿Te ayudan tus padres con los deberes?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	11%	0,61	89%	-0,07
Mujeres	16%	0,71	84%	-0,14
Total	14%	0,76	86%	-0,12

¿Sabés si alguno de tus padres ha ido al instituto para alguna tutoría?						
	Si	Nota	No	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	51%	0,01	26%	0,51	23%	-0,58
Mujeres	42%	-0,16	45%	0,35	13%	-0,71
Total	47%	-0,13	36%	0,55	18%	-0,78

¿Vas a clases extraescolares?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	15	4,55	20	4,39
Mujeres	20	5,92	18	5,11
Total	35	5,33	38	4,73

¿Sabés si tus padres han participado alguna vez en actividades del instituto?						
	Si	Nota	No	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	5	4,44	22	4,71	8	3,77
Mujeres	4	6,21	28	5,61	6	4,75
Total	9	5,23	50	5,21	14	4,19

¿Vas a clases extraescolares?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	43%	0,10	57%	-0,06
Mujeres	53%	0,38	47%	-0,43
Total	48%	0,31	52%	-0,29

¿Sabés si tus padres han participado alguna vez en actividades del instituto?						
	Si	Nota	No	Nota	Ns/Nc	Nota
Hombres	14%	-0,01	63%	0,26	23%	-0,68
Mujeres	11%	0,67	74%	0,07	16%	-0,79
Total	12%	0,21	68%	0,19	19%	-0,83

TIC's

¿Utilizan tus padres internet con frecuencia?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	28	4,59	7	3,92
Mujeres	32	5,66	6	4,87
Total	60	5,16	13	4,36

¿Te animan tus padres a usar internet?										
	Si	Nota	No	Nota	Depende, para estudiar	Si	Nota	Depende, para jugar	No	Nota
Hombres	12	4,59	9	4,42	12	4,40	2	4,12		
Mujeres	13	6,32	5	4,52	16	5,44	4	4,63		
Total	25	5,49	14	4,46	28	5,00	6	4,46		

¿Utilizan tus padres internet con frecuencia?				
	Si	Nota	No	Nota
Hombres	80%	0,14	20%	-0,53
Mujeres	84%	0,12	16%	-0,67
Total	82%	0,14	18%	-0,66

¿Te animan tus padres a usar internet?										
	Si	Nota	No	Nota	Depende, para estudiar	Si	Nota	Depende, para jugar	No	Nota
Hombres	34%	0,14	26%	-0,03	34%	-0,05	6%	-0,33		
Mujeres	34%	0,78	13%	-1,02	42%	-0,10	11%	-0,91		
Total	34%	0,47	19%	-0,56	38%	-0,02	8%	-0,56		

18.- Rendimiento escolar (Notas de la 1ª y 2ª Evaluación)

Ciencias Sociales: 1º y 2º de Bachillerato. (I.E.S. Palomeras-Vallecas)												
Evaluación 1:												
			Lengua extranjera		Troncales G.		Troncal. E.			Específicas		
			Filosofía	Lengua	ING	Mat	Eco	HMC	E.F	CCI / Fra	TIC	
1	BHS11	33202	Hombre	3	4	4	5	2	5	7	7	6
2	BHS11	33130	Mujer	5	5	2	4	2	8	7	8	7
3	BHS11	33131	Mujer	8	9	8	9	7	10	7	7	9
4	BHS13	33146	Mujer	6	8	4	7	4	7	9	6	7
5	BHS11	33194	Mujer	3	5	4	4	1	5	5	6	8
6	BHS11	33135	Mujer	5	8	7	5	5	7	6	10	9
7	BHS11	33137	Mujer	2	4	1	1	2	4	5	7	3
8	BHS21	29073	Hombre	0	4	0	6	4	5	5	5	x
9	BHS21	32635	Mujer	6	9	7	9	10	9	8	8	x
10	BHS21	32086	Mujer	4	2	3	5	6	4	5	7	x
11	BHS21	32644	Mujer	7	9	7	9	8	7	8	8	x
12	BHS21	32707	Mujer	6	9	5	5	9	7	8	7	x
13	BHS21	32684	Mujer	3	5	4	3	8	3	4	7	x
14	BHS21	32643	Mujer	3	4	3	4	5	3	5	6	x
15	BHS21	32641	Mujer	6	9	6	4	7	7	7	8	x
16	BHS21	32738	Mujer	8	10	8	9	10	7	9	9	x
17	BHS21	32639	Mujer	7	8	8	8	9	7	7	8	x
18	BHS21	32642	Mujer	5	6	6	8	5	5	7	7	x
19	BHS21	32651	Mujer	6	9	4	7	9	6	6	8	x
20	BHS11	33132	Mujer	4	2	3	5	1	5	5	8	5
21	BHS11	33195	Hombre	1	5	3	2	2	4	4	5	7
22	BHS11	32692	Mujer	5	5	3	3	3	5	5	5	5
23	BHS11	30453	Hombre	3	3	3	2	3	5	6	7	4
24	BHS11	30442	Hombre	2	5	4	4	3	3	4	8	6
25	BHS11	33200	Mujer	4	5	9	4	3	6	6	8	9
26	BHS11	33129	Mujer	6	6	4	6	5	7	6	8	4
27	BHS11	32715	Hombre	2	5	5	4	2	5	5	6	5
28	BHS11	33128	Hombre	4	5	5	6	5	6	5	6	4
29	BHS11	33126	Mujer	5	6	7	5	2	8	6	8	9
30	BHS11	33134	Mujer	1	4	1	3	1	2	5	5	2
31	BHS11	32592	Mujer	6	7	5	7	6	9	7	10	9
32	BHS11	33198	Hombre	2	1	2	1	0	3	6	4	5
33	BHS22	32137	Hombre	1	5	5	2	2	3	4	4	x
34	BHS22	29991	Mujer	2	4	6	3	3	3	6	6	x
35	BHS22	32691	Hombre	4	5	8	5	8	4	7	6	x
36	BHS22	32677	Hombre	4	5	9	3	5	3	6	4	x
37	BHS22	32695	Hombre	3	3	5	2	6	3	7	6	x
38	BHS22	32128	Mujer	3	3	6	2	2	4	7	5	x
39	BHS22	33266	Hombre	4	5	8	5	5	5	8	6	x
40	BHS22	32090	Mujer	4	x	7	x	7	6	x	x	x
41	BHS22	30472	Hombre	2	5	7	6	5	4	6	6	x
42	BHS22	32125	Mujer	5	x	x	4	8	6	x	x	x
43	BHS22	32636	Hombre	3	7	9	5	6	5	8	6	x
44	BHS22	28649	Hombre	4	x	6	x	4	4	4	x	x
45	BHS22	32093	Hombre	1	1	6	2	6	3	4	3	x
46	BHS22	32633	Mujer	7	8	10	7	6	6	8	9	x
47	BHS22	29938	Mujer	5	4	6	2	6	5	6	6	x
48	BHS22	30480	Mujer	5	5	7	6	6	8	8	7	x
49	BHS22	31561	Hombre	5	x	5	x	7	5	x	x	x
50	BHS22	32682	Hombre	3	6	6	2	2	7	8	6	x
51	BHS22	32708	Hombre	4	5	8	5	2	5	7	5	x
52	BHS12	33141	Hombre	6	9	8	4	5	6	7	6	8
53	BHS13	32681	Hombre	4	6	3	3	3	4	8	6	3
54	BHS13	31738	Hombre	5	6	6	3	3	2	2	5	6
55	BHS12	33206	Hombre	3	7	5	6	1	3	7	3	6
56	BHS13	32648	Hombre	4	5	5	2	3	5	7	6	5
57	BHS13	33149	Hombre	3	5	4	6	5	5	8	6	7
58	BHS12	33204	Hombre	2	7	6	2	1	1	5	3	7
59	BHS13	32649	Hombre	5	8	5	4	5	5	7	5	5
60	BHS12	33144	Mujer	4	9	5	7	5	6	5	8	7
61	BHS12	33142	Hombre	0	4	1	1	1	5	4	1	4
62	BHS12	30514	Hombre	6	8	6	3	6	6	7	5	6
63	BHS13	33147	Mujer	4	7	7	4	5	6	8	8	6
64	BHS12	33138	Hombre	4	6	5	6	4	6	5	6	8
65	BHS13	30932	Hombre	2	4	2	1	2	2	7	6	8
66	BHS13	33196	Mujer	2	5	3	4	2	2	5	3	7
67	BHS12	33143	Mujer	6	10	7	6	6	7	7	9	7
68	BHS12	33203	Mujer	4	6	5	8	3	5	7	5	7
69	BHS13	30951	Hombre	5	5	4	4	2	4	7	5	6
70	BHS13	33148	Mujer	2	3	3	2	1	3	6	6	3
71	BHS11	30941	Hombre	2	0	1	1	3	3	3	3	7
72	BHS12	31017	Hombre	4	7	6	2	5	7	6	5	7
73	BHS12	33227	Mujer	6	8	7	6	5	6	6	7	7

