



MÁSTERES de la UAM

Facultad de Formación
de Profesorado
y Educación / 15-16

(MESOB)

Especialidad
de Administración
de Empresas y Economía

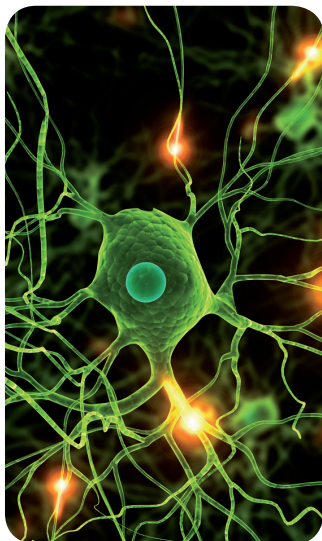


excelencia Campus Internacional
UAM
CSIC+



**Unidad didáctica:
El dinero
y la inflación**

Beatriz Soto Martín





TRABAJO FIN DE MÁSTER

UNIDAD DIDÁCTICA: EL

DINERO Y LA INFLACIÓN

Máster Universitario en Formación de Profesorado
de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Administración de Empresas y Economía

Tutor:
Jorge Turmo Arnal

BEATRIZ SOTO MARTÍN

Madrid, junio 2016

Nota de agradecimientos

Este trabajo ha sido posible gracias a la práctica docente que la autora pudo realizar en el Instituto de Educación Secundaria Complutense de Alcalá de Henares, colaborando estrechamente con la tutora de las prácticas, Silvia Ayuso Rodríguez, que le ofreció toda la confianza y ayuda necesaria, así como materiales para la preparación de las sesiones. Igualmente, se agradece a los alumnos su participación en las propuestas presentadas y opinión sobre las mismas.

La autora agradece la contribución de todos los profesores del master MESOB de la UAM, tanto del módulo genérico como del específico, ya que a lo largo del curso y en las diferentes materias impartidas, se fueron dando las claves necesarias para desarrollar una práctica docente actual, integradora e innovadora, sin perder de vista el rigor económico, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los alumnos y la progresión de su conocimiento conceptual, la didáctica general y de la economía como ciencia social, la integración en el aula de las diversas capacidades, y la oportunidad que brinda la tecnología para acceder a contenidos y utilizar diferentes metodologías para lograr el aprendizaje.

Por último, gracias al tutor Jorge Turmo Arnal, por el ofrecimiento de la propuesta de trabajo, las orientaciones dadas y la revisión del documento.

Resumen y palabras clave

En el presente trabajo se propone el desarrollo de una unidad didáctica de una de las macromagnitudes más importantes de la economía de un país, como es la inflación. El desarrollo de la unidad didáctica tiene como referencia el currículo oficial del primer curso de Bachillerato de la materia de Economía y las actividades que se diseñan pretenden un aprendizaje significativo y cooperativo con desarrollo de diversas prácticas que hagan trabajar al alumnado desde el inicio con el concepto curricular.

Palabras clave: Economía, dinero, precios, IPC, inflación, tasas de variación, aprendizaje significativo, trabajo cooperativo, coevaluación.

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	6
3. CONTEXTO EDUCATIVO	8
3.1 Análisis del entorno del centro	8
3.2 Descripción y análisis del centro educativo.....	9
3.3 Análisis y reflexión de la enseñanza de la especialidad	12
3.4 Características generales del alumnado.....	16
4. PROPUESTA EDUCATIVA	16
4.1 Objetivos de la práctica docente o unidad didáctica.....	16
4.2 Metodología.....	20
4.3 Actividades de las sesiones realizadas.....	23
4.4 Atención a la diversidad.....	39
4.5 Evaluación	40
5. CONCLUSIONES.....	44
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
7. ANEXOS	47
Anexo 1: ¿Cuál es el fichaje más caro de la historia del fútbol?	47
Anexo 2: INE sección prensa - Tabla tasa de variación IPC mensual / anual / acumulada...	49
Anexo 3: Plantilla tabla datos IPCA INE abril 2016.....	50
Anexo 4: Tabla y gráfico IPCA España y Eurozona.....	51
Anexo 5: Cuestionario Kahoot!.....	52
Anexo 6: Ejercicios cálculo tasa de inflación y poder adquisitivo	53
Anexo 7: Debate simulación juego de la inflación.....	54
Anexo 8: Plantilla de evaluación de grupos	55
Anexo 9: Cuestionario de evaluación de actividades	56

1. INTRODUCCIÓN

La Economía se ha introducido en el currículo obligatorio de la enseñanza secundaria habida cuenta de su importancia para comprender el funcionamiento de la sociedad actual, interpretar los hechos económicos y posibilitar a los ciudadanos unos conocimientos que les permita desenvolverse adecuadamente como consumidores o productores de bienes y servicios. Entender la economía parte del necesario aprendizaje de los conceptos básicos que ayuden a interpretar la actualidad y reflexionar sobre los hechos económicos. Las macromagnitudes son indicadores que miden la situación de la economía de un país, permiten hacer un diagnóstico de la misma y en base a la información proporcionada, posibilitan la toma de decisiones para la consecución de los objetivos deseados, por parte del gobierno, consumidores, empresarios o trabajadores, en definitiva, por todos los ciudadanos.

Este trabajo desarrolla una propuesta docente para explicar uno de los conceptos económicos más importantes, la inflación, y sus referencias asociadas: dinero, precios, poder adquisitivo y medición de la inflación. Los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje siguen el currículo oficial del primer curso de Bachillerato de la materia de Economía. La metodología diseñada pretende garantizar un aprendizaje adecuado para satisfacer no sólo los requisitos oficiales exigidos, sino incorporar en el alumnado la capacidad de análisis y reflexión, la investigación de los datos y la formulación de opiniones y decisiones como las que se enfrentarán en su vida cotidiana. Se proponen actividades prácticas, participativas y colaborativas, que inviten a la reflexión y propicien la curiosidad por conocer el funcionamiento del mundo económico en el que viven. Aun cuando se tiene la limitación de sesiones y por tanto de tipología de actividades a realizar, se intenta tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado, para que todos tengan una progresión del conocimiento. Se trabajan igualmente diferentes competencias (lingüística, digital, autonomía, aprender a aprender) para lograr el aprendizaje transversal necesario en la actualidad.

Los principales retos a conseguir son la motivación de los alumnos y el aprendizaje de los conceptos. Si bien unas sesiones no son determinantes para garantizarlos, la experiencia

muestra que cuando los alumnos participan y son protagonistas de las sesiones se está más cerca de obtener un aprendizaje significativo.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La economía es una ciencia social y, por tanto, trata de fenómenos de especial complejidad, tanta como diversidad de seres humanos hay, pues aun cuando pueda existir un patrón común en el comportamiento de las personas, no puede garantizarse la repetición del mismo como si de un laboratorio de pruebas científicas se tratara. Las respuestas de las personas ante los hechos económicos dependen no sólo de unas mismas circunstancias objetivas, sino de creencias y valores, gustos, expectativas e intereses, ideologías, tradiciones, lo que provoca que el comportamiento racional de los individuos sea diverso y, en cierto modo, imprevisible. La aproximación a la Economía en los cursos de enseñanza secundaria y bachillerato añaden a la complejidad inicial de esta ciencia, la dificultad por los alumnos de la comprensión de los elementos fundamentales, e incluso, la identificación de los elementos fundamentales entre todos los conceptos y elementos que pueden desarrollarse. Unido a la extensión de los temarios oficiales, está la interrelación de los conceptos que hacen que la economía, y los sistemas económicos, funcionen y varíen día a día. Junto a lo expuesto, la mayoría de los jóvenes imaginan la economía como una ciencia difícil e incomprensible, y, en definitiva, aburrida. Apenas son conscientes de la influencia de los hechos económicos en su vida diaria, desde su propia experiencia o de su entorno más cercano como es la familia, hasta el país o el entorno internacional.

Acercar la economía a los alumnos pasa por explicar su finalidad última, incrementar el bienestar de la sociedad, logrando la satisfacción de las necesidades de los individuos. Esas necesidades se satisfacen a través de la producción de bienes y servicios, los bienes y servicios son adquiridos por los individuos en el mercado a través del dinero, y el dinero es obtenido mediante el trabajo asalariado o los beneficios conseguidos. Los individuos podrán comprar los bienes y servicios que necesiten si tienen suficiente dinero como para pagar su precio. ¿Y qué ocurre si suben los precios? ¿Tener más dinero significa poder comprar más?

La inflación es uno de los conceptos básicos económicos que cuesta entender, por ser algo abstracto, que no se percibe a simple vista como ocurre con el paro o el dinero. Al contrario de lo que tradicionalmente ocurría en el país, donde la inflación subía y los continuos mensajes de expertos y autoridades se dirigían hacia el control de la inflación, desde hace algunos años, coincidente con el inicio de la crisis económica de finales de 2008, las tasas de inflación del país son bajas e incluso negativas. ¿Esto significa que se va por el buen camino? ¿Por qué preocupa que la inflación sea muy baja, o que incluso no haya inflación? Entonces, la inflación es ¿buena o mala? Más allá del propio concepto económico (*subida generalizada y sostenida de los precios*), la dificultad está en la comprensión de las consecuencias que la inflación genera en el día a día, lo que condiciona la vida de las personas. Y si, además, se habla de tasas y de porcentajes y se muestran números, tablas y fórmulas, el reto de explicar a los alumnos el tema referido se convierte en una batalla delicada contra el tedio. De ahí a conseguir que un chaval de 16 años termine diciendo que “*la economía mola mucho*” hay todo un espacio a rellenar con prácticas, cercanas, alguna divertida, alguna interesante, alguna competición, algún juego de rol, alguna explicación formal de esas que “*entran en el examen*”. Todas con el objetivo de despertar la curiosidad de los alumnos, lograr su participación en su proceso de aprendizaje, motivarles en el deseo de aprender, para que, aunque en última instancia, sus vidas puedan ser dirigidas por otros, tengan la capacidad reflexiva de saberlo y de opinar al respecto.

El desarrollo tecnológico, la globalización de la economía y la rapidez con que cambian los hechos económicos, obligan a una enseñanza más práctica y participativa, donde el alumnado pueda intervenir buscando del dato, tomando posición en debates o simulaciones, reflexionando a partir del visionado de casos reales o ficticios. El laboratorio de la economía es el mundo real, y actualmente ese mundo tiene grandes ventanas abiertas gracias a la tecnología y a la facilidad de acceso a la información.

En el contexto de la Unión Europea, la inflación es uno de los criterios de convergencia exigidos para la adopción del euro como moneda del país. Asimismo, el objetivo principal del Banco Central Europeo y de los bancos centrales nacionales (Eurosistema) es mantener la estabilidad de precios, es decir, salvaguardar el valor de la moneda, el euro. La política monetaria de la Unión Europea está supeditada a dicho objetivo y las acciones, noticias,

informes económicos o análisis que llegan a través de los medios de comunicación muestran la trascendencia de esta variable económica. Sin duda, la inflación es, junto con el paro, un concepto económico fundamental. Y ello es debido, en resumen, a las repercusiones en los salarios de los ciudadanos, en los precios y sobre todo en la economía de los países.

Mejorar la educación financiera de los jóvenes, y de la ciudadanía en general, permitirá mejorar el funcionamiento de las instituciones y las empresas. Ser consumidores y agentes responsables, informados y exigentes con los productos y servicios y los procesos de compraventa conllevará a aumentar la transparencia del funcionamiento del mercado, a mejorar su eficiencia y, en última instancia, propiciará un mayor crecimiento económico.

3. CONTEXTO EDUCATIVO

3.1 Análisis del entorno del centro

La práctica docente se realiza en un centro educativo de carácter público, en concreto el IES Complutense de la localidad de Alcalá de Henares.

El IES Complutense se encuentra ubicado en el distrito IV, en la zona llamada “El Val”, próxima a la ciudad deportiva, donde han aparecido nuevas urbanizaciones y promociones urbanísticas, lo que hace que la población estudiantil sea heterogénea. Esto se considera muy positivo porque el aula debe ser un espacio de socialización y ejemplo de convivencia. Desde un punto de vista sociológico, presenta una heterogeneidad social y una identidad cultural. Con la llegada de inmigrantes a la localidad, su presencia se ha hecho habitual en las aulas. Actualmente, el porcentaje medio de inmigración en el alumnado es 19,59% (190 alumnos de un total de 970), siendo las nacionalidades más destacadas la rumana, polaca y dominicana. Se han identificado hasta 18 nacionalidades diferentes.

El nivel sociocultural se considera medio bajo y el entorno económico medio, la población estaría algo envejecida, salvo en la zona desarrollada más recientemente. El mayor dinamismo de la zona se situó en la década de los 80 y 90 del siglo pasado. Se destaca que en

los últimos años se ha evidenciado el efecto de la crisis económica del país, derivando en un mayor número de familias con algún componente en situación de desempleo y un menor número de inmigrantes debido al regreso a sus países de origen. Es un centro Bilingüe desde el curso académico 2010-2011, lo que provoca que, en comparación con otros centros de la zona, haya una selección natural del alumnado más motivado e interesado en el estudio y aprendizaje de idiomas, con un comportamiento y actitud positiva o favorable frente a la práctica docente.