Ciencias Sociales: 1º y 2º de Bachillerato: I.E.S. Palomeras-Vallecas

Evaluación 2:												
			Lengua extranjera Troncales G.				Troncal. E.			Específicas		
			Filosofía	Lengua	ING	Mat.aplicadas	Economía	HMC	E.F	CCI	TIC	
BHS11	33202	Hombre	5	6	6	4	3	6	8	6	7	
BHS11	33130	Mujer	6	6	5	7	5	8	9	5	7	
BHS11	33131	Mujer	9	9	9	10	7	10	8	8	8	
BHS13	33146	Mujer	5	6	6	4	5	9	7	8	9	
BHS11	33194	Mujer	1	6	3	5	2	3	8	6	7	
BHS11	33135	Mujer	5	8	7	7	5	5	8	8	9	
BHS11	33137	Mujer	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
BHS21	29073	Hombre	0	2	0	5	4	5	1	2	x	
BHS21	32635	Mujer	4	8	9	10	9	9	8	8	x	
BHS21	32086	Mujer	5	1	3	4	4	2	2	6	x	
BHS21	32644	Mujer	7	8	8	10	7	6	6	8	x	
BHS21	32707	Mujer	7	9	8	5	9	7	6	6	x	
BHS21	32684	Mujer	3	5	3	3	7	2	4	5	x	
BHS21	32643	Mujer	3	2	3	4	5	3	3	6	x	
BHS21	32641	Mujer	7	8	7	4	8	6	8	8	x	
BHS21	32738	Mujer	9	10	10	10	9	9	8	9	x	
BHS21	32639	Mujer	8	8	7	9	7	7	6	7	x	
BHS21	32642	Mujer	6	3	7	7	4	5	4	7	x	
BHS21	32651	Mujer	4	8	4	7	8	6	7	7	x	
BHS11	33132	Mujer	6	5	1	6	1	5	8	6	5	
BHS11	33195	Hombre	2	3	4	4	2	6	7	5	6	
BHS11	32692	Mujer	4	4	4	7	2	3	9	6	4	
BHS11	30453	Hombre	2	4	3	6	4	3	7	6	4	
BHS11	30442	Hombre	1	3	3	5	1	3	6	6	4	
BHS11	33200	Mujer	5	7	8	6	2	4	6	5	5	
BHS11	33129	Mujer	5	6	6	8	5	7	8	7	7	
BHS11	32715	Hombre	3	4	5	5	2	5	7	6	6	
BHS11	33128	Hombre	5	3	6	4	3	8	9	6	6	
BHS11	33126	Mujer	5	6	6	6	4	3	7	8	9	
BHS11	33134	Mujer	1	4	1	2	1	2	9	4	3	
BHS11	32592	Mujer	8	9	6	10	7	10	9	8	9	
BHS11	33198	Hombre	2	2	3	2	2	2	9	4	5	
BHS22	32137	Hombre	4	1	7	1	1	4	3	3	x	
BHS22	29991	Mujer	3	1	7	3	2	3	5	5	x	
BHS22	32691	Hombre	6	5	7	6	8	6	7	6	x	
BHS22	32677	Hombre	2	5	7	5	3	2	5	6	x	
BHS22	32695	Hombre	3	1	8	2	4	4	5	6	x	
BHS22	32128	Mujer	1	1	6	2	1	2	3	5	x	
BHS22	33266	Hombre	4	1	7	5	3	6	4	6	x	
BHS22	32090	Mujer	5	x	9	x	4	4	0	0	x	
BHS22	30472	Hombre	2	2	6	7	4	3	3	5	x	
BHS22	32125	Mujer	7	x	x	6	8	6	x	x	x	
BHS22	32636	Hombre	5	3	9	5	3	5	7	6	x	
BHS22	28649	Hombre	5	x	4	x	1	4	3	x	x	
BHS22	32093	Hombre	0	0	4	1	2	2	2	2	x	
BHS22	32633	Mujer	2	1	8	6	1	3	1	6	x	
BHS22	29938	Mujer	6	1	7	4	7	5	5	6	x	
BHS22	30480	Mujer	3	4	7	6	5	6	5	6	x	
BHS22	31561	Hombre	5	x	8	x	4	5	x	x	x	
BHS22	32682	Hombre	4	5	7	3	3	7	7	6	x	
BHS22	32708	Hombre	6	4	9	6	1	5	5	6	x	
BHS12	33141	Hombre	5	8	7	7	6	7	8	7	8	
BHS13	32681	Hombre	5	5	6	2	2	6	6	9	6	
BHS13	31738	Hombre	6	3	6	4	5	6	7	7	5	
BHS12	33206	Hombre	5	7	5	5	3	4	8	4	6	
BHS13	32648	Hombre	2	4	5	1	3	5	7	10	2	
BHS13	33149	Hombre	5	5	7	5	6	7	7	9	8	
BHS12	33204	Hombre	3	8	5	1	2	3	5	5	5	
BHS13	32649	Hombre	4	5	5	4	4	6	6	8	7	
BHS12	33144	Mujer	5	6	5	5	2	6	8	8	5	
BHS12	33142	Hombre	2	5	2	0	0	6	6	4	3	
BHS12	30514	Hombre	6	6	4	4	5	7	5	5	4	
BHS13	33147	Mujer	5	6	7	3	5	6	8	7	6	
BHS12	33138	Hombre	4	5	5	3	4	6	7	6	7	
BHS13	30932	Hombre	1	4	2	1	1	4	6	8	5	
BHS13	33196	Mujer	3	6	4	1	2	4	7	9	8	
BHS12	33143	Mujer	6	10	6	4	5	8	8	9	7	
BHS12	33203	Mujer	4	6	5	9	3	4	8	5	7	
BHS13	30951	Hombre	4	4	5	3	2	4	7	8	7	
BHS13	33148	Mujer	3	4	3	2	1	3	4	7	5	
BHS11	30941	Hombre	2	0	1	1	2	2	5	5	5	
BHS12	31017	Hombre	6	7	5	2	3	6	7	6	5	
BHS12	33227	Mujer	8	6	6	7	7	8	8	6	5	

1º y 2º Bachillerato						
1ª Evaluación & 2ª Evaluación			Media de notas			
			1ª Evaluación	2ª Evaluación	Total	
BHS11	33202	Hombre	4,8	5,7	5,3	
BHS11	33130	Mujer	5,3	6,4	6,0	
BHS11	33131	Mujer	8,2	8,7	8,5	
BHS13	33146	Mujer	6,4	6,6	6,5	
BHS11	33194	Mujer	4,6	4,6	4,6	
BHS11	33135	Mujer	6,9	6,9	6,9	
BHS11	33137	Mujer	3,2	0,0	1,3	
BHS21	29073	Hombre	3,6	2,4	2,9	
BHS21	32635	Mujer	8,3	8,1	8,2	
BHS21	32086	Mujer	4,5	3,4	3,8	
BHS21	32644	Mujer	7,9	7,5	7,7	
BHS21	32707	Mujer	7,0	7,1	7,1	
BHS21	32684	Mujer	4,6	4,0	4,3	
BHS21	32643	Mujer	4,1	3,6	3,8	
BHS21	32641	Mujer	6,8	7,0	6,9	
BHS21	32738	Mujer	8,8	9,3	9,1	
BHS21	32639	Mujer	7,8	7,4	7,5	
BHS21	32642	Mujer	6,1	5,4	5,7	
BHS21	32651	Mujer	6,9	6,4	6,6	
BHS11	33132	Mujer	4,2	4,8	4,6	
BHS11	33195	Hombre	3,7	4,3	4,1	
BHS11	32692	Mujer	4,1	4,8	4,5	
BHS11	30453	Hombre	4,0	4,3	4,2	
BHS11	30442	Hombre	4,3	3,6	3,9	
BHS11	33200	Mujer	6,0	5,3	5,6	
BHS11	33129	Mujer	5,8	6,6	6,2	
BHS11	32715	Hombre	4,3	4,8	4,6	
BHS11	33128	Hombre	5,1	5,6	5,4	
BHS11	33126	Mujer	6,2	6,4	6,4	
BHS11	33134	Mujer	2,7	3,0	2,9	
BHS11	32592	Mujer	7,3	8,4	8,0	
BHS11	33198	Hombre	2,7	3,4	3,1	
BHS22	32137	Hombre	3,3	3,0	3,1	
BHS22	29991	Mujer	4,1	3,6	3,8	
BHS22	32691	Hombre	5,9	6,4	6,2	
BHS22	32677	Hombre	4,9	4,4	4,6	
BHS22	32695	Hombre	4,4	4,1	4,2	
BHS22	32128	Mujer	4,0	2,6	3,2	
BHS22	33266	Hombre	5,8	4,5	5,0	
BHS22	32090	Mujer	3,0	2,8	2,9	
BHS22	30472	Hombre	5,1	4,0	4,5	
BHS22	32125	Mujer	2,9	3,4	3,2	
BHS22	32636	Hombre	6,1	5,4	5,7	
BHS22	28649	Hombre	2,8	2,1	2,4	
BHS22	32093	Hombre	3,3	1,6	2,3	
BHS22	32633	Mujer	7,6	3,5	5,2	
BHS22	29938	Mujer	5,0	5,1	5,1	
BHS22	30480	Mujer	6,5	5,3	5,8	
BHS22	31561	Hombre	2,8	2,8	2,8	
BHS22	32682	Hombre	5,0	5,3	5,2	
BHS22	32708	Hombre	5,1	5,3	5,2	
BHS12	33141	Hombre	6,6	7,0	6,8	
BHS13	32681	Hombre	4,4	5,2	4,9	
BHS13	31738	Hombre	4,2	5,4	5,0	
BHS12	33206	Hombre	4,6	5,2	5,0	
BHS13	32648	Hombre	4,7	4,3	4,5	
BHS13	33149	Hombre	5,4	6,6	6,1	
BHS12	33204	Hombre	3,8	4,1	4,0	
BHS13	32649	Hombre	5,4	5,4	5,4	
BHS12	33144	Mujer	6,2	5,6	5,8	
BHS12	33142	Hombre	2,3	3,1	2,8	
BHS12	30514	Hombre	5,9	5,1	5,4	
BHS13	33147	Mujer	6,1	5,9	6,0	
BHS12	33138	Hombre	5,6	5,2	5,4	
BHS13	30932	Hombre	3,8	3,6	3,6	
BHS13	33196	Mujer	3,7	4,9	4,4	
BHS12	33143	Mujer	7,2	7,0	7,1	
BHS12	33203	Mujer	5,6	5,7	5,6	
BHS13	30951	Hombre	4,7	4,9	4,8	
BHS13	33148	Mujer	3,2	3,6	3,4	
BHS11	30941	Hombre	2,6	2,6	2,6	
BHS12	31017	Hombre	5,4	5,2	5,3	
BHS12	33227	Mujer	6,4	6,8	6,6	

19.- Literatura: “El rendimiento escolar: la motivación”

La motivación constituye sin duda alguna uno de los elementos básicos que determina el aprendizaje. Como se ha comentado anteriormente es difícil determinar hasta que punto influye o no en el rendimiento escolar, pero si de acuerdo a las últimas investigaciones la inteligencia representa el 33% y nos queda todavía un 67% por explicar, no sería descabellado estimar que la motivación supondría un 50%.