3.2 Descripción y análisis del centro educativo

La oferta educativa del centro abarca ESO, Bachillerato en sus tres modalidades "Ciencias de la Naturaleza y de la Salud", "Humanidades y Ciencias Sociales" y "Ciencias y Tecnologías", Formación Profesional Grado Medio y Grado Superior Dual y Ciclos Formativos de Grado Superior en "Educación infantil", "Integración Social" e "Interpretación de la Lengua de Signos".

En total cursan estudios 1.256 alumnos (970 en ESO y Bachillerato), el personal docente lo componen 78 personas y el cuerpo no docente lo componen 16 personas entre administrativos, auxiliares de control y auxiliares domésticos de limpieza.

La distribución del personal docente se detalla a continuación:

Docentes	Total	Hombres	Mujeres
Total centro	78	45	33
Jornada completa	72	30	42
Jornada parcial	6	3	3
ESO	25	10	15
Bachillerato	10	7	3
ESO y Bachillerato	28	12	16
FP	13	3	10
FP y ESO y/o Bachillerato	2	1	1
Edad hasta 39 años	17	7	10

Edad hasta 49 años	20	6	14
Edad hasta 59 años	34	17	17
Edad hasta 64 años	3	1	2
Mayores de 64 años	4	2	2
Auxiliares conversación	6	1	5
Cargos directivos	3	2	1

El total de alumnos repetidores en ESO y Bachillerato asciende a 89 alumnos. Se identifican 12 alumnos con necesidades educativas especiales (1 discapacidad motora, 4 discapacidad intelectual, 1 discapacidad visual, 3 trastorno grave conducta o personalidad, 2 altas capacidades, 1 trastorno del desarrollo del lenguaje y de la comunicación), si bien en ninguno de los casos se hace necesario el diseño de adaptaciones curriculares significativas. A diferencia de la situación anterior a la crisis, hoy no tienen alumnos de incorporación tardía, aunque sí incorporaciones que se producen durante el curso, que obedecen normalmente a cambios de domicilio, los alumnos son incorporados a su grupo de referencia, se revisa su expediente y se les realiza una evaluación de competencias para detectar necesidades de aprendizaje o refuerzo.

Todo lo anteriormente mencionado evidencia un grado de heterogeneidad significativo, con reflejo en las aulas y en la gestión educativa. El funcionamiento tanto de la Jefatura de Estudios como del departamento de Orientación es decisivo para garantizar los principios educativos definidos por el propio centro y, en particular, la equidad, la inclusión educativa y la no discriminación, la transmisión de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto, y la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado. El trabajo diario en el caso de la Jefatura de Estudios se centra en la gestión de la disciplina y asistencia a clase y la convivencia y resolución de conflictos en el centro. En el caso del departamento de Orientación se destaca la actividad compensatoria con los profesores de ámbito sociolingüístico y científico matemático, el apoyo de refuerzo y orientación personalizado del personal PT, y el apoyo de la orientadora a los alumnos, sus familias y a los docentes, así como la resolución de conflictos surgidos.

En cuanto a la dotación material de las aulas, en 70 de ellas hay equipos informáticos y de proyección, la mayoría dispone además de pizarra digital. En total hay 190 ordenadores de sobremesa distribuidos por el centro, entre las aulas, aulas de informática, salas de profesores, etc.

El centro dispone de cuatro aulas de informática para alumnos y una para profesores, tres laboratorios de Ciencias Naturales, Física y Química y Biología y Geología, dos aulas de Música, un aula de Educación Plástica y Visual y de Dibujo con mesas adaptadas, un laboratorio de fotografía y un nuevo taller de Tecnología que se suma a otro ya existente.

La biblioteca es relativamente amplia, dispone de 65 puestos de lectura, dos ordenadores de búsqueda de referencias y la consideran bien dotada de documentación. En la actualidad, tiene fundamentalmente una función pasiva, como sala de estudio o repaso, está abierta en horario completo de mañana y con un profesor de guardia (no disponen de bibliotecario) a veces se utiliza como alternativa al salón de actos para planteamiento de clases o exámenes, o exposiciones o charlas de profesionales externos. Diariamente es usada sobre todo por alumnos de Bachillerato con matrícula parcial (con asignaturas convalidadas) como lugar de estudio. El centro desarrolla el Plan Fomento de la Lectura (con referencia en la LOE 2/2006, de 3 de mayo) como elemento transversal al currículo, lo cual incluye el préstamo de libros de consulta a docentes y alumnos, suscripciones a revistas y publicaciones especializadas, ampliación del catálogo de libros con peticiones anuales por los departamentos. Tienen un horario definido de préstamos de libros anunciado en la puerta de la biblioteca, que incluye los recreos y una franja horaria del turno diurno dos días a la semana, y dos franjas horarias por la tarde tres días por la semana.

Las instalaciones deportivas constan de un gimnasio cubierto amplio con vestuarios con baños y duchas, material diverso, espalderas, cinco pistas polideportivas incluyendo una pista de voleibol necesitada de renovación. No disponen de pista de atletismo, aunque esta circunstancia la han resuelto bien por la proximidad del centro al parque natural del Henares que les permite el acceso a senderos y recorridos para correr. Ocasionalmente, usan la instalación municipal próxima al centro.

Sus instalaciones se completan con un amplio salón de actos usado para exposiciones a diversos grupos, realización de exámenes, ponencias, presentaciones de curso; un parking para bicicletas promoviendo en el centro el desarrollo sostenible a través de la concienciación del uso de vehículos a motor, siendo un ejemplo a seguir una de las personas integrantes de la Jefatura de Estudios, que además es docente de Educación Física; zona verde de recreo y cantina.

3.3 Análisis y reflexión de la enseñanza de la especialidad

El departamento de Economía está compuesto por dos profesores a tiempo completo, uno en turno diurno y otro en turno vespertino y nocturno. Al menos una vez al mes se mantienen reuniones de departamento para verificar la adecuación de la programación, cumplimiento de la misma y de la temporalización, revisión e intercambio de actividades complementarias, materiales y de exámenes, comunicaciones y conclusiones derivadas de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

La programación del departamento está actualizada y ajustada a los contenidos oficiales LOE/LOMCE, ya que la implantación de la LOMCE afecta a las materias de Economía y no está finalizada en el presente curso académico. La programación del presente curso académico incorpora mejoras detectadas en el anterior curso, por ejemplo, en 4º de ESO, el adelanto del plan de negocio al segundo trimestre o la participación en actividades extraescolares para Bachillerato (visita a la Bolsa, Olimpiadas). Se tiene en cuenta el desarrollo competencial de los alumnos, por lo que además de reflejarlo en la programación, se llevan a cabo diversas tareas específicas, como el plan de desarrollo de la lectura o las presentaciones individuales o grupales.

Con respecto a la observación docente de la especialidad, destaca la gran capacidad de relacionarse tanto con sus compañeros docentes y la dirección como con los alumnos. Muestra un grado de flexibilidad adaptativa, y paciencia, con los alumnos, manteniendo la suficiente disciplina en el aula como para llevar a cabo las actividades programadas, al igual que en el uso del lenguaje y la formalidad de las presentaciones. Los puntos fuertes observados a destacar serían, entre otros, su paciencia, cordialidad, trato y empatía, así como

sus conocimientos técnicos e interés por ampliar y mejorar sus capacidades. Por ejemplo, recibió un pequeño entrenamiento en el uso de las metodologías de gamificación (uso de Kahoot! y de formularios de Google para realizar autoevaluaciones, concursos o exámenes) a lo largo de las sesiones de práctica.

Los ámbitos de mejora están centrados sobre todo en la innovación docente y el uso de los recursos digitales. Aunque el centro dispone de pizarras digitales en las aulas, no es un recurso utilizado por los docentes más allá de proyector. Al preguntar a los docentes, manifestaron dificultad de uso, frecuentes desconfiguraciones del equipo y escasa utilidad para trabajar en propuestas con los alumnos. Todos ellos manifiestan que, si bien recibieron formación en el uso de la herramienta, con el paso del tiempo han ido olvidando su funcionamiento. En definitiva, el uso de recursos tecnológicos presenta un desafío al docente, modificar su metodología y diseñar y programar actividades diferentes. Como en el caso de cualquier otro plan de implantación, el éxito del proyecto requiere de una adecuada formación, así como de gestión del cambio por parte de la Dirección, de otro modo, la modernización de las instalaciones se vuelve ineficaz, desaprovechándose los recursos invertidos.

Otro aspecto de mejora sería la introducción de mayor variedad de propuestas participativas de trabajo en el aula. Los alumnos se muestran interesados en ejercicios de simulación con distribución de roles, debates, actividades cooperativas o juegos; si bien el planteamiento de este tipo de actividades requiere de una cuidadosa preparación previa por parte del docente que asegure el trabajo de competencias y el aprendizaje de los contenidos sin que la temporalización del programa se vea perjudicada, la motivación y el resultado en actividades continuadas y complementarias es muy positivo.

En comparación con la observación realizada en el primer trimestre, la disciplina en el aula ha mejorado en el grupo más conflictivo (1º Bachillerato), aunque en parte se ha debido a que algunos alumnos han abandonado el instituto. En otros casos, el método más efectivo ha sido el cambiarles de sitio cerca del profesor y haber puesto algún parte, no siendo necesarias otras medidas extremas como la expulsión.

Con respecto a la metodología utilizada, el desarrollo de las clases se centra fundamentalmente en seguir los contenidos del libro en los cursos en los que se propone libro de texto. Por un lado, esto se justifica por el gasto realizado por las familias y por la facilidad para los alumnos de seguir la materia dentro y fuera del aula. Sin embargo, este hecho termina provocando una metodología más estática y menos innovadora por parte del docente y un alumnado más indolente, restándole capacidad de aprender a aprender, iniciativa y autonomía. Asimismo, se ha observado un exceso del uso del dictado cuando se quiere complementar los contenidos del libro, información que se podría hacer llegar repartiendo fotocopias impresas o incluso utilizando el correo electrónico para distribuir el material sin coste, lo que podría suponer un mayor tiempo para realizar nuevas dinámicas o prácticas en el aula, especialmente en 1º de Bachillerato. En ocasiones, la metodología del dictado puede ser útil para desarrollar la competencia lingüística, forzar a los alumnos a escribir y a atender, sin embargo, su uso como técnica principal resta riqueza y posibilidades a las sesiones. No cabe duda de que el equilibrio en los cursos inferiores entre atención y mantenimiento de la disciplina y originalidad de tareas y metodologías es difícil de lograr, especialmente en clases cercanas a los 30 alumnos y espacios reducidos y con una temporalización ajustada, no obstante, sería más enriquecedor para los alumnos y para el docente plantear una sistemática de trabajo diferente, más participativa y acordando con ellos el mantenimiento de la disciplina y el orden.

Se ha observado que los alumnos demandan que se les indique qué contenidos son importantes del libro y qué se debe subrayar, además de preguntar lo que entra o no en el examen. En las sesiones en las que no se indicaba expresamente lo que debían subrayar, lo demandaban en la siguiente clase o al cierre de los temas. Este comportamiento puede ser consecuencia de considerar el libro de texto como la única fuente de contenidos, pero también es una dinámica que han aprendido a lo largo de su vida escolar, lo que les resta capacidad de extraer por ellos mismos la información importante dentro de un texto, analizar y sintetizar ideas principales, en definitiva, aprender a estudiar. Esto podría fomentarse utilizando otras metodologías no memorísticas como realización de esquemas o mapas mentales, comentarios de textos o noticias económicas.

En todos los cursos se realiza como una de las actividades obligatorias la exposición de una noticia o un tema de manera individual o en grupo. Se ha observado que la capacidad de exposición y realización de presentaciones es adecuada e incluso notable en muchos de ellos, ya que son dinámicas que vienen trabajando desde 1º ESO en otras asignaturas de manera frecuente. Si bien, no se ejercita el debate entre iguales o la aportación de opiniones sobre lo que los compañeros han expuesto.

Una parte muy importante de la programación de las asignaturas es la definición de los métodos de evaluación. La evaluación continua supone programar multitud de exámenes de nota, no solo exámenes trimestrales de evaluación y recuperaciones, sino también controles cada dos o tres temas y ejercicios de subida de nota para aquellos alumnos que no tienen necesidad de realizar recuperaciones. Esta cantidad de exámenes, unida a los exámenes de pendientes de cursos anteriores hace que sea necesaria una amplia batería de exámenes, preguntas y formatos, compleja de manejar si se realiza manualmente, cuando el esfuerzo se podría aprovechar mejor con soportes digitales e incluso herramientas tipo formularios google. Para asegurar la justicia y la imparcialidad, la valoración de cada parte o pregunta del examen está definida y se comunica a los alumnos, así como las diferentes notas de clase o de las actividades complementarias que se proponen.

La preparación de actividades extraescolares (programa empresa, olimpiadas de economía) suponen la realización de otras tareas administrativas, de documentación, de búsqueda de empresas, conversaciones, de seguimiento, y estar pendiente de los alumnos para motivarles y conseguir su participación y cerrar los procesos una vez terminadas las actividades. El esfuerzo del docente no siempre está recompensado, y la iniciativa se fuerza por la Dirección.