La falta de motivación constituye hoy en día uno de los problemas más graves con los que se tropieza el profesor en el aula. Con frecuencia se dice que los alumnos no están motivados por aprender, cuando lo que en realidad debería decirse es que no están motivados por aprender los contenidos curriculares, ya que estos estudiantes desmotivados en los contextos académicos muestran a veces una gran motivación por otros conocimientos relativos a la vida o actividades de sus cantantes favoritos, futbolistas o músicos o bien cómo se maneja un video juego o dónde conseguir una playstation o X-box más barata.

Uno de los problemas al que nos enfrentamos es que a veces los profesores desconocen las **características del proceso motivacional** y en otras ocasiones se atribuyen los malos resultados escolares a factores motivacionales cuando el problema viene derivado de dificultades de aprendizaje, o desconocimiento de estrategias de estudio adecuadas que al final tienen como resultado la baja motivación del alumno.

¿Pero, qué es la motivación?, la motivación viene de la palabra latina “movere” que significa mover. Es lo que mueve y por lo tanto es lo que impulsa a la acción, es lo que hace que nuestra acción se encamine a una meta. El comportamiento de los individuos, en nuestro caso, los estudiantes, es el primer indicador para medir si hay o no motivación y su nivel.

Para medir el nivel de **motivación** de un alumno por una tarea o una actividad podríamos empezar observando una serie de indicadores:

- a) La preferencia o elección. El elegir una actividad o tarea en primer lugar determina si hay o no motivación por ella en ese momento.
- b) La latencia, es decir el tiempo que tarda el alumno en iniciar esa actividad. Si lo hace enseguida una vez escuchadas las indicaciones o instrucciones de profesor o si por el contrario se demora en iniciarla.
- c) El esfuerzo, aquellos alumnos que están más motivados dedicarán más recursos, físicos y cognitivos en realizar la tarea que aquellos que no lo están.

- d) La persistencia en la tarea, es el intervalo de tiempo que hay entre el inicio de la tarea y el abandono de la misma. Aquellos alumnos que dedican más tiempo a la actividad, que superan los obstáculos para conseguir el objetivo propuesto, están más motivados que aquellos que a la primera dificultad o inconveniente abandonan.
- e) Indicadores de las emociones. Con sus gestos o expresiones emocionales, los alumnos nos indican la satisfacción o insatisfacción que les produce una tarea, una actividad o el resultado de un ejercicio.

La motivación como tal es un **proceso dinámico** que está compuesto por una serie de elementos que interactúan entre sí. Si conocemos estos elementos, sus características y sus relaciones podremos ajustar mejor nuestra actividad docente para favorecer la motivación por aprender de nuestros alumnos. Estos elementos serían:

1.- La meta: es decir el objetivo que se propone alcanzar, es lo que da contenido a la motivación. Las metas pueden ser de relaciones con los demás, se habla entonces de motivación de afiliación o bien de superación de retos y desafíos personales, entonces hablamos de motivación de logro.

Las metas que se proponen tienen que ser adecuadas al nivel de habilidad del alumno, pudiendo ser más fáciles o más difíciles, y el nivel de dificultad tiene gran importancia ya que lo que motiva a los alumnos es conseguir la meta.

Es esencial que **la meta sea alcanzable** para que el alumno pueda conseguirla. En caso contrario se frustrarían y además pueden surgir en ellos la ansiedad. Por lo tanto, tienen que suponer un reto para los alumnos y que les suponga cierto esfuerzo. Si la meta es demasiado fácil los alumnos se aburren y se relajan. La tarea tiene que suponer un reto o un desafío óptimo.

2.- La expectativa: es la creencia del individuo sobre su capacidad de alcanzar la meta. Si la tarea es fácil, la expectativa de éxito es alta, y baja en caso contrario. Las expectativas que tienen los alumnos se basan en su historial de éxitos o fracasos. A menudo nos encontramos con alumnos que tienen baja expectativa de éxito debido a su historial de fracaso académico, y dicha expectativa incide negativamente en su motivación por aprender. De ahí que los profesores deben procurar que los alumnos aumenten sus **expectativas de éxito** con retos óptimos que garanticen la consecución de la meta, con lo que conseguiríamos mejorar su autoestima, su expectativa futura y por lo tanto su motivación por el aprendizaje.

3.- El plan de acción: refleja las acciones que deben desarrollarse para alcanzar la meta. Los profesores debemos si queremos favorecer la motivación, proporcionarles información sobre lo

que tienen que hacer para aprender, no sólo debemos enseñarles la materia (los contenidos), sino cómo aprenderla.

4.- El motivo: es el elemento central de la motivación. Es **el motor de la acción**, es lo que le da energía y la dirige a la meta. El motivo, a su vez, vincula la motivación con la emoción. Los motivos pueden ser muy variados y se pueden clasificar atendiendo a muchos criterios, pueden desencadenarse por factores internos o externos, pueden ser motivos de aproximación o evitación, pueden ser conscientes o no, explícitos e implícitos, de carácter precognitivo

5.- La acción: la acción es la aplicación del plan, e indica el conocimiento procedimental necesario para alcanzar la meta. Es necesario conjugar el conocimiento declarativo con el procedimental. Los alumnos no sólo deben comprender una materia (plan de acción) sino también necesitan aplicar las estrategias (la acción).

6.- El resultado y la atribución: **el éxito favorece la motivación**, mientras que **el fracaso reiterado desmotiva**. Pero hay que tener en cuenta que existen diferencias individuales en la reacción ante un mismo resultado, no tener éxito a la primera a algunos les motiva a intentarlo de nuevo, mientras que a otros les incita al abandono.

Lo verdaderamente importante ante un resultado negativo es ver a qué se atribuye el mismo, pudiendo diferenciarse varias dimensiones:

1.- Estabilidad (estable-inestable): hace alusión a la generalización en el tiempo. Estable como la habilidad o la dificultad de la tarea o variable a través del tiempo, como el esfuerzo o la suerte.

2.- Generalidad (general- específico): hace alusión a la generalización en diferentes situaciones.

3.- El lugar de causalidad (interno-externo): describe si el resultado se atribuye a causas internas que dependen del propio sujeto o es explicable a partir de factores ajenos al individuo. Internas serían por ejemplo la habilidad o bien la dificultad de la tarea, y externas al individuo como la dificultad de la tarea o la suerte.

4.- Controlabilidad (controlable-incontrolable): se refiere al nivel de control que atribuye el estudiante. Es controlable el esfuerzo, pero no lo es la habilidad, la suerte o la dificultad de la tarea.

La atribución influye directamente en la motivación. De ahí que los docentes deberíamos procurar que los alumnos hicieran atribuciones lo más favorables posible para su motivación y

autoestima. Aquellas atribuciones estables, generales e internas contribuyen a afianzar la expectativa en el resultado.

7.- Autorregulación: es el proceso por el cual las personas, en nuestro caso los estudiantes, activan y mantienen cogniciones, afectos y comportamientos orientados hacia la meta. La autoregulación de los procesos motivacionales es aprendido, por lo que los profesores deberíamos procurar que los alumnos reflexionaran sobre la ausencia o presencia de motivación.

Para regular estos procesos motivacionales tenemos que actuar sobre los factores que inciden en la motivación, los cuáles pueden ser internos o externos, de ahí que hablemos de motivación intrínseca y motivación extrínseca.

La **motivación intrínseca** sería aquella en la que un alumno realiza una actividad y su motivación viene dada por dicha actividad. Se esfuerza para superar los obstáculos y alcanzar la meta, y la recompensa es la propia actividad, el alumno disfruta con la tarea. El logro de la meta le proporciona satisfacción.

La **motivación extrínseca** sería aquella que se produce cuando la actividad está regulada por factores externos. Cuando el alumno por hacer una determinada tarea recibirá un regalo o un premio. Su meta sería el regalo y la actividad vendría guiada por la recompensa externa.

Como se puede suponer **la motivación intrínseca es la ideal para conseguir el aprendizaje**, que el estudiante estuviera interesado por la tarea o actividad que propone el docente, la mayoría de las veces está no se dá, por lo que una estrategia a seguir es empezar por la motivación extrínseca, motivando a partir de recompensas externas para conseguir que realice la actividad y a lo mejor con el tiempo y la consecución de diferentes logros y experiencias positivas de éxito se genere la motivación intrínseca.

También existe la posibilidad de intentar conseguir la motivación intrínseca ya que la misma se basa en varias necesidades psicológicas: como la necesidad de explorar, de producir o causar efecto en el entorno o la necesidad de efectividad o afán de ser eficaz en las acciones llevadas a cabo. Esto se traduce en que la motivación intrínseca responde a tendencias motivacionales innatas o protomotivos: protomotivo de curiosidad (tendencia motivacional innata a explorar el entorno), el protomotivo de impacto (tendencia motivacional innata a producir efecto en el medio), el protomotivo de contacto (la tendencia motivacional innata a establecer relación con otros sujetos de la especie) y por último la motivación de competencia o eficacia (la tendencia motivacional innata de tener una ejecución positiva). Esto se traduce en que los docentes tenemos que ser conscientes de que nuestros alumnos nacen motivados para curiosear, explorar y aprender.

Lo más importante que tenemos que tener en cuenta es que en **la enseñanza tradicional** la forma habitual es que el profesor dé una clase magistral en la que los alumnos aprenden una gran cantidad de contenidos que no han solicitado y que no se ajustan a sus intereses y por los que no se les ha generado ningún tipo de curiosidad previa. Por lo que los alumnos ven los contenidos del aprendizaje como impuestos con lo que adoptan **un papel pasivo**. Para conseguir una motivación intrínseca y el interés de los alumnos por el aprendizaje es necesario:

1.- Generar cierto interés o necesidad por los contenidos que se van a aprender. Esto se puede plasmar a través del uso de paradojas, anécdotas, noticias de actualidad, etc que estén relacionadas con el contenido objeto del aprendizaje.

2.- Asegurarse de que los alumnos comprenden los contenidos. Es decir, es imprescindible conocer su conocimiento previo y ajustar los contenidos a su nivel de conocimiento inicial.

3.- Los contenidos que se enseñan deben ser aplicables, no sólo para hacer exámenes o realizar actividades escolares. Deben servir para entender el mundo.

Entre las propuestas instruccionales más específicas para **potenciar la motivación por aprender**, Ames (1992) desarrolló una propuesta de gran repercusión en los ámbitos educativos basándose en el trabajo de Dweck y Elliot (1983), el modelo conocido como TARGET (Epstein 1989, Ames, 1992).

DIMENSIÓN	RECOMENDACIÓN
TAREA	Conseguir que los alumnos entiendan las razones por las que realizan las tareas
	Proponer múltiples tareas con objetivos similares
	Trabajar con tareas que resulten moderadamente difíciles y novedosas
AUTORIDAD	Orientar a los estudiantes para el desarrollo de la autonomía
	Dar la posibilidad de elegir
	Ayudar a tomar decisiones
	Hacer que se responsabilicen de su propio aprendizaje
RECONOCIMIENTO	Dar a todos los alumnos la oportunidad de recibir reconocimiento y elogios
	Reconocer el esfuerzo y el progreso
	Elogiar en privado, para evitar comparaciones
GRUPO	Favorecer la interacción y la colaboración entre los alumnos
	Dar la oportunidad de trabajar en grupos
	Potenciar las estructuras de aprendizaje cooperativo
EVALUACIÓN	Basada en el criterio y no en la norma
	Centrada en el proceso y no sólo en el resultado
	Más privada que pública
TIEMPO	Dejar el tiempo suficiente para la realización de las tareas
	Ajustar el tiempo a las características de los estudiantes
	Ayudar a los alumnos a planificar sus actividades en función del tiempo

20.- Literatura: “Últimas investigaciones sobre las TIC’s”:

(Aplicación de las TIC en la enseñanza: competencias transversales)

En este último apartado previo a las conclusiones, me gustaría proponer como posible solución al bajo rendimiento escolar en zonas desfavorecidas el uso adecuado de las TIC’s apoyadas en un cambio de metodología didáctica basada en el aprendizaje significativo y en la potenciación de las “otras inteligencias”, inteligencias múltiples (Gartner) y la inteligencia emocional (Goleman), con el objetivo de despertar la motivación y el interés de los alumnos y de esa forma conseguir que aprendan. Además de ser un herramienta que facilita el aprendizaje por competencias.

En el cuadro siguiente se recoge de forma resumida lo que se ha comentado anteriormente en el apartado referente al cambio de paradigma que estamos viviendo en el sistema educativo (enseñanza vs aprendizaje). A continuación se desarrollará de forma resumida cómo un adecuado uso de las TIC’s podría apoyar esa nueva pedagogía emergente y cómo diferentes estudios avalan que el uso de las TIC’s esta dando muy buenos resultados en el aprendizaje significativo, cooperativo y entre iguales entre otros.