Un factor que sin duda es relevante en el contexto actual es el número de alumnos del aula; un mismo docente impartiendo la misma materia en un grupo de 34 alumnos y en otro de 24 alumnos necesita de estrategias diferentes para conseguir los mismos resultados. En general, el menos numeroso, permitirá un ritmo mayor y un planteamiento más práctico de las sesiones.

3.4 Características generales del alumnado

La práctica docente se realiza en el grupo de 1º de Bachillerato del turno diurno. El alumnado presenta homogeneidad en cuanto a edad, aunque existen varios repetidores en el grupo. La procedencia es variopinta debido a que actualmente no existe adscripción de centros de primaria a institutos, se identifica que la mayoría proceden de centros públicos de infantil y primaria del mismo distrito de la localidad. Asimismo, se incorporan bastantes alumnos procedentes de diversos centros concertados.

La procedencia social y cultural es heterogénea en sintonía con el alumnado del centro, con presencia de inmigración mayoritariamente latinoamericana. Hay un alumno con necesidades educativas especiales.

En cuanto a conocimientos previos, la mayoría del alumnado no ha cursado anteriormente materias afines a la especialidad, siendo su primer contacto con la especialidad la materia de Economía del curso oficial para las especialidades contempladas en la normativa oficial.

4. PROPUESTA EDUCATIVA

4.1 Objetivos de la práctica docente o unidad didáctica

El objetivo principal de esta práctica docente es que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre el dinero y la inflación, lo cual incluye conocer cómo se mide la inflación, las causas que la provocan y las repercusiones en la vida cotidiana. Asimismo, de una manera más integradora, se pretende favorecer el desarrollo de las capacidades competenciales de los alumnos, entre otras, su autonomía, autoaprendizaje, reflexión y crítica, manejo de recursos, comunicación. La finalidad sería formar a los alumnos en la comprensión del mundo social y en la dimensión ética de las decisiones económicas como consumidores, productores y ciudadanos.

El Decreto 52/2015, de 21 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, establece en su artículo 3 los objetivos de etapa, y buscando la relación con la temática se seleccionan los siguientes:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española y los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Utilizar con solvencia y responsabilidad las TIC.
- g) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

- h) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Con respecto a los objetivos específicos de esta unidad didáctica, se destacarían los siguientes:

- a) Identificar las funciones del dinero y asociarlo con su precio: el tipo de interés.
- b) Valorar, interpretar y comprender el fenómeno de la inflación y asociarlo con su indicador principal: el IPC.
- c) Reconocer las causas de la inflación y valorar sus repercusiones económicas y sociales, impulsando la capacidad de análisis.
- d) Valorar y analizar de forma crítica el IPC como uno de los indicadores de la situación económica de un país.
- e) Relacionar los fenómenos de inflación, desempleo y nivel de producción.
- f) Conocer y consultar diferentes fuentes de información sobre la inflación, contrastarlas e interpretarlas. Utilizar e interpretar la información contenida en tablas y gráficos y su evolución en el tiempo.

- g) Analizar los datos de la inflación en España y compararlos con otros países de la Unión Europea y terceros países. Valorar de manera crítica la posición ocupada.
- h) Reflexionar sobre la realidad económica actual mostrando una actitud crítica ante los prejuicios y desigualdades, y los mensajes de los diferentes agentes, apreciando sus efectos sobre la autonomía y calidad de la vida de las personas.

Los objetivos anteriormente expuestos han de asegurar el desarrollo de las competencias establecidas en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en su artículo 2. En concreto, se desarrollarán:

- a) Comunicación lingüística: el alumno debe ser capaz de expresarse de forma correcta, utilizando los conceptos y términos aprendidos.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: el alumno debe ser capaz de realizar las operaciones matemáticas necesarias para calcular índices y tasas de variación, resolver problemas, así como practicar los procesos de razonamiento mediante la inducción y deducción; respetar los datos y su veracidad.
- c) Competencia digital: el alumno debe ser capaz de utilizar diferentes fuentes de información para buscar, obtener y tratar dicha información, utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas, o crear contenidos.
- d) Aprender a aprender: el alumno debe ser capaz de saber cómo se aprende y conocer lo que sabe y desconoce, tener la necesidad y curiosidad de aprender, así como sentirse protagonista del proceso y resultado de su aprendizaje.
- e) Competencias sociales y cívicas: el alumno debe ser capaz de comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos, saber comunicarse de una manera constructiva y mostrar tolerancia, así como tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social.

- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: el alumno debe ser capaz de comprender el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, saber comunicar, presentar, representar y negociar, tener iniciativa, interés y proactividad.

- g) Conciencia y expresiones culturales: el alumno debe ser capaz de valorar la herencia cultural, respetar el derecho a la diversidad cultural, valorar la libertad de expresión.

Siguiendo lo postulado en dicho Real Decreto, para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará, especialmente, el desarrollo de las competencias comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4.2 Metodología

Como principio metodológico general de la asignatura de Economía el alumno debe sentirse el verdadero protagonista de su propio proceso de aprendizaje, de ahí la conveniencia de utilizar no sólo estrategias expositivas (básicas para afianzar o rectificar los conocimientos que traen los alumnos sobre conceptos económicos) sino también estrategias de indagación, que deben tener un papel fundamental en un curso introductorio de Economía.

Las principales estrategias a utilizar en este sentido serán: tormenta de ideas, estudio de casos particulares, resolución de problemas, trabajos en pequeños grupos, investigación y búsqueda de datos, análisis de tablas y gráficos y debates sobre un tema específico. Con ellas se trata de enfrentar al alumno con problemas y cuestiones en los que debe aplicar reflexivamente los conceptos a fin de incorporarlos a su pensamiento, emitiendo un razonamiento propio para favorecer la incorporación significativa y funcional de los contenidos.

También es importante y necesario que el alumno relacione significativamente el contenido del nuevo aprendizaje con los conceptos que ya posee; es decir, es preciso que se establezca algún vínculo o enlace entre los conocimientos del alumno y los nuevos contenidos. A medida que el alumno relaciona lo que aprende con lo que sabe, va atribuyendo significado a la materia que es objeto de aprendizaje, con lo que va reelaborando sus esquemas de conocimiento. En este sentido, la metodología empleada consistirá en estrategias de enseñanza más coherente con las capacidades y contenidos que se pretenden desarrollar.

La relación de la Economía con otras materias curriculares como la Geografía e Historia, las Matemáticas o la Tecnología de la Información permite obtener sinergias entre los distintos aprendizajes. Se considerará la temporalización de dichas materias para asegurar la conveniencia de utilizar determinadas metodologías o repasar determinados conceptos, coordinando, en la medida de lo posible, con otros docentes los trabajos a desarrollar para cohesionar y relacionar los saberes y destrezas. Así, por ejemplo, se asegurará el conocimiento previo del proceso de integración de España en la Unión Europea, el uso de porcentajes y el cálculo de números índices y tasas de variación, o el uso de programas informáticos de hojas de cálculo.

Se debe tener en cuenta las necesidades de cada alumno y su nivel de partida de conocimientos, por lo que la metodología de enseñanza y el diseño de las actividades debe ser suficientemente flexible, habida cuenta que los alumnos de 1º Bach pueden no haber cursado previamente materias afines. Por ello, en la sesión inicial, se sondeará el conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas generales al aula o con un cuestionario de conocimientos previos.

Se debe transmitir a los alumnos la necesidad del trabajo individual fuera del aula, así como la presentación al aula de las conclusiones o los análisis que se hayan requerido, para poder conseguir un adecuado aprovechamiento de las dinámicas, por parte de todo el grupo. En este sentido, se propondrán actividades de profundización, de investigación de contenidos, que serán plasmadas en trabajos individuales tipo comentarios de texto o exponiendo las conclusiones de la investigación al aula.

Estrategias y Técnicas

Se seguirán las siguientes pautas de actuación:

- Presentación y exposición de los contenidos. Será llevada a cabo por el profesor, de forma que generen el interés del alumnado y a su vez una participación activa del mismo en este desarrollo expositivo.
- Lectura crítica y razonada de textos recomendados por el profesor, así como de textos recogidos de la prensa diaria con el fin de acercar al alumno a los problemas económicos de actualidad, bien individualmente o por grupos.
- Discusión y debate sobre textos y contenidos explicados, favoreciendo que los alumnos comuniquen sus opiniones a la luz de los contenidos aprendidos y que se acepte la discrepancia y los distintos puntos de vista.
- Resolver dudas y motivar a los alumnos para que realicen propuestas, para discutir problemas económicos de su entorno utilizando diversas fuentes y medios de información. Será parte integrante de la práctica, tal y como se planifica a lo largo del curso, que los alumnos tengan que traer la explicación de algún fenómeno económico que les haya llamado la atención en relación con la temática de la unidad.
- Desarrollar la habilidad de la exposición oral por parte de los alumnos, a través de exposiciones o debates en clase sobre la temática propuesta.
- Planteamiento de trabajos específicos sobre cuestiones económicas, a realizar de forma individual o en grupo con un objetivo reforzador de los conocimientos adquiridos.
- Resolución de ejercicios que ayuden a reforzar los contenidos aprendidos y que acerquen al alumnado al método propio de la ciencia económica.

- En lo referente al tratamiento estadístico y matemático de la información, hay determinadas actividades que se consideran muy interesantes para el entendimiento de la Economía, como por ejemplo el cálculo del coste de la vida, la representación gráfica de la composición de la cesta de la compra y de los indicadores en los diferentes países del entorno o su evolución en el tiempo.

4.3 Actividades de las sesiones realizadas

Se desarrolla la unidad didáctica (UD) **El dinero y la inflación** de acuerdo a la programación de la materia, del bloque de contenidos 4 La Macroeconomía del programa oficial LOMCE. El desarrollo de la UD comprende los siguientes contenidos:

- El dinero: evolución y funciones.
- El precio del dinero: el tipo de interés.
- La inflación.
- Medición de la inflación.
- Efectos de la inflación.
- Políticas antiinflacionistas.

Las actividades propuestas van a desarrollar los contenidos en clases lectivas de 55 minutos. Los contenidos se encuentran desarrollados en el libro de texto de referencia. Se incluirá una descripción del IPC, su cálculo y el cálculo de la variación del índice, así como la búsqueda de datos en fuentes oficiales, principalmente el INE y Eurostat. Se establecerán seis sesiones, varias de ellas a realizar en el aula de informática.

A continuación, se muestra la temporalización de la práctica con una tabla resumen de las sesiones realizadas.

SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES
1	<p>El dinero. Evolución y funciones.</p> <p>El precio del dinero: el tipo de interés.</p> <p>La inflación. Tipos de inflación: prevista, no prevista, moderada, galopante, hiperinflación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del tema y de las sesiones. (5') ○ Exposición oral del profesor siguiendo el material bibliográfico de referencia para la UD: dinero, funciones y precio. (10') ○ Visualización video sobre la moneda Bitcoin: https://www.youtube.com/watch?v=eZ1hJkHhY (4:57). ○ Exposición oral del profesor siguiendo el material bibliográfico de referencia para la UD: inflación, concepto y tipos. (10') ○ Proyección de gráficos, imágenes o ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntas previas de conocimientos al aula. (5') ○ Reflexión video Bitcoin. (5') ○ Dinámica roles: empresario, trabajador, ministro Economía. Reflexión en común sobre los efectos de una subida de salarios y de la estimación de la inflación. (10') ○ Presentación de la actividad para la próxima clase y tarea de refuerzo para casa: lectura reflexiva conceptos inflación y tipos, IPC y tasa de inflación. Presentación tarea de ampliación. (5')
2	<p>Deflación, desinflación y estanflación.</p> <p>Medición de la inflación: IPC y IPCA.</p> <p>Tasa de inflación: mensual, acumulada e interanual.</p> <p>Efectos de la inflación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición oral del profesor siguiendo el material bibliográfico de referencia para la UD. ○ Proyección de gráficos, imágenes o ejemplos. (15') ○ Visualización video sobre el dinero, la inflación y causas: https://www.youtube.com/watch?v=WpD5G6y0xsA CETELEM (3:40) ○ Visualización video sobre IPC, cálculo y composición: https://www.youtube.com/watch?v=qKs-mNOMBeE&nohtml5=False INE (2:39) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta información en INE. Caso práctico: ¿cuál es el fichaje más caro de la historia del fútbol? variaciones del IPC. http://www.ine.es/varipc/ (15') ○ Consulta información en INE. Sección prensa http://www.ine.es/prensa/ipc_tabla.htm y nota de prensa INE. (10') ○ Presentación de la actividad para la próxima clase y tarea de refuerzo para casa. (5')
3	<p>Tocando el dato IPC y tasa de inflación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación índice nacional IPC general y tasa de inflación de España. Comparativa con otros países. ○ Resolución de dudas y refuerzo a grupos: profesor como facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Creación de grupos de trabajo de 4 alumnos, al entrar en aula PC por orden alfabético. (5') ○ Búsqueda índice nacional IPC general y cálculo de tasas de inflación de España a través de web INE. Anotar en plantilla. http://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=1936&capsel=1940 . (15') ○ Búsqueda de IPC y tasas de inflación países en web INE. Anotar en plantilla. http://www.ine.es/jaxi_XML/tabla.do?path=/listado/&file=teicp000_config.xml&type=pca&L=0 (10') ○ Análisis grupal: ¿qué país tiene menor inflación? ¿Qué efectos tiene? ¿Cuál es la causa? (10') ○ Puesta en común análisis datos inflación. (15')

4	Tocando el dato IPC y tasa de inflación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación índice nacional IPC general y tasa de inflación de España. Comparativa con otros países. ○ Resolución de dudas y refuerzo a grupos: profesor como facilitador. ○ Prueba avance de contenidos en ordenador. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Resolución de los ejercicios de refuerzo, autoevaluación. (10') ○ Consulta información INE / Eurostat: http://www.ine.es/infografias/tendencias/dektop/index.html?lang=es. (10') ○ Elaboración de tabla y gráfico del IPCA de España y comparación con la Eurozona. (20') ○ Realización concurso Kahoot! cuestionario de 8 preguntas en página web; resultados obtenidos por grupos. (10') ○ Presentación de actividad de debate a realizar en la sesión 6 por grupos. (5')
5	Teorías sobre la inflación y políticas antiinflacionistas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición oral del profesor siguiendo el material bibliográfico de referencia para la UD. ○ Proyección de gráficos, imágenes o ejemplos. (20') ○ Resolución de dudas y refuerzo: profesor como facilitador. ○ Visualización video medidas BCE por baja inflación: https://www.youtube.com/watch?v=0Kab_W9gWQc (1:03) – Visualización video medidas BCE por baja inflación: https://www.youtube.com/watch?v=IVKf0fe8KgY (4:08) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicios de ejercicios en el aula: cálculo de tasas de variación de precios y poder adquisitivo (15') ○ Presentación de actividad de debate a realizar en la sesión 6 por grupos. (10')
6	Reflexión final: efectos de la inflación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Debate simulación por grupos. ○ Evaluación entre iguales. ○ Docente como observador y mero conductor y moderador. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Por grupos de trabajo establecidos de 4 alumnos para la UD. ○ Se sigue el guion establecido para el debate: cómo afecta una situación de deflación, estabilidad de precios o inflación elevada a cada rol. Participación por turnos. Autogestión del tiempo y exposición de conclusiones. (45') ○ Coevaluación de participantes y grupos. (5') ○ Cuestionario evaluación individual de actividades. (5')

DESARROLLO PORMENORIZADO DE LAS SESIONES

SESIÓN 1

Se comienza la sesión presentando el **cuadro resumen** del tema y las sesiones que van a desarrollarlo. El objetivo es que los alumnos vean lo que se va a explicar, los contenidos, las actividades que se van a realizar, las herramientas que se van a utilizar y, por último, las rúbricas que se han de elaborar para la evaluación continua. Se les muestra una imagen del

camino a andar en las sesiones, de modo que puedan relacionar los saberes con las actividades; asimismo, el cuadro sirve de lista de comprobación tanto para el docente como para los alumnos de lo realizado. (Desde el inicio de curso se vendría trabajando con esta mecánica, presentando en cada inicio de tema un cuadro resumen similar -en pizarra o proyector-, a modo de planificación).

A continuación, se centra el propio contenido del tema recordando dos magnitudes económicas vistas hasta el momento, producción PNB y PIB, y desempleo, relacionando una tercera magnitud, la inflación como las más importantes para valorar la situación económica de un país.

Seguidamente, para valorar el nivel de conocimientos previo, se realiza una serie de preguntas de situación:

- ¿Para qué sirve el dinero?
- ¿Cuál es el precio del dinero?
- ¿Qué es la inflación?
- ¿Habéis oído hablar o leído sobre el IPC?
- ¿Qué significa que un país haya ganado competitividad, como por ejemplo España?

La duración de esta actividad es de 5 minutos. Su finalidad es comprobar el nivel y conocimientos de la clase y ajustar los contenidos al nivel de los alumnos. Las preguntas previas sirven de enlace con el contenido temático y de la sesión; van a permitir ir explicando los contenidos teóricos utilizando el material bibliográfico de referencia que permitirá a los alumnos consultar conceptos mínimos en las actividades a realizar dentro y fuera del aula.

Al finalizar la primera intervención del profesor sobre el dinero, se proyecta el vídeo relativo a la nueva moneda bitcoin (<https://www.youtube.com/watch?v=eZ1hJkHhY>). Se pregunta al aula si han oído hablar de esta moneda virtual. Se les pide que tomen nota sobre lo que se explica en el vídeo acerca de la moneda, en particular, para responder razonadamente si el bitcoin puede ser considerada hoy como una moneda. Tras el visionado del vídeo, se hace una pequeña reflexión grupal, ¿puede considerarse el bitcoin como una

moneda? ¿Cuál de las funciones del dinero cumple/no cumple? La duración de esta actividad de debate es de 5 minutos.

A continuación, se pasa a desarrollar la dinámica de roles solicitando voluntarios para el papel de trabajador y empresario. El docente hace de ministro de Economía. Se describe la situación de revisión salarial para el nuevo año valorando el buen desempeño del trabajador: ¿cuánto se aprueba que suba el salario del trabajador? A continuación, desde el ministerio de Economía se anuncia la previsión de inflación para el nuevo año. Partiendo de las dos cifras incremento salarial y previsión inflación, ¿el trabajador ha ganado poder adquisitivo? Se trata de reflexionar en común sobre los datos concretos que habitualmente se utilizan en los medios: incremento salarial e inflación. Esta actividad durará 10 minutos.

A continuación, el profesor pasa a explicar con mayor profundidad el concepto de inflación, los tipos de inflación iniciando el concepto de tasa de variación de la inflación. Se apoyará en la dinámica realizada para acercar el concepto a la situación cotidiana de los trabajadores y, en general, de los ciudadanos del país, pensionistas, empresarios, consumidores. Esta actividad durará 10 minutos.

Para finalizar la sesión, se recapitula lo dado y se presenta lo que se va a trabajar en la siguiente sesión, apoyándose en el cuadro resumen. Como tarea de refuerzo, se les pide que lean detalladamente el libro de texto de referencia, los apartados comentados y los que completan la parte referida a la inflación y la medición de la misma. La siguiente sesión será eminentemente práctica y necesitarán trabajar sobre los conceptos descritos en el libro, en grupos y con entregas que servirán como evaluación.

Tarea 1.1 (ampliación):

Se propone una actividad voluntaria de ampliación de conocimientos, a través de la investigación sobre el bitcoin. Fecha de entrega límite una semana. Opcionalmente se podrá:

- a. Elaborar un comentario razonado sobre lo expuesto en el video (extensión 1-2 hojas):
https://www.youtube.com/watch?v=z8qsSSf_9iw
- b. Elegir una de las noticias de la web y elaborar un comentario razonado sobre lo expuesto en el texto (extensión 1-2 hojas):

<http://elpais.com/tag/bitcoin/a>

SESIÓN 2

Se comienza la sesión recapitulando lo que es la inflación; a continuación, se relaciona el concepto de variación de precios con la variación del nivel de producción y empleo para explicar la situación de deflación, desinflación y estanflación. Se presentan datos reales de las variables en diferentes momentos del tiempo y se relacionan con la situación de las economías de España, Japón y Estados Unidos. Se pretende a la vista de los datos, deducir si se está en situación de inflación, deflación, desinflación o estanflación. La duración de esta actividad es de 15 minutos.

Año	PIB Var. Anual			Inflación Var. Anual			Desempleo Tasa Anual		
	España	EEUU	Japón	España	EEUU	Japón	España	EEUU	Japón
2015	3,20%	2,40%	0,50%	0,017 %	0,730 %	0,194 %	22,10%	5,30%	3,40%
2014	1,40%	2,40%	0,00%	-1,043 %	0,756 %	2,379 %	24,50%	6,20%	3,60%
2013	-1,70%	2,20%	1,60%	0,253 %	1,502 %	1,611 %	26,10%	7,40%	4,00%
2012	-2,60%	2,30%	1,40%	2,867 %	1,741 %	-0,101 %	24,80%	8,10%	4,30%
2011	-1,00%	1,60%	-0,50%	2,378 %	2,962 %	-0,201 %	21,40%	8,90%	4,60%
2010	0,00%	2,50%	4,70%	2,988 %	1,496 %	-0,400 %	19,90%	9,60%	5,00%

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se proyectan dos vídeos que explican qué es la inflación y cómo nos afecta, (<https://www.youtube.com/watch?v=WpD5G6y0xsA>) y quién y cómo se mide la inflación (<https://www.youtube.com/watch?v=qKs-mNOMBeE&nohtml5=False>). Se extraerán las ideas fundamentales, concepto del IPC, cesta de la compra y poder adquisitivo. El tiempo dedicado total será de 10 minutos.

Seguidamente, se presenta una actividad que tiene como objetivo poner en práctica el valor de la inflación, y ser conscientes de que está presente en muchos aspectos cotidianos o situaciones que se manifiestan en cualquier ámbito. Esta actividad sirve como excusa para iniciar la navegación por la página web del INE en búsqueda de información. La actividad pretende responder a la siguiente cuestión: ¿cuál es el fichaje más caro de la historia del fútbol? Se proyectará un artículo en el que se analiza la información disponible y se resuelve la cuestión (<http://www.malaprensa.com/2014/03/neymar-el-mas-car-o-uno-de-los->

[mas.html#comment-form](#)). En el artículo, se analiza de manera sencilla la información disponible y se hace un razonamiento crítico sobre algo tan aparentemente alejado de este concepto económico. Además, se llama la atención sobre la importancia del manejo del lenguaje matemático, la rigurosidad de los datos y su correcta interpretación para elaborar contenidos de difusión en los medios de comunicación. Se reparte el documento para que lo tengan de referencia y se hace trabajar por parejas, según están sentados, en la resolución de la cuestión. Aunque el ejercicio se da resuelto, se consultará la página web del INE (<http://www.ine.es/varipc/>) para conocer las variaciones de precios históricas y extraer los datos necesarios para la actividad. Se les pide a las parejas elaborar ellos mismos la tabla de variación de precios y calcular el valor de los fichajes como se muestra en el documento. Se les pregunta que razonen cuál es el fichaje más caro si se considera el importe de la primera cifra que comunicó el Barça y el importe final que considera Marca. Se recogerá el ejercicio a modo de rúbrica. Lo importante en esta actividad es que los alumnos utilicen y elaboren por sí mismos la tabla, hagan las operaciones matemáticas e interpreten los datos y lo anoten con sus propias palabras. El tiempo dedicado a esta actividad es de 15 minutos.

Jugador	Años	Euros corrientes (Marca)(junio)	Variación IPC (%)	Euros de junio-13
Figo	2000	60	42,40	85,44
Zidane	2001	69	36,70	94,32
Kaká	2008	65	7,80	70,07
Cristiano Ronaldo	2009	96	8,90	104,54
Ibrahimovic	2009	69,5	8,90	75,69
Fernando Torres	2011	58	4,00	60,32
Bale	2013	91	-	91
Cavani	2013	64	-	64
Neymar I	2013	57	-	57
Neymar II	2013	111,7	-	111,7

A continuación, se accede a la sección de notas de prensa del INE (http://www.ine.es/prensa/ipc_prensa.htm), se comenta la información haciendo preguntas a los alumnos sobre lo que aparece en la pantalla y se muestra la tabla con los datos históricos de la tasa de variación del índice general del IPC, en donde se detalla la tasa mensual, anual y

acumulada (http://www.ine.es/prensa/ipc_tabla.htm). El objetivo es que infieran lo aprendido tras el estudio del texto de referencia con lo que aparecen en fuentes oficiales o en medios de comunicación y sean capaces de interpretar los datos. Se muestra la nota de prensa de abril de 2016 y se comenta la información. El tiempo dedicado total será de 10 minutos.

Para finalizar la sesión, se recapitula lo dado y se presenta lo que se va a trabajar en la siguiente sesión, que será de práctica en el aula de informática. Se les presenta la tarea de refuerzo, puntuable para la evaluación.

Tarea 2.1 (refuerzo):

Se propone una actividad obligatoria de refuerzo de conocimientos en base a la información de la nota de prensa del INE de abril de 2016. Se proporciona el link para que accedan a ella desde sus casas y puedan responder a las siguientes preguntas, que deberán entregar al inicio de la sesión 4:

1. Comenta razonadamente la evolución anual del IPC Índice general y subyacente según el gráfico y la información de la nota de prensa. ¿Qué efecto tiene la bajada del precio del petróleo?
2. ¿Cuál es la CCAA con menor tasa anual de IPC en abril de 2016?
3. Considerando la evolución del IPCA entre enero de 2015 y abril de 2016, y comparando el IPCA de España con el de la Unión Monetaria, ¿en qué meses España ha sido más competitiva?
4. Según los índices nacionales de rúbricas de abril de 2016, ¿qué alimentos son los más caros?