ASPECTO	MENOS (pedagogía tradicional)	MÁS (pedagogía emergente)
Activo	Actividades prescritas por el profesor	Actividades determinadas por los alumnos
	Pequeñas variaciones en las actividades	Actividades muy variadas
	Docencia en gran grupo	Docencia en pequeños grupos
	Ritmo determinado por el programa	Ritmo determinado por los alumnos
Colaborativo	Individual	Trabajo en equipo
	Grupos homogéneos	Grupos heterogéneos
	Todo se hace por uno mismo	Es precisa la ayuda de otros
Creador	Aplicar soluciones conocidas a los problemas	Encontrar nuevas soluciones a los problemas
	Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje productivo
Integrador	No hay vínculos entre la teoría y la práctica	Integración de teoría y práctica
	Asignaturas separadas	Relaciones entre asignaturas
	Basado en las disciplinas	Temático
	Profesores individuales	Equipos de profesores
Evaluador	Dirigidos por el profesor	Dirigidos por el alumno
	Sumativa	Diagnóstica

(Pedagogía tradicional vs moderna. Fuente: “Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado”. Revista de Educación 352 de Mayo- Agosto 2010).

Como ya hemos comentado estamos asistiendo en la actualidad a un cambio en el paradigma educativo, al menos de forma teórica aunque lentamente en la práctica, dónde el profesor deja de ser

el centro de atención teniendo una posición activa a ser el alumno el centro del proceso, y pasando de poner el foco en la enseñanza impartida por el profesor a ponerlo en el proceso de aprendizaje del alumno.

En este proceso las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, pueden constituir un elemento fundamental si se aplican correctamente. Para ello es necesario que se den una serie de condicionantes de **infraestructura**, liderazgo, **organización**, motivación y **esfuerzo personal** de los profesores.

Según las últimas investigaciones la mera dotación de infraestructura y recursos informáticos no es suficiente para que se produzca la integración de las TIC en la práctica escolar. Es necesaria la implicación de todos los actores o factores que intervienen en el proceso, **los profesores** (incluyendo la dirección de los centros y la administración), **los alumnos** y **los padres**.

Estos tres factores podrían agruparse en 3 niveles:

- 1.- Micronivel: organización de la clase, el profesorado, su experiencia, y las características de los alumnos.
- 2.- Mesonivel: que identifica el liderazgo, las familias, la organización escolar, la infraestructura, el soporte técnico y la cultura local.
- 3.- Macronivel: que agruparía las políticas nacionales y locales, así como las tendencias internacionales.

Además de identificar los actores, los niveles de actuación, también hay que tener en cuenta que la aplicación de las TIC se encuentran con diferentes barreras y obstáculos que podríamos agrupar en barreras directas: las actitudes y creencias del profesorado en el uso de las TIC, conocimientos y habilidades, la institución (liderazgo y planificación) e indirectas (los recursos) o bien en 5 grupos: recursos, conocimientos y habilidades, la institución, las actitudes y creencias y la cultura relativa al contenido que se enseña.

Factor: profesor

De acuerdo a la investigación de Adriana Gewerc y Lourdes Montero, Universidad de Santiago de Compostela: “Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas” consideran que para que se produzca una verdadera integración de las TIC en las escuelas es necesaria **la implicación de los profesores “clave del éxito”**. Para que dicha

integración tenga lugar es necesario un cambio en las concepciones, las actitudes y las rutinas de los profesores y de la cultura de la organización.

Se deben abandonar la concepción, por una parte del profesorado de que las TIC son un **dispositivo disruptivo**, e integrarlas en la organización escolar, replanteándose su significación social y que las mismas suponen un desafío más al que se enfrenta la sociedad actual.

Además en muchas ocasiones se han centrado en mejorar la formación de los profesores desde el punto de vista técnico, y de manejo de los recursos informáticos olvidándose de la importancia sobre **reflexionar sobre las propias prácticas docentes**. Muchos docentes hacen cursos de formación con el único fin de obtener sexenios, quedándose en la “lógica del catálogo” sin pasar a la “lógica del proyecto”. Muchos tienen la sensación de que carecen de formación, y conciben la misma como una carrera de obstáculos y un mero “hacer por hacer”, que no tiene proyección en la práctica profesional. Es necesario que los docentes dispongan de medios y tiempo para la experimentación.

Además es necesario considerar que los niveles de formación son muy dispares, desde los analfabetos tecnológicos a los profesionales. Existiendo una gran **brecha digital** entre unos y otros que responde más al conjunto de supuestos, creencias y formas habituales de hacer las cosas que entra en conflicto con las nuevas formas de trabajar que imponen las TIC.

Otro factor importante a considerar dentro del profesorado es que los profesores no comparten una cultura común. Hay gran cantidad de identidades o culturas: los de Primaria, los de Secundaria, los de Formación Profesional, los de Bachillerato...y luego los de ciencias, los de sociales, los tecnológicos.. siendo sus creencias y sus actitudes acerca de la enseñanza y el aprendizaje, su resistencia al cambio, sus conocimientos y actitudes frente a las innovaciones y a la gestión de las TIC en la enseñanza lo que determina o no el éxito de las mismas.

Siendo por tanto **las creencias y actitudes de los profesores** las que constituyen **el factor crítico** para que dicha integración realmente se produzca. Creencias relativas a los contenidos que se enseñan, al control de la clase y por último a la concepción de la enseñanza. La idea de que el contenido está compuesto sólo por datos y que la función del profesor es su enseñanza responde a la creencia tradicional estimulada por el currículo oficial. La introducción del ordenador es percibido por una parte de los docentes como una amenaza, pérdida de control del proceso de aprendizaje, y su desplazamiento como figura central de la enseñanza que organiza los tiempos y la participación en el aula. Mientras que con la tecnología el enfoque es más práctico, pasando **del “saber” al “saber hacer”**.

Por lo tanto para que se produzca un verdadero cambio y se generalice **el aprendizaje por competencias** es necesario que los nuevos entornos de aprendizaje no dependan tanto del uso de las TIC en sí, sino más bien de la reorganización de la instrucción del aprendizaje y de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como soporte para transformar las actividades de enseñanza tradicionales. *El verdadero cambio está más relacionado con el estilo de gestión, la actitud y formación del profesorado, los enfoques pedagógicos y los nuevos estilos de aprendizaje.*

Así se demuestra en el estudio realizado por Muñoz-Repiso y Tejedor Tejedor, de la Universidad de Salamanca, “Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León”, (Agosto 2010) en el que el **74% de los docentes** confirmaba que **el uso de las TIC** en la actividad docente **mejoraba las actitudes hacia el estudio**, la socialización, y satisfacción de los alumnos, implicando distintas áreas y favoreciendo diversas habilidades como la búsqueda de la información, la autoevaluación, la atención y la socialización.