SESIÓN 3

Esta sesión se realiza en el aula de informática. Se forman seis grupos con 4 alumnos cada uno, siguiendo el criterio de orden alfabético de apellidos. Si bien es bueno darles la libertad de elegir la composición de los grupos, a veces se evidencia la formación de grupos con niveles muy diferentes (muy buenos/muy malos) y el aislamiento de los alumnos menos sociales o con determinadas necesidades (TDAH). A medida que el curso se desarrolla, el

profesor conoce mejor el aula y puede elegir mejores criterios de cara al aprendizaje colaborativo del grupo, o uno neutro que integre a todos los alumnos.

Los alumnos se sientan por filas con los ordenadores con conexión a internet en marcha. La sesión va a ser práctica, buscando datos en la página web del INE, elaborando tablas, calculando tasas y realizando comparativas entre los diferentes datos. A cada grupo se le reparte una plantilla (anexo 3) donde tendrán que anotar la información solicitada, que será recogida al final de la sesión a modo de rúbrica. Se pretende trabajar el trabajo cooperativo entre iguales, la investigación dirigida en fuentes de información, el cálculo de tasas, el análisis de datos y la exposición al grupo de las conclusiones obtenidas.

Primeramente, se van a buscar datos mensuales del índice general de precios nacional y con los diferentes datos se calculará la tasa de inflación mensual, anual y acumulada. Se dirige la ruta a seguir por la web del INE hasta llegar a la página que permite descargar el fichero con los datos requeridos (Resultados Índice: Mensuales / Resultados nacionales / Índices nacionales (grupos COICOP) tabla extensa):

<http://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=1936&capsel=1940>

Resultados nacionales

Índices nacionales

Índices nacionales: general y de grupos COICOP.

Unidades: Índice, Tasas

	Índice												
	2016M04	2016M03	2016M02	2016M01	2015M12	2015M11	2015M10	2015M09	2015M08	2015M07	2015M06	2015M05	2015M04
Índice general	102,521	101,807	101,158	101,516	103,490	103,794	103,415	102,758	103,074	103,418	104,387	104,109	103,614
Alimentos y bebidas no alcohólicas	107,100	106,919	106,965	107,551	106,962	106,930	107,133	106,520	106,444	105,694	106,116	105,580	105,036
Bebidas alcohólicas y tabaco	116,055	116,025	115,925	115,641	115,616	115,710	115,726	115,703	115,641	115,632	115,564	115,557	115,515
Vestido y calzado	105,726	95,559	91,657	93,166	110,028	112,316	106,886	96,228	91,671	92,864	106,645	107,913	105,225
Vivienda	98,054	98,889	98,963	100,578	104,183	104,098	103,444	103,834	105,079	106,460	106,128	105,125	105,602
Menaje	101,313	101,092	100,812	100,813	101,520	101,421	101,231	100,882	100,666	100,660	101,438	101,307	101,069
Medicina	110,642	110,399	110,297	110,329	111,130	111,139	111,099	111,004	110,949	111,008	110,932	110,902	110,876
Transporte	96,158	95,388	93,965	94,639	96,350	97,864	97,863	98,436	99,766	102,100	102,651	102,675	101,290
Comunicaciones	87,415	86,840	86,843	85,575	85,359	85,420	85,457	85,796	85,803	85,797	85,822	85,848	84,504
Ocio y cultura	97,250	99,331	98,500	97,974	99,906	98,819	98,975	99,881	102,325	101,562	99,653	98,966	99,854
Enseñanza	116,915	116,905	116,911	116,928	116,907	116,918	116,872	116,643	116,327	116,327	116,333	116,340	116,344
Hoteles, cafés y restaurantes	103,660	103,463	102,930	102,559	102,575	102,535	103,053	103,377	104,573	103,723	103,125	102,716	102,538
Otros bienes y servicios	108,567	108,451	108,422	108,101	107,447	107,409	107,367	107,305	107,258	107,308	107,441	106,969	106,906

Notas:

Fuente:

Instituto Nacional de Estadística

Se va a trabajar con el dato del índice general de abril de 2016, y tomando en cuenta los meses de marzo 2016, abril 2015 y diciembre 2015, se calcularán las tasas de variación mensual, anual y acumulada. En caso necesario, se recuerda la formulación. Los alumnos anotarán los datos en la plantilla. El tiempo dedicado a esta actividad es de 15 minutos.

Cálculo tasas de variación: 2016M04

Tasa variación mensual	0,7%
Tasa variación anual (interanual)	-1,1%
Tasa variación acumulada	-0,9%

A continuación, se pasa a la sección de estadísticas europeas (01 El INE / Sistema Estadístico Europeo / Información Estadística Europea / Economía y Finanzas / 1.7. IPCA General), para buscar los datos del IPCA de los países requeridos. Se accede a la página que da acceso a la elaboración de la tabla de datos seleccionando las variables que se necesitan y ejecutando la consulta:

http://www.ine.es/jaxi_XML/tabla.do?path=/listado/&file=teicp000_config.xml&type=pcaxis&L=0

IPCA general

Unidades:Indicadas en las variables

	Eurozona (19 países)	UE (28 países)	Alemania	España	Reino Unido	Estados Unidos
Index, 2015=100						
2016M04	100,14	100,11	99,8	99,65	100,2	100,43
Variación mensual						
2016M04	0	0,1	-0,5	0,5	0,1	0,5
Variación interanual						
2016M04	-0,2	-0,2	-0,3	-1,2	0,3	0,5
Variación media anual						
2016M04	0,1	0,1	0,1	-0,6	0,1	-0,3

Con los datos extraídos los alumnos rellenarán la plantilla. El tiempo dedicado a esta actividad es de 10 minutos.

Una vez extraída la información, se solicita a los grupos realizar un análisis de los datos. Se trataría de interpretar la información, identificando el país que presenta menor inflación, el de mayor inflación, los efectos que tienen ambos casos y comentar las posibles causas de la situación. En definitiva, se intenta que los alumnos valoren de manera crítica en función de los conocimientos que deberían tener y el material de apoyo, en qué medida la inflación es buena o mala. Se deja un tiempo de 10 minutos para la reflexión por grupos (se han de escribir las respuestas y conclusiones en la plantilla).

Para concluir la sesión, se dedican los últimos 15 minutos a realizar una puesta en común de las conclusiones de los grupos, por medio del portavoz que ellos elijan.

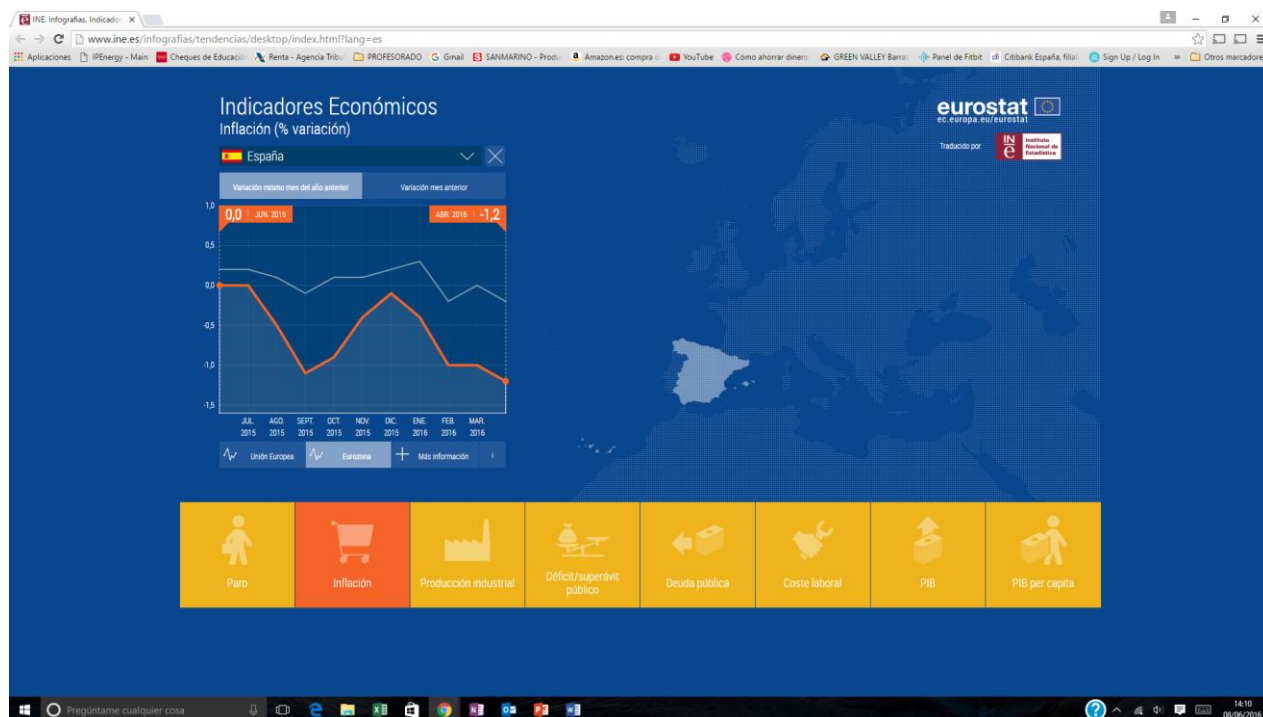
SESIÓN 4

Esta sesión se realiza en el aula de informática. Se trabaja con los alumnos situados por grupos siguiendo los formados en la clase anterior, en una segunda sesión práctica de consulta a fuentes de información.

Al inicio de la sesión se resuelven las cuestiones de la actividad 2 de refuerzo de la sesión 2. Se piden voluntarios para responder las preguntas, revisando la nota de prensa en caso necesario para aclarar dudas. Cada alumno se evaluará a sí mismo y anotará en su ejercicio la estimación de nota, un punto por cada respuesta acertada. Al finalizar, el profesor recoge todos los ejercicios. Lo importante de esta autoevaluación no es la nota conseguida sino hacer consciente al alumno de su aprendizaje, que valore lo que conoce y lo que desconoce y necesita reforzar. Se dedicarán 10 minutos a esta actividad.

A continuación, a través de la página web del INE se accede a la sección de infografías que utiliza datos de Eurostat. La presentación visual de la información es más atractiva y amena para los alumnos. Se consultará el apartado de indicadores económicos y de ellos se selecciona la inflación. Se comenta la funcionalidad de la infografía, el dinamismo del gráfico, y la información mostrada. A continuación, se propone como tarea realizar una tabla con los datos del IPCA tasa de variación anual para España y para la Eurozona, y la construcción de un

gráfico asociado a la tabla. El resultado será similar al que tienen en la infografía. Se va a realizar de manera dirigida utilizando el programa hoja de cálculo Excel, se dará mayor o menor apoyo según las necesidades de cada grupo. Esta actividad se desarrolla por parejas, cada una con un ordenador. El tiempo estimado global será de 30 minutos.



La sesión continuará con la realización de un concurso de conocimientos de contenido teórico a través de la herramienta de juegos *Kahoot!*, será por grupos, utilizando un ordenador por grupo. La utilización de una herramienta lúdica para la realización de un cuestionario de validación de conocimientos aporta dinamismo y mayor motivación que la utilización de otras herramientas, como podría ser un formulario google, o la autoevaluación sugerida en el libro de texto. El cuestionario consta de ocho preguntas de selección múltiple, con tiempo máximo de respuesta. Según se van contestando las respuestas se muestra la puntuación de los grupos y el ranking, lo que añade un componente de competición motivador para los alumnos. Al finalizar, se puede extraer el ranking y revisar las respuestas dadas, lo que permite analizar los fallos y aclarar dudas al respecto, así como aporta información al docente para mejorar la dinámica en sucesivas ocasiones. El tiempo dedicado a esta actividad será de 10 minutos.

La sesión se cerrará con la presentación de la actividad a realizar en la última sesión, será un debate de simulación por grupos de 4. Se reparte un documento explicando la actividad, con las instrucciones que habrá que seguir para preparar las intervenciones y la temática del mismo, así como información o referencias suficientes para preparar las intervenciones de los grupos y de cada componente.

SESIÓN 5

Esta sesión se realiza en el aula del grupo. El profesor completará la exposición de contenidos mínimos relativos a las teorías sobre la inflación (de demanda, de coste e inflación estructural) y a las políticas antiinflacionistas, siguiendo el texto de referencia, a lo largo de 20 minutos.

Una vez presentados los conceptos, se proyectarán dos vídeos. El primero de ellos, es un audio corto sobre las posibles nuevas medidas que tomará el BCE por la inflación baja (https://www.youtube.com/watch?v=0Kab_W9gWQc); es una noticia de actualidad en la que se evidencia que una tasa de inflación baja no es buena para la economía, ya que refleja un pobre dinamismo en la economía de los países. El objetivo del vídeo es, además, conectar la inflación con la realidad actual, siendo una variable imprescindible hoy en día y de ahí la prioridad que tiene en la información económica mundial. Tras el visionado se pregunta al aula qué tipo de medida antiinflacionista se anuncia y qué tipo de inflación se tendría en la Eurozona. El segundo vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=IVKf0fe8KgY>) responde a una pregunta que con frecuencia se escucha ¿por qué no se pueden subir los salarios para acabar con la pobreza y la crisis? La economía a menudo presenta “falacias”, que deben resolverse con análisis más profundos y globales. Aun cuando no sea objeto de este curso de 1º de Bachillerato, es interesante recordar que la Economía funciona como un sistema con diferentes variables, relacionadas entre sí, por lo que la variación de una de ellas tiene efecto en las demás. Estas actividades se desarrollarán durante 10 minutos.

A continuación, se pasará a resolver en el aula diversos ejercicios de cálculo sobre los contenidos vistos. Se solicitarán voluntarios, intentando motivar la participación de los alumnos que estén más necesitados de refuerzo. Se estiman 15 minutos para la realización y explicación de los ejercicios.

Ejercicio 5.1 (refuerzo):

Calcula la tasa de inflación correspondiente al año 6 sabiendo que el año 1 (base)= 100 y que los IPC de los años 5, 6 y 7 son 113,63, 117,62 y 116,85 respectivamente. Interpreta los resultados.

Ejercicio 5.2 (refuerzo):

Según los datos recogidos en la siguiente tabla sobre la evolución de la paga semanal de un alumno y la evolución de los precios:

	Año 1	Año 2	Año 3
Paga semanal	12,00 €	12,50 €	14,00 €
Tasa de inflación anual	2,00%	4,50%	2,00%

- Calcula la tasa de variación de la paga en el año 2 y en el año 3.
- ¿Ha aumentado o disminuido el poder adquisitivo del alumno en estos años?

Ejercicio 5.3 (refuerzo):

Imagina que se recoge en la siguiente tabla la paga de un empleado del parque de atracciones durante tres años y la tasa de variación de los precios:

	Año 1	Año 2	Año 3
Salario	13.000,00 €	13.260,00 €	13.923,00 €
Tasa de inflación anual	2,00%	3,00%	2,50%

- Calcula la tasa de variación de su salario en el año 2 y en el año 3.
- ¿Qué le ha pasado al poder adquisitivo de este empleado durante estos años?

La sesión se cerrará con la preparación entre los grupos del debate de la sesión siguiente. Se resuelven las dudas que puedan tener sobre las intervenciones y la dinámica. Tienen que tener asignados los papeles de cada componente. Se dedican los 10 últimos minutos de la sesión a esta actividad.

SESIÓN 6

En esta última sesión se va a desarrollar una simulación debate con la intervención de todos los miembros de los grupos sobre los efectos de la inflación en los distintos agentes económicos y las posibles medidas a tomar para mejorar la situación. El objetivo es efectuar una reflexión final de tema sobre los efectos de la inflación en los distintos agentes, así como poner en práctica las competencias ligadas a la expresión de ideas y argumentación, presentación, respeto por las ideas de los demás, capacidad de gestión del tiempo. Este tipo de actividades suelen ser muy aceptadas por el grupo, aunque hay que motivarles para que las trabajen con anterioridad; les permite llevar a la práctica el conocimiento, ver el lado real de la materia (su aplicación en la vida real) y situarse como actores de su aprendizaje. Los aspectos del temario ligados a la macroeconomía y a las políticas económicas son muy proclives para este tipo de prácticas.

Se van a considerar tres escenarios posibles de inflación: estabilidad de precios, deflación e inflación elevada. Se consideran los siguientes agentes económicos: consumidor-familia, empresario, banquero y ministro de economía. Se tienen seis grupos (los ya formados para las anteriores actividades), de cuatro componentes cada uno. Cada componente del grupo va a asumir un rol como agente económico (que habrá sido decidido entre todos previamente). A cada grupo le tocará un escenario al azar y dispondrá de 6 minutos para hacer su intervención; cada miembro del grupo argumentará en 1,5 minutos (90 segundos) los efectos del escenario sobre el agente (para el alumno con TDAH se dejarán 2 minutos), cómo mejorar la situación y lo que solicita que hagan el resto de agentes. Tras cada intervención grupal se dejará un minuto para que el resto de compañeros evalúen al grupo utilizando una plantilla distribuida por el profesor al inicio de la sesión, en función de unos parámetros establecidos.

El profesor controlará el tiempo de las intervenciones a través de un cronómetro *on line* (<http://www.online-stopwatch.com/spanish/full-screen-clock.php>) que proyectará para que

los intervinientes puedan ver el tiempo que les queda para finalizar su intervención. Actuará de moderador o dinamizador en caso necesario.

Al finalizar todas las intervenciones, se tendrá la evaluación completa de los alumnos realizada por ellos mismos. Con esto, habrán ejecutado la capacidad de valoración reflexiva de lo escuchado en función de sus conocimientos para juzgar si era apropiado o no, además de darse cuenta de otros aspectos que son importantes ligados a la comunicación, gestos, posturas, etc.

Para ayudarles a la preparación de sus intervenciones, en las sesiones anteriores se les habrá presentado la actividad, temática y dinámica. Se les pide que decidan en cada grupo el papel que tendrá cada componente y se les dice los escenarios posibles que aparecerán. Se les propone visitar las siguientes páginas en internet como recursos de ayuda para preparar las intervenciones:

- BCE: juego *Inflation Island*
https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/inflationisland/html/inflation_island.swf?width=1000&height=750&lang=ES
- Comisión Europea:
http://ec.europa.eu/archives/economy_finance/inflation/index_es.htm

El turno de intervención de los grupos y el escenario se elegirá al azar, extrayendo las bolas por orden alfabético según el nombre del grupo. Es decir, el profesor tendrá en una bolsa seis bolas con números del 1 al 6, que marcan el turno de intervención, y otra bolsa con seis bolas con el nombre del escenario (dos bolas por cada escenario).

La evaluación de esta práctica debate simulación corresponderá a los propios alumnos. Se trata de un esfuerzo de coevaluación o evaluación entre iguales, en base a criterios definidos que pueden ser observados. Aun cuando existe el riesgo de que resulten valoraciones subjetivas, se da la responsabilidad, y la confianza, a los propios alumnos de valorar a sus compañeros. El profesor solo variará la evaluación de algún compañero cuando existan valoraciones contrarias o desviaciones evidentes entre lo evaluado por el alumno y

por el profesor en los dos primeros indicadores. En este caso, una desviación notable entre lo evaluado por el alumno y por el profesor, probablemente indicaría una deficiencia de conocimiento del propio alumno, y en este caso el profesor corregiría la valoración del evaluado para no perjudicar a su compañero. En entornos de altas capacidades o muy competitivos, además, se puede establecer una penalización para el evaluador. En este grupo no se aplicará penalización alguna.

Al final de la sesión se distribuye el cuestionario de evaluación de actividades de las sesiones de la unidad didáctica. Se trata de una valoración docente que se viene realizando al finalizar cada tema, y que sirve para conocer la opinión de los alumnos de las actividades propuestas o cualquier otro aspecto que quieran resaltar. Este cuestionario, no sustituye, sino que completa la evaluación docente que se realiza al final del curso. En definitiva, se trata también de ofrecer una evaluación continua del profesor.

4.4 Atención a la diversidad

Las vigentes disposiciones y normas indican que se debe dar un tratamiento específico a los alumnos que por sus circunstancias lo precisen y realizar consecuentemente las actuaciones curriculares oportunas. La atención a la diversidad supone tener en cuenta la pluralidad de intereses, ritmos y dificultades de aprendizaje entre los alumnos que integran el aula. El departamento de Orientación servirá de apoyo tanto en la identificación de algún alumno con necesidades especiales como en la indicación de pautas a seguir en caso necesario. Aun cuando en el ciclo de Bachillerato no se realizan adaptaciones curriculares significativas, se tendrán en cuenta las necesidades particulares que puedan presentar los alumnos para realizar adaptaciones curriculares no significativa, adecuando los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que el desempeño de estos alumnos sea no solo el mínimo deseado, sino su óptimo.

En esta práctica se ha identificado un alumno con diagnóstico TDAH. La mayor dificultad que presenta se encuentra en los tiempos de respuesta en las preguntas orales o en los ejercicios propuestos en el aula al igual que en los exámenes. En este sentido, se le avisa

en la sesión anterior o al principio de la sesión, cuando sea necesario contrastar sus avances que se prepare las respuestas o exposición para intervenir al final de clase. En los exámenes dispone de un 25% más de tiempo. Al mismo tiempo, presenta mayores dificultades para relacionarse inicialmente con sus iguales, si bien muestra buena actitud y predisposición para los trabajos grupales, por lo que cuando no sea necesaria una evaluación individual de rendimiento, se diseñarán actividades grupales en las que pueda participar.

Para favorecer el aprendizaje de los alumnos con altas capacidades, se diseñan ejercicios de apoyo o se plantean investigaciones de mayor profundidad, de carácter voluntario, para que puedan ampliar conocimientos y desarrollar al máximo sus capacidades. En las prácticas grupales, se consideran sus capacidades para compensar otros grupos apoyando compañeros con mayores dificultades.

En el caso de existir alumnos extranjeros con dificultades en lengua castellana, se facilitarán textos en inglés o se referenciarán fuentes bibliográficas o de recursos que estén en otros idiomas además del castellano. Asimismo, se permitirá el uso de un glosario bilingüe de términos o diccionario bilingüe para las pruebas de evaluación.

4.5 Evaluación

La evaluación se plantea como un proceso continuo, sistemático y flexible. Sirve para descubrir las dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorando el grado de desarrollo de las capacidades previstas, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las competencias, pudiendo realizar modificaciones en la programación.

La evaluación de los alumnos se realiza en tres fases: una inicial en la primera sesión, realizando preguntas previas que permitan valorar el nivel de conocimientos sobre el tema a tratar, otra continuada a lo largo de las sesiones donde se presentan ejercicios a desarrollar por los alumnos, en el aula o fuera de ella, individuales o grupales, y que son rúbricas evaluables, y la evaluación final como prueba objetiva que se lleva a cabo al finalizar una o varias unidades didácticas, o al finalizar el trimestre. Además de la comunicación a los alumnos

al inicio del curso de los criterios de evaluación de la materia, al inicio de las unidades didácticas y en la presentación del tema se comunican las rúbricas a realizar y los criterios de evaluación particulares de cada UD. De esta manera, el alumno tiene claro lo que se espera de él y el resultado que podrá obtener de cumplir con los objetivos marcados. Las rúbricas facilitan la evaluación haciendo el proceso transparente y estandarizado, evitando favoritismos o discriminación, permitiendo valorar si se cumple el objetivo global del aprendizaje por parte del alumno.

COMPETENCIAS	En escasas ocasiones	Algunas veces	La mayoría de las veces	Prácticamente siempre
a) Comunicación lingüística: El alumno se expresa con corrección, de forma escrita y oral Utiliza los conceptos y términos aprendidos				
b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: El alumno es capaz de resolver correctamente los problemas Realiza las operaciones matemáticas necesarias para calcular índices y tasas de variación Busca la veracidad de los datos y razona en función de ellos				
c) Competencia digital: El alumno es capaz de utilizar diferentes fuentes de información para buscar y obtener información Utiliza adecuadamente recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas, o crear contenidos				
d) Aprender a aprender: El alumno es capaz de saber cómo se aprende y conocer lo que sabe y desconoce Tiene la necesidad y curiosidad de aprender Se siente protagonista del proceso y resultado de su aprendizaje				
e) Competencias sociales y cívicas: El alumno es capaz de comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos Sabe comunicarse de una manera constructiva y mostrar tolerancia hacia los demás Tiene interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social				
f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El alumno es capaz de comprender el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales Sabe comunicar, presentar, representar y negociar Tiene iniciativa, interés y proactividad				
g) Conciencia y expresiones culturales: El alumno es capaz de valorar la herencia cultural Respeta el derecho a la diversidad cultural y valora la libertad de expresión				

Crterios	Insatisfactorio (1-4)	Satisfactorio (5-6)	Bueno (7-8)	Excelente (9-10)
Conocimientos adquiridos	No alcanza los contenidos mínimos tratados en la UD	Conoce los contenidos mínimos y relaciona los conceptos de manera básica	Conoce todos los contenidos y relaciona los conceptos adecuadamente	Conoce en profundidad los contenidos y es capaz de relacionar los diferentes conceptos apoyándose en aprendizajes anteriores consiguiendo una visión global
Argumentación debate	No es capaz de argumentar en función de los conceptos trabajados, teniendo una pobre participación	Es capaz de exponer una argumentación básica, basándose en algunos conceptos que afectan a su papel	Argumenta correctamente, utilizando los conceptos, aunque sólo se centra en su papel	Argumenta correctamente, utilizando conceptos ampliados, con buena expresión, y es capaz de exponer la foto global de la problemática
Cooperación del grupo	Los miembros del grupo no han hecho esfuerzo por colaborar y sacar adelante el trabajo	Los miembros del grupo trataron de colaborar para sacar adelante el trabajo, aunque el método no es el más adecuado	Los miembros del grupo mostraron entusiasmo y se centraron en la tarea, además de colaborar para realizar los trabajos encargados	Todos los miembros del grupo mostraron gran entusiasmo e implicación en la tarea, organizándose y apoyándose para lograr un trabajo de calidad
Búsqueda y organización de la información	No sabe buscar la información siguiendo las pautas, se pierde y no consigue tener la información necesaria	Consigue la información siguiendo las pautas, aunque necesita supervisión para organizar los datos y poder utilizarlos	Sabe consultar y conseguir información y la organiza para cumplir las tareas	Es completamente autónoma para buscar información, ampliando y contrastando fuentes, y organiza la información de forma eficiente para lograr un resultado de calidad
Manejo de las herramientas e internet	Apenas se maneja independientemente, necesitando ayuda constante con las herramientas y con internet	Necesita ayuda para utilizar las herramientas y manejarse por Internet	Es autónomo en el uso adecuado de las herramientas propuestas	Domina las herramientas digitales para lograr un trabajo de calidad

En la evaluación se tiene en cuenta también el comportamiento del alumno, su participación en clase y la actitud mostrada ante el profesor y ante el resto de compañeros, así como la asistencia y la correcta expresión escrita y ortográfica de los exámenes y cualquier otra prueba escrita propuesta. El aspecto cualitativo de la actitud del alumno es muy importante para extraer el máximo provecho de las sesiones, ya que en muchas de ellas se desarrolla la metodología denominada “*flipped classroom*” o aula invertida: las sesiones desarrollan actividades prácticas, especialmente aquellas que requieran un trabajo colaborativo con los compañeros, mientras que el alumno fuera del aula tendrá que trabajar los contenidos teóricos que luego se abordarán en el aula. Si bien se realiza una presentación global de contenidos, la profundización de los mismos se lleva a cabo mediante las actividades y ejercicios en el aula.