De ahí que en dicho estudio se establezcan como **requisitos** imprescindibles para la correcta aplicación de las TIC’s los siguientes:

- ✓ Una infraestructura adecuada: disponibilidad de ordenadores para todos los alumnos y acceso a internet en todas las aulas.
- ✓ Existencia de una figura en cada centro “coordinador TIC”, que sería la persona encargada del mantenimiento de los ordenadores y de la solución no sólo de los problemas técnicos sin o también de los derivados de las aplicaciones didácticas.
- ✓ Participación del centro en proyectos de innovación que permitan el intercambio con otros centros y la mejora de la formación de los docentes.
- ✓ Estabilidad en los equipos docentes reduciendo la alta rotación en los centros lo que permitiría a la plantilla la mejora continuá en formación en recursos tecnológicos.
- ✓ Motivación y formación del profesorado. Facilitando su formación dentro del horario lectivo.
- ✓ Facilitar el diseño y desarrollo de unidades didácticas para reestructurar las actividades y recursos que se emplean en la práctica educativa.
- ✓ Elaborar planes a corto y medio plazo sobre el uso de las TIC que favorezcan la continuidad de las iniciativas y de los proyectos.
- ✓ Que los docentes asuman la integración de las TIC como un estímulo y una oportunidad para replantearse la práctica docente, analizarla y buscar cauces para establecer un trabajo escolar más activo, constructivo y creativo acorde con los nuevos tiempos.
- ✓ Implicar a los padres informándoles periódicamente sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que se están llevando a cabo en el centro.

Si se cumplen estos requisitos, se consiguen importantes ventajas como las que se definieron en el estudio de Valverde Berrocoso, Garido Arroyo y Sosa Díaz, de la Universidad de Extremadura, en su investigación “Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso de enseñanza – aprendizaje: la percepción del profesorado”. (Agosto 2010). Según se confirma en su estudio la difusión de la innovación educativa con TIC se encuentra en fase de asimilación, en pocos casos en la transmisión y muy lejos de la transformación, en función de la fase en la que se encuentre dicho proceso así serán los resultados que se perciban en el aprendizaje de los alumnos.

En la fase de asimiliación las condiciones pedagógicas específicas producen cambios cualitativos para el currículum prescrito, los medios instructivos, el entorno de aprendizaje y la organización escolar permanecen sin alterarse.

En la fase de transición las TIC apoyan, con nuevos contenidos, soluciones didácticas y organizativas junto con las tradicionales.

En la fase de transformación tienen lugar cambios sustantivos y fundamentales en el sistema educativo en su conjunto: se introducen nuevos contenidos en el currículum, se desarrollan y aplican nuevos métodos de aprendizaje y en actividades concretas se transforman las configuraciones tradicionales de tiempo-espacio.

Para que dicha innovación se produzca, según esta investigación el papel del **profesor innovador** es fundamental: consciente de la importancia de mantener contacto con profesionales de las TIC para su desarrollo personal, que ve y experimenta las ventajas del uso innovador de las TIC en su educación, que su enfoque pedagógico está centrado en el alumno y que su competencia TIC se adapta a su enfoque pedagógico.

Si se cumplen los requisitos descritos anteriormente y se cuenta con la figura del profesor innovador, o de un equipo docente motivado en el uso de las TIC se consiguen importantes **logros**:

- ✓ Se fomenta la **creatividad de los alumnos**. Se crean entornos de aprendizaje a través de tareas abiertas que favorecen la creatividad de los alumnos. Se facilitan además otras aptitudes, calificadas de escasas por los profesores como **el esfuerzo, la dedicación o la persistencia en la tarea**. Además los profesores hacen hincapié en la necesidad de tener programas abiertos de modo que permitan soluciones múltiples, ensayo-error, **el pensamiento divergente**, la reelaboración de la información o la formulación de hipótesis. También se concluyó en el mencionado estudio, que el lenguaje audio-visual es eficaz para despertar la creatividad de los alumnos.

- ✓ La utilización de las TIC **genera aprendizajes profundos y significativos** en los alumnos. Constituyen un elemento muy eficaz en la consolidación de los aprendizajes. Son herramientas que refuerzan los contenidos adquiridos y aumentan la eficacia de la enseñanza. Si bien es cierto que para que se produzca un aprendizaje significativo es necesaria la voluntad del alumno.
- ✓ Permite que las tareas produzcan **interés, sorpresa, curiosidad** y que se vean como un reto. Además permiten reducir el tiempo en el que el profesor es “el protagonista” y se dispone de más tiempo para que ellos realicen actividades de forma activa. Las tareas escolares podrían incluir **actividades de diversión o entretenimiento** que constituyen un factor altamente motivador y de gran eficacia en los aprendizajes.
- ✓ Además las TIC permiten gracias a su **versatilidad** la realización de diferentes tareas en el aula, y de distintas actividades de forma individual, en pequeños grupos o con todo el aula. Y también permite que alumnos con menos habilidades o destrezas en la enseñanza tradicional aprendan y las desarrollan gracias a los recursos informáticos.
- ✓ El uso de las TIC en el aula se ha demostrado especialmente eficaz para los alumnos con dificultades de aprendizaje, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas. Han permitido al profesor regular mejor **los diferentes ritmos de aprendizaje**, además de permitir a los alumnos con necesidades especiales realizar actividades de forma individualizada, permitiéndoles tener **experiencias de éxito**.
- ✓ El uso de las TIC fomenta **el aprendizaje autónomo o auto-aprendizaje**. Los profesores consideran fundamental que se limiten las actividades de búsqueda informativa a sitios web previamente seleccionados por ellos, ya que muchos alumnos se pierden y al final siguen el tradicional libro de texto como fuente organizada y estructurada de información que no requiere más esfuerzo.
- ✓ Además permiten **reforzar aprendizajes** y atender diversos niveles educativos dentro del mismo aula. Son utilizados para actividades de repaso o ampliación, como motivación y como medio de adaptación del curriculum a los distintos niveles de competencia curricular. Además de motivarles a hacer las tareas para casa o deberes porque consideran que “trabajar” con el ordenador es **más entretenido o divertido**.

Como se ha analizado hasta ahora el factor profesor es fundamental o clave para el éxito, hemos visto que la formación técnica es importante, pero de acuerdo al EEE (Espacio Europeo de Educación Superior) los “nuevos docentes” deberán además desarrollar toda una serie de **competencias** necesarias para la utilización de las herramientas de internet en el ámbito profesional.

Siguiendo las conclusiones que sobre el tema se obtuvieron en la investigación llevada a cabo por M^a Ricoy Lorenzo, Universidad de Vigo y Sevillano García y Feliz Murias, UNED, “Competencias necesarias para la utilización de las principales herramientas de Internet en la educación” (Septiembre-Diciembre 2011) se definieron una serie de competencias que los mismos deberían desarrollar para poder manejar las TIC’s y enseñar su manejo a los estudiantes.