La evaluación se transforma en una valoración numérica que tiene en cuenta el conjunto de aportaciones del estudiante, en función de los siguientes criterios:

- Participación activa en las actividades a realizar en el aula (incluye valoración del comportamiento): rúbricas completadas caso Neymar, cálculo IPC y tabla y gráfico IPC **20%**
- Realización de tarea refuerzo obligatoria individual: **10%**
- Concurso de conocimientos: dos primeros puestos **10%**
- Realización y defensa de trabajo en grupo (debate): **20%**
- Realización de trabajo individual de ampliación voluntario: **10%**
- Examen prueba objetiva: **40%**

Esta evaluación está referida a una UD, por lo que será una evaluación parcial respecto a la materia de Economía. Para poder superar la materia siguiendo la evaluación continua deberá obtenerse al menos un 25% en el examen; respecto a las tareas propuestas a realizar en clase o fuera será obligatoria la totalidad de todas las entregas y superarlas en un 30%.

Evaluación docente

A modo de evaluación del docente, se distribuye un cuestionario de valoración de las actividades con preguntas abiertas y comentarios para que los alumnos puedan opinar sobre la práctica docente. Esta dinámica se vendría desarrollando desde el inicio del curso, a la finalización de cada tema. Si bien el número de actividades y su variedad dependen en gran medida del tema que desarrolle la unidad didáctica, si se considera conveniente y de utilidad realizar una evaluación continua de las propuestas y del ejercicio docente. Cada alumno tiene su propia percepción de cómo sería su clase ideal, gustos, necesidades y expectativas. Es importante contrastar sus opiniones de manera continuada, evaluar la idoneidad de las actividades realizadas para tomar medidas a tiempo y lograr un aprendizaje provechoso y que satisfaga en la medida de lo posible a alumnos y docente.

A parte del cuestionario, el propio docente analizará los resultados obtenidos durante el desarrollo de cada unidad (interés del alumnado, desarrollo de aprendizajes significativos, grado de consecución de los objetivos propuestos).

5. CONCLUSIONES

La propuesta didáctica realizada en el presente documento ha querido ser práctica, integradora, orientada al logro de los objetivos curriculares del primer curso de Bachillerato tanto al respecto de los contenidos, como del desarrollo de competencias. Las actividades diseñadas pretenden garantizar un aprendizaje significativo, y, en este sentido, se trata de poner en práctica la capacidad de análisis y reflexión de los alumnos, la investigación del dato utilizando fuentes oficiales, la formulación de opiniones y la toma de decisiones con responsabilidad.

El estudio de la Economía como ciencia social de actualidad brinda la oportunidad de acercar a los alumnos a la utilidad de los conceptos, para que puedan comprender la trascendencia de los acontecimientos que les rodean, ser capaces de juzgar por sí mismos según las informaciones que les llegan como ciudadanos, valorar la importancia del dato y buscarlo cuando no sea explícito, identificando y distinguiendo los hechos objetivos de las opiniones. Es una materia afín al desarrollo de competencias transversales (tolerancia, justicia, curiosidad, iniciativa) que aprovecha, y necesita, de otros aprendizajes (lógico matemáticos, históricos, lingüísticos). Como en otras materias, el reto es conseguir que los alumnos se motiven, participen de manera activa en las propuestas y sean los protagonistas de las sesiones.

Los alumnos suelen agradecer las propuestas de nuevas y diversas actividades, trabajos en equipos, creación de materiales. El planteamiento de sesiones que incluya variedad de tareas y actividades a desarrollar en el aula principalmente, les motivará más que las clases magistrales con ejercicios para resolver en casa. En este sentido, el uso de los métodos de aula invertida o *"flipped classroom"* con la menor carga de exposición magistral posible y centrada en el desarrollo de trabajos colaborativos en el aula persigue lograr la máxima implicación. Si bien es cierto que el óptimo desempeño de esta metodología dependerá de cómo se trabaje en el resto de materias.

Este tipo de metodologías y, en particular, el diseño de sesiones más prácticas, requieren de buenas habilidades por parte del docente, de mayor creatividad y esfuerzo,

dentro y fuera del aula, gestión del tiempo, uso de nuevas tecnologías e investigación y elaboración de materiales. Este tipo de práctica docente exige sin duda mayor dedicación en la preparación de las sesiones que las exposiciones magistrales o estilos más clásicos de docencia, por lo que se requiere ya un esfuerzo para romper esta resistencia. Igualmente, la elaboración de rúbricas que sirvan para evaluar más allá del examen de contenidos requiere tiempo y experimentación.

La variedad de tareas y formatos permitirá acercarse a la diversidad del alumnado, y permitirá una docencia integradora con actividades en grupo. Para que el grupo sea de provecho para todos, es importante asegurar la participación de todos los componentes mediante la distribución de roles y la realización de actividades para todos ellos.

En cuanto a la evaluación, es necesario comunicar con anterioridad a los alumnos cómo se les va a evaluar y en función de qué criterios, de manera que ellos puedan ver lo que han conseguido y lo que les falta conseguir. En definitiva, responsabilizarse en mayor grado del logro de su aprendizaje, no dejando al azar de un examen su calificación.

La enseñanza de un tema complejo y poco motivador a priori para estos cursos como puede ser las magnitudes económicas como la inflación y su medición, en la medida en que se desarrollen actividades prácticas y originales, en grupo y utilizando nuevas herramientas digitales, será más entretenida y divertida, y potenciarán un aprendizaje significativo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AA.VV. (2008): La enseñanza de una ciencia social: la economía. Revista Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Núm.058. Editorial Grao.

CASANOVA, M^a A. (2012): La evaluación de competencias básicas. Editorial La Muralla.

DECRETO 52/2015, de 21 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato. Consejería de Educación, Juventud y Deporte. Comunidad de Madrid.

FÍSICO MUÑOZ, M^a V. (2015): Economía 1^o Bachillerato. Editorial Editex.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

ROMERO JORDÁN, D. (2003): La enseñanza de la Economía: algunas reflexiones sobre la metodología y el control de la actividad docente. Ed. Instituto de Estudios Fiscales.

TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1999): La Economía y su didáctica en la educación obligatoria. Editorial Díada.

TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (Editor); ESTEPA GIMÉNEZ, J. y de PAZ BÁÑEZ, M. (2001): Didáctica de la Economía en el Bachillerato. Editorial Síntesis.

TREACY M. (Compilador) (2014): Enseñanza de la Economía: aportes para pensar la tarea educativa. Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía. Instituto del Desarrollo Humano. Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento.

RECURSOS EN INTERNET:

- www.datosmacro.com
- http://ec.europa.eu/archives/economy_finance/inflation/index_es.htm
- https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/inflationisland/html/inflation_island.swf?width=1000&height=750&lang=ES
- <http://www.ecobachillerato.com>
- www.econoaula.com
- www.elpais.com
- www.eumed.net
- www.finanzasparatodos.es
- www.ine.es
- www.malaprensa.com

7. ANEXOS

Anexo 1: ¿Cuál es el fichaje más caro de la historia del fútbol?

(<http://www.malaprensa.com/2014/03/neymar-el-mas-car-o-uno-de-los-mas.html#comment-form>)

Malaprensa

Errores y chapuzas de la prensa española: números equivocados, gráficos incorrectos, fallos lógicos, conceptos erróneos, mala interpretación de estadísticas o datos científicos...

3 de marzo de 2014

Neymar: ¿el más caro o uno de los más baratos?

El jueves pasado comenté en El Purgatorio de La Brújula los errores cometidos por Marca y otros medios al comparar el coste del fichaje de Neymar con los de otros jugadores de fútbol por los que se pagaron altas cantidades. Así presentaba Marca la comparación entre los fichajes más caros:



El problema con esta comparación, como expliqué en la radio, es que al ignorar la inflación el resultado es engañoso. Mientras que un kilómetro de hoy vale lo mismo que uno de hace 10 años, un euro de hoy no vale lo mismo que hace diez años. Porque el valor de un euro no es nada más que lo que podamos comprar con él. Y por eso, cuando comparamos un sueldo de hoy con uno de hace 10 años tenemos en cuenta la inflación. Si con nuestro sueldo se pueden comprar más cosas (ha subido

más que la inflación) decimos que nuestro sueldo es más alto. Si se pueden comprar menos cosas (ha subido menos que la inflación) decimos que nuestro sueldo, en términos reales, ha bajado.

Lo que se debe hacer entonces, para comparar cifras en euros (o en dólares o en libras) de diferentes años, es convertirlas todas a euros de un mismo año. Por ejemplo, como en los últimos diez años la inflación acumulada ha sido del 26,6%, lo que costaba 100 euros en enero de 2004 cuesta ahora 126,6 euros. Y entonces diríamos que un sueldo de 1.000 euros de enero de 2004 equivale a 1.266 euros de 2014. Y así, con los datos del IPC, sacados de la web del INE, podemos convertir cualquier cifra de euros de cualquier año en euros de 2014 (o de cualquier momento que queramos), y compararlas.

¿Qué pasa si hacemos eso con los fichajes de los futbolistas? Pues tenemos el problema de que las cifras que se manejan son especulativas y diferentes fuentes dan distintos datos. Pero dando por buenos los del Marca, los fichajes históricos, en euros de junio de 2013 (cuando se firmó el contrato de Neymar) tendrían los siguientes valores:

	Años	Euros corrientes (Marca)(junio)	Variación IPC (%)	Euros de junio-13
Cristiano Ronaldo	2009	96	8,9	104,544
Zidane	2001	69	36,7	94,323
Bale	2013	91	-	91
Figo	2000	60	42,4	85,44
Ibrahimovic	2009	69,5	8,9	75,6855
Kaká	2008	65	7,8	70,07
Cavani	2013	64	-	64
Fernando Torres	2011	58	4,0	60,32

El orden de los jugadores es distinto al del gráfico de *Marca* que no tenía en cuenta el valor distinto de los euros en distintos años. Como he señalado, los datos de partida sobre lo que efectivamente se pagó por cada uno de los jugadores varían de unas fuentes a otras. Así, por ejemplo, en un artículo en Jot Down Kiko Llaneras utilizó como fuente los datos de la Wikipedia, según los cuales, tras corregir por la inflación, el fichaje de Zidane (75 millones en 2001) sería en euros de 2013 más caro que el de Cristiano Ronaldo (94 millones de 2009).

Pero en todo caso, ni con los datos de Wikipedia ni con los de *Marca*, nadie supera los 111,7 millones de Neymar. Por lo tanto, el argumento principal de *Marca*, al considerar este el fichaje más caro de todos los tiempos (como hacían también La Sexta, El Mundo, y otros) estaría a salvo. ¿O no?

Publicado por Josu a las 09:00 

Anexo 2: INE sección prensa - Tabla tasa de variación IPC mensual / anual / acumulada

(http://www.ine.es/prensa/ipc_prensa.htm) (http://www.ine.es/prensa/ipc_tabla.htm)

The screenshot shows the INE website interface. At the top, there's a navigation bar with various links. Below it, a table displays the latest IPC data for April 2016: Tasa mensual (en %) is 0,7; Acumulado anual (en %) is -0,9; and Tasa anual (en %) is -1,1. The page also features a 'Descripción' section explaining the IPC index, a 'Historia del IPC' section detailing its evolution since 1936, and a 'Grupos del IPC' section listing 12 groups with their respective sectors and weights.