Estas competencias serían:

- 1.- Conocimientos y habilidades técnicas: para páginas webs, red P2P, email, foros, videoconferencias, edublogs y webquest.
- 2.- Comunicación y lenguajes: tener una buena expresión oral y escrita y manejar el lenguaje y nomenclatura utilizada en la red. Se hace hincapié en la gramática y expresión o capacidad de comunicación escrita. Y en la necesidad de desenvolverse al menos en inglés.
- 3.- Juicio crítico: los docentes consideran fundamental tener capacidad crítica y de pensamiento para discriminar las informaciones que reciben en las páginas web, foros formativos y los chat/messenger.
- 4.- Organización y planificación: se considera fundamental saber organizar los contenidos que se pretenden buscar y llevar a cabo una planificación de dicho proceso. Se considera básica para el uso de las páginas webs, red P2P, videoconferencias, edublogs y webquest.
- 5.- Comunicación y liderazgo: se considera fundamental saber liderar y dirigir, sobretodo en el manejo de las videoconferencias.
- 6.- Búsqueda de información: se considera otra competencia básica para el manejo de las TIC’s concretamente internet.

De acuerdo a esta investigación el desarrollo de estas competencias por su parte (los docentes) permitiría explotar mejor el uso de las TIC y favorecer en los alumnos **el aprendizaje de competencias transversales** como el enjuiciamiento crítico, en su caso en foros e internet y también la potenciación del **aprendizaje colaborativo**.

Además elementos como las videoconferencias permitirían mantener intercambios con toda la comunidad educativa: profesores, padres y alumnos.

Factor: Alumno

Para conseguir estos objetivos como ya hemos comentado es fundamental que los docentes cuenten con la formación adecuada en determinadas competencias, pero también es fundamental que tengan

conocimientos precisos de cómo los alumnos usan esas tecnologías para conseguir así favorecer sus competencias, siendo dos competencias “**el aprendizaje cooperativo**” y el “**aprendizaje entre iguales**” dónde las TIC se han demostrado muy eficaces.

Para entender el uso que los adolescentes hacen de las TIC’s es muy interesante el estudio realizado por Becerril Balín y Badia Garganté, Universidad Abierta de Cataluña: “La competencia informacional en la Educación Secundaria. Demanda de aprendizaje y resolución colaborativa de problemas relativos a la información con apoyo de las TIC”, (Septiembre-Diciembre 2013) en el que se analiza de forma muy detallada el uso que hacen los adolescentes de internet para la obtención de información, la posterior elaboración del conocimiento y la puesta en común.

De todas las TIC’s existentes, la más utilizada tanto en el campo educativo como en la sociedad en general es **internet**, por lo que es fundamental saber buscar, evaluar y comunicar información de forma eficaz. Una vez obtenida la información es importante analizar cómo se gestiona esa información, como se relaciona con los conocimientos previos que tiene el alumno y cómo se podría favorecer el aprendizaje de estrategias para la búsqueda de la información y la metacognición. De ahí que en la investigación mencionada anteriormente se analicen 8 dimensiones:

DIMENSIONES	PROCESO
Búsqueda de información	Proceso de resolución colaborativa
Navegación hipertextual	
Lectura de la información	
Elaboración de la información	
Regulación del aprendizaje	Proceso de interacción educativa en la resolución colaborativa de los problemas informacionales mediante las TIC.
Construcción colaborativa del conocimiento	
Estructura de la interacción grupal	
Emociones	

Como resultado de esta investigación se concluyó que:

- ✓ Los aspectos **emocionales** están presentes en situaciones de aprendizaje entre iguales y tienen un papel fundamental en la construcción del conocimiento colaborativo y en los resultados del aprendizaje.
- ✓ La eficacia del aprendizaje cooperativo aumenta cuando existe **un apoyo social** entre los participantes y al mismo tiempo se realizan esfuerzos para contrarrestar los conflictos y las discrepancias.
- ✓ Las principales dificultades que tienen los estudiantes cuando buscan información en internet están relacionadas con la evaluación y selección de la información.

- ✓ Para conseguir que los alumnos se beneficien en mayor medida del aprendizaje entre iguales sería muy útil el uso de guiones sociales y de guiones para la estructuración de los roles.

Los guiones sociales irían dirigidos a secuenciar la interacción de los alumnos para favorecer el aprendizaje más elaborado a partir de la interrogación y la construcción en el discurso del otro. También favorecerían la integración o el conflicto orientado al consenso que facilitaría la aparición de estructuras de responsabilidad colaborativa en las que la toma de decisiones se produjera de manera igualitaria.

Los guiones para estructurar los roles favorecerían la distribución de estos promoviendo la participación más igualitaria en la toma de decisiones y en el uso del ordenador.

También se concluyó en la investigación que sería bueno disponer de otros guiones tecnológicos para facilitar la interpretación de la información y construcción de estrategias de navegación con el fin de que los estudiantes orienten mejor su búsqueda con los objetivos que se les planteen.

En resumen, la aplicación de las TIC's en educación es relativamente nueva, pero son ya múltiples las investigaciones que se han elaborado en relación a su aplicación en el ámbito educativo de las que se ha podido concluir que los resultados obtenidos han sido positivos. Si bien es cierto como hemos visto que son necesarios una serie de recursos materiales y requisitos técnicos, además de una formación docente adecuada, se ha demostrado que los alumnos tienen **más interés**, se ha incrementado su **motivación**, y aptitudes como **el esfuerzo** o la persistencia en la tarea.

Además gracias a las TIC's se ha facilitado el aprendizaje por competencias, significativo y entre iguales, cooperativo y colaborativo entre otros. Y entre sus logros más importantes destacarían el fomento de **la creatividad** de los alumnos, el **pensamiento divergente**, el proporcionar **experiencias de éxito**, y su versatilidad permitiendo el desarrollo de aprendizajes autónomos así como su adaptabilidad a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Lo que todavía no se puede afirmar con rotundidad es que el rendimiento escolar haya mejorado ya que se han hecho muy pocos estudios o investigaciones donde se puedan contrastar los resultados. Ya que en el mejor de los casos las TIC's se han aplicado sólo a niveles más elevados (Bachillerato), siendo su introducción a niveles de la ESO más lenta, estando todavía la mayoría de los institutos en la fase de asimilación, otros en la fase de transmisión y muy pocos los que están ya en la fase de transformación con el uso de las TIC's a todos los niveles y con los cambios metodológicos correspondientes. Pero lo que sí se puede afirmar es que es bastante probable que el rendimiento escolar mejore ya que **gracias a las TIC's se consigue aumentar la motivación e interés de los alumnos.**