Período	Tasa índice general		
	Mensual (en %)	Anual (en %)	En lo que va de año (en %)
abr-16	0,7	-1,1	-0,9
mar-16	0,6	-0,8	-1,6
feb-16	-0,4	-0,8	-2,3
ene-16	-1,9	-0,3	-1,9
dic-15	-0,3	0	0
nov-15	0,4	-0,3	0,3
oct-15	0,6	-0,7	-0,1
sep-15	-0,3	-0,9	-0,7
ago-15	-0,3	-0,4	-0,4
jul-15	-0,9	0,1	-0,1
jun-15	0,3	0,1	0,9
may-15	0,5	-0,2	0,6
abr-15	0,9	-0,6	0,1
mar-15	0,6	-0,7	-0,8
feb-15	0,2	-1,1	-1,4
ene-15	-1,6	-1,3	-1,6
dic-14	-0,6	-1	-1
nov-14	-0,1	-0,4	-0,5
oct-14	0,5	-0,1	-0,4
sep-14	0,2	-0,2	-0,9
ago-14	0,2	-0,5	-1
jul-14	-0,9	-0,3	-1,2
jun-14	0	0,1	-0,2
may-14	0	0,2	-0,3
abr-14	0,9	0,4	-0,3
mar-14	0,2	-0,1	-1,2
feb-14	0	0	-1,4
ene-14	-1,3	0,2	-1,3

Anexo 3: Plantilla tabla datos IPCA INE abril 2016

IPCA

PERIODO TEMPORAL:

abr-16

abr-16

VARIABLE	EUROZONA (19 países)	UNIÓN EUROPEA (28 países)	Alemania	ESPAÑA	UK	USA	IPC "NORMAL" ESPAÑA
IPCA							
Índice Nacional *	100,14	100,11	99,80	99,65	100,20	100,43	102,52
Tasa Inflación							
Tasa Variación Mensual	0,00	0,10	-0,50	0,50	0,10	0,50	0,7%
Tasa Variación Anual (Interanual)	-0,20	-0,20	-0,30	-1,20	0,30	0,50	-1,1%
Tasa Variación Acumulada	0,10	0,10	0,10	-0,60	0,10	-0,30	-0,9%

IPCA general

Unidades: Tasas en %

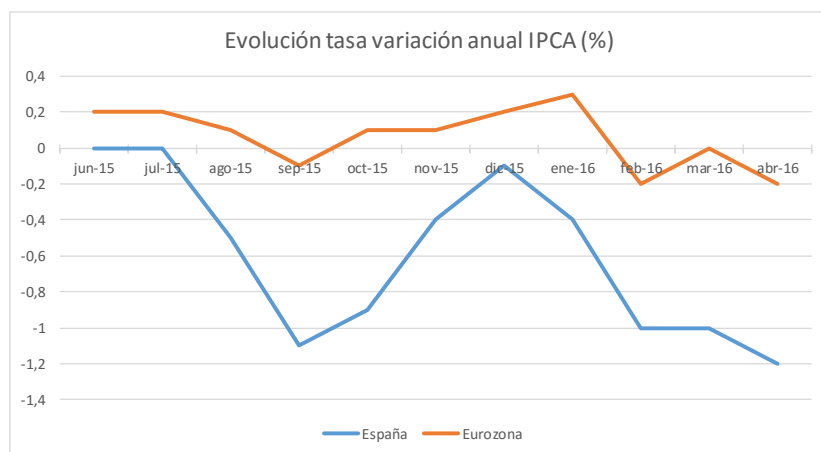
* Index, 2015=100

A la vista de los datos de la tabla, se pide:

- * Identifica el país que presenta menor inflación
- * Identifica el país que presenta mayor inflación
- * Qué efectos tienen ambos casos (ventajas/inconvenientes de mayor o menor inflación)
- * Cuáles pueden ser las causas de su situación

Anexo 4: Tabla y gráfico IPCA España y Eurozona

Tasa variación anual (%)	jun-15	jul-15	ago-15	sep-15	oct-15	nov-15	dic-15	ene-16	feb-16	mar-16	abr-16
España	0	0	-0,5	-1,1	-0,9	-0,4	-0,1	-0,4	-1	-1	-1,2
Eurozona	0,2	0,2	0,1	-0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	-0,2	0	-0,2



Anexo 5: Cuestionario Kahoot!

Enlace alumnos: <https://kahoot.it/#/>

Enlace docente: <https://getkahoot.com/>

1. ¿Cómo se define la inflación?
 - a. El alza del precio de un bien.
 - b. **El aumento generalizado y sostenido de los precios.**
 - c. El aumento de precios de un mercado en particular.
 - d. El aumento de los precios sin los alimentos ni la energía.
2. ¿Quién es el encargado de medir la inflación en España?
 - a. El Banco de España.
 - b. El Euribor.
 - c. El Banco Central Europeo.
 - d. **El INE.**
3. El IPC es un indicador utilizado para medir:
 - a. El valor que toma la tasa de inflación.
 - b. El valor de los bienes de una economía.
 - c. **El valor de los bienes y servicios de una economía.**
 - d. El valor que tiene el dinero.
4. La tasa de inflación acumulada:
 - a. Mide un mes respecto al mes anterior.
 - b. Mide un mes respecto a ese mismo mes en el año anterior.
 - c. **Solo enero coincidirá con la inflación mensual de ese mes.**
 - d. Ninguna es correcta.
5. Señala la respuesta incorrecta:
 - a. La deflación es una caída continua y generalizada de precios.
 - b. La desinflación supone un incremento de precios menor de lo esperado.
 - c. La estanflación se da cuando hay inflación y paro.
 - d. **La desinflación supone una caída de precios continua y generalizada.**
6. ¿A quién perjudica más una subida de la inflación?
 - a. **A los prestamistas, ya que reciben un dinero que vale menos.**
 - b. A los prestatarios, ya que deben pagar más de lo que recibieron.
 - c. A los prestamistas, ya que reciben menos dinero de lo que prestaron.
 - d. A nadie porque el valor del dinero no depende del nivel general de precios.
7. Teniendo en cuenta los componentes del IPC, podemos hablar de inflación:
 - a. Rural y Urbana.
 - b. **Subyacente y General.**
 - c. Ajustada y Real.
 - d. Nacional y de las Comunidades Autónomas.
8. Señala la respuesta correcta:
 - a. La inflación genera mayor empleo.
 - b. La inflación aumenta nuestra competitividad frente a terceros países.
 - c. La inflación mejora el poder adquisitivo de pensionistas y empleados públicos.
 - d. **La inflación anticipada genera menores costes o molestias que la no anticipada.**

Anexo 6: Ejercicios cálculo tasa de inflación y poder adquisitivo

Ejercicio 5.1 (refuerzo)

año 1 base=100

	IPC	Tasa variación
año 5	113,63	-
año 6	117,62	3,51%
año 7	116,85	-0,65%

En el año 6 se ha producido inflación, pero no se sabe si ha habido un incremento en la misma o no
 En el año 7 se ha producido deflación

Ejercicio 5.2 (refuerzo)

	Año 1	Año 2	Año 3
Paga semanal	12,00 €	12,50 €	14,00 €
Tasa de inflación anual	2,00%	4,50%	2,00%
Tasa de variación paga	-	4,17%	12,00%

En el año 2 el alumno pierde poder adquisitivo
 En el año 3 el alumno gana poder adquisitivo

Ejercicio 5.3 (refuerzo)

	Año 1	Año 2	Año 3
Salario	13.000,00 €	13.260,00 €	13.923,00 €
Tasa de inflación anual	2,00%	3,00%	2,50%
Tasa de variación salario	-	2,00%	5,00%

En el año 2 el empleado pierde poder adquisitivo
 En el año 3 el empleado gana poder adquisitivo

Anexo 7: Debate simulación juego de la inflación

DEBATE POR GRUPOS

Organización del tiempo	Minutos
Tiempo clase	55
Tiempo debate	45
Tiempo para grupos	42
Grupos	6
Tandas / turnos	6
Personas por grupo	4
Organización del tiempo	Minutos
Tiempo máx. por turno	6
Tiempo máx. por persona	1,5
Tiempo coevaluación	1

Roles grupos

Consumidor/Familia
 Empresario
 Banquero
 M^o Economía

Escenarios debate

Estabilidad de precios
 Deflación
 Inflación elevada

Cada grupo un nombre, como en Kahoot!

Por orden alfabético nombre grupo, al inicio de la sesión los grupos eligen bola de turno y bola de escenario.

Cada turno, un miembro del grupo desempeña su papel: ha de comentar qué efectos tiene en él el escenario especificado y cómo mejorar la situación.

Ejemplo: una situación de deflación qué implica para un consumidor o familia, qué ventajas/desventajas tiene, qué efectos soporta. Ha de comentar cómo se podría mejorar la situación y qué medidas tendrían que tomar el resto de agentes.

Profesor: control del tiempo por papeles y por tandas, con cronómetro en pantalla. Moderador/dinamizador en caso necesario.

Tras cada turno, los oyentes evalúan a sus compañeros, a cada persona del grupo, siguiendo unos parámetros establecidos en una plantilla evaluación.

Cada grupo tiene las valoraciones de sus componentes por el resto de sus compañeros de aula, es decir, a cada uno le valoran 20 personas.

La plantilla tiene identificadas todas las personas a evaluar por grupos, de manera que al final, se obtiene la valoración final de cada grupo.

Posteriormente a la sesión, tienen que introducir las evaluaciones en un formulario google para que salgan las evaluaciones por todos los grupos (media ponderada).

Cuando graben las evaluaciones, entregarán la plantilla al profesor.

Recursos de ayuda

Tema del libro de texto de referencia

BCE: juego *Inflation Island*

https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/inflationisland/html/inflation_island.swf?width=1000&height=750&lang=ES

Comisión Europea:

http://ec.europa.eu/archives/economy_finance/inflation/index_es.htm

Anexo 8: Plantilla de evaluación de grupos

HOJA DE EVALUACIÓN DEBATE SIMULACIÓN

Nombre evaluador

Grupo evaluado	Grupo 1				Grupo 2			
	Alumno 1.1 Papel A	Alumno 1.2 Papel B	Alumno 1.3 Papel C	Alumno 1.4 Papel D	Alumno 2.1 Papel A	Alumno 2.2 Papel B	Alumno 2.3 Papel C	Alumno 2.4 Papel D
Indicadores								
1 Dominio conceptos tema	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3
2 Ajuste exposición al papel y escenario								
3 Argumentación clara, se ha hecho entender								
4 Postura gestual								
5 Confianza y entusiasmo								
Totales alumnos	suma indicadores de 5 a 15				suma indicadores			
Totales grupo	suma alumnos de 20 a 60				suma alumnos			

Evaluaciones: se elegirá uno de los siguientes valores 1, 2 o 3, siendo 1 la valoración mínima y 3 la máxima

HOJA DE EVALUACIÓN DEBATE SIMULACIÓN

Nombre evaluador

Grupo evaluado	Grupo 3				Grupo 4			
	Alumno 3.1 Papel A	Alumno 3.2 Papel B	Alumno 3.3 Papel C	Alumno 3.4 Papel D	Alumno 4.1 Papel A	Alumno 4.2 Papel B	Alumno 4.3 Papel C	Alumno 4.4 Papel D
Indicadores								
1 Dominio conceptos tema	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3
2 Ajuste exposición al papel y escenario								
3 Argumentación clara, se ha hecho entender								
4 Postura gestual								
5 Confianza y entusiasmo								
Totales alumnos	suma indicadores				suma indicadores			
Totales grupo	suma alumnos				suma alumnos			

Evaluaciones: se elegirá uno de los siguientes valores 1, 2 o 3, siendo 1 la valoración mínima y 3 la máxima

HOJA DE EVALUACIÓN DEBATE SIMULACIÓN

Nombre evaluador

Grupo evaluado	Grupo 5				Grupo 6			
	Alumno 5.1 Papel A	Alumno 5.2 Papel B	Alumno 5.3 Papel C	Alumno 5.4 Papel D	Alumno 6.1 Papel A	Alumno 6.2 Papel B	Alumno 6.3 Papel C	Alumno 6.4 Papel A
Indicadores								
1 Dominio conceptos tema	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3
2 Ajuste exposición al papel y escenario								
3 Argumentación clara, se ha hecho entender								
4 Postura gestual								
5 Confianza y entusiasmo								
Totales alumnos	suma indicadores				suma indicadores			
Totales grupo	suma alumnos				suma alumnos			

Evaluaciones: se elegirá uno de los siguientes valores 1, 2 o 3, siendo 1 la valoración mínima y 3 la máxima

Anexo 9: Cuestionario de evaluación de actividades

A los alumnos se les pasa un cuestionario para que valoren las actividades que se han desarrollado en las sesiones de prácticas.

CUESTIONARIO EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

GRUPO: **ASIGNATURA:**

¿Te han gustado las actividades propuestas? Señala siendo 4 el valor máximo.	1	2	3	4
¿Te han parecido útiles las actividades propuestas? Señala siendo 4 el valor máximo.	1	2	3	4
¿Qué es lo que más te ha gustado?				
¿Qué es lo que menos te ha gustado?				
¿Qué has aprendido al final de las sesiones? (Indica tres aspectos)				
Comentarios				